

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“PIURA”**



**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
PRESENTACIÓN	3
1. DATOS GENERALES	4
2. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	5
3. PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS CON EL PEI.....	9
3.1. Principios de la Propuesta Pedagógica.....	9
3.2. Vinculación del marco conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN.....	18
4. MODELO CURRICULAR.....	24
5. PERFIL DE EGRESO	26
5.1. Estándares	30
5.2. Enfoques Transversales.....	38
6. DEMANDAS DE LA REGION PIURA A LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	42
7. PROGRAMAS DE ESTUDIOS	52
7.1. Educación Inicial.....	52
7.2. Educación Primaria.....	143
8. GESTIÓN DE LOS PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	244
9. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	251
10. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI.....	258
10.1. Evaluación del diseño	259
10.2. Evaluación de la Implementación	262
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	266
Anexos	268
• Proyectos Integradores.....	269



PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura tiene como marco orientador al Proyecto Educativo Institucional, es un documento académico que orienta y concretiza las competencias profesionales para lograr la formación pedagógica de calidad en los respectivos programas de formación que oferta; centrado en la formación integral del estudiante, su desempeño responsable y efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje que brinde aportes valiosos al desarrollo socioeconómico y cultural del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y tecnología en respuesta a las demandas sociales.

En ese marco el PCI de la EESP "Piura" implementa sus actividades en la reforma de la formación inicial docente, que comprende el fortalecimiento y evaluación de las capacidades de los docentes, la renovación de la gestión institucional y la implementación de un nuevo currículo acorde a las demandas de la sociedad.

Este documento curricular en la EESP "Piura" es fruto del proceso de construcción participativa; su diseño ha constituido un espacio de reflexión desde la práctica cotidiana de los docentes; donde cada formador ha aportado su experiencia profesional teniendo como horizonte la misión y visión institucionales con la finalidad de articular según RM N° 570-2018-MINEDU la gestión institucional y pedagógica, y asegurar las condiciones de calidad en la formación docente de sus estudiantes.

La EESP "PIURA" en su PCI asume un modelo curricular que se sustenta por competencias y enfoques actualizados de la educación superior basados en el desarrollo del pensamiento crítico, que atiende las necesidades e intereses de las estudiantes de formación inicial docente y a su vez responde a las exigencias del contexto; dentro del marco de las políticas locales, regionales y nacionales. Guarda coherencia con los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Regional Piura.

Este documento promoverá que los docentes de la EESP exhiban una gestión democrática y lideren la calidad de la enseñanza; además que la formación inicial promueva en los futuros docentes una convivencia inclusiva y acogedora, que lidere sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura y el rol de los padres de familia y otros actores locales.

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



1. DATOS GENERALES

- **Nombre de la Institución** : ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
- **Localización de la Institución** : Av. Raúl Mata La Cruz ex Av. Chulucanas
s/n - Santa Rosa – Distrito Veintiséis de Octubre
- **Creación de la Institución** : Decreto Supremo N° 08-83-ED (09/03/83)
- **Reinscripción de la Institución**: Decreto Supremo N° 017-02-ED (18/08/02)
- **Constancia de Adecuación Institucional**: N° 090/28.12.2011
- **Nueva denominación de la Institución** : Resolución Directoral Regional N° 4766-2011
- **Revalidación de Autorización de Funcionamiento y de las Carreras**: Resolución Directoral N°136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (04/05/2016).
- **Acreditación Institucional** : Resolución de Presidencia del Consejo Directivo AD HOC N° 168-2016-SINEACE/CDAH-P (08/11/16).
- **Programas que atiende**:
 - ✓ Formación Inicial Docente
 - ✓ Formación Continua
- **Turnos que atiende** : Mañana y Tarde
- **Especialidades**:
 - Educación Inicial
 - Educación Primaria
 - Educación Secundaria:
 - Matemática
 - Ciencia, Tecnología y Ambiente
 - Educación Física
 - Educación Religiosa
 - Comunicación
- **Organización Institucional**
 - **Director General**: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 - **Jefe de la Unidad Académica**: Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche
 - **Jefe de la Unidad de Formación Continua**: Lic. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
 - **Jefe de la Unidad de Investigación**: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
 - **Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad**: Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy
 - **Coordinador de Área Académica de Secundaria**: Lic. Gustavo Reto Yarleque
 - **Coordinador de Área Académica de Inicial y Primaria**: Mg. Walter Erickson Lizano Troncos.
 - **Coordinadora de Práctica e Investigación**: Mg. Ángela Martina Bruno Seminario
 - **Secretaria Académica**: Lic. María Sara Antón y Pérez
 - **Responsable del Área de Administración**: Sr. Juan Ricardo Talledo Requena



2. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

<p>Datos básicos de identificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la Institución: ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (EESPP - PIURA). • Representante Legal: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas • Localización: Av. Raúl Mata- Ex Av Chulucanas s/n – Distrito Veintiséis de Octubre - Piura. • Código modular: 0356972 • Número telefónico: 073 – 354680 • Correo electrónico: iesppiura@gmail.com <p>Dirección del portal web institucional: www.iesppiura.edu.pe</p>
<p>Bases legales</p>	<p>Resolución normativa de creación con la cual la institución inicia sus labores es decir la "partida de nacimiento" de la institución y de sus carreras, que evidencia y transparenta el funcionamiento de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha de Creación: Decreto Supremo N° 08-83-ED de fecha 09/03/83 • Fecha de Reinscripción: Decreto Supremo N° 017-02-ED de fecha 18/08/02 • Constancia de Adecuación Institucional N° 090/ de fecha 28/12/2011 • Fecha de Revalidación: Resolución Directoral N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID de fecha 04/05/2016 <p>Fecha de Acreditación: Resolución N° 168-2016-SINEACE-CDAH-P de fecha 08/11/16</p>
<p>Historia</p>	<p>La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", se encuentra ubicado en el sector oeste de la ciudad de Piura, jurisdicción del Distrito Veintiséis de Octubre, Provincia, Departamento y Región Piura. Está ubicado en el litoral norte del Perú y la línea ecuatorial, tiene como coordenadas geográficas 4°04'50'' y 6°22'10'' de latitud sur y 79°13'15'' y 81°19'35'' de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.</p> <p>La EESPP "Piura" como institución formadora de docentes, tiene un devenir histórico regional con mucho impacto local y regional; cuyos orígenes se ubican a partir del 01 de junio de 1943 fecha en que se fundó la Escuela normal Urbana de Varones bajo la conducción de la Congregación Salesiano, en ambientes que aún existen en el local antiguo del colegio Salesiano de Piura. Su radio de influencia abarcó no sólo la región Piura sino otros ámbitos regionales como: Tumbes, Cajamarca, Amazonas y San Martín; hasta aproximadamente 1949, fecha en que se interrumpió el funcionamiento de tan importante institución.</p> <p>A iniciativa de un grupo significativo de docentes y ante la necesidad imperiosa de contar con una institución con imagen y prestigio regional en la formación docente, en el año 1960 con resolución N° 12776 del 17 de Agosto de 1960 comenzó a funcionar como Escuela Normal; posteriormente esta institución fue elevada a la</p>

categoría de Escuela Normal Regional; con el nombre de Escuela Normal Superior de Varones Regional "Almirante Miguel Grau" hasta la década de 1970 en que por efecto de la Reforma Educativa del Gobierno Militar del General Juan Velasco Alvarado, todas las escuelas Normales del país entraron en receso, para dar paso al Nuevo sistema Educativo y la creación de las Escuelas Superiores Profesionales (ESEP). En los últimos años de funcionamiento, la ENSV "AMG" fue administrada, vía convenio, por la Congregación de los hermanos Maristas.

Al recuperarse la vida democrática en el Perú, en el año 1980, durante el segundo Gobierno del Arq. Fernando Belaúnde Terry, mediante D.S. N° 08-83. E.D. se creó al Instituto Superior Pedagógico "Piura", sobre la base y en el mismo local de la Ex Escuela Normal Superior de Varones "AMG". Posteriormente fue reinscrita por D.S. N° 017-02-ED del 17/08/02. En este marco normativo se inicia un nuevo periodo de trabajo como institución dedicada a la Formación docente en sus dos Programas: Formación Regular y Profesionalización Docente, contribuyendo en la formación de los docentes que demanda el desarrollo regional-nacional.

En los años 1996 al 2002, como ISPP "Piura" no sólo se centró en la formación inicial, participó en otros programas propiciados por el MED, entre ellos la formación Continua; liderando de este modo la Formación docente a nivel regional; participando en diversos programas: PLANCAD, Alfabetización, Infoescuela, Programa Huascarán trabajos experimentales y procesos de validación de Propuestas Curriculares Ministeriales significativas y de impacto en Formación Docente; bajo una gestión respaldada y orientada por los lineamientos y Principios de la Arquidiócesis de Piura y Tumbes; por tener convenio el Ministerio de Educación con la Iglesia Católica.

Un hecho de trascendencia para la institución, es lo sucedido el 19 de agosto del 2009, el crearse con ordenanza Regional N° 172- 2009/GRP- CR, el Centro Regional de Capacitación e Investigación Educativa de Piura (CERCIEP) que fortalecería la Formación Continua en nuestra Región.

Desde el año 2007 se viene reestructurando la normatividad que orienta el funcionamiento de los Institutos Superiores Pedagógicos y a partir del 31 de julio del 2009 se aprueba la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior; por lo dispuesto en este marco legal, hoy en día nuestra Institución, tiene la siguiente Denominación "INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "PIURA" y por el tipo de gestión es Público de Gestión Estatal.

Así también cabe mencionar como antecedente los siguientes documentos que autorizan al Instituto a ofrecer las siguientes carreras profesionales:

1. Educación Inicial: R.D. N° 273 - 2006-ED y R.D. N° 1061- 2010-ED
2. Educación Primaria: R.D. N° 273 - 2006-ED y R.D. N° 1061- 2010-ED
3. Educación Física: R.D. N° 1637 - 2003-ED y R.D. N° 1200 -2004-ED



	<p>4. Matemática: R.D. N° 706 - 2001-ED y R.D. N° 1383 - 2001-ED (17/12/2001)</p> <p>5. Ciencia Tecnología y Ambiente: R.D. N° 1061 - 2010-ED</p> <p>6. Educación Religiosa: R.D. N° 823 - 1999-ED y R.D. N° 1292 - 2010-ED,</p> <p>7. Comunicación: R.D. N° 706 - 2001-ED.</p> <p>Los documentos vigentes en la actualidad a través del cual se REVALIDAN todas nuestras carreras profesionales, siete (7) en total, es la R.D. N° 136-2016-MINEDU (04/05/2016). Todo esto sobre la base de la Resolución N° 168-2016-SINEACE-CDAH-P: en que el SINEACE otorga la ACREDITACIÓN institucional al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Piura", de la región Piura, por tres años.</p> <p>Finalmente, una nueva reestructuración de la normatividad que orienta el funcionamiento de los Institutos Superiores Pedagógicos se da a partir del 31 de octubre del 2016 en que se aprueba la LEY N° 30512, LEY DE INSTITUTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA CARRERA PÚBLICA DE SUS DOCENTES y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.</p>
<p>Oferta educativa actual</p>	<p>Según la normatividad vigente sobre Proceso de Admisión: RSG N° 075-2017-MINEDU (Lineamientos Nacionales para el desarrollo del Proceso de Admisión 2017 en Instituciones de Formación Inicial Docente públicas y privadas, en carreras revalidadas y/o autorizadas con posterioridad a la culminación del Proceso de Revalidación), RM N° 118-2018-MINEDU (Aprueba las modificaciones a los lineamientos nacionales para el desarrollo del proceso de admisión) y Oficio Múltiple N° 070-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID (Alcances sobre el Proceso de Admisión 2019-II de Institutos de Educación Superior Pedagógica) es la DRE Piura quien aprueba el número de vacantes ofertadas por el IESPP "Piura" en su proceso de admisión tomando como criterio orientador los "Resultados del análisis de Oferta y Demanda Docente actual", esto en correspondencia con las necesidades de la demanda, políticas y prioridades regionales y nacionales; así también en función a su capacidad institucional de infraestructura, mobiliario y equipamiento necesario, de docentes que cuenten con el perfil idóneo requerido y presupuestal para atender las secciones requeridas de cualquiera de sus Programas de Estudios revalidados según R.D. N° 136-2016-MINEDU (04/05/2016): Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Educación Religiosa y en Educación Secundaria: en Matemática, Comunicación y CTA.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, la Demanda educativa del IESPP "Piura" en sus procesos de admisión en el período 2014 – 2019 se ha dado de la siguiente manera:</p>



	N°	CONDICIÓN	CARRERA PROFESIONAL	AÑOS				
				2015	2016	2017	2018	2019
	1	POSTULANTES	INICIAL	63	69	63	111	104
		INGRESANTES		57	60	60	40	40
		VACANTES		60	60	60	40	40
	2	POSTULANTES	PRIMARIA	0	0	20	0	55
		INGRESANTES		0	0	20	0	40
		VACANTES		0	0	30	0	40
	3	POSTULANTES	ED. FÍSICA	0	0	31	59	104
		INGRESANTES		0	0	29	40	40
		VACANTES		0	0	60	40	40
4	POSTULANTES	MATEMÁTICA	0	0	31	59	76	
	INGRESANTES		0	0	29	40	40	
	VACANTES		0	0	30	40	40	
5	POSTULANTES	ED. RELIGIOSA	0	0	31	59	76	
	INGRESANTES		0	0	29	40	40	
	VACANTES		0	0	30	40	40	
6	POSTULANTES	COMUNICACIÓN	0	0	0	0	42	
	INGRESANTES		0	0	0	0	40	
	VACANTES						40	
7	POSTULANTES	CTA	0	0	0	0	27	
	INGRESANTES		0	0	0	0	27	
	VACANTES		0	0	0	0	40	
VISIÓN	Al 2024 somos una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública con programas de estudios licenciados y acreditados que brinda un servicio educativo de calidad, formando docentes competentes, éticos, con pensamiento crítico, investigadores e innovadores, con sensibilidad social para construir una sociedad justa y democrática, contribuyendo al desarrollo sostenible; y coadyuvar a la formación continua.							
MISIÓN	Formar profesionales de la educación en un enfoque por competencias para un desempeño eficiente y ético que responda a las necesidades educativas de la sociedad, con pensamiento crítico, investigador e innovador; y coadyuvar a la formación continua.							

3. PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS CON EL PEI

3.1. Principios de la Propuesta Pedagógica

De los principios Institucionales planteados en el PEI se destaca la correspondencia con lo propuesto en el PCI de la carrera; en el modo siguiente: **el Principio de la calidad** se asume desde la vigencia y aplicación de los planes de estudio de la formación docente que responde a un proceso de innovación en la FID; a la visión prospectiva de un contexto en constante cambio, lo cual se explicita en los procesos de transformación curricular explicitados en el PCI. El aspecto de **la ética** se materializa en la formulación de los valores institucionales alineados a los enfoques transversales del sistema educativo peruano, con énfasis en la responsabilidad ciudadana planteados desde estos nuevos diseños curriculares de la formación; en consecuencia, se aprecia una correspondencia directa entre estos elementos. **El Principio de Pertinencia** se explicita desde la formulación de los proyectos integradores y los cursos electivos de la formación; el primero de ellos garantiza que la construcción del conocimiento se aborde de manera transdisciplinar garantizado con el trabajo colegiado de los formadores y el manejo acentuado del nuevo DCBN.

Además, los cursos electivos responden a necesidades formativas; tomando en consideración los resultados educativos del ámbito regional y nacional. El Principio de **Investigación e innovación** se corresponde con los resultados que aporta el diagnóstico institucional en el sub. Componente Misional quedando declarada esta necesidad y abordada desde los cursos electivos y las directrices metodológicas asumidas en el PCI. La permeabilidad del contexto con los cambios actuales nos enfrenta que la formación tienda puentes interactivos entre estos desafíos y la formación.

Queda explicitada estas loables intenciones en los proyectos integradores, el planteamiento de los cursos electivos, los valores institucionales alineados a los enfoques transversales los cuales están mapeados a lo largo de la formación lo que garantiza el trabajo de manera armoniosa de todos ellos del I al X ciclo.

Tabla N°01: Articulación entre Principios, valores y Enfoques Transversales el PEI

PRINCIPIOS	VALORES	ACTITUDES	ENFOQUES TRANSVERSALES
1. Calidad. Se adecúa a las demandas del entorno y, a la vez, trabaja en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios para lograr <i>“el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo</i>	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del deber: Asumir por convicción los compromisos y obligaciones. Cumplir bien con las tareas y trabajos encomendados. • Esfuerzo: Poner empeño para hacer bien las cosas, sacrificarse, dedicar tiempo y energías. • Puntualidad: Cuidado y diligencia para llegar a tiempo a 	Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde



<p><i>durante toda la vida”</i> (LGE, Art. 13°).</p>		<p>los compromisos o eventos en los que se debe participar. Entregar oportunamente los trabajos o encargos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo bien hecho: Esmerarse por cumplir bien con las tareas encomendadas, demostrando empeño, pulcritud, dedicación. 	<p>las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad</p>
	<p style="text-align: center;">CONSTANCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia: Mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado. No desalentarse en el empeño por hacer bien algo. Esforzarse por superar los obstáculos que impiden alcanzar los fines propuestos. • Esfuerzo: Poner empeño para hacer bien las cosas, sacrificarse, dedicar tiempo y energías • Tenacidad: Firmeza y persistencia para conseguir sus propósitos. • Entrega: Capacidad de sacrificio para conseguir las metas. Dedicarse con esmero enteramente a algo. 	
<p>2. Ética. Promueve los valores que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y solidaria, en la que se respete la vida y la libertad, fortaleciendo la conciencia moral, individual y haciendo posible el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.</p>	<p style="text-align: center;">HONESTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veracidad: Actuar siempre con la verdad en las distintas actividades y situaciones de la vida. • Transparencia: Ser auténtico, mostrarse tal como se es. • Honradez: Rectitud e integridad en el obrar. Respetar lo ajeno (bienes materiales, propiedad intelectual, etc.). 	<p>Enfoque de Derechos</p> <p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las</p>

			<p>Libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos.</p> <p>Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>
	<p>SOLIDARIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generosidad: Obrar con magnanimidad y nobleza de espíritu. Tener desprendimiento de las cosas para poder compartir con otros. • Compartir: Capacidad para dar, desde nuestra propia pobreza, al que menos tiene o necesita de ayuda. • Ayudar al prójimo: Concreción de la generosidad en acciones que benefician a los más necesitados. • Sensibilidad social: No ser indiferente ante los problemas sociales de nuestro entorno, asumiendo compromisos concretos de ayuda. 	<p>Enfoque de Orientación al Bien Común</p> <p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>

<p>3. Pertinencia. Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional y nacional.</p>			<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>
<p>4. Investigación e innovación. Incentiva la producción de nuevos conocimientos en los diversos campos del saber, el arte y la cultura, basándose en las metodologías de investigación científica, potenciando capacidades, destreza y habilidades de los docentes y estudiantes.</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p>		<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser</p>

			<p>cada vez mejor para contribuir también con su comunidad</p>
<p>5. Flexibilidad. Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.</p>			<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad</p>
<p>6. Interculturalidad. Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Acogida: Acoger a todos sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias • Apertura a lo diferente: Abrirse a los demás reconociendo que lo 	<p>Enfoque Intercultural En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la</p>



<p>armónica y el intercambio entre las diversas culturas.</p>	<p>RESPETO</p>	<p>diverso no es un problema sino una posibilidad de enriquecimiento mutuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen trato: Tratar a los demás como deseamos nosotros ser tratados. 	<p>complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>
<p>7. Equidad. Busca que el servicio educativo que oferta esté al alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve acciones que permitan el acceso y permanencia de quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o Discapacidad.</p>	<p>RESPETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del otro: Reconocimiento del otro como persona, en su dignidad, en sus capacidades y valores. 	<p>Enfoque de Igualdad de Género Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>

<p>8. Inclusión social. Promueve la incorporación y atención de personas con discapacidad o habilidades diferentes, especialmente de aquellos que provienen de la zona rural y grupos sociales más vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la exclusión y las desigualdades.</p>	<p>RESPECTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. 	<p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>

<p>9. Transparencia. Genera sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permita que los ciudadanos ejerzan acciones de fiscalización de la gestión pública sin más restricciones que las establecidas por la Ley.</p>	<p>HONESTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veracidad: Actuar siempre con la verdad en las distintas actividades y situaciones de la vida. • Transparencia: Ser auténtico, mostrarse tal como se es. • Honradez: Rectitud e integridad en el obrar. 	<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad</p>
<p>10. La conciencia ambiental. Promueve el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida y el equilibrio ecológico.</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del deber: Asumir por convicción los compromisos y obligaciones. • Esfuerzo: Poner empeño para hacer bien las cosas. • Valorar y cuidar toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promover estilos de vida en armonía con el ambiente. • Participar activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. 	<p>Enfoque Ambiental Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de</p>

			<p>patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>
<p>11. Mérito. Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional de los docentes.</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo bien hecho: Esmerarse por cumplir bien con las tareas encomendadas, demostrando empeño, pulcritud, dedicación. • Esfuerzo: Poner empeño para hacer bien las cosas, sacrificarse, dedicar tiempo y energías. 	<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p> <p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad</p>

3.2. Vinculación del marco conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN

Tabla N° 2: Etapa de análisis documental para la elaboración del PCI

NECESIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FID)				INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE ASUMEN PCI	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE LA EESP DECLARA Y EXPLICITA EN SU PCI
<p>Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque de derechos 2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad 3. Enfoque intercultural 4. Enfoque de igualdad de género 5. Enfoque ambiental. 6. Enfoque de orientación al bien 	<p>Pensamiento Complejo Interdisciplinariedad Diálogo de saberes</p>	<p>Formación basada en competencias Aprendizaje y enseñanza situada Enfoque crítico reflexivo Evaluación formativa Investigación formativa</p>	<p>Enfoque Cognitivo</p> <p>Enfoque Sociocrítico</p> <p>Enfoque socioformativo o enfoque complejo del desarrollo de competencias</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad. Se adecúa a las demandas del entorno y, a la vez, trabaja en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios para lograr <i>“el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los</i>

<p>Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>común 7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia.</p>			<p>Enfoque de educación Inclusiva e Intercultural</p> <p>Enfoque de educación ambienta</p> <p>Enfoque de calidad</p> <p>Enfoque de igualdad de personas</p> <p>Enfoque curricular por competencias</p>	<p><i>retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida" (LGE, Art. 13°).</i></p> <p>2. Ética. Promueve los valores que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y solidaria, en la que se respete la vida y la libertad, fortaleciendo la conciencia moral, individual y haciendo posible el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.</p> <p>3. Pertinencia. Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a</p>
<p>Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>					

<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>					<p>nivel local, regional y nacional.</p>
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>					<p>4. Investigación e innovación. Incentiva la producción de nuevos conocimientos en los diversos campos del saber, el arte y la cultura, basándose en las metodologías de investigación científica, potenciando capacidades, destreza y habilidades de los docentes y estudiantes.</p> <p>5. Flexibilidad. Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.</p> <p>6. Interculturalidad. Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a</p>



<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>					<p>las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustentopara la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas.</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>					<p>7. Equidad. Busca que el servicio educativo que oferta esté al alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve acciones que permitan el acceso y permanencia de quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o discapacidad.</p>
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>					<p>8. Inclusión social. Promueve la incorporación y atención de personas con discapacidad o habilidades diferentes, especialmente de aquellos que provienen de la zona rural y grupos sociales más vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa</p>



<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>					<p>de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la exclusión y las desigualdades.</p>
<p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>					<p>9. Transparencia. Genera sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permita que los ciudadanos ejerzan acciones de fiscalización de la gestión pública sin más restricciones que las establecidas por la Ley.</p>
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>					<p>10. La conciencia ambiental. Promueve el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida y el equilibrio ecológico.</p> <p>11. Mérito. Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional de los docentes.</p>



Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.					
--	--	--	--	--	--



4. MODELO CURRICULAR

El modelo curricular establece el conjunto de definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan entre sí para orientar la construcción del DCBN. Se construye a partir del establecimiento del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, así como de la revisión y priorización de diversos principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias.

El modelo curricular responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Por ello, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del DCBN, comunica cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan sus elementos y cuáles son los énfasis que presenta en la formación de estudiantes de FID.

Este modelo tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de FID o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que señalan las concepciones, actitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país. A partir del modelo, en cada programa de estudios se establece el plan de estudios expresado en cursos y módulos articulados al Perfil de egreso y organizados mediante componentes curriculares.

Fundamentos curriculares

Son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en el DCBN. Estas premisas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

Fundamentos epistemológicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Este tipo de fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas que se requieren para su implementación.

- **Pensamiento complejo.** La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

- **Interdisciplinariedad.** La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.
- **Diálogo de saberes.** Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes *ethos* civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

Fundamentos pedagógicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencia

5. PERFIL DE EGRESO

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

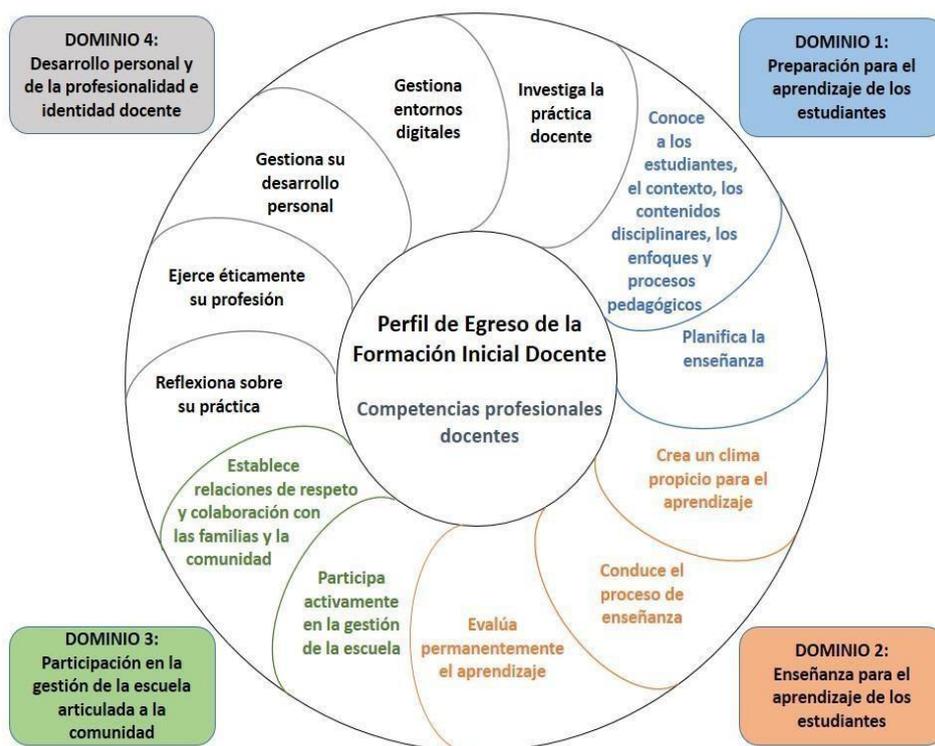


Tabla N° 03: Competencias del Perfil del Egreso

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>
	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>
	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>
	<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p>
	<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>
	<p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>
	<p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p>
	<p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>

	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.

<p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

5.1. Estándares

Tabla N° 04: Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de</p>



DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en un a programación curricular en permanente revisión.	definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

Tabla N° 05: Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	<p>solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula</p>	<p>a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus</p>	<p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla N° 06: Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.



DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.		
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla N° 07: Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el



DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
profesional.	acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora	política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
	que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos	Comprende la relevancia de la	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un	diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno,

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente	problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares

Fuente: DIFOID, 2019

5.2. Enfoques Transversales

Tabla N° 08: Enfoques Transversales

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
1. Enfoque de Derechos		
<p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<p>Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la Sociedad.</p>	<p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</p>
2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<p>Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</p>	<p>El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</p>

3. Enfoque Intercultural		
<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</p>	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie consideran las diferentes perspectivas culturales. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</p>
4. Enfoque de Igualdad de Género		
<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<p>Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</p>	<p>El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas. Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</p>

5. Enfoque Ambiental		
<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<p>Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p>Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p> <p>Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.</p> <p>Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</p>	<p>El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.</p> <p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente</p>

<p>6. Enfoque de Orientación al Bien Común</p>		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<p>Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</p>	<p>Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p>
<p>7. Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p>		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>

6. DEMANDAS DE LA REGION PIURA A LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

6.1. Fundamentación de la demanda ofertada

Una característica relevante de la calidad de la formación profesional, en nuestro caso de la formación de docentes, es que, debe ser pertinente, es decir que responda a las necesidades y a las demandas del contexto al que sirve el currículo. Estas demandas pueden estar referidas a las demandas de acceso al empleo de los profesionales que se forman, pero también a las demandas educativas, demandas de acceso a la modernidad y de acceso a la tecnología, demandas históricas, geográficas culturales, sociales, económicas del territorio o la región a la que sirve el currículo y que desde la diversificación curricular se deben de incorporarse en la formación Inicial docente, en la perspectiva de formar docente competentes y con identidad regional, que promuevan el desarrollo regional y nacional.

En la línea señalada anteriormente, la formación profesional docente, debe responder a las demandas de empleo que ofrece la región y el país a los profesionales que se formen, a fin de concretar una estrecha relación entre oferta formativa que se ofrece en los centros de formación y las demandas de empleo para docentes de los programas de estudio que se ofertan, tanto en el ámbito estatal como del sector privado.

A. Demanda de docentes para ofertar los Programa de Estudios

En un estudio denominado Estado de la Educación en el Perú. Análisis y Perspectivas de la Educación Básica; publicado por (GRADE: 2017) se pudo conocer que, en los últimos quince años, en nuestro país, el número total de docentes del sistema educativo creció en todos los niveles educativos. En educación Primaria, el total de maestros se incrementó en 20 000 docentes en el periodo del 2005 al 2016, lo que implicó un aumento del 0%. (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017).

El incremento en la demanda de docente en los niveles de Educación Inicial y Secundaria, en los últimos años se debería al incremento de la cobertura del servicio educativo de Educación Inicial y Secundaria que viene impulsando el Ministerio de Educación. En el caso de la educación primaria, la mayor cantidad de demanda de docentes no estaría respondiendo a un incremento de la cobertura, dado que esta cobertura no ha variado del 2001 al 2016. (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017, pág. 134).

En el periodo comprendido entre el año 2005 al 2016 el incremento del número de docentes de educación primaria por tipo de gestión, se produjo principalmente en las instituciones educativas de gestión no estatal (27%) frente al sector estatal que solo creció 6%. (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017, pág. 135)

En cuanto a las diferencias de demanda de docentes por área geográfica (gráfico 55), en el periodo observado (2001-2016), en educación primaria no hubo variación en las instituciones educativas rurales, mientras que en el área urbana hubo un incremento de 31% del total de docentes.

Estos incrementos en la demanda de docentes del nivel Primaria a nivel de país, justifican, la necesidad de mantener e incrementar la oferta formativa del Programa de Formación Inicial

Docente de Educación Primaria EBR, a fin de poder atender esta creciente demanda de docentes.

En septiembre del 2019, la Dirección Nacional de Formación Inicial Docente (DIFOID: 2019) del Ministerio de Educación de Perú, publicó el documento de trabajo, "Resultados del estudio de oferta y demanda, para establecer la brecha de docentes por programa de estudios a nivel nacional y regional", en dicho estudio se señala que "se entiende por análisis de oferta y demanda docente, al ejercicio de definir o calcular la brecha entre la demanda de servicios educativos y la oferta de docentes para los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria (incluyendo Educación Intercultural Bilingüe – EIB)", y nos presenta la demanda proyectada para cinco años, precisando que la proyección de la demanda utiliza información proporcionada por la Unidad de Estadística - UE del MINEDU. Para efectos del presente sustento utilizaremos la demanda proyectada 2019 y la demanda Proyectada 2023, y nos centraremos en la demanda de docentes del Programa de Estudios de Educación Primaria.

A nivel de país, la demanda de docentes de educación Primaria para el presente año alcanza a 156 175 docentes, de los cuales 116 270 corresponde a demanda de educación primaria pública y 39 905 de docentes de educación Primaria del sector privado (Tabla N° 10). La demanda proyectada para el año 2023, es decir dentro cinco años, ha sufrido un incremento del de 2.3% equivalente a 3 614 docente, pasando de 156 175, a 159 786, notándose que el incremento de la demanda de docentes de educación Primaria se registrara en la educación primaria pública que pasó de 116 270 a 119 820 docentes y observándose un ligero ascenso en la demanda privada de docentes de educación primaria (Tabla N° 11) (DIRECCION NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DIFOID, 2019).

Respecto a la brecha o diferencia entre la oferta y la demanda, que nos presenta de la (DIRECCION NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DIFOID, 2019), se puede observar que la brecha proyectada entre la oferta formativa y la demanda de docentes de educación Primaria se incrementa significativamente llegando al año 2023 a incrementarse en 102.8%, así, se observa que en el año 2019, se proyecta una brecha de 11352 docentes, el 2020, 13456 docentes; el año 2021, asciende a 16125; el año 2022, se incrementa a 19144, llegando el año 2023 a incrementarse en 23027 docentes de educación primaria tal como se aprecia en el Tabla N° 12. A la luz de estos datos, se puede afirmar que resulta prioritario la atención de programas de formación inicial docente para docentes de educación Primaria.

.En un estudio denominado Estado de la Educación en el Perú. Análisis y Perspectivas de la Educación Básica; publicado por (GRADE: 2017) se pudo conocer que en los últimos quince años, en nuestro país, el número total de docentes del sistema educativo creció en todos los niveles educativos. En educación inicial, el total de maestros se incrementó en algo más de 40 000 del 2005 al 2016, lo que implicó un incremento de 100%. (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017).

Se puede inferir que el incremento de docentes en los niveles inicial y secundaria, podría estar respondiendo al incremento y/o ampliación de la cobertura del servicio educativo de educación

inicial y educación secundaria. (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017, pág. 134), que viene implementado el Ministerio de Educación.

En el periodo comprendido entre el año 2005 al 2016 el incremento del número de docentes por tipo de gestión, se produjo principalmente en las instituciones educativas de gestión estatal, y en los niveles inicial. En el sector estatal, el número de docentes del nivel inicial pasó de 24 000 a 55 000. Mientras que en el sector no estatal pasó de 21 000 a 37 000.

Estos incrementos en la demanda de docentes del nivel Inicial a nivel de país, justifican, la necesidad de mantener e incrementar la oferta formativa del Programa de Formación Inicial Docente de Educación Inicial, a fin de poder atender esta creciente demanda de docentes.

En septiembre del 2019, la Dirección Nacional de Formación Inicial Docente (DIFOID: 2019) del Ministerio de Educación de Perú, publicó el documento de trabajo, "Resultados del estudio de oferta y demanda, para establecer la brecha de docentes por programa de estudios a nivel nacional y regional", en dicho estudio se señala que "se entiende por análisis de oferta y demanda docente, al ejercicio de definir o calcular la brecha entre la demanda de servicios educativos y la oferta de docentes para los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria (incluyendo Educación Intercultural Bilingüe – EIB)", y nos presenta la demanda proyectada para cinco años, precisando que la proyección de la demanda utiliza información proporcionada por la Unidad de Estadística - UE del MINEDU. Para efectos del presente sustento utilizaremos la demanda proyectada 2019 y la demanda Proyectada 2023, y nos centraremos en la demanda de docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial.

A nivel de país, la demanda de docentes de educación inicial para el presente año alcanza a 109 707 docentes, de los cuales 79 635 corresponde a demanda de educación pública y 30 072 a educación inicial del sector privado (Cuadro N° 07). La demanda proyectada para el años 2023, es decir dentro cinco años, ha sufrido un incremento del de 5.8% pasando de 109 7007, a 116 441, notándose el incremento de la demanda en la educación inicial pública que paso de 79635 a 86 441 docentes y observándose un ligero descenso en la demanda privada de docentes de educación inicial (Cuadro N° 08) (DIRECCION NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DIFOID, 2019).

Respecto a la brecha o diferencia entre la oferta y la demanda, que nos presenta de la (DIRECCION NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DIFOID, 2019), se puede observar que la brecha entre la oferta formativa y la demanda de docentes de educación inicial es muy alta, siendo prioritario la atención de programas de formación inicial docente para docentes de educación inicial, tal como se aprecia en el cuadro N° 09.

Tabla N° 10 Demanda Proyectada 2019

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Arte	1846	6178	8024
Ciencia, tecnología y ambiente	3098	10258	13356
Ciencias Sociales	6598	22124	28722
Comunicación	3848	12849	16697
Educación Física	6185	20041	26226
Educación Inicial	30072	79635	109707
Educación Inicial EIB	0	7087	7087
Educación para el trabajo	2006	6679	8685
Educación Primaria	39905	116270	156175
Educación Primaria EIB	0	11481	11481
Educación Religiosa	1846	6178	8024
Inglés	2361	7672	10033
Matemática	4020	13345	17365
Total general	101785	319797	421582

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID
2018

Tabla N° 11 Demanda Proyectada 2023

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Arte	1832	6656	8488
Ciencia, tecnología y ambiente	3064	11053	14117
Ciencias Sociales	6544	23829	30373
Comunicación	3813	13852	17665
Educación Física	6171	20867	27038
Educación Inicial	30000	86441	116441
Educación Inicial EIB	0	7427	7427
Educación para el trabajo	1991	7193	9184
Educación Primaria	39966	119820	159786
Educación Primaria EIB	0	11117	11117
Educación Religiosa	1832	6657	8489
Inglés	2327	8270	10597
Matemática	3972	14391	18363
Total general	101512	337573	439085

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID
2018

Tabla N° 12 Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Arte	1738	1753	1761	1818	1882
Comunicación	0	3	11	31	99
Ciencias Sociales	5080	5665	6369	7229	8292
Ciencia, tecnología y ambiente	45	98	154	225	350
Educación Física	9699	9312	8996	8734	8574
Inglés	1647	1597	1607	1664	1806
Educación Inicial	39809	38386	37119	36834	36541
Educación Inicial EIB	4904	4606	4314	4129	3966
Matemática	124	156	207	286	493
Educación Primaria	11352	13456	16125	19144	23027
Educación Primaria EIB	8150	7805	7501	7221	6974
Educación Religiosa	4152	4260	4378	4564	4780
Educación para el trabajo	221	264	316	370	438

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

A nivel de Región Piura, se pudo conocer en el estudio de la DIFOID (2019), que la brecha entre la oferta y la demanda, de docentes de Educación Primaria, para los próximos 5 años es “muy alta”; así tenemos que la cantidad de docentes requeridos en los próximos 5 años, es para el año 2019; 1532, para el 2020 los docentes de educación primaria requeridos ascienden a 1785, para el 2021, los docentes que se necesitarán asciende a 2140, para el año 2022, se necesitarán 2525 docentes y finalmente se proyecta que para el año 2023 se requerirán 2981 docentes (Tabla N° 13). Estos datos nos muestran un requerimiento sostenido de docentes educación primaria en nuestra Región Piura, lo que permite justificar la oferta formativa, para docentes, del Programa de Formación Inicial Docente de Educación Primaria.

Tabla N° 13
Brecha oferta y demanda Educación Primaria

Región	2015		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
Amazonas	0	Nula								
Ancash	0	Nula								
Apurímac	0	Nula								
Arequipa	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	133	Alta
Ayacucho	0	Nula								
Cajamarca	0	Nula								
Callao	1213	Muy alta	1350	Muy alta	1509	Muy alta	1670	Muy alta	1826	Muy alta
Cusco	0	Nula								
Huancavelica	0	Nula								
Huánuco	0	Nula								
Ica	170	Alta	341	Muy alta	544	Muy alta	781	Muy alta	1032	Muy alta
Junín	0	Nula								
La libertad	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	241	Muy alta
Lambayeque	167	Alta	423	Muy alta	702	Muy alta	1035	Muy alta	1387	Muy alta
Lima metropolitana	5659	Muy alta	6269	Muy alta	6972	Muy alta	7715	Muy alta	8623	Muy alta
Lima provincias	0	Nula	0	Nula	125	Alta	315	Muy alta	543	Muy alta
Loreto	1013	Muy alta	1164	Muy alta	1371	Muy alta	1597	Muy alta	1871	Muy alta
Madre de dios	328	Muy alta	377	Muy alta	416	Muy alta	477	Muy alta	544	Muy alta
Moquegua	0	Nula								
Pasco	0	Nula								
Piura	1532	Muy alta	1785	Muy alta	2140	Muy alta	2525	Muy alta	2981	Muy alta
Puno	0	Nula								
San Martín	238	Muy alta	421	Muy alta	632	Muy alta	876	Muy alta	1171	Muy alta
Tacna	82	Modera da	121	Alta	183	Muy alta	251	Muy alta	336	Muy alta
Tumbes	0	Nula	0	Nula	77	Modera da	176	Alta	300	Muy alta
Ucayali	950	Muy alta	1205	Muy alta	1454	Muy alta	1726	Muy alta	2039	Muy alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brechas docentes – DIFOID 2018

Por nuestra parte a fin de corroborar los estudios nacionales, indagamos en las instancias educativas regionales llámese Dirección regional de Educación Piura y UGEL y en los reportes de Plazas vacantes que oferta el MINEDU, para los contratos y concurso de nombramiento 2019, para docentes de educación primaria. Así, en nuestra Región Piura, se pudo conocer según los reportes de los responsables de NEXUS, que la demanda Estatal, para contratos y nombramientos de educación primaria, en la Dirección Regional de Educación Piura, para el año 2017 se contrataron a 450 docentes y se nombraron 151, totalizando una demanda de 601 docentes de educación Primaria. En el año 2018, los docentes contratados de Educación Primaria alcanzaron a 627 docentes y los nombrados fueron de 100, totalizando una demanda de 727 docentes de educación Primaria; observándose un incremento en la demanda de contratos para docentes de Educación Primaria (tabla N°14).

Tabla N° 14
UNIDAD EJECUTORA DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA
(UGELS: PIURA- LA UNIÓN, SECHURA Y TAMBOGRANDE)

		AÑO 2017		2018	
		CONTRATOS	NOMBRAMIENTO	CONTRATOS	NOMBRAMIENTO
INICIAL		857	157	969	114
PRIMARIA		450	151	627	100
SECUNDARIA		493	98	377	111
SECUNDARIA	Matemática	76	8	60	11
	Comunicación	85	11	76	12
	CTA	61	7	49	16
	Arte	24	2	18	7
	EPT	58	18	39	9
	CC.SS.	49	13	28	11
	Ingles	59	21	38	24
	Educación física	25	1	22	3
	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	30	4	25	2
	Religión	26	13	22	16
ESPECIAL		27	11	31	15
EBA INICIAL INTERMEDIO		15	1	14	1
EBA AVANZADA	Comunicación	6	1	5	3
	Ingles	3	0	2	0
	Matemática	7	4	6	4
	CAS	6	4	5	4
	CC.SS.	1	1	1	1
	Religión	1	0	1	0
	EPT	3	0	3	0

Fuente : RESPONSABLE SISTEMA NEXUS DREP 2018



En la Ejecutora de la UGEL Sullana, los contratos y nombramientos de docentes de educación primaria fueron 510 y 69, respectivamente, totalizando 579 docentes en el año 2017. Para el año 2018, en la misma UGEL Sullana, se contrataron y se nombraron 446 y 45 docentes de educación primaria, totalizando 491 docente de educación primaria que fueron requeridos durante el año 2018, (Tabla N° 15)

Tabla N° 15
CONTRATO Y NOMBRAMIENTO DE DOCENTES UGEL SULLANA

		AÑO 2017			2018		
		CONTRATOS	NOMBRAMIENTO	ASCENSO	CONTRATOS	NOMBRAMIENTO	ASCENSO
INICIAL		357	22	24	372	25	79
PRIMARIA		510	69	127	446	45	102
SECUNDARIA		682	7	111	766	18	147
SECUNDARIA	Matemática	80	3	0	91	1	0
	Comunicación	154	0	0	174	8	0
	CTA	91	0	0	101	0	0
	Arte	22	0	0	24	4	0
	EPT	74	1	0	85	0	0
	Cc.Ss.	91	3	0	103	1	0
	Inglés	39	0	0	43	1	0
	Educación Física	33	0		37	3	
	Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica	44			48		
	Religión	54			60		
ESPECIAL		11	0	3	8	0	3
EBA INICIAL INTERMEDIO		7	0	0	5	0	0
EBA AVANZADA		18			22	4	
EBA AVANZADA	Comunicación	6			7	2	
	Inglés	2			2	1	
	Matemática	3			4		
	CAS	2			3		
	CC.SS.	2			2	1	
	Religión	1			1		
	EPT	2			3		
TÉCNICO PRODUCTIVO		26			28		
TOTAL		1611	98	265	1647	92	331

Fuente : responsable de Sistema NEXUS UGEL Sullana

Al indagar respecto a la demanda expresada en las plazas disponibles que el MINEDU, publica para el concurso de Nombramiento 2019, pudimos conocer que a nivel de Región Piura, se dispusieron para ser coberturadas 1589 plazas de las cuales 893 equivalente al 56,2 % del total corresponden a plazas para docentes de Educación Primaria de Educación Básica Regular EBR, observándose que existe una plaza para docente de educación física nivel primaria , 390 plazas corresponden a docentes de Instituciones educativas polidocente completo, 426 plazas docentes para Instituciones educativas polidocente multigrado y 76 plazas para I.E. Unidocentes.

Respecto a los espacios geográficos donde se ubican la mayor cantidad de plazas docentes de educación primaria, se pudo conocer que la UGEL Morropón ostenta la mayor demanda de docentes de educación primaria con 234 plazas para el proceso de nombramiento 2019, seguido de la UGEL Huancabamba, UGEL Chulucanas y UGEL Ayabaca , con 150 , 131 y 95 plazas docentes respectivamente. (Tabla N° 16).

Este análisis nos permite justificar y afirmar que la demanda de docentes de educación inicial en nuestra región Piura, es muy alta, por lo que queda justificada la oferta formativa del Programa de Formación inicial docente de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior Pedagógico de Piura.



Tabla N° 16 EMANDA DE DOCENTES PARA NOMBRAMIENTO 2019 - DRE PIURA POR UGEL Y ESPECIALIDAD

MODALIDAD / NIVEL	ESPECIALIDAD	TIPO DE I.E	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL												Parcial	Total	Porcentaje
			Ayabaca	Chulucanas	Huancabamba	Huarmaca	La unión	Morropón	Paita	Piura	Sechura	Sullana	Talara	Tambogrande			
EBA/intermedio	Inicial e intermedio	Polidocente completa	4	2	0	1	0	1	3	7	0	2	0	0	20	20	1,3
EBE /inicial - primaria	Inicial /primaria	Polidocente completa	0	4	1	0	1	1	2	20	2	6	10	1	48	48	3,0
EBR /inicial	Educación inicial	Polidocente completa	16	36	23	7	2	37	39	12	13	34	38	12	269	628	39,5
		Polidocente Multigrado	39	15	36	28	0	47	0	8	0	12	1	23	209		
		Unidocente	19	9	28	16	0	67	1	4	1	5	0	0	150		
EBR / primaria	Ed. Física	Polidocente completa	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	893	56,2
			33	57	64	5	5	65	46	26	2	40	25	22	390		
	Educación Primaria	Polidocente Multigrado	52	69	77	59	0	143	0	7	0	13	0	6	426		
		Unidocente	10	5	9	23	0	26	0	1	0	2	0	0	76		
Totales Parciales			95	131	150	87	05	234	46	35	02	55	25	28	893		
TOTAL			173	197	238	139	8	387	91	86	18	114	74	64	1589	1589	100,0
			10,9	12,4	15,0	8,7	0,5	24,4	5,7	5,4	1,1	7,2	4,7	4,0	100,0		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA A PARTIR DEL REPORTE MINEDU PLAZAS VACANTES DRE-PIURA NOMBREMIENTO 2019-PÚBLICADO 12-09-2019.



7. PROGRAMAS DE ESTUDIOS

7.1. Educación Inicial

7.1.1. Competencias y Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: Mapeo de Enfoques Transversales.

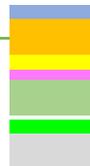
MAPEO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES												
CURSOS/MODULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Enfoques transversales												
CICLO I	Lectura y escritura en la educación superior	3						7			7	
	Resolución de problemas matemáticos I	2						7			7	
	Desarrollo personal I					2			4	7		
	Práctica e Investigación I	2					3	7				
	Fundamentos de la Educación Inicial	3					6		1			
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia	2		4			3					
CICLO II	Comunicación oral en educación superior		2						1	6		
	Resolución de problemas matemáticos II	7						6			7	
	Historia, Sociedad y diversidad	2		3			5					
	Práctica e Investigación II			2						6		7
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	7	7			3						
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	7	7					7				
CICLO III	Arte, creatividad y aprendizaje						3			1		7
	Inglés para principiantes/ benninger english I									6		
	Desarrollo Personal II			1					1	4		
	Practica e investigación III	7		2	7		7	7				
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	7	7		7							

	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	2		1					7				
	Electivo 1: ETICA DE LA PROFESION DE EDUCAR I.								7	7	6		
CICLO IV	Ciencia y epistemologías	3						3					7
	Inglés para principiantes II/ benninger english II										6		
	Deliberación y participación			3			1	2					
	Practica e investigación IV		7		7	7			7				7
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		7			7	7						
	Inclusión educativa para la atención a la diversidad	3		3						1			
	Electivo 2: ETICA DE LA PROFESION DE EDUCAR II.								7	7	6		
CICLO V	Literatura y Sociedad en contextos diversos	3						3					7
	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										7		
	Práctica e Investigación V		7		7				7		7		
	Desarrollo del Pensamiento	3	3			3							
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	3	3		3								
	Desarrollo de la Comunicación en la primera Infancia	1	1					1					
	Electivo 3 EDUCACION DIGITAL												7
CICLO VI	Alfabetización Científica y tecnológica	3										5	
	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
	Práctica e Investigación VI		7		7	7			7				7
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		1	1						1			
	Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	7			7	7							
	Expresión del Arte en la Primera Infancia			3				1			1		
	Electivo 4 INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA												7
CICLO VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									1		7	1
	Práctica e Investigación VII	7	7		7	3	1			1			7
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	7	7		5								
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera		7					1			2		

	Infancia												
	Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	7	7									7	
	Electivo 5: INTRODUCCION A LA NEUROCIENCIA EDUCACIONAL I-II	6	7										
CICLO VIII	Práctica e Investigación VIII	7		2	7	2			7			7	7
	Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		7			2	1						
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						1	1		1			
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	7		2							7		
	Electivo 6. FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACION I-II.	6			7					7			
	Electivo 7. INNOVACION CIENTÍFICA								7				7
CICLO IX	Práctica e Investigación IX	2	3	6	2	7		7	7			7	7
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								7	5	2		
CICLO X	Práctica e Investigación X	2	3	6	2	7	2	7		1		7	7
	Escuela, Familia y Comunidad						2	7		6			

Leyenda:

- (1) Enfoque de Derechos
- (2) Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad
- (3) Enfoque Intercultural
- (4) Enfoque de igualdad de género
- (5) Enfoque Ambiental
- (6) Enfoque de Orientación al bien común
- (7) Enfoque de la búsqueda de la excelencia



7.1.2. Plan de estudio del Programa de Educación Inicial

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, por su naturaleza responden a las demandas que presentan, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial.

Tabla 14: Total de horas del trabajo académico del Programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4 800

Fuente: DIFOID,
2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.



CORPO NUTRIENTES -AA&L	CICLOS	TIPO	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL		
			Hs. Cr.		Hs. Cr.		Hs. Cr.		Hs. Cr.		Hs. Cr.		Hs. Cr.		Hs. Cr.		Hs. Cr.		Hs. Cr.						
			Horas y Créditos		Hs. Cr.																				
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4		3																		4	3	
	C	Comunicación Oral			4																			4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje				4		3																4	3
	C	Ciencia y Epistemologías					4		3															4	3
	C	Literatura y Sodedad en Contextos Diversos								4	3													4	3
	C	Alfabetización Científica y Tecnológica									4	3												4	3
	C	Ética y Filosofía en la Educación										4	3											4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4		3	4	3																	8	6
	C	Inglés para Principiantes I-II-III-IV/ Beginner English I - II - III - IV					4	3	4	3	4	3	4	3										16	12
	C	Desarrollo Personal I - II	4		3		4	3																8	6
	C	Historia, Sodedad y Diversidad				4	3																	4	3
	C	Deliberadón y Participadón							4	3														4	3
SUB TOTAL			12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51	
Formación de Práctica	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77	
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77	
Formación Especifica	C	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5																			6	5	
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	6	5	6	5																	12	10	
	C	Planificadón por Competencias y Evaluadón para el Aprendizaje I-II			6	5		4	3							6	5						16	13	
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia				4	3																4	3	
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia				4	3																4	3	
	C	Indusión Educativa para la Atención a la Diversidad					4	3															4	3	
	C	Desarrollo del Pensamiento							4	3													4	3	
	C	Desarrollo de la Psicomotridad en la Primera Infancia							4	3													4	3	
	C	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia							4	3													4	3	
	C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia								4	3												4	3	
	C	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia								4	3												4	3	
	C	Expresión del Arte en la Primera Infancia								4	3												4	3	
	C	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil									4	3											4	3	
	C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia									4	3											4	3	
	C	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en cido II										4	3										4	3	
	C	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo											4	3									4	3	
	C	Atendón a las Neosidades Educativas Especiales												4	3								4	3	
	C	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial													2	2							2	2	
	C	Esuela, Familia y Comunidad.																					2	2	
	SUB TOTAL			12	10	12	10	8	25	8	9	12	25	12	25	12	23	14	2	2	2	2	94	74	
	C	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18	
TOTAL DE HORAS SEMANALES* Y CRÉDITOS**			30	24	30	24	30	24	30	23	30	24	30	24	30	23	30	22	30	18	30	18	300	220	

LEYENDA			
FG	FORMACIÓN GENERAL	FE	FORMACIÓN ESPECÍFICA
FPI	FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	EL	ELECTIVOS
CC:	Componente Curricular		
Hs:	Horas Semanales	Cr:	Créditos

*Horas de trabajo académico por semana
**Total de créditos

Fuente: DIFOID: 2019



7.1.3. Malla curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FPI	09/FPI	11/FPI
Lectura y Escritura de Educación Superior	Comunicación Oral	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3Cr/2T - 2P	4H-3Cr/2T -2P	4H-3Cr/2T -2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	12H - 8 Cr/ 4T - 8P	28H- 16 Cr/4T -24P	28H- 16 Cr/4T -24P
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FPI	06/FE	07/FE	08/FE
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes/Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes II/Beginner English II	Inglés para Principiantes III/Beginner English III (A1)	Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV	Práctica e Investigación VII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	Escuela, Familia y Comunidad
4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	10H-7Cr/4T - 6P	4H-3 Cr/2T- 2P	2H-2 Cr/2T	2H-2 Cr/2T
Proyecto integrado 1 referente a la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto		Proyecto integrado 2 referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad		Proyecto integrado 3 referente a la retroalimentación de los estudiantes en una evaluación centrada en la mejora de los aprendizajes		Actividad integrada referente al involucramiento de la comunidad en la mejora de los aprendizajes (VII Ciclo) Proyecto de Informe de Investigación Aplicada (VIII Ciclo)		Informe de Investigación aplicada	

	13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FPI	06/FPI	05/FE	04/FE	
	Desarrollo Personal I	Historia Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	
	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	6H-5 Cr/4T-2P	
	01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE	
	Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la primera infancia	Desarrollo de la Creatividad en la Prtmera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	
	6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H- 3 Cr/2T-2P	
AA	01/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13 /FE	18/FE	21/FE		
	Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión educativa para atención a la diversidad	Desarrollo de la psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II		
	6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P		

09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE			
Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia I	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia II	Juego, Desarrollo y aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia.			
6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P			

ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6
Ética de la Profesión de Educar I	Ética de la Profesión de Educar II	Educación Digital	Innovación Tecnológica Educativa	Introducción a la Neurociencia Educativa	Funciones ejecutivas y Autorregulación
4H-3 Cr/	4H-3 Cr/	4H-3 Cr/	4H-3 Cr/	4H-3 Cr/	4H-3 Cr/

Legenda

FG	Formación General
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación Específica
E	Electivos

FG	12H - 9Cr	12H - 9Cr	12H - 9Cr	12H - 9Cr	08H - 6Cr	08H - 6Cr	4H - 3Cr				TOTAL
FPI	6 H - 05 Cr	10 H - 07 Cr	12 H - 08 Cr	28H - 19 Cr	28H - 19 Cr	68 H - 51 Cr					
FE	12H - 10Cr	12H - 10Cr	8H - 6 Cr	08 H - 6Cr	12H - 09Cr	12H - 09 Cr	12H - 09 Cr	16 H - 13 Cr	2H - 02Cr	2H - 02Cr	114 H - 77 Cr
ELECTIVOS			4H - 03 Cr	4H - 03 Cr			24 H 18 Cr				
TOTALES	30 H 23 Cr	30 H 22Cr	30 H 22Cr	30 H 21 Cr	30 H 21 Cr	300 H 220 Cr					

7.1.4.- Presentación de las competencias del Perfil de egreso

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
Competencia 5	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en



<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>el proceso de evaluación.</p>
	<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p>
	<p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p>
	<p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>

<p>DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</p>	
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>CAPACIDADES</p>
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p>
	<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>
	<p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p>
	<p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

A.- Nivel 1 del desarrollo de las competencias.

CURSOS/MODULOS		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I	Lectura y escritura en la educación superior	1							1			1	
	Resolución de problemas matemáticos I	1							1			1	
	Desarrollo personal I						1			1	1		
	Práctica e Investigación I	1						1					
	Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia	1		1				1					
CICLO II	Comunicación oral en educación superior			1						1	1		
	Resolución de problemas matemáticos II	1							1			1	
	Historia, Sociedad y diversidad	1		1				1					
	Práctica e Investigación II			1							1		1
	Planificación por	1	1			1							



	competencias y evaluación para el aprendizaje I												
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	1	1				1						
CURSOS/MODULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO III	Arte, Creatividad y Aprendizaje						1			1		1	
	Inglés para Principiantes I / Beginner English IA1									1			
	Desarrollo Personal II			1					1	1			
	Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
	Electivo 1								1	1	1		
CICLO IV	Ciencia y epistemologías	1					1					1	
	Inglés para principiantes II/ beginner english II									1			
	Deliberación y			1			1	1					



CICLO V	participación											
	Práctica e investigación IV		1		1	1			1			1
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		1			1	1					
	Inclusión educativa para la atención a la diversidad	1		1					1			
	Electivo II							1	1	1		
	Literatura y Sociedad en contextos diversos						1			1		1
	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2									1		
	Práctica e Investigación V		1		1				1		1	
	Desarrollo del Pensamiento	1	1			1						
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1							
	Desarrollo de la Comunicación en la primera Infancia	1	1				1					
Electivo 3											1	



B.- Nivel 2 del desarrollo de las competencias.

CURSOS/MODULOS		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI	Alfabetización Científica y tecnológica	2										2	
	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2									2			
	Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2			2				2			
	Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
	Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
	Electivo 4	2			2					2			
CICLO VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	2										2	2
	Práctica e Investigación VII		2	2	2	2	2						
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil						2	2	2				
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2		2			
	Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2	2								2	
	Electivo 5	2			2					2			
CICLO VIII	Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2



CURSOS/MODULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2				
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2							
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2			
Curso Electivo 6								2				2	
CICLO IX	Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X	Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
	Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

7.1.5.- Descripciones de los cursos y módulos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas desde la Formación Inicial Docente, señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares, los cuales son de acuerdo al plan de estudios: componente curricular de formación general, componente curricular de formación específica y el módulo de la formación en práctica e investigación. Además, contiene los cursos electivos para la formación que responden al proceso de diversificación de la FID, los cuales se realizarán bajo la modalidad presencial y tienen un carácter anual.

El Perfil de egreso se desarrolla a lo largo del itinerario formativo; se han definido los desempeños específicos como las actuaciones idóneas respecto al logro de las competencias que se esperan al final de cada curso o módulo.

Las fichas técnicas de los cursos y módulos que se presentan a continuación constituyen el punto de partida para el docente formador, en el proceso de elaboración del sílabo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto.

El tratamiento de los enfoques transversales en el PCI responde a la decisión colegiada del equipo de docentes formadores; que luego de un análisis detenido y atendiendo a la pertinencia del currículo se concretó un mapeo de los enfoques transversales que asegura su tratamiento y continuidad alineado a la articulación vertical y horizontal de los cursos y módulos en la FID; y sobre todo al logro del perfil de egreso configurando vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias y de los enfoques transversales fundamentalmente.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Total, de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.

- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- H. Desempeños específicos: presenta un listado de los desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo; además se cuida que el conjunto de los desempeños específicos logre abordar la totalidad de las competencias mapeadas.

En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Figura 6 Estructura de las descripciones de cursos y módulos

Componente Curricular										
Curso/Módulo										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas							Créditos			
Competencias										
<p style="text-align: center;">G</p>										
<p style="text-align: center;">H</p>										

The diagram shows a table structure for curriculum descriptions. Callout A points to the 'Componente Curricular' header. Callout B points to the 'Curso/Módulo' header. Callout C points to the 'Ciclo' row. Callout D points to the 'Total de Horas' row. Callout E points to the 'Créditos' row. Callout F points to the 'Competencias' row. Callout G points to the large blue shaded area representing the description body. Callout H points to the orange shaded area representing specific performance indicators.

Ciclo I

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					1, 8 y 11					
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. 2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 3. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. 4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La lectura crítica. 2. La escritura académica: edición, revisión o publicación de los textos producidos. 3. Niveles de escritura 4. Textos académicos: reseñas, ensayos, artículos de investigación en la diversidad lingüística. 5. Investigación en archivos, bibliotecas y entornos virtuales. 6. Géneros discursivos académicos 										

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias					1, 8 y 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. 3. Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje. 											
Contenidos Fundamentales											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lógica proposicional 2. Conjuntos numéricos, 3. Operaciones numéricas 4. Introducción a la Estadística 5. Estadística descriptiva y gestión de datos, softwares y programas educativos (Excel y SPSS) 6. Análisis combinatorio 7. Probabilidades. 											

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					6, 9 y 10					
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto-perciben y perciben a los demás.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento para su bienestar profesional. 2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y que solo reconociéndolas se puede controlarlas, manejarlas y solucionar las situaciones. 3. Explica cómo los estereotipos con el desarrollo de las sociedades se fueron creando y estandarizando y se reproducen en las relaciones. Reflexiona sobre la necesidad de transformarlos en la búsqueda de la equidad. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La personalidad. Principales teorías Humanistas, Psicodinámicas, Biológicas, evolutivas y de aprendizaje social. 2. Perspectivas de desarrollo personal-profesional. Identidades y el sentido de pertenencia en la profesionalidad docente. 3. Dimensión personal, Dimensión Cognitiva y Dimensión Social. Estrategias para el desarrollo de la competencia emocional. 4. Estereotipos y relaciones equitativas entre el hombre y la mujer. -Desarrollo transformacional. 5. Competencia de resolución de problemas. 6. El cerebro Triuno 										

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1, 7 y 8					
<p>El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. 2. Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. 3. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los Paradigmas en la investigación y la experiencia en aula. 2. Epistemología de la investigación. 3. Diagnóstico situacional: de la comunidad, la escuela y el estudiante. 4. Carpeta pedagógica como insumo para el diagnóstico situacional. 5. Experiencia en aula: Aplicación de Técnicas e instrumentos. La observación y la entrevista; el diario de campo investigativo, ficha de observación y guía de entrevista. 6. Uso de fuentes de información para la investigación, desde lo que aporta la comunidad científica. 7. Protocolos para la escritura académica Normas APA 8. Recojo de evidencias en el portafolio docente: diarios y bitácoras. 9. Proyecto integrador: Primer avance del estudio monográfico. 										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1, 7 y 9					
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<p>4. Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.</p> <p>5. Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.</p> <p>6. Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</p>										
Contenidos Fundamentales										
<p>10. Principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) de la educación infantil.</p> <p>11. La concepción del niño y de la educación inicial, transformaciones del nivel como servicio de atención.</p> <p>12. Fundamentos que construyen el desarrollo infantil temprano.</p> <p>13. Políticas educativas y su incidencia en la atención a la primera infancia.</p> <p>14. Aprendizaje y maduración.</p> <p>15. Adecuación de las prácticas pedagógicas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>16. Roles y responsabilidades de las familias y la comunidad en el aprendizaje.</p> <p>17. Patrones de crianza y aprendizaje. Patrones de crianza de diversos desde diversos contextos socioculturales.</p>										

Componente		Formación Específica								
Curricular										
Curso:		INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1, 3 y 7					
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.</p>										
<p>Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. 2. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. 3. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 										
<p>Contenidos Fundamentales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entornos de calidad que favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños. 2. Indicadores de calidad para las escuelas infantiles. 3. Interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural. Las familias como potencializador del desarrollo infantil. 4. Entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. 5. El proceso del desarrollo cerebral desde la interacción dinámica entre genética y ambiente. 6. Construcción de las Matrices de relación, comunicación y matrices afectivas como determinantes en la capacidad para aprender, calidad de la salud y el comportamiento. 7. Concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia. 8. Neurociencia y educación. Creación de puentes interactivos entre neurociencia y desarrollo infantil. 										

Ciclo II

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					3, 9 y 10					
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. 2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. 3. Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Variables Lingüísticas y Socioculturales del Habla en el ámbito educativo. 2. Elementos que intervienen en la situación comunicativa 3. Comunicación No Verbal 4. Elementos Paraverbales en la Comunicación Oral 5. Géneros discursivos orales. 6. Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso. 7. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura. 8. La sintaxis en la redacción científica. 										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 8 y 11					
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. 3. Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecuaciones 2. Inecuaciones 3. Funciones 4. Proporcionalidad 5. Geometría plana 6. Geometría del espacio 7. Estadística Inferencial, softwares y programas educativos (Excel y SPSS) 8. Probabilidades. 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					1, 3 y 7					
<p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrasta e interpreta las diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos - sociales. 2. Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. 3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. El Perú en el contexto Mundial. 2. Cambios y continuidades en los contextos socio económicos y culturales del Perú y Mundo. 3. La identidad Cultural en el Perú y Latinoamérica en el marco de las tendencias neoliberales. 4. La educación intercultural. 5. Los actores sociales en el tiempo y en el espacio. 6. Problemas sociales en el Perú y mundo: marginación, discriminación y exclusión, 7. Conflictos sociales en un contexto global y la visión transformadora en la sociedad. 8. Nación - Estado Derecho y poder como parte de la democracia. 9. Democracia, participación ciudadana en el marco de la ética. 10. La diversidad cultural en el proceso de la globalización y la perspectiva epistémica. <p>Gestión ambiental y desarrollo sostenible</p>										

Componente		Formación en la práctica e investigación									
Curricular											
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias			3,10 y 12.								
<p>El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p>											
<p>Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación. 2. Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica. 3. Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares. 4. Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal. 											
<p>Contenidos Fundamentales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencia en aula: Aplicación de Técnicas e instrumentos. La observación y la entrevista; el diario de campo investigativo, ficha de observación y guía de entrevista. 2. Identificación de la problemática desde la experiencia de la ayudantía. Formulación del problema de la práctica pedagógica. 3. Uso de fuentes de información para la investigación, desde lo que aporta la comunidad científica. 4. Información bibliográfica confiables sobre los problemas identificados: Normas APA 5. Usos de herramientas virtuales para la investigación: repositorios, libros digitales revistas entre otros. 6. Análisis de los diversos tipos de investigación y objetos de estudio de la pedagogía situada en el aula. 7. Ayudantía individual y en parejas. 8. Recojo de evidencias en el portafolio docente: diarios y bitácoras como evidencia para la reflexión, desde una intervención pedagógica ética y comprometida. 9. Proyecto integrador: Consolidación del estudio exploratorio Monografía. 											

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1, 2 y 5					
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maneja teoría curricular de los diferentes enfoques que le permita explicar el proceso educativo y niveles de concreción del currículo con pensamiento crítico y reflexivo a partir de sus investigaciones y experiencias pedagógicas. 2. Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. 3. Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. 4. Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades del currículo <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones - Elementos - componentes - Implicancia de los paradigmas pedagógicos en los enfoques curriculares. - Niveles de Concreción del currículo: nacional, regional, institucional - Reformas curriculares 2. Enfoque por competencia <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos - Orientaciones pedagógicas para desarrollar las competencias 										

- 3. Estructura del currículo nacional**
- Organización de la educación básica y sus planes de estudio
 - Retos para la educación básica y perfil de egreso
 - Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso
 - Definiciones claves que sustentan el perfil: competencia, capacidades y desempeños y estándar
 - Organización de la Educación Básica y sus planes de estudios
 - Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias
- 4. Planificación curricular y Evaluación formativa**
- Fundamentos teóricos de la planificación y evaluación formativa
 - Orientaciones para la evaluación formativa en las competencias en el aula
 - Planificación curricular largo – corto plazo
 - Análisis Planificación anual
- 5. Diseño del diagnóstico situacional**

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias			1, 2 y 7							
<p>El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad. 2. Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. 3. Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. 										



2. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños.
3. El sistema interaccional. El equilibrio tónico emocional. El cuerpo y las emociones.
4. Envolturas psíquicas del cuerpo.
5. Condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos: organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos.
6. Acompañamiento del adulto e interacciones de calidad.
7. Familia y comunidad para la creación de puentes interactivos.
8. Estudio de C.N. y las interacciones de calidad.

Ciclo III

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias				7, 10 y 12						
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y comprende críticamente las diversas formas del arte y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística. 2. Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística. 3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del Arte. 2. El Arte y su evolución en el tiempo. 3. Manifestaciones culturales desde la expresión artística y la creatividad en las distintas regiones del Perú. 4. Arte como expresión humana y creatividad. 5. Cultura Visual. 6. Expresiones artísticas visuales. 										

7. Performance en las habilidades artísticas y generación de aprendizajes
8. Artes digitales.
9. La creatividad: Fases. Teatro y la imaginación constructiva.
10. Género y creación artística.
11. Pensamiento creativo.
12. Los otros y la creatividad artística.
13. Pensamiento creativo.
14. Talleres prácticos: dibujo y pintura, música (manejo de instrumentos musicales), canto, danza, teatro, diseño artístico digital.

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I / BEGINNER ENGLISH I / A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					10						
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones. 2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal. 											
Contenidos Fundamentales											
<p>El curso de INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I / BEGINNER ENGLISH I / A1 desarrollará en los estudiantes las siguientes competencias en un segundo idioma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades receptoras (Comprensión lectora y auditiva) 2. Lectura de diversos textos escritos: 											

3. Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana
4. Utilización del inglés para comunicarse en situaciones sencillas dentro del nivel de A1 de acuerdo al MCER.
- 5. Escucha diversos audios educativos:**
6. Utilización de diálogos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo.
7. Escucha información sencilla sobre su información personal.
8. Comunica información sencilla sobre su información personal
- 9. Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)**
- 10. Comunicación oral:**
11. Se expresa con frases básicas en tareas sencillas y habituales sobre su vida cotidiana
12. Producción de textos orales breves y sencillos respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
- 13. Habilidades de redacción escrita:**
14. Producción de textos cortos y mensajes breves y sencillos (cartas personales breves sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
15. Realiza una narración corta con términos y frases nuevas.
16. Practica en situaciones reales dentro del nivel de A1 según el MCER.

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			3, 9 y 10								
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. 2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. 3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. Reflexiona sobre la necesidad de transformarlos en la búsqueda de la equidad. 											
Contenidos Fundamentales											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades socioemocionales. <ol style="list-style-type: none"> a. Habilidades sociales complejas: Empatía, asertividad, capacidad de escucha, negociación, modulación de la expresión emocional. b. Emociones básicas y complejas. Estrategias para ser emocionalmente fuertes y desarrollo de habilidades blandas. 											



2. Liderazgo. Habilidades de liderazgo. Estrategias claves de un líder.
3. Desarrollo Social. Definiciones. Factores.
4. Violencia de Género. Roles de género.
5. La discriminación y corrupción, reflexión de la situación de discriminación a nivel de Perú y el mundo. Implicancias éticas.
6. Diversidad y relaciones de respeto
7. Bullying en el contexto escolar.

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias				1, 3, 4, 6 y 8						
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el</p>										

aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
3. Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
4. Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
5. Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB

Contenidos Fundamentales

1. Aprendizajes significativos con atención a la diversidad desde los Paradigmas de la investigación.
2. Metodologías de la investigación que fundamenten las actividades de ayudantía y la promoción de los aprendizajes.
3. La investigación no experimental: herramientas para la comprensión de las realidades educativas.
4. Diseño de recojo de información: Técnicas e instrumentos: Validez y confiabilidad (cuestionario, focus group y diario de campo para el recojo de las características sociales y culturales de los estudiantes y del contexto de la IE.
5. Ayudantía y conducción de situaciones de aprendizaje a nivel individual en coherencia a los logros previstos y alineado a las actividades del proyecto integrador.
6. Estrategias para la resolución democrática de conflictos y la mejorad del clima de aula como componente importante en la promoción del aprendizaje.
7. Indagación y revisión de las interacciones pedagógicas durante las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
8. Proyecto integrador: Diseño de investigación no experimental

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias				1, 2 y 4						
<p>El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona críticamente sobre el impacto del desarrollo afectivo, corporal, espiritual, y las interacciones de calidad son determinantes para la construcción de la identidad y la autonomía. 2. Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. 3. Plantea actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias fortaleciendo la construcción de la identidad de los niños. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La afectividad desde el cuerpo. La construcción de las emociones y el diálogo tónico corporal como base fundante en la identidad. 2. Matrices de relación, comunicación y matrices afectivas. 3. El desarrollo infantil desde los organizadores de desarrollo y aprendizaje: Vínculo de apego, Exploración, Comunicación, Equilibrio postural y Representaciones sociales. 4. El vínculo de apego y su relación con las interacciones. El vínculo de apego y su relación con la actividad autónoma del niño. Figura de apego en la familia. 5. Competencias asociadas en la construcción de la ciudadanía democrática e intercultural 6. Instrumentos para la observación de la actividad autónoma del niño desde los organizadores del desarrollo y aprendizaje. 7. El ambiente de aprendizaje. 										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1, 3 y 8.					
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje. 2. Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. 3. Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo y aprendizaje: motriz, social, emocional y cognitivo, en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. 2. El juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. 3. El juego libre en los sectores de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de estilos de vida familiar de los niños. frente a las presiones culturales, sociales, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan. 4. El valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y cognitivas y diferentes propuestas educativas. (Pensamiento creativo) 5. Teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas, a partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución. 6. Teorías Pedagógicas; Juego (Ovidio Decroly , Montessori) 7. Interacciones Positivas y desarrollo motriz. 8. Medios y Materiales para desarrollar el juego: El juguete (tipo, validación según la edad, recuperable) 										

Ciclo IV

Componente Curricular		Formación General								
CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7 y 12					
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. 2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. 3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios y fundamentos Epistemológicos de la ciencia y la tecnológico. 2. La epistemología de Popper y Thomas Kuhn. 3. La Ética del conocimiento científico y tecnológico. 4. El conocimiento científico y tecnológico en el campo educativo. 5. Conocimiento vernacular. 6. Supuestos en que se apoya la ciencia y métodos multifacéticos. 7. Modelos de explicación científica. 8. La investigación científica en la educación de hoy. 9. Teoría y Método científico problemas. 10. El Círculo de Viena y el Positivismo Lógico. 11. Conocimiento científico y tecnológico estudiados en el campo de la epistemología y sociología. 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II / A1								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					10					
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. 2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 										

Contenidos Fundamentales

1. **Habilidades receptivas (Comprensión lectora y auditiva)**
2. **Lectura de diversos textos escritos:**
3. Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana
4. Utilización del inglés para comunicarse en situaciones elementales dentro del nivel de A1 de acuerdo al MCER.
5. **Escucha diversos audios educativos:**
6. Utilización de diálogos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo.
7. Escucha información básica sobre su información personal.
8. Comunica información elemental sobre su información personal.
9. **Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)**
10. **Comunicación oral:**
11. Se expresa con frases básicas en tareas sencillas y habituales sobre su vida cotidiana
12. Producción de textos orales breves y elementales respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
13. **Habilidades de redacción escrita:**
14. Producción de textos cortos y mensajes breves (cartas personales sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
15. Realiza una narración corta con términos y frases nuevas.
16. Practica en situaciones reales dentro del nivel de A1 según el MCER.

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					3, 6 y 7					
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. 2. Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. 3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. 										



Contenidos Fundamentales	
1. Sujeto de derecho	<ul style="list-style-type: none"> a. Derechos humanos b. Derechos de la persona
2. Asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> a. Participación ciudadana b. Resolución de conflictos
3. Convivencia democrática.	
4. Democracia	
5. Atención a la diversidad cultural	
6. Interculturalidad en el contexto en el Perú y el Mundo	
7. Diseño de propuesta de intervención para la deliberación y participación en el marco de un contexto de diversidad sociocultural	

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias				2,4,5,8,12.							
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p>											

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
2. Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas
3. Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
4. Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
5. Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto

Contenidos Fundamentales

1. Ayudantía y conducción de situaciones de aprendizaje a nivel individual en coherencia a los logros previstos y alineado a las actividades del proyecto integrador.
2. Interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes. Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.
3. La evaluación formativa en aula, aplicación de estrategias de retroalimentación. Espacios, recursos y materiales para generar aprendizajes significativos.
4. Contratación de los fundamentos teóricos desde la realidad de la práctica. Implementación del marco teórico del proyecto integrador.
5. Supuestos desde el recojo de evidencias de los aprendizajes: Hipótesis.
6. Técnicas e instrumentos: Validez y confiabilidad (cuestionario, focus group y diario de campo para el recojo de las evidencias que demuestran el aprendizaje de los estudiantes.
7. Indagación de fuentes académicas físicas y virtuales confiables referidas al Proyecto
8. Recojo de evidencias en el portafolio docente: diarios y bitácoras como evidencia para la reflexión, desde una intervención pedagógica ética y comprometida.
9. Procesamiento de la información con software informáticos: uso SPSS

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		INCLUSION EDUCATIVA PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias				1,3 y 9.							
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. 2. Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada 3. Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes. 											
Contenidos Fundamentales											
<ol style="list-style-type: none"> 1. El enfoque inclusivo y la atención a la diversidad. Políticas educativas. 2. Políticas para la adopción de medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea. 3. Propuestas para el desarrollo de aprendizajes tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. 4. Características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje. 5. Potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. 											

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias				2, 5 y 6.						
<p>En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños. 2. Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos 3. Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad 										

Contenidos Fundamentales

1. Planificación curricular y evaluación curricular en el nivel inicial

- Planificación curricular

- El sentido de la planificación
- La planificación a largo plazo
 - Procesos para el diseño de la Planificación anual.
- La planificación a corto plazo
 - Procesos para el diseño de Unidades didácticas
- La planificación en reversa

2. Áreas curriculares:

- Enfoque del área curricular
- Análisis y reflexión de los propósitos de aprendizaje

3. Diagnostico situacional como insumo para proponer situaciones significativas
4. Necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales

5. Evaluación formativa

- Técnicas e instrumentos de evaluación
- Uso de registros
- Evidencias de aprendizaje
- Retroalimentación efectiva
- niveles de logro de la competencia
- conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas.

Ciclo V

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,7,12.					
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. 2. Explica cómo la idea de "literatura" ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios. 3. Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La literatura. 2. Géneros literarios. 3. El lenguaje literario. 4. Literatura según el plano, local, nacional e internacional. 5. Contexto histórico de la literatura. 6. La literatura como expresión cultural 7. Literatura popular y orales. 8. Herramientas digitales para publicar 9. Escritura de textos literarios. <p>Literatos representativos.</p>										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH III / A2								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					10					
<p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> Habilidades receptoras (Comprensión lectora y auditiva) Lectura de diversos textos escritos: Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana Utilización del inglés para comunicarse en situaciones específicas dentro del nivel de A2 de acuerdo al MCER. Escucha diversos audios educativos: Utilización de diálogos básicos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo. Escucha información específica sobre su información personal. Comunica información elemental sobre su información personal Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita) 										

- 10. Comunicación oral:**
- 11.** Se expresa con frases adecuadas en tareas específicas y habituales sobre su vida cotidiana
- 12.** Producción de textos orales breves y específicos respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
- 13. Habilidades de redacción escrita:**
- 14.** Producción de textos cortos y mensajes breves (cartas personales breves sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
- 15.** Realiza una narración corta con términos y frases nuevas.
- Practica en situaciones reales dentro del nivel de A2 según el MCER.

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias					2,4,8 y 10.						
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangle diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. 2. Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. 3. Analiza y triangua diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. 4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 											
Contenidos Fundamentales											

1. Ayudantía y conducción de situaciones de aprendizaje a nivel individual en coherencia a la complejidad de los logros previstos y la atención a las necesidades de aprendizaje; alineado a las actividades del proyecto integrador.
2. Técnicas Interpretación de datos cualitativos y cuantitativos. Recojo de información cualitativa y cuantitativa del aprendizaje de los estudiantes desde diversas fuentes. Triangulación de la información a favor de los aprendizajes, considerando las características de los estudiantes.
3. Reflexión sobre la práctica educativa: aspectos a mejorar en la práctica en los diarios y bitácoras.
4. La ética en la investigación, desde los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
5. Políticas del desempeño docente.
6. Proyecto integrador: Proyecto de intervención

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias					1, 2 y 5					
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia como una capacidad propia de los diversos componentes estructurales del acto intelectual sus fuerzas motrices y mecanismos desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).</p> <p>Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.</p> <p>Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 7. Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. 8. Propone situaciones de aprendizaje donde se promueva la interacción y acción del niño con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas), y las diversas formas de aprender. 9. Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva. 										
Contenidos Fundamentales										

1. Exploración, actividad autónoma, actividades lúdicas asociadas al pensamiento.
2. Desarrollo cognitivo y desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales).
3. Instrumentos para observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.
4. Habilidades cognitivas básicas para el aprendizaje desde las competencias del currículo nacional.
5. Capacidades del pensamiento crítico. Estándares del pensamiento crítico.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					1, 2 y 4.						
<p>El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo del trabajo con el niño. 2. Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. 3. Propone alternativas para el trabajo de la psicomotricidad considerando experiencias de trabajo a nivel regional tanto para ámbitos rurales como ciudadanos 4. Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño. 											
Contenidos Fundamentales											

1. Fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo. Psicomotricidad. Elementos básicos, etapas
2. La identidad personal y social del niño.
3. Construcción del esquema corporal. Expresión Corporal. Concepto. Finalidad y desarrollo de Estrategias
4. Enfoque de la corporeidad. Itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno.
5. Realiza trabajo personal permanente para proponer situaciones e intervenciones para favorecer la maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto.
6. Proponen y planifica actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices de currículo nacional, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años.
7. Material didáctico: Elaboración y validación.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			1,2, y 7.								
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños.</p> <p>Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias.</p> <p>Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.</p>											

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
2. Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
3. Diseña actividades de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos de prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.
4. Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

Contenidos Fundamentales

1. Lenguaje oral en la primera infancia

- Teorías del lenguaje
 - Teoría conductista
 - Teoría Innatista Teoría cognitiva
 - Teoría sociocultural

2. Adquisición del sistema de escritura

3. Teorías de la adquisición de la escritura en la primera infancia

- Beatriz Emilia Ferreiro
- Ana Teberosky

4. Enfoque comunicativo textual y fundamentación teóricos

5. Competencias comunicativas y fundamentos teóricos en el I y II ciclo

- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

6. Literatura clásica y contemporánea en educación inicial

- Criterios de selección para la literatura infantil en educación inicial
- Plan lector

7. Análisis de los propósitos de aprendizaje del área de comunicación

8. Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en educación inicial

9. Recursos, materiales y espacios para el desarrollo de las competencias comunicativas en educación inicial

10. Planificación y evaluación de situaciones comunicativas

- Diseño de actividades de aprendizaje en el área de comunicación en el I y el II ciclo

11. Psicógenesis de la escritura

Ciclo VI

Componente Curricular		Formación General								
ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA		ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1 y 11.					
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. 2. Comprende la organización de los conocimientos de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alfabetización científica y tecnológica. <ol style="list-style-type: none"> a. Evaluar el saber científico y tecnológico. 2. Mecanismos de los seres vivos y biodiversidad. <ol style="list-style-type: none"> a. Conservación y prevención del ecosistema 3. Tierra, Universo, Materia y Energía. 4. Interculturalidad para comprensión del saber científico y tecnológico. <ol style="list-style-type: none"> a. Conservación de la salud y Prevención de enfermedades. b. Contaminación ambiental. c. Visión constructivista para el aprendizaje de la ciencia y la tecnología. d. Ciencia y tecnología desde el enfoque por competencias. 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH IV / A2								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					10					
<p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero..</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. 2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 										
Contenidos Fundamentales										

1. **Habilidades receptoras (Comprensión lectora y auditiva)**
2. **Lectura de diversos textos escritos:**
3. Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana
4. Utilización del inglés para comunicarse en situaciones sencillas dentro del nivel de A2 de acuerdo al MCER.
5. **Escucha diversos audios educativos:**
6. Utilización de diálogos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo.
7. Escucha información concreta sobre su información personal.
8. Comunica información efectiva sobre su información personal
9. **Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)**
10. **Comunicación oral:**
11. Se expresa con diálogos concretos sobre su vida cotidiana
12. Producción de textos orales respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
13. **Habilidades de redacción escrita:**
14. Producción de textos complejos y mensajes específicos (cartas personales breves sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
15. Realiza narraciones cortas con términos y frases nuevas.
16. Practica en situaciones reales dentro del nivel de A2 según el MCER.

Componente		Formación en la práctica e Investigación								
Curricular										
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	5		
Competencias					2, 4, 5, 8 y 12					
<p>El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p>										

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
2. Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
3. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
5. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Contenidos Fundamentales

1. Ayudantía y conducción de situaciones de aprendizaje a nivel individual en coherencia a la complejidad de los logros previstos y la atención a las necesidades de aprendizaje; alineado a las actividades del proyecto integrador.
2. Conocimiento disciplinar y didáctico de la especialidad confrontado con los diarios y bitácoras en su dimensión como evaluador de los aprendizajes.
3. Gestión de aula para el aprendizaje integrado.
4. Instrumentos de evaluación de actividades de aprendizaje: conclusiones descriptivas. Validez y confiabilidad de instrumentos. Prueba Alfa de Crombach.
5. Informe de plan de intervención de la práctica pedagógica. Documentación de la práctica con énfasis en las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					2,3 y 9.					
<p>Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. 2. Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. 3. Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa. 2. Construcción de la identidad de los niños ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella. 3. Participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos. 4. Importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias. 5. solidaridad y valoración de la diversidad. 6. Planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. 										

Componente		Formación Específica								
Curricular										
Curso:		DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3		
Competencias					1, 4 y 5					
<p>El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. 2. Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades. 3. Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo. 2. Nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias. Espacio topológico, proyectivo y euclidiano. Tridimensionalidad y bidimensionalidad del espacio. 3. Reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. 4. El espacio desde el movimiento y las estructuras kinestésicas. 5. Actividades de aprendizaje y la exploración del entorno; con empleo de materiales concreto en contextos lúdico. 6. Propósitos de aprendizaje en el área desde el currículo nacional para el II ciclo. Secuencias didácticas desde el enfoque de resolución de problemas. 7. Indicios madurativos de las nociones matemáticas y recojo de evidencias de aprendizaje. Instrumentos de recojo de datos. 										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3		
Competencias					3,7,10					
<p>El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.</p>										
Desempeños específicos que se speran al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos. 2. Promueve y acompaña las manifestaciones artísticas de los niños como medio de comunicación de sus emociones y sentimientos a través de situaciones de aprendizaje pertinentes al contexto socio-cultural, características individuales y edad de los estudiantes. 3. Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes. 										
Contenidos Fundamentales										

<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades del arte 2. Arte en la infancia y la educación 3. El arte y la cultura 4. Los lenguajes artísticos <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje dramático - Lenguaje gráfico plástico - Lenguaje musical - Lenguaje de la danza 5. Análisis de competencia, capacidades y desempeños de los lenguajes artísticos según la programación curricular de educación inicial 6. Estrategias, recursos, materiales y espacios para el desarrollo de los lenguajes artísticos en educación inicial 7. Diseño y evaluación de actividades de lenguajes artísticos

Ciclo VII

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					9, 11 y 12					
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. 2. Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los principales pensadores filosóficos. 2. El problema del hombre desde la Filosofía. 3. El problema del conocimiento desde la Filosofía y la ética. 4. Aportes de la ética y la filosofía en la educación de hoy. 5. Desarrollo del Pensamiento crítico y reflexivo en la práctica de los valores en la 										

- sociedad de hoy.
6. La dimensión moral de la persona desde las relaciones sociales.
 7. Ética y dilemas morales interpelando la práctica docente.
 8. Los derechos fundamentales de la persona desde una visión ética
 9. Los entornos digitales desde una visión ética. Deshumanización (avances científicos y tecnológicos).
 10. Valores cristianos.
 11. El problema del valor.
 12. Los problemas morales actuales.
 13. El juicio moral autónomo.
 14. Ética profesional del educador.

Componente Curricular		Formación en la práctica e Investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12					
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<p>6. Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.</p>										



7. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
8. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
9. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

Contenidos Fundamentales

1. Gestión de aula e institucional para el aprendizaje integrado.
2. Planificación y Conducción de actividades de aprendizaje centradas en interacciones de calidad, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
3. Instrumentos de evaluación de actividades de aprendizaje: conclusiones descriptivas.
4. Trabajo con la comunidad y gestión institucional participativa.
5. Deconstrucción y reflexión de la práctica pedagógica y determinación de posible línea a investigar.
6. Triangulación de fuentes de información.
7. Planteamiento y bases teóricas del proyecto de investigación.
8. Informe de plan de intervención de la práctica pedagógica. Documentación de la práctica con énfasis en las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.
9. Proyecto integrador: Primer avance del proyecto de investigación.



Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1, 2 y 4					
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición. 2. Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. 3. Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos. 4. Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños, como parte del bienestar del niño. 2. Los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El adulto como potencializador de interacciones de calidad desde los momentos de cuidados. 3. Problemas de alimentación en los niños. Alertas en su desarrollo. 4. Atención a las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que garantice la salud física y emocional. 5. Los momentos de cuidado y la actividad autónoma. 6. Acompañamiento al proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía basada en el respeto al niño. 7. Transiciones de los niños. Matrices afectivas y la transformación de la figura de apego. El objeto transicional de Winnicott. 8. Interacciones de calidad desde los diferentes espacios de la comunidad, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc. 										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					2,7 y 10.					
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. 2. Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica y la imaginación. 2. Enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. 3. Condiciones que ofrece el entorno educativo y familiar, relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador. 4. Estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. 5. Los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado. 6. Planifica situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, 7. Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales. 8. Enseñanza problémica en la primera infancia. 										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1,2,11					
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.</p>										
<p>Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. 2. Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. 3. Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos. 										
<p>Contenidos Fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda - Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. - Experiencias de aprendizaje pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que respondan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos. - Desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. 										

Ciclo VIII

Componente Curricular		Formación en la práctica e Investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)							Créditos	8	
Competencias					1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12					
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional.</p> <p>Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente.</p> <p>Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes. 2. Utiliza en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión. 3. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen. 4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica. 5. Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. 										



Contenidos Fundamentales

1. El proyecto de investigación aplicada.
2. Validación del planteamiento del problema y bases teóricas de investigación
3. El marco teórico, su redacción según normas APA.
4. Planificación y Conducción de actividades de aprendizaje centradas en interacciones de calidad, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
5. Experiencias situadas en aula polidocente, unidocente o multigrado.
6. Planificación de aulas escolarizadas y no escolarizados.
7. Trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional.
8. Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica desde los diarios y bitácoras.
9. La diversidad y demandas de contexto sociocultural desde la práctica e investigación.
10. Los enfoques aplicados a la práctica y la investigación (evaluación cuantitativa y cualitativa).
11. Etapa de la gestión administrativa del proyecto de investigación.
12. Metodología de la investigación
13. Matriz de consistencia desde la práctica e investigación.
14. Diseños de Instrumentos, registro y otros.
15. Técnicas de procesamiento de datos.
16. La referencia bibliográfica.
17. Sustentación y defensa del proyecto de investigación.
18. Sistematización de la socialización de la práctica de investigación.
19. Proyecto integrador: Presentación del proyecto de investigación.



Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias					6,7,9,						
<p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias. Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional. 											
Contenidos Fundamentales											

ORIENTACIONES BÁSICAS

1. Enfoque basado en procesos
2. Liderazgo pedagógico: Dimensiones y características
3. Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada
4. Políticas educativas orientadas a la mejora de los aprendizajes
5. Compromisos e indicadores de gestión escolar
6. Orientaciones para el desarrollo del año escolar
7. El marco de una gestión educativa
8. La gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos
9. Análisis a crítico de las políticas públicas del sector de educación en Perú

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

10. Desarrollo Infantil Temprano (DIT)
11. los paradigmas educativos
12. Enfoques y teorías que los sustentan
13. Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021.

SUSTENTOS

14. Evidencias exitosas.
15. Normatividad vigente

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias			2, 5 y 6.								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.</p>											



Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
2. Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
3. Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

Contenidos Fundamentales

1. La planificación curricular a corto plazo

- Orientaciones para el desarrollo de competencias

2. Planificación curricular para el diseño de proyectos de aprendizaje

- Definición
- Características
- ¿Cómo surgen los proyectos?
- Fases del diseño del proyecto

3. Áreas curriculares

- Enfoques de las áreas curriculares
- Propósitos de aprendizaje de las áreas curriculares

4. Diseño de proyectos de aprendizaje en aulas unidocentes o multigrados y polidocentes del I – II ciclo

- Proyectos para programas escolarizados
- Proyectos para programas no escolarizados

5. Actividades de jornada diaria

- Momentos de atención y cuidado
- Juego libre en los sectores
- Diseño de Actividades de aprendizaje unidocentes o multigrados y polidocentes del I – II ciclo

6. Evaluación formativa

- Técnicas e instrumentos de evaluación
- Uso de registros
- Evidencias de aprendizaje
- Retroalimentación efectiva
- niveles de logro de la competencia
- conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas.

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1,3,10					
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.</p>										
<p>Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. 2. Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. 3. Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones. 										
<p>Contenidos Fundamentales</p> <p>I.-CONCEPCIONES BASICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discapacidad 2. Necesidades educativas especiales. 3. Que significa una escuela inclusiva: <p>II.- FUNDAMENTOS LEGALES</p> <p>III.- CAMBIO, DIVERSIDAD Y UNA ESCUELA PARA TODOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación inclusiva un nuevo enfoque: atención a la diversidad: 2. Tipos de necesidades educativas especiales: Con discapacidad y sin discapacidad <p>IV.- CONSTRUIR UNA ESCUELA PARA TODOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Características de los niños de 0 a 5 años en educación inclusiva y los signos de alerta 4. Criterios que inciden en la calidad de la práctica educativa 5. herramientas y estrategias básicas en educación inclusiva 6. Planificación de actividades que respondan a necesidades e intereses de niños NEE 7. Aspectos claves para orientar la ruta hacia la educación inclusiva <p>V.- Orientaciones para el proceso de inclusión</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Comunidades inclusivas: familia escuela y comunidad 9. Acciones básicas para la sensibilización y movilización social 10. Recomendaciones para el docente inclusivo 11. Realización de prácticas en escuelas donde se presenten en la atención de los niños NEE 										



Ciclo IX

Componente Curricular		Formación en la práctica e Investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 (4 horas de teoría, 24 horas de práctica)							Créditos	16	
Competencias					1,2, 3, 4, 5,7, 8, 11 y 12					
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. 2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. 3. Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica. 4. Utiliza diversas herramientas de aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o aplicación de instrumentos. 										
Contenidos Fundamentales										

1. El Planificación en los distintos niveles de concreción del CNEB
2. Conducción y planificación de actividades de aprendizaje en aula polidocente, unidocente o multigrado.
3. Planificación de aulas escolarizadas y no escolarizados.
4. Trabajo con la familia y la comunidad.
5. Evaluación formativa: estrategias de retroalimentación
6. Los enfoques aplicados a la práctica y la investigación (evaluación cuantitativa y cualitativa).
7. Recojo y análisis de información del proyecto de investigación.
8. Cuadro matriz de Operacionalización de las variables.
9. Aplicación de los instrumentos de recojo de la información.
10. Validación y confiabilidad de los instrumentos.
11. Análisis e interpretación de datos.
12. Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica e investigación.
13. Sistematización de la socialización de la práctica e investigación.
14. Proyecto integrador: Resultados de la investigación Aplicada

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		GESTION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACION INICIAL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	2 (2 horas de teoría)							Créditos		2	
Competencias					6,7,9,						
<p>El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.</p> <p>El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.</p> <p>Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. 2. Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. 3. Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones 											
Contenidos Fundamentales											

1. Gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje:
2. -Entornos de calidad
3. Indicadores de calidad para las escuelas infantiles
4. Diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados de ciclo I y II.
5. Las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente.
6. Principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.
7. Observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados.
8. Perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.

Ciclo X

Componente Curricular		Formación en la práctica e Investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 (4 horas de teoría, 24 horas de práctica)							Créditos	16	
Competencias					1,2, 3, 4, 5,6,7, 9, 11 y 12					
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad de la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente.</p> <p>En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.</p>										



Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
3. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
4. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
5. Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
7. Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

Contenidos Fundamentales

1. Planificación en los distintos niveles de concreción del CNEB
2. Conducción y planificación de actividades de aprendizaje en aula polidocente, unidocente o multigrado.
3. Planificación de aulas escolarizadas y no escolarizados.
4. Trabajo con la familia y la comunidad.
5. Evaluación formativa: estrategias de retroalimentación
6. Los enfoques aplicados a la práctica e investigación (evaluación cuantitativa y cualitativa).
7. Informe de investigación educativa aplicada.
8. Sistematización de la socialización de la práctica e investigación.
9. Discusión de los resultados y comprobación de la hipótesis.
10. Conclusiones y sugerencias.
11. Sustentación y defensa de los resultados de la investigación
12. Difusión de los resultados de la investigación aplicada.
13. Proyecto integrador: Informe final de la investigación Aplicada.

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	2 (2 horas de teoría)							Créditos	2	
Competencias					6,7,9,					
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales. 2. Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza. 3. Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 9. CONCEPCIONES BASICAS <ul style="list-style-type: none"> + Escuela + Familia + comunidad 10. Desarrollo integral del niño 11. Desarrollando habilidades parentales 12. Estilos - prácticas de crianza 13. La importancia de la familia y la comunidad en su rol educador: diversidad y evolución 14. Los problemas más frecuentes de la familia 15. Elaboración de estrategias para interactuar con las familias 16. Participación de los actores educativos 17. Alianzas estratégicas con otros profesionales 18. Ejecución de prácticas educativa . 										

Determinación de objetivos y líneas estratégicas del PEI

**TABLA N° 8
DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PEI**

OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	INDICADOR
Garantizar la pertinencia del Proyecto Curricular de los programas de estudios de la institución con el Modelo del Servicio Educativo	Enseñanza pertinente a través de la actualización del PCI a los estudiantes.	Variación anual de los sílabos pertinentes
Gestionar las prácticas pre profesionales que logren competencias que esperabas, contribuyendo al logro del perfil del egreso de los estudiantes	Gestión de las prácticas pre profesional y seguimiento idóneo para el logro de las competencias durante las prácticas pre profesionales de los estudiantes.	Variación anual del estudiante que logran las competencias esperadas durante las prácticas pre profesional.
	Seguimiento y tutoría oportuna para el logro de las competencias a lo largo de la profesionalización del estudiantes	Variación anual de estudiantes que logran las competencias en el tiempo esperado a lo largo de su profesionalización.
Fortalecer las competencias en investigación e innovación de los estudiantes.	Enseñanza en investigación e innovación pertinente a los estudiantes.	Variación anual de proyectos de investigación e innovación de los estudiantes
Fortalecer la participación de los estudiantes contribuyendo al logro del perfil del egresado	Actividades extracurriculares que responden al logro de las competencias del perfil de egreso.	Variación anual de estudiantes que logran las competencias esperadas a partir de las actividades extracurriculares.
Desarrollar las competencias en las actividades de la responsabilidad social y ambiental en los estudiantes.	Formación integral a través de la responsabilidad social y ambiental acorde con las exigencias de la sociedad en que actúa el estudiante.	Variación anual del número de las actividades de responsabilidad social y ambiental.

En el diagnóstico del PEI de la EESP PIURA encontramos el análisis sobre los resultados institucionales vinculados directamente a los aprendizajes de los estudiantes del FID y dentro de la problemática encontramos los siguientes nudos críticos a atender desde el proceso de diversificación curricular; los cuales se detallan en el modo siguiente:

- Un PCI desactualizado y no alineado a los DCBN vigentes y al Modelo del Servicio Educativo; por ello el punto de partida para asegurar una enseñanza pertinente será a través de la actualización del PCI lo que se constituye en Línea estratégica.

Indicador: Variación anual de los sílabos pertinentes

- El Limitado involucramiento de los actores educativos externos para fortalecer la Práctica pre profesional; explícita en la Línea estratégica implementar una gestión de las prácticas pre profesionales y seguimiento idóneo para el logro de las competencias de los estudiantes. Indicador: Variación anual del estudiante que logran las competencias esperadas durante las prácticas pre profesional.
- Limitado soporte académico y socio emocional para gestionar aprendizajes y manejar conflictos; se atiende desde la Línea estratégica como el seguimiento y tutoría oportuna para el logro de las competencias a lo largo de la profesionalización del estudiante

Indicador: Variación anual de estudiantes que logran las competencias en el tiempo esperado a lo largo de su profesionalización.

- Limitada práctica de estrategias que promuevan el pensamiento crítico, la investigación e innovación; se revierte con la Línea estratégica centrada en una enseñanza basada en la investigación e innovación pertinente a los estudiantes.

Indicador: Variación anual de proyectos de investigación e innovación de los estudiantes

- Escasa participación en acciones de responsabilidad social e implementación de políticas de sostenibilidad ambientales a nivel institucional y limitada cultura ambiental, debilidad que se atiende desde la Línea estratégica para una formación integral a través de la responsabilidad social y ambiental acorde con las exigencias de la sociedad en que actúa el estudiante.

Indicador: Variación anual del número de las actividades de responsabilidad social y



ambiental.

La existencia de argumentos y razones cada vez más consistentes respecto a que la formación responda a una nueva visión tanto del sistema como del país centrada en la reflexión y mejora permanente de la práctica del docente nos lleva a plantear acciones pedagógicas que declaren intenciones formativas diferentes centradas en la reconfiguración del rol docente y en los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica y que lleven consecuentemente a la obtención de cambios cualitativos en los resultados de aprendizajes tanto de niños como jóvenes, pasando por la revisión y reflexión de la sensibilidad ética del sentido de lo que significa ser docente en estos tiempos y frente a los múltiples factores socioeconómicos y culturales profundamente cambiantes.

Convencidos que la educación básica demanda aprendizajes que hagan uso del pensamiento crítico y reflexivo y que la construcción del conocimiento se haga desde situaciones educativas retadoras y situadas; ello exige otro tipo de docentes con nuevas prácticas de enseñanza, con la suficiente claridad y dominio de los saberes disciplinares de lo que se nutre la pedagogía; la misma que debe recoger ideas vigentes a la luz de las evidencias disponibles respecto a la inteligencia y como se desarrolla el cerebro en los primeros años de vida, el establecimiento de las interacciones y su relación con la comunicación humana; así como el conjunto de procesos que hace posible el aprendizaje en las personas. Por ello debe nutrirse de lo que aporta la investigación científica en el campo de la pedagogía infantil.

En consecuencia, se responde al modelo de servicio; tal y como lo señala la R.M. N° 570-2018 Minedu cuyo objetivo central es garantizar un servicio formativo de calidad en las EESP para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad, lo cual está declarado en cada uno de los cursos electivos propuestos para el programa de estudios de educación inicial los cuales toman desde este PCI las siguientes denominaciones:

Electivo 1: Ética de la profesión de educar I

Electivo 2: Ética de la profesión de educar II.

Electivo 3: Educación Digital

Electivo 4: Innovación Tecnológica Educativa

Electivo 5: Introducción a la neurociencia educacional I

Electivo 6: Introducción a la neurociencia educacional II

Electivo 7: Funciones ejecutivas y autorregulación implicadas en el desarrollo I



Electivo 8: Funciones ejecutivas y autorregulación implicadas en el desarrollo II

Electivo 9: innovación Científica.

Esta revisión ha permitido reflexionar y establecer acciones formativas desde el PCI en relación a directrices pedagógicas de la propuesta pedagógica del PEI, las mismas que se plantean en la siguiente tabla

Directrices Pedagógicas del PEI en el PCI

Tabla N° 9
Acciones formativas alineadas a las directrices pedagógicas del PEI.

SUB. COMPONENTE MISIONAL Gestión de la Formación Inicial	DIRECTRICES PEDAGÓGICAS	ACCIÓN FORMATIVA O PEDAGÓGICA
Formación Académica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualizar periódicamente el PCI, de acuerdo a las exigencias y necesidades del contexto. ➤ Orientar el desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes de calidad y desempeño ético. ➤ Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. ➤ Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje. ➤ Monitorear el desempeño de los docentes formadores. ➤ Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas comunicativas, con énfasis en la producción de textos. ➤ Enfatizar la revisión y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso de revisión y actualización del PCI bienal. ➤ Implementar la metodología del aprendizaje experiencial como práctica formativa. ➤ Sesiones de aprendizaje que respondan a los estándares del pensamiento crítico. ➤ Aplicación de estrategias de retroalimentación en la sesión para garantizar el logro de competencias. ➤ Documentación del proceso del desarrollo de las competencias desde los proyectos integradores anuales. ➤ Acompañamiento al desempeño de los formadores en pares académicos. ➤ Producción de textos académicos alineados a las líneas de investigación y proyectos integradores.
Práctica Pre-Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales. ➤ Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas. ➤ Promover el intercambio académico a través de pasantillas. ➤ Asegurar el monitoreo a la práctica profesional en condiciones favorables y ejecución de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar la metodología del aprendizaje experiencial como práctica formativa. ➤ Mayor implicancia de los actores educativos de la práctica para garantizar un acompañamiento oportuno y eficaz. ➤ Actores educativos de la práctica aseguran condiciones reales favorables y reflexionan sobre su quehacer. ➤ Intercambios académicos a nivel interno y externo para el logro de las competencias del perfil de egreso.

Participación Institucional	<ul style="list-style-type: none">➤ Asegurar la participación en actividades de responsabilidad social y ambiental.➤ Institucionalizar la participación del consejo estudiantil.	<ul style="list-style-type: none">➤ Las experiencias pedagógicas de los cursos y módulo formativo en la práctica e investigación generan oportunidades para la participación en actividades de responsabilidad social y ambiental.
Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none">➤ Brindar servicio eficaz y eficiente de consejería académica a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes reciben consejería académica oportuna y se garantiza el logro del perfil de egreso.
Investigación e Innovación en la Formación Inicial	<ul style="list-style-type: none">➤ Potenciar la producción intelectual y comunicación de las investigaciones.➤ Potenciar la investigación e innovación en las prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Producción de textos académicos alineados a las líneas de investigación son difundidos en espacios académicos tanto internos y externos.



7.1.6. Presentación de Cursos Electivos

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		ELECTIVO 1: ÉTICA DE LA PROFESIÓN DE EDUCAR - I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias				8,9,10							
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo teórico y práctico de temas que implican el aprendizaje reflexivo de los principios universales que orientan los actos humanos, de modo que los estudiantes puedan reconocer, comprender, analizar, reflexionar y valorar en sí mismos la naturaleza humana en el marco de las normas y leyes morales que coadyuvan la convivencia justa y armónica, basada en la ética y la moral de la práctica docente. Este curso tiene como propósito un proceso de aprendizaje que implica el estudio de la Ética, la moral y su fundamento filosófico, así como su aplicabilidad en los nuevos contextos de la sociedad cambiante; pretendiendo que el estudiante de FID fomente, ejerza y logre la defensa del desarrollo de sus competencias axiológicas y morales, incentivando la reflexión sobre la toma de decisiones y la conducta moral, así como la aplicación deontológica en la orientación de su comportamiento para la convivencia y práctica de acciones correctas que contribuyan a la realización personal, ciudadana y profesional docente.</p> <p>Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. Desarrolla principios éticos-morales en el ejercicio de su formación profesional, basado en la búsqueda de la verdad desde una perspectiva personal, social y académica. Analiza los conceptos fundamentales de la ética y moral, los enfoques tradicionales y contemporáneos y la influencia sobre la formación personal y profesional de la persona, con actitud reflexiva y crítica. Construye su proyecto ético de vida teniendo como sustento a La ética y la moral como eje fundamental en su formación profesional y práctica docente. 											
Contenidos Fundamentales											
<ol style="list-style-type: none"> Ética y moral en educación: delimitación. El Objeto de estudio de la ética en Educación. Educación: La Importancia de la ética. La Ética como saber normativo y práctico en educación. El acto y la Persona Moral en Educación. La Estructura del Acto Moral en el Educando. El Juicio Moral y Los Valores Éticos Universales. 											

8. El Desarrollo de la Conciencia Moral: de la Heteronomía a la Autonomía.										
9. Sensibilidad ética para comprender el valor incalculable de las personas y la necesidad moral de construir juntos un mundo mejor.										
Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			ELECTIVO II: ÉTICA DE LA PROFESIÓN DE EDUCAR - II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					8,9,10					
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo teórico y práctico de temas que implican el aprendizaje reflexivo de la Ética Profesional en particular. que orientan los actos humanos, de modo que los estudiantes puedan reconocer, comprender, analizar, reflexionar y valorar en sí mismos la naturaleza humana en el marco de las normas y leyes morales que coadyuvan la convivencia justa y armónica, basada en la ética y la moral de la práctica docente. Este curso tiene como propósito un proceso de aprendizaje que implica el estudio de la Ética, la moral y su fundamento filosófico, así como su aplicabilidad en los nuevos contextos de la sociedad cambiante; pretendiendo que el estudiante de FID fomente, ejerza y logre la defensa del desarrollo de sus competencias axiológicas y morales, incentivando la reflexión sobre la toma de decisiones y la conducta moral, así como la aplicación deontológica en la orientación de su comportamiento para la convivencia y práctica de acciones correctas que contribuyan a la realización personal, ciudadana y profesional docente.</p> <p>Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. 2. Desarrolla principios éticos-morales en el ejercicio de su formación profesional, basado en la búsqueda de la verdad desde una perspectiva personal, social y académica. 3. Analiza los conceptos fundamentales de la ética y moral, los enfoques tradicionales y contemporáneos y la influencia sobre la formación personal y profesional de la persona, con actitud reflexiva y crítica. 4. Analizan y comprenden el proceso histórico de los valores en los distintos humanismos, los fines morales, las teorías del desarrollo moral y su proyección en la experiencia educativa en el marco de una educación del futuro. 5. Comprenden el campo de la educación moral y los valores en la educación y su relación con la Ética profesional. 6. Construye su proyecto ético de vida teniendo como sustento a La ética y la moral como eje fundamental en su formación profesional y práctica docente. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 11. Actitudes morales como profesionales, el contexto moral que rodea a la enseñanza y posibilidades para el cambio. 12. El sentido de la ética como clave y el sentido mismo del quehacer docente. Los 										

valores en la profesión de educar, Ejercicio digno de la tarea de educar.
13. Los Códigos Deontológicos en la Formación Docente.
14. La ética como aportación a la mejora de la profesionalidad docente.
15. Reflexión ética en la profesión de educar. Análisis de la práctica cotidiana de los docentes desde el punto de vista ético.
16. Búsqueda de la excelencia profesional.
17. Disfrute de la profesión docente y realización profesional a través de la comprensión del sentido que tiene la enseñanza, más que un reconocer normas y códigos.
18. Sensibilidad ética para comprender el valor incalculable de las personas y la necesidad moral de construir juntos un mundo mejor.
19. Visión de la profesión docente comprometida con la justicia social. Contexto histórico del ejercicio de la profesión docente en las sociedades contemporáneas como sociedades abiertas, pluralistas, complejas, conflictivas, aspirantes a la democracia y a los derechos humanos, pero no siempre consecuentes en la práctica con tales aspiraciones.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		ELECTIVO III: EDUCACIÓN DIGITAL.									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					11						
Es un curso lectivo que sitúa el desarrollo de la competencia digital en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito aprovechar las tecnologías digitales de manera responsable, con sentido ético y crítico en su vida privada y para su formación profesional, además propicia la búsqueda, organización, presentación e intercambio eficiente de información.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. 											
Contenidos Fundamentales											
<ol style="list-style-type: none"> Internet Normas de comportamiento y seguridad en la red Correo electrónico Búsqueda de Información y descarga de recursos educativos Software para elaborar organizadores visuales. Herramientas colaborativas online <ol style="list-style-type: none"> Presentaciones electrónicas lineales y no lineales. Repositorio digital. Encuestas digitales en línea Publicación en blogs 											

Componente Curricular		Formación Específica.								
Curso:		INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3		
Competencias:					11					
<p>Es un curso lectivo que sitúa el desarrollo de la competencia digital en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito Investigar, analizar y evaluar los recursos educativos digitales en entornos virtuales para integrarlos a su labor docente de manera adecuada y eficaz, optimizando los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollando una actitud crítico reflexivo en la integración de las TIC en el Aula y propiciar un dialogo didáctico eliminando las barreras geográficas y temporales a través de entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer del docente y del estudiante y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. 2. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. 3. Gestionar estrategias didácticas a través de entornos virtuales de aprendizaje. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje en la era digital 2. Recursos tecnológicos en el ámbito educativo 3. Software educativo. 4. Producción de recursos educativos digitales. <ul style="list-style-type: none"> . Infografías digitales. a. Elaboración de matrices de evaluación en línea. b. Creación y edición de videos. c. Actividades interactivas multimedia. 5. Sesiones virtuales en línea. 6. Gestión de entornos virtuales de aprendizaje. 										



Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA								
		EDUCACIONAL I.								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 2					
<p>Este curso electivo es de naturaleza teórico práctico. El propósito es que los estudiantes de FID obtengan información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Conocerá la interacción que ocurre entre el sistema nervioso y los procesos educativos y valorando el conocimiento de la neurociencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, elaborando estrategias psicopedagógicas centradas en el desarrollo mental de los niños con nuevas teorías educacionales para la ciencia del aprendizaje temprano.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la estructura y funciones del cerebro humano y la importancia del conocimiento de la neurociencia. 2. Capaz de aportar científicamente al campo pedagógico, promoviendo actitudes conducentes a lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de educación inicial. 3. Identifica las partes constitutivas del Sistema nervioso y sus funciones. 4. Conoce la interacción que ocurre entre el sistema nervioso y los procesos educativos 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportes de la neurociencia al desarrollo humano. 2. Aportes de la investigación científica al desarrollo infantil. Fundamentos que construyen el desarrollo infantil temprano. 3. Interacción dinámica entre genética y medio ambiente. 4. Organización del Sistema Nervioso Central y El Sistema Nervioso Periférico. 5. Desarrollo cerebral bajo la influencia del entorno y determinante en la calidad del desarrollo, capacidad para aprender, calidad de la salud, formas de interacción y comportamiento, habilidades de diferentes dominios, entre otros. 6. Neurodesarrollo y el despertar de las seis dimensiones del desarrollo humano. 7. Relaciones e interacciones. 8. Ciencia del aprendizaje temprano. 9. Condiciones básicas para mejorar, sostener y escalar la educación y atención integral en la primera infancia. 10. Atención a la variabilidad individual en la primera infancia. 11. Innovación de los programas de atención y cuidados de la primera infancia. 12. Diseño e implementación de programas y políticas de atención a la primera infancia 										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA EDUCACIONAL II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Horas										
Competencias					1,2,					
<p>El curso tiene como propósito de promover programas de la primera infancia., teniendo en cuenta el perfil del educador para orientar la transformación relacionada con la formación inicial. Esta amplia y valiosa etapa está marcada por un notable crecimiento físico y significativo desarrollo sensorial y perceptivo en uno de los factores que ayudará a mejorar la calidad de nuestros sistemas. El primer factor que hace la diferencia en la primera infancia está relacionado directamente con la formación inicial y continúa con el apoyo de los padres y educadores, el rol de ellos es vital para el crecimiento y desarrollo del cerebro. Existen diversos estudios que explican esta relación en los primeros años de vida. Los educadores somos los gestores de los cambios o de la continuidad respecto a la forma en que actuamos en el aula y debemos ser capaces de poder transformar nuestras prácticas en un espacio de creación e innovación o quienes afiancemos las tradicionales maneras de abordar la tarea educativa. Entre 0 y 8 años la posibilidad de modificar estructural y funcionalmente el cerebro, por su uso o desuso, debe hacer que los adultos consideren muy importante el tipo de educación que se le brinde al niño en esta etapa del desarrollo. Todas las acciones y muchas otras habilidades más son los resultados de una serie de cambios que van permitiendo que el cerebro se vuelva más funcional.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan los mecanismo del desarrollo cerebral que están comprometidos en este proceso que empiezan tres semanas después de la concepción en el vientre materno. 2. Interpretan que todas las regiones del cerebro en la etapa prenatal y se fortalece a partir de las conexiones que se van estableciendo entre las células que las componen. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportes de la neurociencia en la primera infancia. 2. Bases neurobiológicas que subyacen al desarrollo infantil. 3. Estrategias y experiencias interactivas con el entorno que ejercen influencia en la estructura cerebral. 4. Factores que ponen en riesgo el desarrollo infantil temprano. 5. Construcción de la arquitectura cerebral desde las habilidades sensorperceptivas, cognitivas, emocionales, físicas, sociales y morales. 6. Aprendizaje y experiencias que marcan el hito del desarrollo infantil. 7. Neurodesarrollo y atención temprana. 8. Relación entre neurodesarrollo y los aprendizajes de vida. 9. Factores del entorno como: desnutrición, estrés tóxico, maltrato, perfil del educador que cuida y atiende al niño en el desarrollo del cerebro. 10. Condiciones favorables para el desarrollo infantil. 13. Propuesta de atención y educación basada en el respeto y amor al niño <p style="text-align: right;"><i>Pág 138</i></p>										

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		ELECTIVO FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN IMPLICADAS EN EL DESARROLLO INFANTIL I.									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias					1,4,9						
<p>Este curso tiene el propósito de conocer y manejar las funciones ejecutivas en niños con manifestaciones de alteración de conducta y comportamiento que dependerá de factores múltiples como el pensamiento, emociones, cognición, lo intuitivo, lo impulsivo, lo volitivo, el modelamiento social y las demandas de otras tareas simultáneas o secuenciales a la guía cognoscitiva principal de la tarea pedagógica. Cumplen funciones de control, supervisión o autorregulación que organizan toda la actividad cognitiva y la emocional. Las más estudiadas son la inhibición de respuestas dominantes, la planificación y monitorización, todas ellas relacionadas con la flexibilidad cognitiva. Dado su papel central, los déficits en algunos aspectos condicionan ciertos trastornos, de ahí la importancia de conocer sus raíces e identificar los mecanismos cognitivos subyacentes, como la incapacidad de resistir a la interferencia o la impulsividad.</p> <p>Los problemas internos son el resultado de la representación mental de actividades creativas y conflictos de interacción social, comunicativos, afectivos y motivacionales nuevos y repetidos. Los problemas externos son el resultado de la relación entre el individuo y su entorno. Todos estos procesos mentales son automonitoreados a fin de evitar errores tanto en tiempo como en espacio y autoevaluados para asegurarse de que las órdenes se han cumplido a la cabalidad, y los resultados son autoanalizados.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 4. Conoce y comprende los diferentes factores relacionados al comportamiento humano. 5. Identificar los componentes del funcionamiento ejecutivo y su relación con las actividades mentales complejas. 6. Domina la Flexibilidad cognitiva y la transferencia entre datos y autorregulación, cómo influye en el rendimiento académico, la interacción psicosocial y la autorregulación necesaria para las actividades cotidianas. 											
Contenidos Fundamentales											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evidencias científicas que nos llevan a la comprensión de los diferentes factores relacionados al comportamiento humano: pensamiento, emociones, cognición, lo intuitivo, lo impulsivo, lo volitivo, el modelamiento social, entre otros. 2. Funciones cerebrales complejas y la posibilidad en la persona de gestionar su comportamiento en diferentes niveles y ámbitos. 3. Autorregulación y las funciones ejecutivas: base biológica, comportamiento y aprendizaje. 4. Autorregulación y la salud mental-física. 5. Enfermedades y somatización del organismo. 											

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		ELECTIVO: FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN IMPLICADAS EN EL DESARROLLO INFANTIL II.								
Ciclo	I	II	II	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias			1,4,9							
<p>Este curso tiene el propósito de establecer una diferenciación conceptual clara entre el término de Autoregulacion y los constructos asociados a la misma, analizando las relaciones entre la Autoregulacion y las Funciones Ejecutivas y describiendo la contribución de las mismas en los espacios de actuación de la Autoregulacion: cognición, comportamiento y emoción. Por lo tanto, la auto-regulación es la habilidad de saber gestionar todos estos sentimientos a fin de poder lograr nuestros objetivos, poder mantener el control de nuestra vida y poder dirigir nuestro comportamiento en la dirección correcta.</p> <p>Se destaca la importancia de las teorías sobre autorregulación: operante, fenomenológica, procesamiento de la información, sociocognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista el origen de la motivación para autorregularse. Como se adquiere la conciencia necesaria para autorregularse. Los procesos autorregulatorios básicos para cada teoría. El entorno social y físico en la autorregulación del alumno. La capacidad para autorregularse, construyendo un marco comprensivo sobre en qué consiste la autorregulación y cómo hacer para fomentarla en nuestros alumnos para adquirir mayores competencias académicas y formativas.</p> <p>Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexione críticamente sobre los modelos de autoregulacion y los dominios. 2. Incorpora nuevos conceptos y establece diferencias entre la importancia de la autoregulacion y las funciones ejecutivas. 3. Sustente opiniones sobre las diversas funciones cognitivas que permiten llevar a cabo cualquier tipo de tarea en la formación pedagógica. 										
contenidos fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 4. Modelo de autorregulación en cinco dominios: autorregulación biológica, autorregulación cognitiva, autorregulación emocional, autorregulación social y autorregulación prosocial. <i>Pág 140</i> 5. Posibilidades de fortalecimiento de la Autorregulación y las funciones ejecutivas desde la participación de padres y educadores. Implicancias en el proceso de desarrollo. 6. Andamiaje para un adecuado desarrollo de la Autorregulación y las funciones ejecutivas. 7. Cuidado de los entornos y experiencias para evitar el riesgo en los niños y jóvenes y su impacto con la Autorregulación y las funciones ejecutivas. 8. Cerrando la brecha entre lo que sabemos y lo que hacemos. 9. Aportes de las investigaciones en este campo. 10. Lineas de trabajo para implementar en programas que atienden y educan a niños. 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		INNOVACION CIENTÍFICA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					8,12					
<p>Este curso electivo es de naturaleza teórico práctico. El propósito es que los estudiantes de FID analicen el campo de las aportaciones científicas en diversos campos de acción; en especial el educativo y el social. Se motive y se empeñe en divulgar la ciencia, identifique y cuestione críticamente las falsificaciones pseudocientíficas y la cultura científica de los últimos tiempos. Además, como profesional de la educación exprese su necesidad de conocer, y de sustentar el conocimiento, en la evidencia científica. Pretende dotar a los estudiantes de nuevas capacidades para que cumplan su misión: contribuir a cubrir las necesidades humanas y mejorar la vida de las personas.</p> <p>En este proceso los estudiantes de FID confrontan lo trabajado en este curso con las tareas y experiencias del módulo de práctica e investigación; respecto a la revisión de instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica reflexionando y confrontando con los aportes científicos para comprender e interpretar los resultados con base en evidencias.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<p>5. Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes científicos considerados en su investigación individual. Colegiadamente reafirma los resultados obtenidos.</p> <p>6. Cuestiona críticamente las falsificaciones pseudocientíficas y la cultura científica de los últimos tiempos y su aporte al campo de la pedagogía infantil.</p>										
Contenidos Fundamentales										
<p>7. Innovación y tendencias en la comunidad científica.</p> <p>8. Modelo teórico de las innovaciones.</p> <p>9. Superficialización del saber en el docente. Seudociencia.</p> <p>10. Innovación, diseño y tecnología.</p> <p>11. Credibilidad de las afirmaciones científicas.</p> <p>12. Evidencias científicas y cómo utilizarlas.</p> <p>13. Una aproximación exploratoria desde la mirada de los profesionales. Pág 141</p> <p>14. La presunción de evidencia científica y la complejidad del mundo real.</p> <p>15. Modelo racional y teórico explícito para sostener los resultados de las investigaciones y evidencias científicas.</p> <p>16. Modelo basado en la evidencia científica. Política científica.</p> <p>17. Metodología transdisciplinar.</p> <p>18. Proyectos de innovación educativa.</p> <p>19. Programas de investigación científica.</p> <p>20. Redes académicas científicas.</p>										

7.1.7. Presentación de los proyectos Integradores anuales:

Los reconocemos como Proyectos Formativos que responden a una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos. Desde el trabajo colegiado de los actores en la sección anexos se declaran las propuestas de trabajo con carácter anual, se explicita las intenciones curriculares a nivel de lo que aporta cada curso y módulo como grandes oportunidades que tienen los estudiantes para ejercitar desempeños que demuestran el logro del perfil de egreso. Desde las directrices pedagógicas se han propuesto los siguientes proyectos integradores anuales:

- A. Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos.**
- B. Promovemos aprendizajes significativos de los estudiantes en contextos diversos.**
- C. Promovemos la existencia de los Humedales de Santa Julia, como un espacio de retroalimentación educativa, en la práctica e investigación en el distrito del Veintiseises de Octubre.**
- D. mm Generamos aprendizajes desde la bio diversidad y desarrollo sostenible en los estudiantes de la E.B**



7.2.- Educación Primaria

7.2.1. Mapeo de los Enfoques Transversales de Educación Primaria

Tabla N° 09:

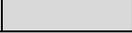
MAPEO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES EDUCACIÓN PRIMARIA												
CURSOS / MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Enfoques transversales												
CICLO I	Lectura y escritura en la Educación Superior	3							7			7
	Resolución de Problemas Matemáticos I	2							7			7
	Desarrollo Personal I						2			1	7	
	Práctica e Investigación I	2						3	7			
	Desarrollo y Aprendizaje I	2		3				6				
	Fundamentos para la Educación Primaria	2						6		7		
CICLO II	Comunicación Oral en Educación Superior			3						1	6	
	Resolución de Problemas Matemáticos II	2						6		Pág 14	7	
	Historia, Sociedad y Diversidad	2		3				1				
	Práctica e Investigación II			2							6	7
	Desarrollo y aprendizaje II	7		3					6			
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	7	7			3						
C I	Arte, Creatividad y Aprendizaje						3				1	7
	Inglés para Principiantes/ beginner English I										6	

	Desarrollo Personal II			1					1	2		
	Practica e investigación III	7		2	7		7		7			
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	7	7		7							
	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	2		1					7			
CICLO IV	Ciencia y epistemologías	3						3				7
	Inglés para principiantes / beginner english II									6		
	Deliberación y participación			3			1	2				
	Practica e investigación IV		7		7	7			7			7
	Inclusión educativa para la atención a la diversidad	3		3						1		
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje		7			7	7					
CICLO V	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							3		3		3
	Inglés para principiantes / Beginner English III A2									7		
	Práctica e Investigación V		7		7			7	7	7		
	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	3					3				
	Aprendizaje de la Comunicación I			7				7				7
	Aprendizaje de las Matemáticas II	7		7	7							
CI CL	Alfabetización Científica	5										5
	Inglés para principiantes / Beginner English IV A 2									7		
	Práctica e Investigación VI		7		7	3		7	7			3
	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	3		5					3			
	Aprendizaje de las Ciencia I	1	5									5

Pág 144



	Artes Integradas Para el Aprendizaje.		3	3						3		
CICLO VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								1		7	1
	Practica e Investigación VII	7	7		7	3	1			1		7
	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		4							6	
	Aprendizaje de las Matemáticas III	7			7				7			
	Aprendizaje de la Comunicación II	7	7					4				
CICLO VIII	Practica e Investigación VIII	7		6	7	6			7		7	7
	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		3	1							6	
	Aprendizaje de las Ciencia II	7			7							5
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		3			7	7					
CICLO IX	Practica e Investigación IX	2	7	6	7	2		6	7			7
	Políticas y Gestión Educativa						7	6		7		
CICLO X	Practica e Investigación X	2	7	6	7	2	7	6	7	7	4	7
	Tutoría y Orientación Educativa						6	3		1	Pág 145	

Leyenda	
(1) Enfoque de Derechos	
(2) Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	
(3) Enfoque Intercultural	
(4) Enfoque de igualdad de género	
(5) Enfoque Ambiental	
(6) Enfoque de Orientación al bien común	
(7) Enfoque de la búsqueda de la excelencia	

Enfoques del nivel de Educación Primaria

Partimos por afirmar al niño y la niña como sujeto social y de derechos, que construye aprendizajes en la interacción directa con el medio y viceversa. Por ello nos basamos en Piaget, quién concibe al niño como constructor, es decir que va construyendo sus aprendizajes en relación a los aprendizajes anteriores, por lo tanto es importante resaltar que los niños siempre traen consigo experiencias previas y cuanto más directa sea la experiencia, cuanto más manipule, explore, observe y participe, sus aprendizajes serán más ricos, lo cual nos lleva a redefinir los postulados tradicionales de que el docente, es él que dice que hacer frente a un niño, cambiando de una concepción de que es un receptor a considerarlo como un ser activo y constructor de sus aprendizajes. Ello nos lleva a concebir al niño y niña como una persona que crece, se desarrolla y cambia.

Otra postura que creemos importante es el de Vygotsky, quién considera al niño y la niña como un ser social por naturaleza, y el papel fundamental que juega la actividad y la comunicación con el medio. Tomando estos como referentes, el transformar del niño a través de la vinculación del niño con el medio y la incorporación de las familias en el proceso, todo ello son parte del medio en que se encuentra el niño. Por lo tanto, en el aspecto educativo, supone incorporar a todos los elementos que rodea al niño en el proceso: es decir, ver el ambiente, los materiales, sus pares y los adultos significativos. Otro aspecto a recoger es el concepto zona de desarrollo próximo y el andamiaje, es decir el concebir que los niños y niñas nazcan con potencialidades y que su desarrollo va a depender de la cantidad de oportunidades y sobre todo del adulto que lo rodee. Este adulto va asumir el rol de facilitador, fungiendo en un rol de guía, provocador y orientador, tratando de no caer en decir al niño lo que tiene que hacer. El trabajar teniendo en cuenta estos aspectos, nos permitirá tomar en cuenta el medio en que se rodea el niño, los adultos que se encuentran a su lado, el contexto social y cultural. Todo ello ira afianzando una nueva forma de educar, donde el perfil del adulto a cargo del será relevante, así como la relación entre este adulto con el niño, favoreciendo una participación del niño de manera autónoma, esto redundara que los aprendizajes que construya el niño y niña sean para la vida en sí misma y no meras repeticiones de conductas que se extinguen por la falta de reforzamiento.

Otro importante a mencionar es Ericsson, él resalta y le da mucha importancia a los afectos, aquí uno de los aportes es la denominación del desarrollo afectivo, y donde el docente debe promover la confianza, la autonomía, la iniciativa dentro de un contexto donde el niño y niña van descubriendo sus propios aprendizajes y el adulto una vez más asume un rol facilitador. Es decir, partir de reconocer un enfoque humanista de desarrollo integral.

Es así que llegamos a la conclusión de concebir al niño como ser único y competente, pero a su vez podríamos decir "niños y niñas reconocidos como personas, con derechos, únicas, con emociones y pensamientos y con capacidad para desarrollar sus propios proyectos de acción".

Como enfoques de áreas curriculares en el nivel primario de la EBR tenemos:

- Enfoque comunicativo
- Enfoque centrado en la resolución de problemas
- Enfoque de la indagación y alfabetización científica
- Enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa
- Enfoque de la construcción de la corporeidad
- EL enfoque pos moderno (multicultural e interdisciplinario)



- Enfoque humanista, cristocéntrico y comunitario

La Educación Primaria es el segundo nivel de la EBR. Atiende a niños a partir de los 6 años de edad que hayan cursado la Educación Inicial.

El nivel de Educación Primaria tiene como objetivos los siguientes:

a) Reconocer a cada niño como persona, sujeto de derechos y responsabilidades, con múltiples posibilidades de participar y aportar con protagonismo creciente en los procesos sociales de la escuela y la comunidad, así como en sus procesos de aprendizaje. Aprovechar la experiencia sociocultural, afectiva y espiritual de los niños y enriquecerla con el conocimiento de la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe del país, así como de la cultura universal.

b) Implementar aprendizajes básicos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la comunicación, la sensibilidad y expresión artística y la psicomotricidad. Igualmente aprendizajes operacionales sobre ciencias, humanidades y tecnologías, en el marco de una formación integral. Incluye el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, de negociación, el afán de logro y el sentido de eficacia.

c) Fortalecer la autonomía del niño, el sentido de convivencia con otros, el respeto a las diferencias y propiciar la comprensión y valoración de su ambiente familiar, social y natural para desarrollar su sentido de pertenencia.

d) Ofrecer atención diversificada para atender los diversos ritmos y niveles de aprendizaje y la diversidad cultural; y enriquecer el proceso educativo fortaleciendo relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad para mejorar la educación y calidad de vida de los niños; por ello se preocupa por la adecuada organización y utilización del tiempo escolar. Reglamento de Educación Básica Regular.

El nivel comprende 6 años o grados de escolaridad, agrupados en 3 ciclos.

Cada grado o año tiene una duración que debe ser determinada por el Ministerio de Educación. Cada ciclo atiende las características particulares del grupo etario al que está dirigido y será normado por el Ministerio de Educación.

La educación primaria se atiende en las Instituciones polidocentes, unidocentes y con aulas multigrado. La atención del servicio de educación primaria se cubre con Instituciones Educativas polidocentes completas, unidocentes y polidocentes incompletas (multigrado). Las polidocentes completas son las Instituciones Educativas que cuentan con un profesor para cada grado. Las unidocentes son las Instituciones Educativas que tienen un sólo profesor para todos los grados. Las polidocentes incompletas o multigrado son aquellas en las que un profesor asume más de un grado.

Las Instituciones unidocentes y con aula multigrado en el área rural La DRE y la UGEL promueven propuestas e innovaciones pedagógicas específicas destinadas a mejorar la calidad de las Instituciones Educativas unidocentes y con aulas multigrado en el ámbito rural. Priorizan políticas de apoyo con la finalidad de elevar los procesos pedagógicos en el aula, particularmente en los dos primeros grados de la primaria.



Prioridad de Instituciones con aula multigrado La DRE, en coordinación con la UGEL, asegura que las Instituciones Educativas unidocentes y con aulas multigrado ofrezcan los 6 grados de Educación Primaria garantizando las condiciones para su buen funcionamiento. Prioriza la creación de Instituciones Educativas con aulas multigrado sobre las unidocentes.

La relación entre la Formación Inicial Docente y la Educación Básica es una de las más importantes para comprender la necesidad de un cambio de paradigma en el sistema educativo que toma en cuenta la EESP.

La Educación Primaria presenta un conjunto de demandas a la Formación Inicial Docente debido a los escenarios de alta complejidad y diversidad que presenta para desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividad poco predecible, incierta y compleja (Perrenoud, 2007), más aún si se consideran las múltiples exigencias sociales, culturales, lingüísticas, geográficas, climáticas, económicos-productivas y políticas que repercuten en un sistema educativo en constante cambio.

La EESP considera el marco de los desafíos ya descritos, la Educación Primaria requiere priorizar la valoración de la diversidad, la importancia de los derechos humanos y de la democracia, así como la urgencia de constituir sociedades más justas. Todo ello ocurre en un contexto en que la migración mundial genera demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas. Así, los cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber han impactado fuertemente en la pedagogía, por lo cual ha sido interpelada y enriquecida (Ministerio de Educación, 2014).

Un reto especialmente importante para los docentes de Primaria es comprender los cambios que se han producido en la concepción y desarrollo sobre las formas en que aprenden las personas. Si antes los docentes solían enseñar de forma homogénea a todos los estudiantes, en la actualidad sabemos que se requiere instalar prácticas de enseñanza enfocadas en las características, intereses y necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

La EESP toma en cuenta las concepciones actuales sobre cómo aprenden los estudiantes de Educación Primaria requieren un uso creativo y reflexivo de los espacios educativos y del vínculo con la comunidad, con propósitos definidos, claros y centrados en el desarrollo de aprendizajes. Esto también es válido para el uso de recursos y materiales físicos y de tecnologías digitales puestas al servicio de la pedagogía. Se requiere pensar en todos ellos como medios que movilizan la indagación, reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad, en la resolución de problemas complejos, entre otros procesos, mediante un trabajo basado en competencias y no en contenidos.

Asimismo, es vital repensar el papel del docente como única autoridad en el proceso de enseñanza aprendizaje, y quien juzga y actúa de acuerdo a sus propios dilemas morales debido a un sistema de roles institucionalizados (Martuccelli, 2009). Más bien, se requiere de un docente con una amplia comprensión de lo que significa el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de sus estudiantes, que pueda impulsarlos a través de prácticas de enseñanza y evaluación desafiantes y pertinentes.

Además, se necesitan docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes (Buelga, 2018). Ello implica la comprensión de que las instituciones educativas se construyen sobre prácticas escolares y que es necesario promover cambios en ellas. Por supuesto, esto supone también desterrar las prácticas pedagógicas "aisladas", sin la participación de las familias y los miembros de la comunidad (Vega, 2009). Por esta razón la EESP PIURA en el proceso de formación considera la relación entre teoría y práctica pedagógica que se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales (Vezub, 2007).

La integralidad de los saberes en la EESP para el desarrollo de los aprendizajes en educación primaria

La EESP toma en cuenta una de las principales demandas en la educación primaria que es el desarrollo de aprendizajes desde la integralidad, no solo de los conocimientos sino también de la persona. En este nivel, el futuro docente tiene la labor de desarrollar aprendizajes en distintas áreas del conocimiento. El sistema educativo peruano, y en particular el currículo vigente de la Educación Primaria, se centran en las competencias, entendidas como actuaciones complejas y situadas que se desarrollan a lo largo de la vida. Ese es el punto de partida para repensar una formación de docentes de educación primaria que promueva el pensamiento complejo y una visión interdisciplinaria del conocimiento, ya que estos, en situaciones de aprendizaje, permiten abrir espacios de diálogo a partir de experiencias contextualizadas y saberes vinculados desde diversos campos (Kaplún, 2014, p. 45). En esa línea, una Formación Inicial Docente requiere de preparar a sus estudiantes en la especialidad de primaria en una serie de campos y no solo en las disciplinas a las que hemos venido dando fuerza en los últimos años. Asimismo, en este nivel es indispensable promover la idea de que los procesos de aprendizaje movilizan también formas de socialización y de actuación en espacios públicos. Por ello, una formación docente de calidad contribuye al ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes de educación primaria para que desde sus proyectos de vida puedan contribuir a una sociedad más justa.

Atención a las diversidades en educación primaria

Pág 149

La educación primaria concentra el 45,25 % de estudiantes de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2018), cuyas edades fluctúan entre los 6 y 12 años. Este nivel comprende la transición de la niñez a la infancia y de la infancia a la pubertad. De ello se deriva un conjunto de diversidades que caracterizan a estos estudiantes y que no siempre ha sido considerado en las prácticas pedagógicas. Los futuros docentes de primaria deben conocer las transiciones por las que pasan comúnmente los estudiantes, desde que los reciben a los 6 (con características muy cercanas al nivel inicial) hasta que terminan la primaria, ya púberes de 12 años.

Las políticas de acceso y cobertura educativa para la educación primaria en las últimas décadas generaron como efecto no deseado un conjunto de prácticas que promovían el aprendizaje de los mismos contenidos enseñados de igual forma para todos los estudiantes. No obstante, es indispensable que una formación inicial de docentes de educación primaria brinde oportunidades para que estos reconozcan las múltiples diversidades de sus estudiantes. Una atención a las diversidades, planteada de este modo, debe considerar distintas dimensiones.



Así, un reto es el reconocimiento de que existe una gran diversidad de niveles de desarrollo de aprendizajes en estudiantes de un mismo grado o ciclo, como señalan diversos estudios longitudinales (Foster Masters, 1996). Otro aspecto indispensable de comprender es la diversidad de los estudiantes de educación primaria en relación con sus lenguas y culturas, ya que ellas contextualizan los procesos necesarios para un aprendizaje significativo. Asimismo, es imprescindible que los docentes de educación primaria puedan comprender diversas necesidades educativas, sean estas especiales o no, para solicitar, cuando sea necesario, la intervención de especialistas que puedan tratar adecuadamente dichas necesidades. Finalmente, un punto insoslayable es que el 92 % de las instituciones educativas rurales de educación primaria brindan servicios en aulas multigrado (Ministerio de Educación, 2019).

Todo ello supone una formación inicial de docentes de educación primaria que puedan gestionar los aprendizajes en estos escenarios para lograr un desarrollo de competencias integrales con equidad y calidad.

El involucramiento de la familia en educación primaria

Diversos estudios señalan que el involucramiento de las familias y sus prácticas educativas pueden potenciar el aprendizaje de los estudiantes (UNESCO, 2015, p.30). Esto contribuye con el desarrollo de competencias de los estudiantes y tiene un efecto significativo en los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje (UNESCO, 2016a; Ministerio de Educación, 2016a; Ministerio de Educación, 2004). Por ello, las familias, como actores clave en la educación, cumplen el rol de acompañar, brindar afecto y soporte emocional a los niños y niñas, manteniendo siempre las altas expectativas en sus aprendizajes, lo cual será la base de una motivación permanente.

Por tal razón, el docente de educación primaria debe promover el involucramiento y la participación de la familia para asegurar el desarrollo integral del estudiante, utilizando estrategias adecuadas para sensibilizarla y hacerla participar en el aprendizaje y cuidado de los estudiantes. También es imprescindible que el docente sea capaz de reflexionar con las familias sobre la importancia de mantener lazos de confianza y comunicación con los niños y niñas. De igual forma, el docente debe tener la preparación para saber informar a las familias acerca de qué deben aprender, cómo, con qué y de qué manera se les evaluará, así como contar con altas expectativas acerca de las posibilidades de aprender de los estudiantes para orientar a la familia.

Pág 150

¿Cómo contribuir a que los docentes del futuro puedan lograr estas exigencias actuales de la Educación Básica, en especial en educación primaria?

La Formación Inicial Docente ha constituido desde siempre un reto para la comunidad educativa y es considerada un factor fundamental para la mejora de los sistemas educativos, así como de la calidad y equidad de la educación que estos brindan. Al respecto, es posible correlacionar el alto desempeño de un sistema educativo con la calidad de la formación de sus docentes (Barber&Mourshed, 2008). Por ello, la Formación Inicial Docente no solo debe responder a los desafíos, sino que debe tomar la visión del país, de la educación, del estudiante y del docente como punto de partida para orientar la propuesta formativa del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN). Asimismo, debe brindar una formación específica a los docentes de educación primaria, que contribuirá a responder a estas exigencias.



7.1.2.- Plan de Estudios del Programa de Educación Primaria

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El currículo es el ámbito donde se explicitan las diversas visiones sobre la educación que tiene una comunidad de personas. Por ello, responde a preguntas fundamentales como "qué, para qué y cómo educar en el contexto del proyecto de sociedad que se aspira construir" (Amadio, Operetti, & Tedesco, 2013). En el marco de un país pluricultural como el Perú, que necesita superar asimetrías en los ámbitos económico, social, cultural y educativo, la construcción del currículo es una negociación cultural entre diversos actores que articula sus visiones y demandas, y las plasma en una propuesta formativa.

El Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. El DCBN establece un plan de estudios que resulta de la organización y distribución de las competencias del perfil, así como las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias. Ello también incluye orientaciones para su implementación en los distintos niveles de concreción curricular, en el marco del Modelo de Servicio Educativo de la EESP y de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a).

En el DCBN se definen las intenciones o expectativas de formación que ha establecido el sistema educativo (Díaz, Lule, Pacheco, Saad, & Rojas-Drummond, 1990). No obstante, el currículo no solo supone el "listado de experiencias y contenidos" que deben saber los estudiantes, sino que también implica una organización de los saberes, experiencias y vínculos entre docentes y estudiantes, lo que determina los "sentidos de la acción" (Dussel, 2007) dentro del ámbito educativo.

La construcción del DCBN debe entenderse como un proceso dinámico de discusión, consenso y revisión permanente que parte del diálogo intercultural para establecer vínculos entre distintas experiencias, conocimientos, ontologías y epistemologías situadas en ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales. En ese sentido, el DCBN se convierte en una herramienta para promover el rol que tiene la educación en la consolidación de la cultura democrática y la ciudadanía intercultural. Esto permite comprender y promover la diversidad de pueblos y culturas que existen en el territorio, así como guardar coherencia con las necesidades del contexto, con las demandas sociales y culturales, y con la propuesta o misión institucional definida.

El DCBN promueve una formación basada en competencias. Un currículo con esta orientación organiza los saberes, experiencias y vínculos entre docentes y estudiantes a partir de actuaciones complejas. Tales actuaciones dan sentido al proceso formativo y lo orientan hacia resultados comunes que respeten la diversidad social, cultural y geográfica (Ministerio de Educación, 2016b) para atender las necesidades del contexto, así como las demandas sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras del siglo XXI.



Tabla N° 17: Plan de Estudios del Programa de Educación Primaria

CC	T i P o	CICLOS Horas y Créditos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
			CURSOS Y MÓDULOS																						
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3	
	c	Resolución de Problemas de Matemáticas I-II	4	3	4	3																	8	6	
	c	Desarrollo Personal I-II	4	3		4	3																8	6	
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3	
	c	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3	
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje				4	3																4	3	
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)				4	3	4	3														8	6	
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English III-IV (A2)							4	3	4	3											8	6	
	c	Ciencia y Epistemologías					4	3															4	3	
	c	Deliberación y Participación					4	3															4	3	
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos						4	3														4	3	
	c	Alfabetización Científica								4	3												4	3	
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico.										4	3										4	3	
		c	SUB TOTAL	12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51
	Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5											
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I – II	6	5	6	5																	12	10	
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5																			6	5	
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6	5		4	3							6	5						16	13	
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I-III				4	3		4	3				4	3								12	9	
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía				4	3																4	3	
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicios de la Ciudadanía					4	3															4	3	
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I – II							4	3				4	3								8	6	
	C	Aprendizaje de la Comunicación I – II							4	3				4	3								8	6	
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales									4	3											4	3	
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje										4	3										4	3	
	C	Aprendizaje de las Ciencias I – II										4	3		4	3							8	5	
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje													4	3							4	3	
	C	Políticas y Gestión Educativa															4	3					4	3	
	C	Tutoría y Orientación Educativa																				4	3	4	3
		SUB TOTAL	12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	4	3	4	3	98	76	
	c	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220	

7. 1.3. Malla curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura de Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación VIII
4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3Cr/2T - 2P	4H-3Cr/2T - 2P	4H-3Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	12H - 8 Cr/ 4T - 8P	26H- 15 Cr/4T -22P	26H- 15 Cr/4T -22P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes/Beginner English I A1	Inglés para Principiantes/Beginner English II A1	Inglés para Principiantes/Beginner English III A2	Inglés para Principiantes/Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	Políticas y Gestión Educativa	Tutoría y Orientación Educativa
4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	10H-7Cr/4T - 3P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P
Desarrollo Personal I	Historia Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Aprendizaje de las Ciencias II		
4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Aprendizaje de las Matemáticas II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		
6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	6H-5 Cr/4T-2P		
Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Aprendizaje de la Comunicación I	Aprendizaje de las Ciencias I	Aprendizaje de la Comunicación II			
6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P			
Proyecto integrado 1 referente a la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto		Proyecto integrado 2 referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad		Proyecto integrado 3 referente a la retroalimentación de los estudiantes en una evaluación centrada en la mejora de los		Actividad integrada referente al involucramiento de la comunidad en la mejora de los aprendizajes (VII Ciclo) Proyecto de Informe de Investigación Aplicada (VIII Ciclo)		Informe de investigación aplicada	

Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes integradas para el Aprendizaje				
6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P	4H-3 Cr/4T-2P	4H-3 CR/4T-2P	4H-3 Cr/4T-2P	4H-3 Cr/4T-2P				
		ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6		
		Educación Digital	Innovación Tecnológica Educativa, ó Innovación y producción científica	Ética de la Profesión de Educar I, o /El Aprendizaje y la Educación del Adulto Mayor I	Ética de la Profesión de Educar I, o /El Aprendizaje y la Educación del Adulto Mayor I	Introducción a la Neurociencia educacional I , o /El Aprendizaje y la Educación del Adulto Mayor I	Introducción a la Neurociencia educacional II , o /El Aprendizaje y la Educación del Adulto Mayor II		
		4H-3 Cr/ 2T-2P	4H-3 Cr/ 2T-2P	4H-3 Cr/ 2T-2P	4H-3 Cr/ 2T-2P	4H-3 Cr/ 2T-2P	4H-3 Cr/ 2T-2P		
12H - 9Cr	12H - 9Cr	12H - 9Cr	12H - 9Cr	08H - 6Cr	08H - 6Cr	4H - 3Cr			TOTAL
6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	10 H - 07 Cr	12 H - 08 Cr	26H - 15 Cr	68 H - 51 Cr
12H - 10Cr	12H - 10Cr	8H - 6 Cr	08 H - 6Cr	12H - 09Cr	12H -09 Cr	12H -09 Cr	14 H - 11 Cr	4H - 03Cr	110 H - 75 Cr
		4H - 03 Cr	4H - 03 Cr	4H - 03 Cr	4H - 03 Cr	4H - 03 Cr	4H - 03 Cr		98 H - 75 Cr
30 H 24 Cr	30 H 24 Cr	30 H 23 Cr	30 H 23 Cr	30 H 23 Cr	30 H 23 Cr	30 H 22Cr	30 H 22Cr	30 H 18 Cr	24 H 18 Cr
								30 H 18 Cr	300 H 220 Cr

7.2.4. Perfil de egreso

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.



Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	<i>Pág 157</i>
Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

A) Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 1

Tabla N° 18: Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1	1				1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

B) Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 2

Tabla N°19: Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

7.2.5.- Descripciones de los cursos y módulos

Los cursos y los módulos del PCI de Educación Primaria se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del perfil de egreso, con una mirada sistemática y de carácter integrador que impulsa la autonomía de los estudiantes del FID de forma

progresiva combinado la teoría con la práctica con énfasis significativo en la experiencia de contextos reales, para ello moviliza capacidades y desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del perfil de egresos a través, de la enseñanza situada, descubrimiento, reflexión e investigación.

Todos los y módulos responden a la propuesta de gestión pedagógica del PEI en el sub componente Misional que involucra la Gestión de Formación Inicial (formación académica, práctica pre profesional, participación institucional, desarrollo personal e investigación / innovación en la formación inicial); Gestión del desarrollo Profesional (investigación e innovación en la formación profesional) y Promoción del Bienestar y empleabilidad (fomento de empleabilidad para egresados)

En la siguiente página se describen los cursos y módulos por año y ciclo del Plan de Estudios, detallando su descripción, desempeños esperados y contenidos:



Año 1

Ciclo I

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 8 y 11					
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. ✓ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, evaluando la credibilidad de fuentes y autores. ✓ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. ✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura crítica. • La escritura académica: edición, revisión o publicación de los textos producidos. • Niveles de escritura • Textos académicos: reseñas, ensayos, artículos de investigación en la diversidad lingüística. • Investigación en archivos, bibliotecas y entornos virtuales. • Géneros discursivos académicos 										

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias:					1, 8, 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. ✓ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ✓ Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando como estas tecnologías facilitan su aprendizaje. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógica proposicional • Conjuntos numéricos. • Operaciones numéricas. • Introducción a la Estadística. • Estadística descriptiva y gestión de datos, softwares y programas educativos (Excel, SPSS) • Análisis combinatorio • Probabilidades. • Resolución de problemas de gestión de datos • Estadísticas – elaboración de tablas y gráficos. • Resolución de problemas de gestión e incertidumbre. 											

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias:					6, 9, 10						
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. ✓ Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. ✓ Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. ✓ Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal: - Autoestima – auto concepto. • Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. • Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional. • Autorregulación de emociones. • Relaciones interpersonales. • Manejo de conflictos. • Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas. – • Desarrollo profesional: - Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones. - Perfil de egreso. 											

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias:					1, 7, 8					
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. ✓ Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica. ✓ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Paradigmas en la investigación desde la experiencia en aula. • Epistemología de la investigación • Diagnóstico situacional: de la comunidad, la escuela y el estudiante • Carpeta pedagógica como insumo para el diagnóstico situacional. • Experiencia en aula: Diseño de Técnicas e instrumentos, La observación, entrevista; el diario de campo investigativo, ficha de observación y guía de entrevista. • Fuentes de información para la investigación. Normas APA • El portafolio docente como evidencia para la reflexión y la mejora de la práctica pedagógica. <p>(*) Proyecto integrador: Primer avance de monografía: fuentes de información</p>										

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO Y APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias:					1, 3, 7						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y											

sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
- ✓ Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
- ✓ Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.

Contenidos Fundamentales:

- Desarrollo humano, etapas y ciclo vital.
- Dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva moral y sociocultural)
- La personalidad: tipos y formación.
- Teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
- Paradigmas: Constructivismo y socioconstructivismo.
- Los procesos cognitivos básicos
- Procesos cognitivos superiores.
- Procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia.
- Influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias:					1, 7, 9					
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos. • Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales. • Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria. • La interdisciplinariedad. • Desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo • Desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar • Demandas educativas del siglo XXI • Principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana • Concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos 										

Ciclo II

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias:					3, 9 y 10						
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica adecuadamente en distintas de situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores tener una perspectiva distinta a la suya. ✓ Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, desarrollando y organizando ideas entre sí para explicar y sustentar información e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. ✓ Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos. <p>Contenidos Fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables Lingüísticas y Socioculturales del Habla en el ámbito educativo. • Elementos que intervienen en la situación comunicativa • Comunicación No Verbal • Elementos Paraverbales en la Comunicación Oral • Géneros discursivos orales. • Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, diálogos, exposición y discurso. • Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masivas: prensa, radio, televisión, y cine e Internet. Aplicaciones a la educación y la cultura. 											

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias:					1, 8, 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. ✓ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ✓ Utiliza recursos informáticos para interpretar, generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia, analizar situaciones de cambio y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas en situaciones de: <ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones - Inecuaciones - Funciones –rango - Proporcionalidad • Resolución de problemas en los que visualiza modelos y transformación de formas bidimensionales y tridimensionales. • Geometría plana, softwares y programas educativos (Gegebra) • Geometría del espacio softwares y programas educativos (Geogebra) • Estadística Inferencial, softwares y programas educativos (Excel, SPSS) • Probabilidades • Mediciones estimación • Rotación y traslación • Series y sucesiones (patrones) 											

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias:					1, 3, 7						
<p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. ✓ Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. ✓ Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Historia del Perú en el contexto Mundial. • El territorio Nacional y su impacto geopolítico • La identidad Cultural en el Perú y Latinoamérica • La diversidad cultural en el proceso de la globalización. • La educación intercultural • Cambios y continuidades en los contextos socio económicos del Perú y Mundo. • Nación - Estado Derecho y poder. • Los actores sociales en el tiempo y en el espacio. • Conflictos sociales en un contexto global. • Democracia y ética. • Gestión ambiental y desarrollo sostenible 											

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias:					3, 10, 12					
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos. ✓ Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. ✓ Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información. • Identificación de la problemática desde la experiencia de la ayudantía. • Implicancias del currículo vigente en el aula. • Implementación para la ayudantía desde un enfoque crítico reflexivo. • Formulación del problema de la práctica pedagógica. • Análisis de los diversos tipos de investigación. • Información bibliográfica confiables sobre los problemas identificados: Normas APA • Usos de herramientas virtuales para la investigación: repositorios, libros digitales revistas entre otros. • El portafolio docente como evidencia para la reflexión, innovación y mejora de la práctica pedagógica. • Proyecto integrador: Monografía • El portafolio docente como evidencia para la reflexión y la mejora de la práctica pedagógica. <p>(*) Proyecto integrador: Primer avance de monografía: fuentes de información</p>										

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO Y APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias:					1, 3, 8						
<p>El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad. ✓ Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. ✓ Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los procesos cognitivos, afectivos y socio culturales de los aprendizajes. • Características de las etapas del desarrollo de los estudiantes y su influencia en la construcción de los aprendizajes. • Desarrollo humano con énfasis en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). • El juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía. • La descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. • Procesos de aprendizaje: Autonomía, moral y desarrollo integral. • Procesos y condiciones del aprendizaje. • El rol mediador del docente y el entorno escolar en el desarrollo de aprendizaje. 											

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIA Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias:			1, 2, 5								
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maneja teoría curricular de los diferentes enfoques que le permita explicar el proceso educativo y niveles de concreción del currículo con pensamiento crítico y reflexivo a partir de sus investigaciones y experiencias pedagógicas ✓ Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos. ✓ Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. ✓ Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes. 											

Contenidos Fundamentales:

- **Generalidades del currículo**
 - Definiciones
 - Elementos
 - componentes
 - Implicancia de los paradigmas pedagógicos en los enfoques curriculares.
 - Niveles de Concreción del currículo: nacional, regional, institucional
 - Reformas curriculares
- **Enfoque por competencia**
 - enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos
 - Orientaciones pedagógicas para desarrollar las competencias
- **Estructura del currículo nacional**
 - Organización de la educación básica y sus planes de estudio
 - Retos para la educación básica y perfil de egreso
 - Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso
 - Definiciones claves que sustentan el perfil: competencia, capacidades y desempeños y estándar
 - Organización de la Educación Básica y sus planes de estudios
 - Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias
- **Planificación curricular y Evaluación formativa**
 - Fundamentos teóricos de la planificación y evaluación formativa
 - Orientaciones para la evaluación formativa en las competencias en el aula
 - Planificación curricular largo – corto plazo

○ Análisis Planificación anual

- **Diseño del diagnóstico situacional**
 - Fundamentos teóricos de la planificación y evaluación formativa
 - Orientaciones para la evaluación formativa en las competencias en el aula
 - Planificación curricular largo – corto plazo
 - Análisis Planificación anual
- **Diseño del diagnóstico situacional**



Año 2

Ciclo III

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3

Competencias:	7, 10, 12
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. • Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras. 	

Contenidos Fundamentales:

- Historia del Arte. El Arte y su evolución en el tiempo.
- Analiza y fundamenta las manifestaciones culturales desde la expresión artística y la creatividad en las distintas regiones del Perú.
- Arte como expresión humana.
- Cultura Visual.
- La creatividad.
- Expresiones artísticas visuales.
- Música.
- Danza.
- Teatro.
- Performance en las habilidades artísticas
- Artes digitales.
- La creatividad: Pensamiento original y la imaginación constructiva.
- Género y creación artística.
- Pensamiento creativo.
- Los otros y la creatividad artística.
- Pensamiento creativo.
- Demostrar habilidades artísticas en talleres:
 - Taller 1: Dibujo y pintura
 - Taller 2: Música (manejo de instrumentos musicales) y canto
 - Taller 3: Danza.
 - Taller 4: Teatro.
 - Taller 5: Diseño artístico digital.

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1 ⁽³⁾								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Horas										
Competencias:					10					
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. ✓ Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. <p>⁽³⁾Las expectativas que se planteen en los cursos de inglés podrán incrementarse de acuerdo al nivel de dominio de dicho idioma que demuestren los estudiantes al ingresar a un programa de estudios de la EESP.</p>										

Contenidos Fundamentales:

- Habilidades receptivas (Compresión lectora y auditiva)
 - Lectura de diversos textos escritos:
 - Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana
 - Utilización del inglés para comunicarse en situaciones sencillas dentro del nivel de A1 de acuerdo al MCER.
 - Escucha diversos audios educativos:
 - Utilización de diálogos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo.
 - Escucha información sencilla sobre su información personal.
 - Comunica información sencilla sobre su información personal
- Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)
 - Comunicación oral:
 - Se expresa con frases básicas en tareas sencillas y habituales sobre su vida cotidiana
 - Producción de textos orales breves y sencillos respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.

- Habilidades de redacción escrita:
 - Producción de textos cortos y mensajes breves y sencillos (cartas personales breves sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
 - Realiza una narración corta con términos y frases nuevas.
 - Practica en situaciones reales dentro del nivel de A1 según el MCER.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					3, 9, 10					

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- ✓ Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- ✓ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- ✓ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.



Contenidos Fundamentales:										
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades socio emocionales. • Liderazgo. • Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. • Enfoque de derecho y principios democráticos de la persona. • Resolución de problemas y conflictos sociales y cognitivos. • Problemas sociales. • Procrastinación. 										
Componente Curricular			Formación General							
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias:					1, 3, 4, 6, 8, 9					
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso y desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. ✓ Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB. ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB. ✓ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE. ✓ Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE. 										

Contenidos Fundamentales:

- Aprendizajes significativos con atención a la diversidad desde los Paradigmas de la investigación.
- Metodologías de la investigación desde la realidad educativa.
- La investigación no experimental
- Diseño de recojo de información: Técnicas e instrumentos: Validez y confiabilidad (cuestionario, focus group y diario de campo)
- Ayudantía en el proceso de aprendizaje
- Estrategias para la resolución democrática de conflictos.
- Diseño de sesiones de aprendizaje.

(*) Proyecto integrador: Diseño de investigación no experimental

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 2, 4					
<p>El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivomotrices y sensoriomotrices.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales. ✓ Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad. ✓ Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias. 										



Contenidos Fundamentales:

- Concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte.
- Enfoque de la corporeidad
- Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales
- Aprendizaje de la motricidad y las competencias de la educación primaria
- Planificación y conducción de situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas.
- Desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria.
- Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar evidencias motrices, perceptivomotrices y sensoriomotrices.
- Empleo de estrategias, técnicas y recursos para generar experiencias motrices, lúdicas y recreativas desde el desarrollo de las competencias.



Componente Curricular		Formación General								
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 2, 5					
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente. ✓ Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas. ✓ Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB. 										

Contenidos Fundamentales:

- Análisis del PCN III ciclo de matemática
- Fundamentos científicos y didácticos de la enseñanza de la matemática en Educación Primaria.
- Noción del ser matemáticamente competente en primaria.
- Fundamentos psicológicos de la matemática. El pensamiento infantil desde el enfoque cognitivo.
- Modelo constructivista para la enseñanza de la matemática en educación primaria.
- Teorías del desarrollo del pensamiento lógico y numérico del niño.
- Consideraciones didácticas para la construcción del número natural y numeración.
- Procedimientos que pueden emplear los niños para resolver los problemas.
- Situación fundamental para coordinación de una colección mediante la actividad de contar.
- Numeración y aproximación didáctica.
- Práctica de la numeración: materiales didácticos.
- El cálculo a la enseñanza a la primaria: la adición, sustracción y operaciones inversas
- Problemas PAEV para el III ciclo de EBR.
- Elaboración de materiales concretos con carácter lúdico.
- Estrategia didáctica para la enseñanza de la matemática en el III ciclo EBR.
- Diseño de sesiones de matemática para el III ciclo de la EBR

Ciclo IV

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 7, 12					
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. ✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. ✓ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento científico y tecnológico • Pensamiento complejo y sociedad de la información • Epistemología y sociología • Analogía en la epistemología en el aprendizaje de las ciencias • Aportes de los pueblos indígenas y/o originarios en la ciencia y epistemología • Estrategias de aprendizaje de las ciencias • Diferentes visiones en las interpretaciones orales y escritas • Visión actual de las ciencias y su evolución con otras áreas del conocimiento 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Horas										
Competencias:					10					
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo. ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. ✓ Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 										

Contenidos Fundamentales:

- Habilidades receptivas (Compresión lectora y auditiva)
 - Lectura de diversos textos escritos:
 - Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana
 - Utilización del inglés para comunicarse en situaciones elementales dentro del nivel de A1 de acuerdo al MCER.
 - Escucha diversos audios educativos:
 - Utilización de diálogos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo.
 - Escucha información básica sobre su información personal.
 - Comunica información elemental sobre su información personal.
- Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)
 - Comunicación oral:
 - Se expresa con frases básicas en tareas sencillas y habituales sobre su vida cotidiana
 - Producción de textos orales breves y elementales respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
 - Habilidades de redacción escrita:
 - Producción de textos cortos y mensajes breves (cartas personales sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.

- Realiza una narración corta con términos y frases nuevas.
- Practica en situaciones reales dentro del nivel de A1 según el MCER.

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					3, 6, 7					

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.



Contenidos Fundamentales:

- Sujeto de derecho
 - Derechos humanos
 - Derechos de la persona
- Asuntos públicos
 - Participación ciudadana
 - Resolución de conflictos
- Convivencia democrática.
- Democracia
- Atención a la diversidad cultural
- Interculturalidad en el contexto en el Perú y el Mundo
- Diseño de propuesta de intervención para la deliberación y participación en el marco de un contexto de diversidad sociocultural



Componente Curricular		Formación General								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Horas										
Competencias:					2, 4, 5, 8, 12					

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocentes y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.
- ✓ Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- ✓ Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Contenidos Fundamentales:

- Proceso de inmersión y ayudantías individuales.
- Reflexión sobre la práctica educativa: aspectos a mejorar en la práctica
- Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje.
- Diagnóstico de la realidad e instrumentos de recojo de información cualitativa y cuantitativa.
- Las características sociales y culturales de los estudiantes
- Técnicas de interpretación de datos cualitativos y cuantitativos.
- La ética en la investigación
- Políticas del desempeño docente

(*) Proyecto integrador: Proyecto de intervención



Componente Curricular		Formación General								
Curso:		CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 2, 7					
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. ✓ Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. ✓ Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía. • Proceso de construcción de la Identidad personal. • El ejercicio de la ciudadanía para una sana convivencia • Ciudadanía democrática e intercultural • Enfoques del desarrollo personal y ciudadanía activa • Teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos • Desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes de EB. • Situaciones de aprendizaje en diferentes contextos sociales y culturales. • La diversidad de los contextos sociales y culturales. • Ciudadanía democrática e intercultural de los estudiantes de EB. • Importancia de la familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes del estudiante de educación primaria. • Paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad. 										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIA Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					2, 5, 6					
<p>El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares. ✓ Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa. ✓ Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular y evaluación en el nivel Primaria • Planificación Curricular <ul style="list-style-type: none"> - El sentido de la planificación - La planificación anual (a largo plazo) <ul style="list-style-type: none"> o Procesos para el diseño de la planificación Anual - La planificación a corto plazo <ul style="list-style-type: none"> o Procesos para el diseño de unidades didácticas - Planificación en reversa - Áreas curriculares: <ul style="list-style-type: none"> o Enfoque del área curricular o Análisis y reflexión de los propósitos de aprendizaje - Diagnostico situacional como insumo para proponer situaciones significativas • Evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos de evaluación 										

- Uso de registros
- Evidencias de aprendizaje
- Retroalimentación efectiva
- Niveles de logro de la competencia
- Conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas.

Año 3

Ciclo V

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias:					7, 10 y 12						
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. ✓ Explica como el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. ✓ Elabora una investigación sobre como la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La literatura. • Géneros literarios. • El lenguaje literario. • Literatura según el plano, local, nacional e internacional. • Contexto histórico de la literatura. • La literatura como expresión cultural; atendiendo la diversidad e interculturalidad • Literatura popular y oral. • Herramientas digitales para publicar • Escritura de textos literarios. • Literatos representativos. 											

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					10					
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. ✓ Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades receptivas (Comprensión lectora y auditiva) <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de diversos textos escritos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana ○ Utilización del inglés para comunicarse en situaciones específicas dentro del nivel de A2 de acuerdo al MCER. - Escucha diversos audios educativos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilización de diálogos básicos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo. ○ Escucha información específica sobre su información personal. ○ Comunica información elemental sobre su información personal 										

- Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)
 - Comunicación oral:
 - Se expresa con frases adecuadas en tareas específicas y habituales sobre su vida cotidiana
 - Producción de textos orales breves y específicos respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
 - Habilidades de redacción escrita:
 - Producción de textos cortos y mensajes breves (cartas personales breves sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
 - Realiza una narración corta con términos y frases nuevas.
 - Practica en situaciones reales dentro del nivel de A2 según el MCER.

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias:					2, 4, 7, 8, 10					

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.
- ✓ Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB



<p>elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</p> <p>✓ Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</p>
<p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de inmersión y ayudantías individuales. • Diagnóstico situacional: del estudiante, la escuela y la comunidad • Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje. • Los diarios de campo • Las características sociales y culturales de los estudiantes • Los aspectos a mejorar en la práctica • Triangulación e interpretación de resultados. • La ética en la investigación • Políticas del desempeño docente • Proyecto integrador

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias:					1, 2, 7						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales. ✓ Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado. ✓ Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad. 											
<p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad socio cultural en los contextos educativos de las comunidades rurales, andinas y fronteras 											



- El folklore e historia social, cultural, política, económica y religiosa de las comunidades andinas, rurales y fronterizas
- ¿Cómo son las escuelas con aulas multigrado?
- Características de los estudiantes que asisten a las aulas multigrado
- Adecuación y estudio de los programas de educación básica en las escuelas con aulas multigrado
- Comprender la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje.
- teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen.
- Teorías, psicológicas, epistemológicas y sociales.
- Estudio y análisis de las distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. Conferencia de
- DAKAR y Jontiem
- y profundizar el trabajo en aulas multigrado y ser capaces de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.
- Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado. Se considera los aportes de los programas de educación rural - MINEDU(2007).

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias:					3, 7, 11					

Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los



siguientes:

- ✓ Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
- ✓ Explica el desarrollo del lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- ✓ Selecciona literatura de diversos contextos socio culturales para propiciar prácticas lectoras en los niños de educación primaria del III ciclo.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.
- ✓ Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.

Contenidos Fundamentales:

- **Teorías del lenguaje**
 - Conductista
 - Innata
 - Cognitivo
 - Socio Cultural
- **Teorías de la Adquisición de la Escritura en el III ciclo.**
 - Beatriz Emilia Ferreiro.
 - Ana Teberosky
- **Enfoque comunicativo Textual y fundamentación teórica.**
- **Competencias comunicativas: Fundamentos teóricos y procesos didácticos en el III ciclo de Educación Primaria.**
 - Se comunica oralmente en su lengua materna.
 - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
 - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- **Gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.**
- **Literatura infantil para el III ciclo de Educación Primaria.**
 - Criterios de selección para la literatura infantil del III ciclo de Educación Primaria.
 - Plan lector.
- **Análisis de los propósitos de aprendizaje del área de comunicación del III ciclo.**
- **Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en el III ciclo de educación primaria.**
- **Recursos y materiales para el desarrollo de las competencias comunicativas en el III ciclo**
- **Planificación y evaluación de situaciones comunicativas**
 - Diseño de Sesiones de aprendizaje en el área de comunicación para el III

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II									
Ciclo		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas		4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias:					1,4,5						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo											



IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.
- ✓ Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.
- ✓ Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.

Contenidos Fundamentales:

- Análisis de las competencias de IV y V ciclo de EBR primaria.
- Relaciones multiplicativas: calculo multiplicativo y de división.
- Problemas PAEV
- Problemas multiplicativos y de división.
- Construcción de algoritmo de la multiplicación.
- Construcción de algoritmo de la división.
- Cálculo mental frente al cálculo escrito
- Estrategias didácticas para trabajar problemas con fracciones y operaciones y con operaciones con funciones en educación primaria IV y V ciclo.
- Estrategias para trabajar problemas con ecuaciones e inecuaciones.
- Estrategias didácticas para trabajar la resolución de problemas con decimales y operaciones con decimales para adecuación primaria.
- Estrategias didácticas para trabajar la razón y proporción de educación primaria.
- Razonamiento proporcional.
- Problemas sobre caso de tiempo y masa
- Diseño de sesiones de aprendizajes y materiales.
- Evaluación formativa y retroalimentación en la enseñanza de la matemática de educación primaria.

Ciclo VI

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1 y 11					
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias. • Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la alfabetización científica y tecnológica. <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el saber científico y tecnológico. - Unidades fundamentales de ciencia y tecnología y aplicación de principios de la física. - Mecanismos de máquinas simples. • Mecanismos de los seres vivos y biodiversidad. <ul style="list-style-type: none"> - Conservación y prevención del ecosistema • Tierra, Universo, Materia y Energía. • Interculturalidad para comprensión del saber científico y tecnológico. <ul style="list-style-type: none"> - Conservación de la salud y Prevención de enfermedades. - Contaminación ambiental. - Visión constructivista para el aprendizaje de la ciencia y la tecnología. - Ciencia y tecnología desde el enfoque por competencias. 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias:					10					
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. ✓ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. ✓ Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 										

Contenidos Fundamentales:

- Habilidades receptivas (Comprensión lectora y auditiva)
 - Lectura de diversos textos escritos:
 - Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana
 - Utilización del inglés para comunicarse en situaciones sencillas dentro del nivel de A2 de acuerdo al MCER.
 - Escucha diversos audios educativos:
 - Utilización de diálogos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo.
 - Escucha información concreta sobre su información personal.
 - Comunica información efectiva sobre su información personal
- Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)
 - Comunicación oral:
 - Se expresa con diálogos concretos sobre su vida cotidiana
 - Producción de textos orales respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
 - Habilidades de redacción escrita:
 - Producción de textos complejos y mensajes específicos (cartas personales breves sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos.
 - Realiza narraciones cortas con términos y frases nuevas.
 - Practica en situaciones reales dentro del nivel de A2 según el MCER.

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias:					2, 4, 5, 7, 8, 12					
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto. ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. ✓ Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. ✓ Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudantía y conducción del proceso de aprendizaje. • Gestión de aula para el aprendizaje integrado. • Plan de intervención. Diseño, ejecución y evaluación formativa de actividades de aprendizaje. • Instrumentos de evaluación de actividades de aprendizaje: conclusiones descriptivas. • Técnicas e instrumentos de recojo de información. <p>(*) Proyecto integrador Informe de plan de intervención de la práctica pedagógica</p>										



Componente Curricular		Formación General								
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 3, 8					
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten. ✓ Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente. ✓ Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva. ✓ Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos disciplinares y didácticos para el aprendizaje de las ciencias sociales • Enfoques de ciudadanía activa • Teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos del aprendizaje • Aplicación y Función de las ciencias sociales en la E.B. • Procesos de construcción del pensamiento y conciencia histórica • Interacciones entre instituciones y agentes económicos • Planifica, diseña, conduce situaciones de aprendizaje en diferentes contextos sociales y culturales • Características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria • Propósitos de aprendizaje del currículo Nacional • Orientaciones generales al currículo Nacional • Uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 2 y 11					
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apreciación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuesta didáctica que promueve el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Así mismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.</p> <p>También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. ✓ Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria. ✓ Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la alfabetización científica y tecnológica. • Evaluar el saber científico y tecnológico. • Enfoque del área de ciencia y tecnología de educación primaria. • Mecanismos de los seres vivos y biodiversidad. • Conservación y prevención del ecosistema • Tierra, Universo, Materia y Energía. • Interculturalidad para comprensión del saber científico y tecnológico. • Conservación de la salud y Prevención de enfermedades. • Contaminación ambiental. • Visión constructivista para el aprendizaje de la ciencia y la tecnología. • Competencia del área de ciencia y tecnología del III ciclo de EBR. • Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades científicas en el III Ciclo de EB. • Recursos y materiales para el desarrollo de habilidades científicas en el III Ciclo de EB. • Procesos didácticos para el desarrollo de habilidades científicas en el III Ciclo de EB. • Diseño de sesiones de aprendizaje en el III ciclo de EB bajo el enfoque de indagación. 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias:					2,3,10					
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e Interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico-culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva. ✓ Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos. ✓ Diseña y conduce sesiones de aprendizaje que permita la formación en la diversidad a los estudiantes de EBR – primaria. ✓ Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades del arte • Arte y su importancia en la educación primaria. • El arte y la cultura • Los lenguajes artísticos <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje dramático - Lenguaje gráfico plástico - Lenguaje musical - Lenguaje de la danza • La creatividad en el aula infantil • La didáctica desde la educación artística: una práctica del quehacer pedagógico para la formación en la diversidad 										

- **Análisis de competencia, capacidades y desempeños de los lenguajes artísticos según la programación curricular de educación inicial**
- **Estrategias, recursos, materiales y espacios para el desarrollo de los lenguajes artísticos en educación inicial**
- **Diseño y evaluación de Sesiones de aprendizaje de lenguajes artísticos en EBR - Primaria.**
- **Ejecución de sesiones de aprendizaje según los lenguajes artísticos en EBR – Primaria**

Año 4

Ciclo VII

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					9, 11 y 12					
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. ✓ Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. 										
Contenidos Fundamentales:										
<ul style="list-style-type: none"> • Los principales pensadores filosóficos. • El problema del hombre y del conocimiento desde la filosofía. • Aportes de la ética y la filosofía en la educación de hoy. • Ética y dilemas morales interpelando la práctica docente. • Los derechos fundamentales de la persona desde una visión ética • Los entornos digitales desde una visión ética. Deshumanización (avances científicos y tecnológicos). • Ética profesional del educador • Los Aportes de la Axiología en la educación del siglo XXI. • El problema del valor y la moral en la sociedad de hoy. 										



- Desarrollo del Pensamiento crítico y reflexivo en la práctica de los valores en la sociedad de hoy.
- La dimensión moral de la persona desde las relaciones sociales.
- El juicio moral autónomo.

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)							Créditos	7	
Competencias:					1, 2, 4, 5, 6, 9, 12					

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocentes y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- ✓ Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.
- ✓ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de

discriminación en diversos espacios educativos.
<p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de aula e institucional para el aprendizaje integrado. • Planificación y Conducción de actividades de aprendizaje. • Instrumentos de evaluación de actividades de aprendizaje: conclusiones descriptivas. • Trabajo con la comunidad • Deconstrucción y reflexión de la práctica pedagógica y determinación problema. • Triangulación de fuentes de información. • Planteamiento y bases teóricas del proyecto de investigación. <p>(*) Proyecto integrador: Primer avance del proyecto de investigación.</p>

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias:					1, 3, 10						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. ✓ Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. ✓ Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. 											
<p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales? • Las necesidades educativas especiales: Causas, tipos, diagnóstico 											

- El niño con necesidades educativas especiales
- Adaptación de los ambientes de aprendizajes de calidad y equipos adecuados para los niños con necesidades educativas especiales garantizándoles el derecho a la educación.
- características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a su discapacidad desde el modelo social y necesidades en el aula de educación primaria
- diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales)
- Teorías conductistas aplicadas en los aprendizajes y cambio de conducta para niños con necesidades especiales adecuadas al modelo del servicio educativo.
- Teorías cognoscitivas planteadas desde las experiencias directas y andamiaje para facilitar las condiciones de aprendizaje de los niños con necesidades especiales.
- Teorías psicoanalistas de Sigmund Freud, teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, Teoría sociocultural de Vigotsky, Inteligencias múltiples de Howard Gardner
- Los Modelos de servicio educativo para conocer las oportunidades de aplicar estrategias y desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad.
- Adecuación del currículo básico de educación primaria para la atención, educación y desarrollo de aprendizajes de los niños con necesidades especiales; afirmando su respeto a la diversidad y considerando cada tipo y característica de estos estudiantes.
- Planteamiento y aplicación de estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudio de factibilidad y adecuaciones necesarias para facilitar la accesibilidad y aceptación de los estudiantes con necesidades educativas especiales; que se sientan seguros y respetados sin discriminación
- Trabajo con los padres de familia
- Síndrome del espectro autista
- El niño asperger
- Síndrome Down
- Los Niños con dificultades de lectura, y escritura
- Discalculia: Como detectar la Discalculia, Tipos de Discalculia
- Los Problemas de lenguaje: El lenguaje, importancia, desarrollo del lenguaje
- Retraso del desarrollo del habla: Causas, Prevención, tratamiento
- Las dislalias: Clases, causas, tratamiento
- La espasmofrenia o tartamudez: Clases, causas, tratamiento
- Plan terapéutico de lenguaje:
 - Desarrollo del sistema fonológico
 - Desarrollo del vocabulario o semántica
 - Desarrollo de la sintaxis
- Niños con trastornos del comportamiento, del desarrollo y del aprendizaje ADD/ADHD
 - Protocolo de evaluación
- Terapias reeducativas / Juegos de atención y concentración
- Ludoterapias inteligentes para el tratamiento de niños con ADD/ADHD – Aprendizaje a través de las inteligencias múltiples.

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias:					1, 4, 8						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio. ✓ Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas. 											

Contenidos Fundamentales:

- Análisis de las competencias de matemática en PCN de EBR IV y V ciclo.
- Tratamiento didáctico de las magnitudes en educación primaria.
- Reflexión didáctica y epistemológica en torno a la noción de medida.
- Tratamiento de la longitud en la educación primaria.
- Propuesta de ingeniería didáctica para la enseñanza de la longitud.
- Resolución de problemas.
- Consideraciones en torno a la superficie (formas bidimensionales)
- Rol de la forma en la concepción de la superficie en la acción de equivalencia.
- Resolución de problemas – la identificación entre área y perímetro.
- Ingeniería didáctica para el aprendizaje de la superficie.
- El volumen (formas tridimensionales)
- Presentación de los problemas.
- El volumen como magnitud tridimensional.
- Procedimientos de los alumnos para encontrar el volumen.
- Didáctica de la geometría en educación primaria.
- Proposiciones didácticas sobre la enseñanza de la geometría.
- Los niveles para la construcción de la geometría.
- El desarrollo del pensamiento aleatorio en educación primaria.
Proposición de secuencia didáctica para desarrollar las primeras ideas de probabilidad en los estudiantes de educación primaria.
- Estadística y gestión de datos- tratamiento didáctico en educación primaria.
- Diseño de recursos y materiales para la enseñanza de la matemática en educación primaria IV
- Evaluación formativa y la retroalimentación para la enseñanza de la matemática en educación primaria.
- Diseño de sesiones de aprendizaje de matemáticas para el IV y V ciclo de la EBR

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 2, 7					
<p>Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos. ✓ Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes. ✓ Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque comunicativo Textual y sus fundamentos teóricos. • La oralidad formal. • La intertextualidad • Competencias comunicativas: Fundamentos teóricos y procesos didácticos en el IV y V ciclo de Educación Primaria. <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 										

- **Literatura infantil para el IV y V ciclo de Educación Primaria.**
 - Géneros discursivos
 - Criterios de selección para la literatura infantil del III ciclo de Educación Primaria.
 - Plan lector.
- **Análisis de los propósitos de aprendizaje del área de comunicación del III ciclo.**
- **Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en el IV y V ciclo de educación primaria.**
- **Recursos y materiales y espacios para el desarrollo de las competencias comunicativas en el III ciclo**
- **Diseña sesiones de aprendizaje que respondan las competencias comunicativas del IV y V ciclo de Educación Primaria.**

Ciclo VIII

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)							Créditos	8	
Competencias:					1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12					

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la edacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:



- ✓ Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.
- ✓ Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.
- ✓ Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
- ✓ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
- ✓ Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.

Contenidos Fundamentales:

- El proyecto de investigación aplicada.
- Validación del planteamiento del problema y bases teóricas de investigación
- El marco teórico, su redacción según normas APA.
- Planificación en los distintos niveles de concreción del CNEB
- Conducción y planificación de sesiones de aprendizaje en aula polidocente, unidocente o multigrado.
- Trabajo con la comunidad.
- La participación en la gestión institucional.
- Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica e investigación.
- La diversidad y demandas de contexto sociocultural desde la práctica e investigación.
- Los enfoques aplicados a la práctica y la investigación (evaluación cuantitativa y cualitativa).
- Etapa de la gestión administrativa del proyecto de investigación.
- Metodología de la investigación
- Matriz de consistencia desde la práctica e investigación.
- Diseños de Instrumentos, registro y otros.
- Técnicas de procesamiento de datos.
- La referencia bibliográfica.
- Sustentación y defensa del proyecto de investigación.
- Sistematización de la socialización de la práctica de investigación.

(*) Proyecto integrador: Presentación del proyecto de investigación.

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Horas										
Competencias:					2,3,10					
<p>El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. ✓ Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad. ✓ Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La influencia de la espiritualidad en la práctica de las manifestaciones religiosas. • Principales manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. • La religiosidad popular en el Perú • El hecho y el pensamiento religioso • Las grandes religiones del mundo y religiones reveladas. • El aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental • Las principales bases de la doctrina cristiana en el Perú. • El enfoque interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones. • El análisis e interpretación de fuentes de las sagradas escrituras e encíclicas • Situaciones de evaluación orientadas al desarrollo espiritual, personal y comunitario 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 4, 11					
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda como se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apreciación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Así mismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones socio científicas en situaciones reales o simuladas. ✓ Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes del IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos. ✓ Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la alfabetización científica y tecnológica. • Evaluar el saber científico y tecnológico. • Mecanismos de los seres vivos y biodiversidad. • Conservación y prevención del ecosistema • Tierra, Universo, Materia y Energía. • Interculturalidad para comprensión del saber científico y tecnológico. • Conservación de la salud y Prevención de enfermedades. • Contaminación ambiental. • Visión constructivista para el aprendizaje de la ciencia y la tecnología. • Competencia del área de ciencia y tecnología del III ciclo de EBR. • Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades científicas en el IV y V Ciclo de EB. • Recursos y materiales para el desarrollo de habilidades científicas en el IV y V Ciclo de EB. • Procesos didácticos para el desarrollo de habilidades científicas en el III Ciclo de EB • Diseño de sesiones de aprendizaje en el IV y V ciclo de EB bajo el enfoque de indagación. 										

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIA Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias:					2, 5, 6					
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural. ✓ Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas. ✓ Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución. 										

Contenidos Fundamentales:

- **La planificación curricular a corto plazo**
 - Orientaciones para el desarrollo de competencias
 - **La planificación curricular a corto plazo**
 - Planificación curricular para el diseño de proyectos de aprendizaje
 - Definición
 - Características
 - ¿Cómo surgen los proyectos?
 - Fases del diseño del proyecto
 - **Áreas curriculares:**
 - Enfoques de las áreas curriculares
 - Propósitos de aprendizaje de las áreas curriculares.
 - **Diseño de proyectos de aprendizaje para III, IV y V ciclo de EBR**
 - Diseño de proyecto de aprendizaje para aulas polidocentes
 - Diseño de proyectos de aprendizaje para aulas unidocentes o multigrados
 - **Diseño de sesiones de Aprendizaje**
 - Orientaciones para el desarrollo de competencias
 - Elementos de la sesión de aprendizaje
 - Procesos pedagógicos.
-
- Procesos didácticos de las áreas curriculares.
 - Diseño de sesiones de aprendizaje para aulas polidocentes
 - Diseño de sesiones de aprendizaje para aulas unidocentes y multigrado
 - **Evaluación formativa**
 - Técnicas e instrumentos de evaluación
 - Uso de registros
 - Evidencias de aprendizaje
 - Retroalimentación efectiva
 - Niveles de logro de la competencia
 - Conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas

Año 5

Ciclo IX

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)							Créditos		15	
Competencias:					1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12						
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p>											
<p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto. ✓ Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. ✓ Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica. ✓ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. 											

Contenidos Fundamentales:

- Planificación en los distintos niveles de concreción del CNEB
- Conducción y planificación de sesiones de aprendizaje en aula polidocente, unidocente o multigrado.
- Trabajo con la familia y la comunidad.
- Evaluación formativa: estrategias de retroalimentación
- Los enfoques aplicados a la práctica y la investigación (evaluación cuantitativa y cualitativa).
- Recojo y análisis de información del proyecto de investigación.
- Cuadro matriz de Operacionalización de las variables.
- Aplicación de los instrumentos de recojo de la información.
- Validación y confiabilidad de los instrumentos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica e investigación.
- Sistematización de la socialización de la práctica e investigación.

(*) Proyecto integrador: Resultados de la investigación Aplicada

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias:					6, 7, 9					
<p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continúa considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa. • Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. • Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria. 										

Contenidos Fundamentales:

- Enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico
- Dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar
- Mejora de los aprendizajes
- TIPOS DE GESTIÓN:
- Gestión educativa estratégica.
- Gestión centrada en las personas
- Gestión centrada en los aprendizajes,
- La gestión participativa
- La gestión por procesos
- Documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales.
- Documentos orientadores de las políticas públicas: paradigmas, enfoques y teorías
- Normatividad vigente
- Participación de los diferentes actores educativos
- Responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa
- Perspectiva política, técnica y pedagógica de instrumentos de gestión escolar
- Diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional
- La diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes
- Contextos sociales y culturales.
- Marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
- El derecho a la educación primaria.

Ciclo X

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)							Créditos	15		
Competencias:					1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12						
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. ✓ Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica. ✓ Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los 											

<p>diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.</p> <p>✓ Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.</p>
<p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación en los distintos niveles de concreción del CNEB • Conducción y planificación de sesiones de aprendizaje en aula polidocente, unidocente o multigrado. • Trabajo con la familia y la comunidad. • Evaluación formativa: estrategias de retroalimentación • Los enfoques aplicados a la práctica e investigación (evaluación cuantitativa y cualitativa). • Informe de investigación educativa aplicada. • Sistematización de la socialización de la práctica e investigación. • Discusión de los resultados y comprobación de la hipótesis. • Conclusiones y sugerencias. • Sustentación y defensa de los resultados de la investigación • Difusión de los resultados de la investigación aplicada. <p>(*) Proyecto integrador: Informe final de la investigación Aplicada</p>

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias:					6, 7, 9						
<p>Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p>											



- ✓ Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
- ✓ Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
- ✓ Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

Contenidos Fundamentales:

- Aprendizaje.
- Habilidades básicas para el aprendizaje: dificultades, detección, intervención Psicopedagógica.
- Nociones sensoriales y témporo-espaciales, dificultades, detección, intervención psicopedagógica.
- Los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante.
- Prevención de conductas de riesgo.
- Competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar.
- Normas vigentes de tutoría y orientación.
- Resolución de conflicto.
- Estrategias de intervención.
- La autoestima, seguridad emocional, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo.
- La práctica de crianza y la cultura de la familia y la comunidad.

Directrices Pedagógicas del PEI en el PCI

Directrices pedagógicas contenidas en la propuesta pedagógica del PEI de la EESPP Piura, y que se constituyen en líneas que orientan la práctica formativa de los docentes formadores en el desarrollo de los cursos y módulos del plan de estudios. Producto del análisis y comprensión del as directrices pedagógicas la escuela de educación superior propone "acciones pedagógicas o formativas" que permiten concretizar las directrices pedagógicas declaradas desde el PEI. Por ello la comunidad educativa se organiza en equipos de trabajo y bajo el liderazgo de la comisión del PCI, reúnen y comparte propuesta para determinar finalmente qué acciones formativas o pedagógicas asume el proceso formativo en la EESP.

A partir del análisis de PEI la EESP Piura determina en la especialidad de primaria los cursos electivos de los planes de estudio, los proyectos integradores anuales, así como los énfasis en las prácticas formativas.



Tabla N° 19: DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PEI

OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	INDICADOR
Garantizar la pertinencia del Proyecto Curricular de los programas de estudios de la institución con el Modelo del Servicio Educativo	Enseñanza pertinente a través de la actualización del PCI a los estudiantes.	Variación anual de los sílabos pertinentes
Gestionar las prácticas pre profesionales que logren competencias que esperabas, contribuyendo al logro del perfil del egreso de los estudiantes	Gestión de las prácticas pre profesional y seguimiento idóneo para el logro de las competencias durante las prácticas pre profesionales de los estudiantes.	Variación anual del estudiante que logran las competencias esperadas durante las prácticas pre profesional.
	Seguimiento y tutoría oportuna para el logro de las competencias a lo largo de la profesionalización del estudiantes	Variación anual de estudiantes que logran las competencias en el tiempo esperado a lo largo de su profesionalización.
Fortalecer las competencias en investigación e innovación de los estudiantes.	Enseñanza en investigación e innovación pertinente a los estudiantes.	Variación anual de proyectos de investigación e innovación de los estudiantes
Fortalecer la participación de los estudiantes contribuyendo al logro del perfil del egresado	Actividades extracurriculares que responden al logro de las competencias del perfil de egreso.	Variación anual de estudiantes que logran las competencias esperadas a partir de las actividades extracurriculares.
Desarrollar las competencias en las actividades de la responsabilidad social y ambiental en los estudiantes.	Formación integral a través de la responsabilidad social y ambiental acorde con las exigencias de la sociedad en que actúa el estudiante.	Variación anual del número de las actividades de responsabilidad social y ambiental.

En el diagnóstico del PEI de la EESP PIURA encontramos el análisis sobre los resultados institucionales vinculados directamente a los aprendizajes de los estudiantes del FID y dentro de la problemática encontramos los siguientes nudos críticos a atender desde el proceso de diversificación curricular; los cuales se detallan en el modo siguiente:

Un PCI desactualizado y no alineado a los DCBN vigentes y al Modelo del Servicio Educativo; por ello el punto de partida para asegurar una enseñanza pertinente será a través de la actualización del PCI lo que se constituye en Línea estratégica.

Indicador: Variación anual de los sílabos pertinentes

El Limitado involucramiento de los actores educativos externos para fortalecer la Práctica pre profesional; explícita en la Línea estratégica implementar una gestión de las prácticas pre



profesionales y seguimiento idóneo para el logro de las competencias de los estudiantes. Indicador: Variación anual del estudiante que logran las competencias esperadas durante las prácticas pre profesional.

Limitado soporte académico y socio emocional para gestionar aprendizajes y manejar conflictos; se atiende desde la Línea estratégica como el seguimiento y tutoría oportuna para el logro de las competencias a lo largo de la profesionalización del estudiante

Indicador: Variación anual de estudiantes que logran las competencias en el tiempo esperado a lo largo de su profesionalización.

Limitada práctica de estrategias que promuevan el pensamiento crítico, la investigación e innovación; se revierte con la Línea estratégica centrada en una enseñanza basada en la investigación e innovación pertinente a los estudiantes.

Indicador: Variación anual de proyectos de investigación e innovación de los estudiantes

Escasa participación en acciones de responsabilidad social e implementación de políticas de sostenibilidad ambientales a nivel institucional y limitada cultura ambiental, debilidad que se atiende desde la Línea estratégica para una formación integral a través de la responsabilidad social y ambiental acorde con las exigencias de la sociedad en que actúa el estudiante.

Indicador: Variación anual del número de las actividades de responsabilidad social y ambiental.

La existencia de argumentos y razones cada vez más consistentes respecto a que la formación responda a una nueva visión tanto del sistema como del país centrada en la reflexión y mejora permanente de la práctica del docente nos lleva a plantear acciones pedagógicas que declaren intenciones formativas diferentes centradas en la reconfiguración del rol docente y en los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica y que lleven consecuentemente a la obtención de cambios cualitativos en los resultados de aprendizajes tanto de niños como jóvenes, pasando por la revisión y reflexión de la sensibilidad ética del sentido de lo que significa ser docente en estos tiempos y frente a los múltiples factores socioeconómicos y culturales profundamente cambiantes.

Convencidos que la educación básica demanda aprendizajes que hagan uso del pensamiento crítico y reflexivo y que la construcción del conocimiento se haga desde situaciones educativas retadoras y situadas; ello exige otro tipo de docentes con nuevas prácticas de enseñanza, con la suficiente claridad y dominio de los saberes disciplinares de lo que se nutre la pedagogía; la misma que debe recoger ideas vigentes a la luz de las evidencias disponibles respecto a la inteligencia y como se desarrolla el cerebro en los primeros años de vida, el establecimiento de las interacciones y su relación con la comunicación humana; así como el conjunto de procesos que hace posible el aprendizaje en las personas. Por ello debe nutrirse de lo que aporta la investigación científica en el campo de la pedagogía infantil.

En consecuencia, se responde al modelo de servicio; tal y como lo señala la R.M. N° 570-2018 Minedu cuyo objetivo central es garantizar un servicio formativo de calidad en las EESP para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad, lo cual está declarado en cada uno de los cursos electivos propuestos para el programa de estudios de educación Primaria los cuales toman desde este PCI



las siguientes denominaciones:

- Electivo 1: Ética de la profesión de educar I
- Electivo 2: Ética de la profesión de educar II
- Electivo 3: Educación Digital
- Electivo 4: Innovación Tecnológica Educativa
- Electivo 5: Introducción a la neurociencia educacional I
- Electivo 6: Introducción a la neurociencia educacional II
- Electivo 7: El aprendizaje y la educación del Adulto Mayor I
- Electivo 8: El aprendizaje y la educación del Adulto Mayor I
- Electivo 9: Innovación Científica.

Asimismo, se declara en este PCI los Proyectos Integradores propuestos para el programa de estudios de educación primaria los cuales toman las siguientes denominaciones:

- Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos.
- Promovemos aprendizajes significativos de los estudiantes en contextos diversos.
- Promovemos la Existencia de los humedales de santa julia como un espacio de retroalimentación educativa en la práctica e investigación en el distrito del Veintiséis de Octubre.
- Generamos aprendizajes desde la bio diversidad y desarrollo sostenible en los estudiantes de la E.B

Esta revisión ha permitido reflexionar y establecer acciones formativas desde el PCI en relación a directrices pedagógicas de la propuesta pedagógica del PEI, las mismas que se plantean en la siguiente tabla:



Tabla N° 20: Directrices Pedagógicas

Subcomponentes Misional		Directrices Pedagógicas	
Gestión de la Formación Inicial	Formación Académica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualizar periódicamente el PCI, de acuerdo a las exigencias y necesidades del contexto. ➤ Orientar el desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes de calidad y desempeño ético. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. ➤ Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje. ➤ Monitorear el desempeño de los docentes formadores. ➤ Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas comunicativas, con énfasis en la producción de textos. ➤ Enfatizar la revisión y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. 	
	Práctica Pre-Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales. ➤ Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas. ➤ Promover el intercambio académico a través de pasantillas. ➤ Asegurar el monitoreo a la práctica profesional en condiciones favorables y ejecución de presupuesto. 	
		Participación Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asegurar la participación en actividades de responsabilidad social y ambiental. ➤ Institucionalizar la participación del consejo estudiantil.
		Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar servicio eficaz y eficiente de consejería académica a los estudiantes. ➤
	Investigación e Innovación en la Formación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenciar la producción intelectual y comunicación de las investigaciones. ➤ Potenciar la investigación e innovación en las prácticas pedagógicas. 	
Fortalecimiento de Capacidades de docentes formadores y directivos de la Institución	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente. ➤ Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores. 		

<p>Gestión del Desarrollo Profesional</p>	<p>Investigación e Innovación en Desarrollo Profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar a los docentes en el rol investigador y Promotor social. ➤ Fortalecer capacidades en los docentes del IESPP "Piura". ➤ Aperturar espacios y/o encuentros para fortalecer competencias en los docentes. ➤ Implementar mecanismos de organización para la selección del personal docente y su seguimiento de su desarrollo profesional. ➤ Establecer mecanismos de estímulos y reconocimientos para docentes que aplican las competencias adquiridas en los eventos de
		<p>capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar habilidades comunicativas para la producción científica. ➤ Desarrollar habilidades tecnológicas para el uso de los entornos virtuales, la estadística y software para la investigación. ➤ Fortalecer el manejo metodológico de la investigación científica. ➤ Elaborar un Plan de Intervención Pedagógica de investigación e innovación. ➤ Elaborar Proyectos de Investigación desde las áreas curriculares de la Formación Docente y de Problemas sociales vinculados a la educación.
<p>Gestión de la Formación Continua</p>	<p>Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operativizar el plan de la gestión de la unidad de formación continua, para los estudiantes y docentes. ➤ Promocionar los programas de formación continua en el ámbito local y regional. ➤ Efectivizar la comunicación de la gestión de la formación continua en las institución ➤ Garantizar partidas para presupuestar la ejecución de los programas de formación continua. ➤ Perfeccionar la gestión de selección y evaluación del docente. ➤ Destacar el reconocimiento a los docentes que participan en la gestión de la formación continua de los estudiantes y los docentes de la Institución. ➤ Mejorar las habilidades de los docentes y estudiantes con la ejecución de talleres de mejoramiento en sus áreas. ➤ Publicar los productos finales de investigación e innovación del área de formación continua.

	Investigación e Innovación en la Formación Continua para docentes en ejercicio	Publicar los productos finales de Investigación e Innovación del área de formación continua.
Admisión		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar el proceso de admisión teniendo en cuenta los lineamientos emitidos por el MINEDU. ➤ Garantizar el proceso de admisión de manera eficiente. ➤ Seleccionar estudiantes que cuenten con las competencias básicas para el ejercicio del rol del docente. ➤ Actualización del Reglamento y Prospecto de Admisión.
Promoción del Bienestar y Empleabilidad	Gestión de Bienestar para la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar un servicio a estudiantes, personal administrativo y docente en atención a los servicios de tutoría, consejería y tópicos.
	Fomento de empleabilidad para egresados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover los servicios de salud en el ámbito institucional del IESPP "Piura". ➤ Asegurar el servicio oportuno de consejería, tutoría y tópicos a los actores directos del instituto. ➤ Asegurar la promoción de la bolsa de trabajo en beneficio de los estudiantes. ➤ Promover la conformación del consejo estudiantil de manera democrática. ➤ Orientar el emprendimiento en los estudiantes de los últimos ciclos del IESPP "Piura"
Seguimiento a Egresados	Seguimiento y apoyo a los egresados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Optimizar de manera pertinente y oportuna los mecanismos para atender las demandas de los egresados. ➤ Actualizar los mecanismos de evaluación del perfil del egresado para la mejora de los currículos de los programas de estudio. ➤ Gestionar la experiencia del egresado en beneficio del perfil de egreso del estudiante en formación docente. ➤ Fortalecer las competencias de los egresados mediante la interacción de entornos virtuales. ➤ Implementar en servicio logístico y presupuestal para atender las necesidades, intereses y demandas de los egresados.

7.2.6- .Cursos Electivos

Educación Digital e Innovación Tecnológica Educativa

El curso electivo de Educación Digital I en el semestre V y II en el semestre VI, está articulado al PEI en el sub componente Misional desde la Gestión del Desarrollo Profesional, específicamente en la Investigación e innovación, que le permita desarrollar habilidades tecnológicas para el uso de los entornos virtuales, la estadística y software para la investigación asegurando la competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y practica pedagógica, respondiendo las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		Educación Digital									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias:					11						
<p>Es un curso lectivo que sitúa el desarrollo de la competencia digital en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito aprovechar las tecnologías digitales de manera responsable, con sentido ético y crítico en su vida privada y para su formación profesional, además propicia la búsqueda, organización, presentación e intercambio eficiente de información.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. ✓ Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético ✓ Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. 											
<p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Normas de comportamiento y seguridad en la red • Correo electrónico • Búsqueda de Información y descarga de recursos educativos • Software para elaborar organizadores visuales. • Herramientas colaborativas online <ul style="list-style-type: none"> a. Presentaciones electrónicas lineales y no lineales. b. Repositorio digital. c. Encuestas digitales en línea • Publicación en blogs 											

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		Innovación Tecnológica Educativa								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					11					
<p>Es un curso lectivo que sitúa el desarrollo de la competencia digital en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito Investigar, analizar y evaluar los recursos educativos digitales en entornos virtuales para integrarlos a su labor docente de manera adecuada y eficaz, optimizando los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollando una actitud crítico reflexivo en la integración de las TIC en el Aula y propiciar un dialogo didáctico eliminando las barreras geográficas y temporales a través de entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer del docente y del estudiante y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. ✓ Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. ✓ Gestionar estrategias didácticas a través de entornos virtuales de aprendizaje. <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en la era digital • Recursos tecnológicos en el ámbito educativo • Software educativo. • Producción de recursos educativos digitales. <ul style="list-style-type: none"> a. Infografías digitales. b. Elaboración de matrices de evaluación en línea. c. Creación y edición de videos. d. Actividades interactivas multimedia. • Sesiones virtuales en línea. • Gestión de entornos virtuales de aprendizaje 										

Ética de la Profesión de Educar I y II

El curso electivo Ética de la Profesión de Educar de formación específica, está articulado al PEI en el sub componente Misional en la Gestión de la Formación Inicial específicamente en la Formación académica, que le permite orientar el desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes de calidad y desempeño ético. asegurando la competencia 8 que implica la reflexión sobre su práctica y experiencia institucional para construir y afirmar su identidad; competencia 9 ejerciendo su profesión desde una ética de respeto los derechos demostrando compromiso social y la competencia 10 que le permite gestionar su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		ÉTICA DE LA PROFESIÓN DE EDUCAR - I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias:	8, 9, 10										

El curso propone que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo teórico y práctico de temas que implican el aprendizaje reflexivo de los principios universales que orientan los actos humanos, de modo que los estudiantes puedan reconocer, comprender, analizar, reflexionar y valorar en sí mismos la naturaleza humana en el marco de las normas y leyes morales que coadyuvan la convivencia justa y armónica, basada en la ética y la moral de la práctica docente. Este curso tiene como propósito un proceso de aprendizaje que implica el estudio de la Ética, la moral y su fundamento filosófico, así como su aplicabilidad en los nuevos contextos de la sociedad cambiante; pretendiendo que el estudiante de FID fomente, ejerza y logre la defensa del desarrollo de sus competencias axiológicas y morales, incentivando la reflexión sobre la toma de decisiones y la conducta moral, así como la aplicación deontológica en la orientación de su comportamiento para la convivencia y práctica de acciones correctas que contribuyan a la realización personal, ciudadana y profesional docente.

Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- ✓ Desarrolla principios éticos-morales en el ejercicio de su formación profesional, basado en la búsqueda de la verdad desde una perspectiva personal, social y académica.
- ✓ Analiza los conceptos fundamentales de la ética y moral, los enfoques tradicionales y contemporáneos y la influencia sobre la formación personal y profesional de la persona, con actitud reflexiva y crítica.
- ✓ Analizan y comprenden el proceso histórico de los valores en los distintos humanismos, los fines morales, las teorías del desarrollo moral y su proyección en la experiencia educativa en el marco de una educación del futuro.
- ✓ Comprenden el campo de la educación moral y los valores en la educación y su relación con la Ética profesional.
- ✓ Construye su proyecto ético de vida teniendo como sustento a La ética y la moral como eje fundamental en su formación profesional y práctica docente.

Contenidos Fundamentales:

- Ética y moral en educación: delimitación.
- El Objeto de estudio de la ética en Educación.
- Educación: La Importancia de la ética.
- La Ética como saber normativo y práctico en educación.
- El acto y la Persona Moral en Educación.
- La Estructura del Acto Moral en el Educando.
- El Juicio Moral y Los Valores Éticos Universales.
- El Desarrollo de la Conciencia Moral: de la Heteronomía a la Autonomía.
- Sensibilidad ética para comprender el valor incalculable de las personas y la necesidad moral de construir juntos un mundo mejor.
-

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		ÉTICA DE LA PROFESIÓN DE EDUCAR - II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias:					8, 9, 10						

El curso propone que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo teórico y práctico de temas que implican el aprendizaje reflexivo de la Ética Profesional en particular. que orientan los actos humanos, de modo que los estudiantes puedan reconocer, comprender, analizar, reflexionar y valorar en sí mismos las actitudes morales que desempeñaran como profesionales y su contexto moral que los rodea enfocados en la enseñanza y una posibilidad para el cambio. Tener en cuenta el sentido de la ética como clave en el quehacer docente y sobre todo la sobre dimensión de los valores en la profesión docente en el ejercicio digno de la tarea de educar. Así mismo los estudiantes del FID analizarán los códigos deontológicos de la formación docente como la ética aportando a la mejora de la profesionalización docente; teniendo una visión de la profesión educadora comprometida con la justicia social y la sensibilidad ética para comprender el valor incalculable de las personas y la necesidad moral de construir juntos un mundo mejor. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares y sobre todo en la internalización de la importancia de la moral docente.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Reflexiona críticamente sobre los principios de las actitudes morales del desempeño docente en los que se desenvuelve.
- ✓ Analiza los conceptos de los códigos deontológicos y la influencia sobre la formación personal y profesional de la formación docente, con actitud reflexiva y crítica.
- ✓ Analizan y comprenden el proceso histórico de los valores en los distintos humanismos, los fines morales, las teorías del desarrollo moral y su proyección en la experiencia educativa en el marco de una educación del futuro.
- ✓ Comprenden el campo de la educación moral y los valores en la educación y su relación con la Ética profesional.
- ✓ Construye su proyecto ético de vida teniendo como sustento a La ética y la moral como eje fundamental en su formación profesional y práctica docente.

Contenidos Fundamentales:

- Actitudes morales como profesionales, el contexto moral que rodea a la enseñanza y posibilidades para el cambio.
- El sentido de la ética como clave y el sentido mismo del quehacer docente. Los valores en la profesión de educar, Ejercicio digno de la tarea de educar.
- Los Códigos Deontológicos en la Formación Docente.
- La ética como aportación a la mejora de la profesionalidad docente. Reflexión ética en la profesión de educar. Análisis de la práctica cotidiana de los docentes desde el punto de vista ético.
- Búsqueda de la excelencia profesional.
- Disfrute de la profesión docente y realización profesional a través de la comprensión del sentido que tiene la enseñanza, más que un reconocer normas y códigos.
- Sensibilidad ética para comprender el valor incalculable de las personas y la necesidad moral de construir juntos un mundo mejor.
- Visión de la profesión docente comprometida con la justicia social. Contexto histórico del ejercicio de la profesión docente en las sociedades contemporáneas como sociedades abiertas, pluralistas, complejas, conflictivas, aspirantes a la democracia y a los derechos humanos, pero no siempre consecuentes en la práctica con tales aspiraciones.
-

Introducción a la Neurociencia educacional I y II

El curso electivo de Introducción a la Neurociencia educacional, de formación específica, está articulado al PEI en el sub componente Misional en la Gestión de la Formación Inicial específicamente en la Formación académica, que le permite orientar el desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes de calidad y desempeño ético Asegurando la competencia 1 que promueve las capacidades de alto nivel y su formación integral conocimiento y comprendiendo las características de todos sus estudiantes y sus contextos y la competencia 4 conduciendo el proceso de enseñanza con dominio de contenidos disciplinares, estrategias y recursos pertinentes.

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		Electivo : Introducción a la Neurociencia educacional I.								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias:					1, 4					
<p>Este curso electivo es de naturaleza teórico práctico. El propósito es que los estudiantes de FID obtengan información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Conocerá la interacción que ocurre entre el sistema nervioso y los procesos educativos y valorando el conocimiento de la neurociencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, elaborando estrategias psicopedagógicas centradas en el desarrollo mental de los niños con nuevas teorías educacionales para la ciencia del aprendizaje temprano.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la estructura y funciones del cerebro humano y la importancia del conocimiento de la neurociencia. ✓ Es capaz de aportar científicamente al campo pedagógico, promoviendo actitudes conducentes a lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de educación inicial. ✓ Identifica las partes constitutivas del Sistema nervioso y sus funciones. ✓ Conoce la interacción que ocurre entre el sistema nervioso y los procesos educativos. 										
Contenidos Fundamentales:										
<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la neurociencia al desarrollo humano. • Aportes de la investigación científica al desarrollo infantil. Fundamentos que construyen el desarrollo infantil temprano. • Interacción dinámica entre genética y medio ambiente. • Organización del Sistema Nervioso Central y El Sistema Nervioso Periférico. 										
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cerebral bajo la influencia del entorno y determinante en la calidad del desarrollo, capacidad para aprender, calidad de la salud, formas de interacción y comportamiento, habilidades de diferentes dominios, entre otros. • Neurodesarrollo y el despertar de las seis dimensiones del desarrollo humano. • Relaciones e interacciones. • Ciencia del aprendizaje temprano. • Condiciones básicas para mejorar, sostener y escalar la educación y atención integral en la primera infancia. • Atención a la variabilidad individual en la primera infancia. • Innovación de los programas de atención y cuidados de la primera infancia. • Diseño e implementación de programas y políticas de atención a la primera infancia. 										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		Electivo : Introducción a la Neurociencia educacional II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					1, 4					
<p>El curso de neurociencia II, corresponde al IV ciclo académico de la especialidad de educación primaria, tiene como finalidad orientar a los estudiantes el IESPP. Piura, motivar el interés por la neurociencia en educación al brindar los conocimientos básicos en el fascinante mundo del universo neuronal, punto de partida para el conocimiento de la conducta y temperamento resultado de nuestro cerebro, cuyos procesos son responsables de la actividad mental y de las emociones, fruto de la actividad neuronal. Por ello, el cerebro es un órgano fascinante; Por su inmensa complejidad y por ser todavía un reto para nosotros, es que al considerar el curso de Neurociencias de naturaleza teórico- práctica, tendrá como finalidad, desarrollar competencias técnico-procedimentales a partir del análisis de los procesos cognitivos, afectivo emocionales y conductuales, desde la primera infancia como base de algunas alteraciones neuropsicológicas, permitiendo al estudiante explicar las funciones superiores del cerebro humano desde una perspectiva funcional y disfuncional. El curso se desarrolla priorizando la metodología activa y la investigación. En la práctica se desarrollará una evaluación neuropsicológica supervisada, permitiendo su aplicación terapéutica en intervención de programa social de salud mental.</p> <p>Desempeños específicos que se esperan al final del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes serán capaces de comprender la relación que se establece entre la conducta observable, el Sistema Nervioso Central, el endocrino y el inmunológico, para explicar los cambios en los circuitos neuronales del sujeto, al interactuar con su medio ambiente, valorando el aporte de las neurociencias en los distintos ámbitos del quehacer psicológico y pedagógico. ✓ Los estudiantes serán capaces de analizar y comprender por qué hace falta la neuroeducación para desarrollar los programas de atención y educación de la primera infancia; así como en los primeros grados de educación primaria. ✓ Los estudiantes desarrollarán y aplicarán conocimientos básicos sobre Ludoterapias alternativas desde la Neuropedagogía y la lúdica Para trastornos del comportamiento del desarrollo y del aprendizaje 										

Contenidos Fundamentales:

- Introducción a la Neurociencia: Antecedentes históricos, bases biológicas de la conducta
- Desde la Neurociencia, el cerebro y el aprendizaje, Neurocgnición, cognición y conducta, el sistema de la personalidad
- Estructura y funciones del sistema nervioso: La neurona, atención, neuroplasticidad, percepción
- Construcción del cerebro en la etapa prenatal
- Embriología del Sistema Nervioso, etapas y estructuras por desarrollar
- Aportes de la neurociencia en la primera infancia.
- Estrategias y experiencias interactivas con el entorno que ejercen influencia en la estructura cerebral.
- Neuroplasticidad, concepto, su rol en el desarrollo del SNC, fases críticas y elementos ambientales que influyen en la neuroplasticidad y su implicancia en el aprendizaje y memoria.
- Factores que ponen en riesgo el desarrollo infantil temprano.
- Construcción de la arquitectura cerebral desde las habilidades senso perceptivas, cognitivas, emocionales, físicas, sociales y morales.
- Aprendizaje y experiencias que marcan el hito del desarrollo infantil.
- Neuro desarrollo y atención temprana.
- Relación entre neuro desarrollo y los aprendizajes de vida.
- Factores del entorno como: desnutrición, estrés tóxico, maltrato, perfil del educador que cuida y atiende al niño en el desarrollo del cerebro.
- Condiciones favorables para el desarrollo infantil.
- Trastornos de la percepción, trastornos ejecutivos de la memoria, trastornos del lenguaje oral y escrito, síndrome pre frontal y procesamiento emocional.
- Ludoterapias alternativas aplicadas desde la Neuropedagogía y la lúdica.

El Aprendizaje y La Educación del Adulto Mayor I

El curso electivo sobre el aprendizaje y la Educación del adulto Mayor en el VII ciclo, está articulado al PEI en el sub componente Misional en la Gestión de la Formación Inicial específicamente en la Práctica Pre-Profesional, que le permite enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales; y en la Participación Institucional para asegurar la participación en actividades de responsabilidad social y ambiental, asegurando la competencia 2 que implica la planificación de la enseñanza de forma colegiada; competencia 4 conduciendo el proceso de enseñanza con dominio de contenidos disciplinares, estrategias y recursos pertinentes y la competencia 7 que establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones.

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					2,4,7,9					
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo teórico y práctico de temas que implican el aprendizaje reflexivo de la importancia de la Educación a las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad como es el caso del Adulto Mayor. En este proceso de aprendizaje los estudiantes analizarán, reflexionarán y comprenderán lo que implica la educación en esta etapa de la vida tanto en nuestro contexto local, regional, nacional e										



internacional, la valoración de la educación a este periodo de existencia. El Aprendizaje a lo largo de toda la vida ganará cada vez más espacio; la formación del estudiante en educación (la formación de los educadores y formadores) tiene en las personas mayores un campo de acción muy importante y en crecimiento. Una formación con un carácter específico dentro de la educación permanente y de la educación de personas adultas, que requiere un enfoque.

En este curso los alumnos de FID estarán en la capacidad de afrontar esta realidad que se ha venido dejando de lado en el campo educativo, donde las personas de adulto mayor no se encuentran constituidos como objeto de estudio para la disciplina de formación docente, siendo una población tan amplia y numerosa que debería ser motivo de ocupación para cualquier ciencia, sobre todo la Educación, que la perspectiva educativa, en general, tiene una preocupación cada vez mayor por las personas de adulto mayor.

El estudiante del FID reflexionarán sobre el estudio de la Fundamentación teórica, epistemología, competencias, metodologías y procedimientos, planteamientos didácticos, técnicas y herramientas tecnológicas, que será de vital importancia en su formación docente como elemento de atención en el ámbito educativo, sobre todo en las personas del adulto mayor que tienen en la educación y formación uno de sus intereses, y también la educación y la formación tienen en ellas un colectivo que atender.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- ✓ Reflexionan críticamente sobre los principios epistemológicos de la Educación en el objeto de estudio en las personas del Adulto Mayor de nuestra sociedad.
- ✓ Construyen planes de acción teniendo en cuenta La Educación y la Autoestima en los Adultos Mayores.
- ✓ Analizan y comprenden la Perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la Educación de hoy.
- ✓ Comprenden el contexto socioeducativo como apoyo al adulto mayor y su proyección en su experiencia educativa.
- ✓ Desarrollan estrategias metodológicas para la Intervención Educativa en la Vejez e Implicaciones psicoeducativas en El Aprendizaje de las TIC como Ejemplo.
- ✓ Promueven la resiliencia como estrategia de aprendizaje en los adultos mayores para la recuperación de su estado emocional.

Contenidos Fundamentales:

- El Adulto Mayor: El Envejecimiento, Definición, Características y Tipos de Adultos Mayores.
- La cultura del Buen Trato a las Personas Adultas Mayores.
- El Aprendizaje y la Educación de las Personas de Adulto Mayor.
- La Educación y la Autoestima en los Adultos Mayores.
- La Universidad frente a la Educación de la Tercera Edad.
- Una Perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la Educación.
- El Adulto Mayor en el contexto educativo en el siglo XXI.
- El adulto mayor y su condición de vulnerabilidad en la sociedad ante el reto educativo.
- Las Políticas de Estado en el ámbito de la Educación del Adulto Mayor.
- El Adulto Mayor como sabio en la comunidad.
- Salud y bienestar del Adulto Mayor.

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					2,4,7,9					
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo teórico y práctico de temas que implican el aprendizaje reflexivo de la importancia de la Educación a las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad como es el caso del Adulto Mayor. En este proceso de aprendizaje los estudiantes analizarán, reflexionarán y comprenderán lo que implica referente al su contexto socioeducativo como apoyo al adulto mayor, el aprendizaje a lo largo de la vida, la educación permanente, el envejecimiento activo y la educación a lo largo de la vida, la psicología evolutiva, de la educación y la educación en la vejez, así como las necesidades básicas de aprendizaje de las personas del adulto mayor como potenciadora del crecimiento, etc. El curso accederá a los estudiantes de FID interiorizar toda esta temática que le permitirá consolidar su base profesional y cognitivo, y su sensibilidad social permitiéndoles actuar frente a cualquier situación en su comunidad educativa, donde sabemos según estudios técnicos que cada día se a crecenta dicha población en las diversos lugares y contextos educativos, donde el docente tiene que atender a dicha población e inclusive ya que muchos de ellos se encuentran con un grado de analfabetismo, sabiendo que muchos de ellos tuvieron que migrar de sus zonas de origen a las ciudades por razones económicas, de terrorismo, de trabajo, etc. Dejando sus estudios, sus familias y sus hogares, por un futuro mejor.</p> <p>Se espera que, con este curso de formación específica, dirigido y orientado a desarrollar competencias en los estudiantes de FID, sirva como un aporte significativo en el aspecto curricular para afianzar las capacidades cognitivas, profesionales y sociales que se encuentra inmerso el sector educativo sea la realidad geográfica donde se encuentren.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionan críticamente el contexto socioeducativo como apoyo al adulto mayor de nuestra sociedad. ✓ Construyen planes de acción teniendo en cuenta la educación de las personas adultas y la educación permanente en el Adulto Mayor. ✓ Analizan y comprenden el envejecimiento activo y la educación a lo largo de la vida. ✓ Comprenden el contexto socioeducativo como apoyo al adulto mayor y su proyección en su experiencia educativa. ✓ Desarrollan estrategias metodológicas para la Intervención Educativa en la Vejez e Implicaciones psicoeducativas en El Aprendizaje de las TIC como Ejemplo. ✓ Critican el contexto de las necesidades básicas de aprendizaje del Adulto Mayor en América Latina. 										
Contenidos Fundamentales:										
<ul style="list-style-type: none"> • El contexto socioeducativo como apoyo al adulto mayor. • El Aprendizaje a lo largo de la vida. • La Educación de las personas Adultas y la Educación Permanente. • Envejecimiento Activo y Educación a lo Largo de la Vida. • Psicología Evolutiva, Psicología de la Educación y Educación en la Vejez. • ¿Qué Psicología de la Educación necesitamos para abordar la educación en el Adulto Mayor? • La Educación en el Adulto Mayor como potenciadora del Crecimiento. • Las Necesidades Básicas de Aprendizaje de los Adultos Mayores en América Latina. • La Intervención Educativa en la Vejez e Implicaciones psicoeducativas: El Aprendizaje de las TIC como Ejemplo. • La Educación de Adultos en la sociedad de la Información y las Nuevas Tecnología. • La condición laboral y artesanal como eje de la una vida activa en el adulto mayor. 										

Innovación y producción científica

El curso electivo de Innovación e producción científica en el ciclo IV, está articulado al PEI en el sub componente Misional desde la Gestión del Desarrollo Profesional, específicamente en fortalecer el manejo metodológico de la investigación científica y desarrollar habilidades comunicativas para la producción científica, asegurando la competencia 8, reflexiona desde la práctica y la experiencia profesional para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional; 11, Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y practica pedagógica, respondiendo las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa y 12, promueve una cultura de investigación e innovación utilizando diversos enfoques y metodologías.

Componente Curricular		Formación General								
Curso:		INNOVACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias:					8,11 y 12					
<p>Este curso electivo es de naturaleza teórico práctico. El propósito es aportar al desarrollo de la producción científica e innovadora para la calidad de la formación docente de los estudiantes de FID el cual les permitirá aprender a través de la indagación y la producción del conocimiento en contextos reales o plausibles del ejercicio profesional, que asegure procesos de mejora continua de la práctica pedagógica; por ello el Programa de estudios de Educación Primaria, implementa este curso electivo para alcanzar el perfil de egreso más allá de la formación inicial y la sostenibilidad al repositorio de investigación e innovación. Además, el estudiante como profesional de la educación sea capaz de expresar su necesidad de conocer, y de sustentar el conocimiento, en la evidencia científica, desde un enfoque del pensamiento complejo, reflexivo, investigativo, formativo realizará producciones científicas respondiendo así a las demandas formativas del desempeño docente.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza los fundamentos teóricos del conocimiento de la producción e innovación científica en contextos reales o plausibles. ✓ Utiliza herramientas tecnológicas para la redacción científica, presentación y divulgación de sus producciones <p>Contenidos Fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovación y tendencias en la comunidad científica. • Reflexión sobre aspectos relacionados al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la escritura científica en el nivel superior y en la educación básica regular • Aportes de la psicología y la neurociencia para la redacción científica • Revolución del conocimiento en base a la tecnología • Modelo teórico de las innovaciones científicas. • La presunción de evidencia científica y la complejidad del mundo real. 										

- Análisis crítico de las carencias de las capacidades de lectura y escritura en redacción científica.
- Redacción científica, Probidad intelectual y publicación
 - Introducción a la redacción científica
 - Preparación y presentación de un manuscrito
 - Sistema de referencias. Gestión de referencias (Normas APA, Vancouver e ISO para las ciencias sociales)
 - Valor de probidad intelectual
- Publicación del trabajo intelectual científica

7.2.7. Proyectos Integrados

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Los proyectos integradores, además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros.

Proyectos Integradores por ciclo

CICLO	TÍTULO DEL PROYECTO
I – II	Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos.
III – IV	Promovemos aprendizajes significativos de los estudiantes en contextos diversos.
V-VI	Promovemos la Existencia de los humedales de santa julia como un espacio de retroalimentación educativa en la práctica e investigación en el distrito del veintiseises de octubre.
VII-VIII	Generamos aprendizajes desde la bio diversidad y desarrollo sostenible en los estudiantes de la E.B

8. GESTIÓN DE LOS PROGRAMA DE ESTUDIOS

8.1. Orientaciones para la gestión del programa de estudio

8.1.1. Sobre la metodología

La metodología son herramientas que optimizan, operativizan y concretizan el proceso de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque reflexivo, sociocritico e investigación formativa, que le permitan a los docentes desde su rol de formador y mediador del aprendizaje movilizar competencias y capacidades suficientes para hacer significativo el desarrollo profesional de los estudiantes del FID; que respondan a los fundamentos curriculares tales como: Pensamiento complejo, interdisciplinariedad, dialogo de saberes, formación basada en competencias, aprendizaje y enseñanza situado, enfoque critico reflexivo, evaluación formativa e investigación formativa. Para ello, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- **Aprendizaje basado en problemas.** Es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El estudiante de FID desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema. Los problemas deben alentar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados; pues son complejos y desafían a los alumnos a dar justificaciones y a demostrar habilidades de pensamiento.
- **Estudio de casos.** Constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al estudiante de FID aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dados. En el nivel superior es recomendable que los casos se acompañen de documentación o evidencias que proporcionen información clave para analizarlos o resolverlos. Se pueden realizar de forma individual o grupal. También se puede estudiar un caso en el cual se haya presentado el problema y la forma en cómo se enfrentó.
- **Proyectos Formativos.** Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos.
- **DHIN:** Es una estrategia que promueve el desarrollo de las habilidades para la investigación en escenarios reales, en equipos de trabajo con roles de exposición, discusión, cuestionamiento, propuesta, conclusiones y evaluación.
- **La cartografía conceptual.** Es una estrategia de construcción y de comunicación de conceptos basadas en el pensamiento complejo mediante aspectos verbales, no verbales y espaciales. Para la construcción del saber

dentro de un marco general de la formación de las competencias formativas (Tobón, 2004).

- **El aprendizaje situado.** El aprendizaje in situ es una metodología que promueve el aprendizaje en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar la competencia en cuestión.
- **Pasantías Formativas.** Es la práctica profesional que realiza el estudiante del FID con la intención de obtener experiencia en campo para su desarrollo profesional.
- **Portafolio de aprendizaje.** Es un registro de aprendizaje que concentra su atención en el trabajo del estudiante y en su reflexión sobre ese trabajo; estrategias de selección y recolección de instrumentos que muestran el progreso de aprendizaje del estudiante para la mejora de su desarrollo profesional.
- **Elaboración de organizadores gráficos.** Este tipo de estrategias promueven la comprensión mediante la organización de la información, lo que permite organizar de forma personal. Se considera una habilidad importante para aprender a aprender; después de que se ha buscado la información pertinente para un fin específico, es necesario realizar la lectura y, posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados.

Taller de comprensión de textos: una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa. Dentro de los cuales consideramos:

- **El resumen** es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor).
- **La síntesis** es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este.
- **El ensayo** es una forma particular de comunicar ideas; que nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien se expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información.
- **Estrategias grupales.** Son formas didácticas de estudio cooperativo que, apoyados en la autoactividad, hábitos de trabajo, organización de los estudiantes realizan tareas preparadas que responden a un propósito claro y definido. Entre ellos tenemos:
- **El debate** es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada.
- **El simposio** Es una estrategia donde un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva. El discurso se apoya básicamente en datos empíricos surgidos de investigaciones. Al final se destina un lapso para plantear preguntas. El objetivo es obtener información actualizada.

- **Las mesas redondas** son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.
 - **El foro** es una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. El profesor destina un espacio en un sitio Web para intercambiar ideas con sus alumnos sobre temas de actualidad y de interés para el grupo.
 - **El seminario** es una estrategia expositiva por parte del alumno en relación con un tema. Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad, y el tiempo destinado es largo. Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) para fundamentar las ideas expuestas durante la discusión.
 - **El taller.** Es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo, se debe promover un ambiente flexible, contar con una amplia gama de recursos y herramientas para que los estudiantes alumnos trabajen el producto esperado. Es importante que dentro del taller se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo, para lo cual es ideal asignar roles entre los miembros de los equipos.
- **El aprendizaje cooperativo.** Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.

8.1.2. Sobre la tutoría

De I al IV semestre, se tienen horas lectivas para atender a los estudiantes de manera grupal. El diálogo personal con los estudiantes se lleva a cabo mediante entrevistas personales, de esto se encarga cada tutor y son sistematizadas en informes que se presentan al terminar el semestre académico. Es importante resaltar las reuniones con el equipo de tutores en forma periódica.

Del V al X semestre, se atiende a los estudiantes, acompañándolos en su crecimiento integral de manera permanente por el docente tutor.

a) Organización de la tutoría

Relación de la tutoría con otras jefaturas: Jefatura de Unidad Académica,
Jefatura del Área Académica de Inicial y Primaria, Jefatura del Área



Académica de Secundaria, así como Secretaría Académica que se encarga de dar un reporte acerca del rendimiento académico. También se vincula la Jefatura de Investigación.

Designación de tutores: está a cargo de la Jefatura de Unidad Académica en coordinación con delegados de aula y se encarga de asignar a cada Tutor las horas dentro de su carga horaria.

b) Funciones del tutor

- Con respecto a los estudiantes:
 - Realizar el seguimiento de los procesos de aprendizaje
 - Fomentar y facilitar la adaptación social, y la convivencia en grupo.
 - Contribuir a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza- aprendizaje.
 - Fomentar el desarrollo de actitudes participativas en la Institución y en su entorno cultural, eclesial y social
 - Adquirir autonomía en la toma de decisiones
 - Adquirir y consolidar la identidad profesional de acuerdo a la carrera elegida.
 - Asumir decisiones con respecto a una sexualidad responsable.
- Con respecto a los profesores:
 - Trabajo en equipo con los demás profesores.
 - Colaborar en la elaboración del plan de tutoría anual.
 - Participar en las reuniones periódicas de tutoría.
 - Coordinar las actividades en favor de los aquellos educandos con necesidades educativas especiales y/o
 - de apoyo.

c) Equipo de tutores

Son aquellos docentes designados por la Jefatura de Unidad Académica para realizar acciones tutoriales en beneficio de los estudiantes en su proceso de crecimiento integral.

d) Funciones del equipo de tutoría

- Acompañamiento al estudiante
 - Entrevistas
 - Charlas
 - Talleres
 - Jornadas
 - Servicio de comedor.

8.1.3. Fundamentos en la práctica e investigación

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" considera el componente de Formación Inicial Docente; dentro de ello se destaca la Práctica



Pre Profesional lo cual constituye un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general, formación específica y el módulo de la formación en práctica e investigación en correspondencia con el perfil de egreso.

Concordante con el modelo de las EESP se han estructurado tres sub. Componentes, los cuales se presentan a continuación.

A. GESTIÓN Y MONITOREO DE LA PRACTICA PRE PROFESIONAL:

- a) El Reglamento Interno (RI) explicita el protocolo de la Práctica Pre Profesional.
- b) El protocolo de la Practica Pre Profesional se distribuye a las instancias y actores involucrados: (Estudiantes Formación Inicial Docente, asesores de práctica, docentes de aula de IIEE).
- c) La CPeI (Coordinación de práctica e investigación) se reúne con los Especialistas de las UGELs para el recojo de la data estadística que corresponde al ámbito de la UGEL. Este recojo de información determinará la selección de los mejores espacios para el desarrollo de la práctica en todos los programas de estudio.
- d) La CPeI de la EESP "Piura" realiza la selección de las instituciones de la Educación Básica; conjuntamente con los asesores de la práctica seleccionando las Instituciones y organizaciones que reúnen los criterios básicos para el buen desarrollo de la Práctica.
- e) La EESP "Piura" celebra los convenios con las Instituciones Educativas de Educación Básica y otras instituciones u organizaciones afines a los propósitos de la práctica y al logro del perfil de egreso.
- f) Se hace llegar a las IIEE en convenio un ejemplar en original para su respectivo archivo.
- g) Reuniones de coordinación e inducción según sea el caso a los docentes asesores de Práctica Pre Profesional para brindar lineamientos a nivel institucional de la práctica; teniendo en cuenta los lineamientos del MINEDU.
- h) Ejecución de reuniones colegiadas con los representantes legales de las IIEE para brindar las orientaciones pedagógicas que regulan el desarrollo de la práctica.
- i) Visitas a las IIEE focalizadas y coordinaciones previas a la llegada de los estudiantes FID a la EB.



- j) Definición del Plan de Acompañamiento por programas de estudio que presenta la organización y planificación de la atención a un grupo de estudiantes en concordancia al silabo y que responde a la naturaleza del módulo de la formación en Práctica e Investigación.
- k) Preparación de la caja de herramientas para la atención del módulo de la formación en Práctica e Investigación.
- l) Reajuste de instrumentos con participación colegiada de los actores involucrados (estudiantes, docentes y directores E.B de las II.EE).

B. ASESORAMIENTO PERMANENTE AL ESTUDIANTE:

- a) Preparación de instrumentos para realizar la evaluación diagnóstica de los estudiantes.
- b) Los docentes formadores recogen información significativa para determinar el diagnóstico del grupo de estudiantes que atiende; como línea base para implementar las estrategias de asesoramiento.
- c) La ejecución del Asesoramiento al estudiante a cargo del Docente formador destaca dos acciones concretas:

-Asesoramiento Individual: Tiene carácter personalizado y se lleva a cabo de acuerdo a un cronograma de visitas y al término del desarrollo de la actividad de aprendizaje que desarrolla el estudiante. Es un espacio reflexivo para la mejora de la Práctica en aula. El estudiante se cuestiona desde los hallazgos científicos en su campo.

-Asesoramiento Grupal: Espacio grupal a través de los talleres de sistematización que le sirve al estudiante para afianzar su vocación y reflexionar cuestionando su hacer asumiendo el dialogo socrático, con la finalidad de fortalecer y socializar experiencias nuevas.

- d) La ejecución del Asesoramiento al estudiante a cargo del Docente de aula destaca lo siguiente:

-Asesoramiento Individual: Tiene carácter personalizado y al término del desarrollo de la actividad de aprendizaje que desarrolla el estudiante. Este es un espacio reflexivo para la mejora de la Práctica en aula; tomando en cuenta lo observado en el estudiante practicante destacando las fortalezas y brindando las pautas para la mejora de los episodios críticos de la práctica.

- e) En base al recojo de información producto de los talleres de sistematización se realiza la retroalimentación o feddback; personalizado o a nivel grupal según los casos detectados.



- f) De acuerdo al enfoque formativo del desarrollo de las competencias los estudiantes plantean su reflexión crítica en su portafolio pedagógico respecto a los aspectos logrados y debilidades percibidas en su formación.
- g) El docente formador elabora un informe ejecutivo al coordinador de Práctica e Investigación.

C. RETROALIMENTACIÓN A LA FORMACIÓN ACADÉMICA:

- a) En base al recojo de información producto de los talleres de sistematización y los informes académicos de fin de ciclo se identifican nudos críticos en la formación.
- b) Recojo de información de los estudios de oferta y demanda a nivel nacional y regional para la atención a la demanda formativa.
- c) Recojo de información a partir de los aportes de los grupos de interés focalizados en relación a los indicadores de empleabilidad.
- d) El coordinador de la Práctica e Investigación elabora un informe ejecutivo explicitando la necesidad de reajustar los PCI de la formación; focaliza nudos críticos y "nichos"
- e) Conformación de Comisión Técnica para la revisión y actualización de los PCI; resaltando el logro de competencias del perfil del egresado.
- f) Reajuste y actualización de los PCI de la formación por programas de estudios.
- g) La Comisión Técnica elabora un informe ejecutivo relacionado con el proceso de actualización y revisión de los PCI.

8.1.4. Sobre la elaboración de sílabos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas desde la Formación Inicial Docente, señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares, los cuales responden al plan de estudios: componente curricular de formación general, componente curricular de formación específica y el módulo de la formación en práctica e investigación. Además, contiene los cursos electivos para la formación que responden al proceso de diversificación de la FID, los cuales se realizarán bajo la modalidad presencial y tienen un carácter anual.



Las fichas técnicas de los cursos y módulos constituyen el punto de partida para el docente formador, en el proceso de elaboración del sílabo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto.

El tratamiento de los enfoques transversales en el PCI responde a la decisión colegiada del equipo de docentes formadores; que luego de un análisis detenido y atendiendo a la pertinencia del currículo se concretó un mapeo de los enfoques transversales que asegura su tratamiento y continuidad alineado a la articulación vertical y horizontal de los cursos y módulos en la FID; y sobre todo al logro del perfil de egreso configurando vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias y de los enfoques transversales fundamentalmente.

9. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación como proceso curricular, comprende no sólo los aprendizajes de los alumnos sino también la intervención del docente y su metodología, los procesos educativos, los recursos utilizados, la planificación de las actividades, el uso de los materiales y todas las variables que influyen en la acción educativa. Se asume la evaluación de los aprendizajes como un proceso permanente de información y reflexión, principalmente de valoración crítica de los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje, así como de todos aquellos aspectos que influyen en él.

En coherencia a los Fundamentos Pedagógicos del DCBN 2019 se propone:

- ✓ Una evaluación democrática, centrada básicamente en el desarrollo de la Heteroevaluación, Autoevaluación y Coevaluación como generadores de mayores interrelaciones y de esa manera se fortalezcan desde la práctica evaluativa la mejora continua y el progreso de las competencias.
- ✓ La relación: enseñanza - aprendizaje – evaluación tiene una razón muy importante que se inspira en el ejercicio de la democracia desde la evaluación entendida como modelo, en el sentido que se reconoce la centralidad del estudiante de la IFD en su proceso formativo; esto quiere decir que se reconoce los diversos saberes, vivencias intereses, emociones, concepciones y conocimientos previos, del estudiante como base del aprendizaje. y le permiten al docente formador reorientar, enriquecer y dotar de sentido al proceso educativo en el marco de un diálogo de saberes.
- ✓ Los estudiantes participarán del proceso de negociación de sílabo ella da lugar a que la definición de las intenciones pedagógicas y propósitos formativos de las diferentes



actividades de enseñanza y aprendizaje, así como de los criterios de evaluación establecidos en el sílabo puedan ser conocidos y enriquecidos por el propio estudiante. Esta actividad es altamente formativa, porque favorece su autonomía, en la medida en que participan plenamente en la planificación, ejecución y evaluación de lo que se hará (Dumont, Istance & Benavides, 2010).

Análisis e interpretación de resultados de aprendizaje

Tan pronto se haya aplicado algún instrumento es importante que se realice el análisis e interpretación de resultados. En la evaluación formativa se obtienen los datos con la finalidad de brindar a los estudiantes la retroalimentación oportuna, para tomar decisiones con respecto a las competencias trabajadas y sus respectivas capacidades.

Al final del semestre se realiza el análisis e interpretación de los resultados de aprendizaje que consiste en la valoración de toda la información recogida; de todas las evidencias para darle significado y valorar los logros previstos previstos en el sílabo de acuerdo a los estándares de la Formación Inicial Docente.

Al concluir el V ciclo se espera que los estudiantes hayan logrado el nivel 1; al concluir el X ciclo los estudiantes deben haber logrado el nivel 2 que corresponde a los estándares de las competencias. El instituto ha previsto evaluaciones de corte en los siguientes ciclos: III, V, VII y IX, para garantizar los procesos de feed back ; pero además la definición de una línea base en el I ciclo; tomando en cuenta los insumos de la evaluación de los ingresantes; ello implicará las siguientes actividades:

- Constituir un Comité de Evaluación para que implemente la evaluación de las competencias previstas del programa correspondiente.
- Elaboración de la caja de herramientas con los instrumentos necesarios para la evaluación de las competencias como proceso participativo; en especial con la participación de estudiantes. Esta caja de herramientas contemplará el proceso de Inicio, luego las evaluaciones de corte en 4 momentos diferenciados.
- Actividades de seguimiento al logro de los aprendizajes en coordinación con UBE, para las actividades de reforzamiento y asesoría académica, a nivel individual y grupal según sea el caso.
- Definición de acciones de retroalimentación a la formación desde el análisis de estos resultados; que dará lugar a cambios y reajustes al PCI como trabajo

colegiado con todos los actores involucrados.

9.1. Reflexión y toma de decisiones sobre los resultados de aprendizaje

Al finalizar el semestre académico los docentes de las distintas áreas identifican los logros, los problemas y sus causas. Se elaboran sugerencias que expresen soluciones o medidas correctivas para las deficiencias encontradas. Se reflexiona sobre lo que se ha realizado y sus efectos, si conviene seguir haciéndolo o es mejor modificar procesos.

Cada docente emite un informe sobre la evaluación de los aprendizajes al jefe de la Unidad Académica y/o jefes de áreas académicas.

Sugerencias para la elaboración del informe: Claridad Incluir una guía para interpretar la información que proporcione dicho informe. Dar información relevante y significativa. Explicar cuando sea necesario cómo la información ayudó a la toma de decisiones y formulación de juicios.

9.2. Proceso de retroalimentación

Para realizar los procesos de retroalimentación se considera el modelo de feedback integrador y multidimensional presentado por Hattie y Timperley (2007), citados por Lima G (2017), los referidos autores proponen un modelo de realimentación que identifica rasgos y circunstancias peculiares. El modelo toma en cuenta facetas personales de los estudiantes -motivacionales, cognitivas, meta-cognitivas y del comportamiento.

El modelo señala la necesidad de compromiso entre estudiantes y docentes para consolidar el cumplimiento de la función esperada de la retroalimentación.

El modelo de evaluación formativa assume los cuatro niveles de retroalimentación planteados por Hattie y Timperley (2007) aluden a cuatro niveles de feedback, muy relacionados entre sí:

- a. Nivel de tarea
- b. Nivel de proceso o procedimientos necesarios para completar la tarea
- c. Nivel meta-cognitivo o de estrategias de autorregulación puestas en juego para avanzar en la consecución de la tarea
- d. Nivel personal, del yo, vinculado con las percepciones sobre sí mismos de los estudiantes, no necesariamente ligadas en forma directa con la tarea.

A continuación, se presenta un cuadro que explicita las posibilidades de la



actuación de los estudiantes en la evaluación formativa y los procedimientos que están implicados en cada nivel respectivo y que deben ser asumidos por los formadores:

Tabla N° 22. Niveles de Retroalimentación

Niveles de retroalimentación	Procedimientos por nivel
De la tarea	<p>El formador se desplaza en el aula durante el trabajo en pequeño grupo, plantea las siguientes interrogantes ¿Qué tan bien la tarea ha sido hecha o entendida?</p> <p>¿Cómo lo he hecho?, en función de la tarea realizada por los estudiantes, el formador brinda orientación positiva y da la indicaciones para la mejora</p>
Del proceso	<p>Evidenciar desempeños Durante la explicación el formador toma nota de la evidencia de desempeños de los estudiantes. Luego reflexiona, ¿Qué barreras impidieron que mi desempeño sea mejor?, descubre sus causas y asumen acciones de mejora,</p> <p>El formador brinda retroalimentación, fortalece los aspectos observados como debilidad y ayuda a los estudiantes a comprender para volver a explicar.</p>
De la autorregulación	<p>Tomando en cuenta las indicaciones y orientaciones bridadas por el docente formador, las/os estudiantes toman decisiones de manera autónoma y autorregula sus acciones con el propósito de alcanzar la tarea encomendada. Reflexiona ¿Qué actividades debo llevar a cabo para mejorar mi progreso? ¿Hacia dónde estoy yendo?, toma decisiones</p>
Del yo	<p>Evaluaciones personales y expresiones de afecto positivo acerca del estudiante. Felicitaciones, Creo que te has esforzado en tu trabajo del día de hoy ello ha permitido que tengas el éxito esperado. Siento que debes sentirte muy bien por lo que haz realizado.</p>

9.3. Realimentación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es necesario retomar los contenidos y afianzarlos, comunicando a los estudiantes las principales dificultades y obstáculos detectados y cómo pueden mejorar para optimizar su aprendizaje, logros y desempeños.

Es el momento de aclarar dudas, la idea es garantizar y cerrar bien el proceso de aprendizaje, inclusive arribar a conclusiones. Esto sirve tanto para el docente como npara los estudiantes, ayuda a la toma de conciencia del logro de la sesión u objetivo de la clase.



- La realimentación genera un conjunto de actividades de consolidación de reforzamiento; que será de vital ayuda en el momento de la transferencia del conocimiento; además permite cerrar bien el proceso y que los estudiantes se impliquen de manera más consciente.
- Alineado a lo señalado por las autoras Pasek y Mejía; la aplicación del monitoreo de inicio hasta el fin del proceso (de la sesión) permite observar, registrar, analizar datos y estimar los desempeños de los estudiantes, realizar ajustes, resaltando logros, promoción de la auto-evaluación y coevaluación entre otras cosas.
- Cerrar el ciclo del aprendizaje remarcando la metacognición como proceso consiente de cómo aprendieron los estudiantes, como espacio tanto del formador como de los estudiantes para mirar y observar logros, progresos y la toma de decisiones para reorientar el proceso de trabajo. Insistir en la retroalimentación del formador; pero también la retroalimentación de parte de los estudiantes, centrar la atención en el proceso y no necesariamente en las calificaciones de los estudiantes.
- Conversar y dialogar acerca de las evaluaciones de los propios estudiantes, no sólo entregar los trabajos o resultados de aprendizaje; sino generar espacios de diálogo y encuentro para poder dar recomendaciones, sugerencias, proponer otras actividades, volver a revisar productos mejorados las veces que sean necesarias.
- Proponer acuerdos y consensos más individualizados para que existan esfuerzos condicionados más continuos y estables a lo largo de la formación, mucho énfasis en compromisos, seguimiento a los mismos

9.4. Técnicas de evaluación

- Formales: Observación sistemática, pruebas de ejecución Pruebas o exámenes, mapas Conceptuales, evaluación del desempeño
- Semiformales: Observación de las actividades realizadas por los alumnos.
- Informales: Exploración por medio de preguntas formula das por el profesor durante la clase. Prácticas realizadas en clase y fuera de ellas.

9.5. Productos o evidencias de la evaluación

La institución asume el "currículo por competencia" por ello el proceso de evaluación por competencias se realiza a través de evidencias que son:

- a. **Evidencias del saber:** son pruebas que buscan determinar dos aspectos: la forma como interpreta, argumenta y propone el estudiante frente a determinados problemas o actividades, y por otro el conocimiento y comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas. Estas pueden ser: elaboración de



ensayos, cuestionarios resueltos, análisis de casos e informes, mapas mentales, conceptuales, la V heurística, cuadros de doble entrada.

- b. **Evidencias del hacer:** son pruebas de ejecución que permiten evaluar los procedimientos y técnicas al realizar una actividad específica. Ejemplos: tocar instrumentos musicales, elaboración de materiales didácticos, exposición de ideas o temas, resolver problemas.
- c. **Evidencias de actitud:** son los comportamientos o manifestaciones que evidencian la presencia o el grado de interiorización de los valores institucionales. Ejemplo: reflexiones escritas sobre comportamientos cotidianos, diario de clases, fichas de metacognición.
- d. **Evidencias de producto:** son pruebas que se aplican en los productos de proceso o producto final y permite evaluar el logro de aprendizaje relacionados con los criterios de desempeño seleccionados. Ejemplo: Portafolio, reportes de experimentos, proyectos, creaciones artísticas, musicales y literarias, diseño de sesiones de aprendizaje.

9.6. Instrumentos de evaluación

Entre los instrumentos a utilizar tenemos:

- Lista de cotejo
- Escala de estimación
- El cuestionario
- Registro Anecdótico
- Ficha de monitoreo y seguimiento de la práctica
- Fichas de evaluación de la práctica pre profesional
- Apreciaciones de resultados
- Debate de resultados
- Tándem
- Mapas conceptuales
- Diferencial semántico
- Prueba objetiva
- Prueba mixta
- Prueba tipo ensayo
- Ficha de coevaluación
- Ficha de autoevaluación

9.7. Instrumentos de evaluación orientados a la autorregulación

Mediante estos instrumentos se busca lograr que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y así lograr la autonomía en sus procesos de aprender a aprender.



- Portafolio de aprendizaje
- Diario de aprendizaje o diario reflexivo
- Contrato didáctico
- Rubrica de evaluación
- Plan de desarrollo
- Plan de seguimiento

9.8. Tipos de evaluación:

- a. Autoevaluación: A través de la auto-evaluación es la propia persona quien atribuye un juicio a la formación de sus competencias siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación, los criterios de desempeño y las evidencias requeridas, con ella se promueve la construcción de autonomía en el estudiante, el autoconocimiento, en el sentido de que posibilita reconocer qué competencias es necesario desarrollar y cuál es la mejor manera de hacerlo, y la autorregulación, es decir, conociendo qué competencia se debe desarrollar y cómo hacerlo, llevarlo a la acción sistemática y deliberadamente.
- b. Coevaluación: se realiza al reflexionar y valorar la dinámica del grupo de trabajo en el que participan los estudiantes. Consiste en valorar el esfuerzo, la colaboración prestada a un trabajo en conjunto, las relaciones del grupo, etc., pues muchas veces los estudiantes pueden conocer mejor estos aspectos que los docentes.
- c. Heteroevaluación: realizada por los docentes con el propósito de conocer cuál es la percepción que se tiene sobre el desarrollo de los aprendizajes; el docente emite juicios con respecto a los logros del aprendizaje señalando fortalezas y aspectos a mejorar.

9.9. Ponderación de la evaluación

De acuerdo a la propuesta del Sistema de Evaluación, la institución considera la selección de criterios de calificación como parte de la planeación de la evaluación y asume los aspectos y pesos a evaluar:

Identificados los calificativos de los estudiantes en cada aspecto se promedia y se obtiene el calificativo final del

área en el semestre académico respectivo.

- | | |
|----------------------------------|-----|
| • Productos de proceso: | 25% |
| • Autoevaluación y coevaluación: | 15% |
| • Producto final: | 35% |
| • Portafolio final integrado: | 25% |



Tabla N° 23 ESCALA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA PARA VALORAR LA CALIFICACIÓN FINAL

CATEGORÍAS	SIGNIFICA	CALIFICACIÓN
Sobresaliente	El criterio de desempeño ha sido satisfecho ampliamente por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación establecidos en la matriz y otros adicionales.	19 - 20
Muy bueno	El criterio de desempeño ha sido satisfecho ampliamente por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación establecidos en la matriz.	17-18
Bueno	El criterio de desempeño ha sido satisfecho de manera significativa por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación establecidos en la matriz.	14-15-16
Suficiente	Cumple apenas con el nivel mínimo aceptable.	11-12-13
Insuficiente	Se considera deficiente para aprobar, no llega hacer el mínimo aceptable.	10 a menos
Desaprobado por inasistencia (30% o más)		05
No se presentó		00

10. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI

Según la RM N° 570 – 2018- MINEDU la EESP "Piura" responde al modelo de servicio educativo que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad; por lo que implementa su sistema de monitoreo y acompañamiento en el PCI de la especialidad de Educación Primaria a los docentes formadores. Este proceso se desarrolla como acciones complementarias; mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos formativos de los estudiantes; la asesoría y acompañamiento permite que el docente formador identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información para la mejora.

La EESP "Piura" asume el monitoreo del PCI de la especialidad de Educación Primaria como una tarea periódica realizada por el Área de Calidad y la comisión de elaboración del PCI, este proceso evaluativo se efectúa de manera trimestral, para lo cual se requiere que la Unidad Académica en coordinación con los Coordinadores de las Áreas Académicas formulen los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo emitan un reporte con los resultados obtenidos para implementar las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión pedagógica.

La evaluación del PCI en la EESP "Piura" implica dos niveles de evaluación:



10.1. Evaluación del diseño

Antes de iniciar la evaluación de impacto del PCI la EESP "Piura" cree necesario evaluar su diseño determinando que responda a las exigencias de las condiciones básicas de calidad y que determine con claridad la lógica interna de este documento instrumento de gestión.

La EESP "Piura", incorpora estrategias de monitoreo con evaluación cualitativas y cuantitativas en su diseño. Un abordaje mixto que agrega la posibilidad de indicar las prioridades y dificultades a partir de la opinión y la vivencia de los actores. Las estrategias cualitativas desde una evaluación formativa y con estrategias de retroalimentación, suponen el uso de técnicas más flexibles y focalizadas para rescatar los pareceres, representaciones y componentes de difícil acceso desde perspectivas cuantitativas en el proceso de monitoreo.

A través del análisis y evaluación de la coherencia interna del PCI, de las actividades de monitoreo programadas y vinculadas a los procesos pedagógicos, la EESP "Piura", en la evaluación de la coherencia externa, analiza la consistencia y articulación de las actividades con las líneas estratégicas establecidas desde el PEI, para alcanzar los efectos esperados con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de la gestión pedagógica. Al final de la evaluación la Comisión de elaboración de los documentos de gestión elabora instrumentos para la evaluación interna y externa del PCI y propone el Plan de Mejora para el siguiente ciclo académico. Para la evaluación del diseño del PCI, se propone las siguientes herramientas:

HERRAMIENTA N° 01
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

¿A QUIÉN SE APLICA y CUÁNDO?
Se aplica al personal directivo; docentes formadores y

¿QUÉ ES?
Instrumento que concretiza la intencionalidad pedagógica y recoge información para evaluar las actividades que implica el desarrollo del PCI. Este instrumento reúne los aspectos tales como Preparación, Análisis documental, Organización y gestión de los Programas de Estudios, así como evaluación del PCI.

¿CÓMO SE APLICA?

- Se explica cómo se aplicará el instrumento.
- En cada indicador se coloca el número que describe mejor la alternativa seleccionada.

ESCALA DE PONDERACIÓN			
4.	3.	2.	1.
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto.	Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio	Deficiente nulo

- Se suman los puntajes y se determina el **PUNTAJE FINAL**.
- El puntaje final se ubica en la escala y determina los niveles de satisfacción para la calidad, correspondientes.
- Posteriormente, con la información se realiza la sistematización de la información obtenida en el Instrumento correspondiente (Esquema de Informe de Monitoreo y Evaluación) donde se analizan y se interpretan los datos, elaborando observaciones, recomendaciones, gráficos y flujogramas



INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

NOMBRE DE LA EESP					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO					
FECHA DE APLICACIÓN					
N°	ÍTEMS PREPARACIÓN	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	¿El Director General y equipo directivo realizan acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?				
02	¿Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?				
N°	ÍTEMS ANÁLISIS DOCUMENTAL	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
03	El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.				
04	Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.				
05	Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
06	Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.				
N°	ÍTEMS ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
07	El PCI incorpora los diferentes Programas tomando en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.				
08	El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.				
N°	ÍTEMS GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
09	El Jefe de Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10	Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11	Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.				
12	El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.				
13	Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.				
14	Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del Perfil de egreso de FID.				
N°	ÍTEMS	PUNTAJE			



EVALUACIÓN DEL PCI		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
15	El Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16	Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17	Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18	El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
72 - 55	54 - 37.	36 -19	18 - 00.
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo
Firma del Director General			

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

HERRAMIENTA N° 02
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI

NOMBRE DEL IESP/EESP :					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO :					
FECHA DE APLICACIÓN :					
N°	COHERENCIA EXTERNA	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	Para la elaboración del PCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.				
02	La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito de influencia, de ser el caso.				
03	Se cumplieron las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT.				
04	Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los Programas				
05	Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.				



06	El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinadores de Área Académica y docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.				
07	El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.				
08	El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados en el PCI.				
09	El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.				
10	El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.				
PUNTAJE FINAL					
RESULTADO OBTENIDO					
40 - 31		30 - 21		20 - 11	
Por encima del logro esperado		Satisfactorio, alto		Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	
				10 - 00	
				Deficiente, nulo	

Firma del Director General

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

10.2. Evaluación de la Implementación

Plantear la implementación en la evaluación es la etapa de impacto que, tal como se plantea, se realiza junto con el diseño de la intervención formativa con expectativas de retroalimentación en el monitoreo para la mejora. En este momento se define las preguntas básicas de la evaluación de impacto que comprende el instrumento o herramienta de monitoreo, la cadena de resultados y los indicadores que se van a utilizar.

La finalidad del monitoreo del PCI es verificar los logros en la formación pedagógica asegurando las condiciones básicas de calidad, correspondientes a la formación académica de los estudiantes; se propone alinear la gestión institucional con la gestión pedagógica de la EESP "Piura",

Este segundo nivel de evaluación del PCI, está vinculada a la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes de FID. Al respecto, es importante destacar que esta evaluación formativa tiene como finalidad la mejora tanto de los estudiantes de FID como de los docentes formadores, y de la EESP "Piura" en general. Desde esta perspectiva, la evaluación del PCI debe propiciar una retroalimentación centrada en las



necesidades formativas de los estudiantes de FID y vinculada al mismo tiempo a la práctica formativa de los docentes formadores. Esta evaluación debe permitir identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a las expectativas que se tienen sobre ellos, y cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzar dichas expectativas.

El enfoque formativo centra la evaluación en las competencias del Perfil de egreso de FID, es decir, en actuaciones en situaciones complejas, donde los estudiantes de FID movilizan y combinan reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Para evaluar la implementación del PCI de la especialidad de Educación Primaria la EESP "Piura" reflexiona en torno a la pregunta ¿La implementación del PCI elaborado en forma participativa está contribuyendo al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID en los estudiantes de FID? Para ello, la EESP "Piura" debe generar espacios para realizar la evaluación para identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran los estudiantes que están formando. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de la FID que permite identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID de manera holística. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de FID asumidas como expectativas de desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID, asociadas a dos niveles de las competencias. Al respecto, para la FID, se han definido dos niveles de progresión de las competencias del Perfil de Egreso de FID: Nivel 1 en el ciclo V y Nivel 2 en el ciclo X.

Esta evaluación se realizaría en dos momentos claves de la formación vinculados a los estándares de FID, uno en el ciclo V y otro en el ciclo X. Para ello, se sugieren los siguientes procesos:

- Conformación de un comité de evaluación de los estándares de FID para gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes de FID en relación a los estándares de la FID que permita valorar el nivel de desarrollo de competencias.
- Planificación del proceso de evaluación de los estándares de FID a cargo del comité de evaluación de estándares de FID, quienes organizan las actividades necesarias para el proceso de evaluación involucrando la participación de los docentes formadores. Las actividades podrían considerar: un proceso de inducción sobre la evaluación de estándares de FID a los docentes formadores, la evaluación propiamente dicha y la elaboración de reportes que señalen el nivel de desarrollo del estudiante refiriendo a sus fortalezas y aspectos que debe mejorar respecto a las competencias del Perfil de egreso.
- Ejecución del proceso de evaluación. Es importante precisar que la evaluación de los estándares de FID se realiza en base al análisis de evidencias las cuales son actuaciones complejas del estudiante de FID las cuales realiza ante situaciones retadoras, desafiantes y auténticas.

Respecto a las actuaciones, es importante precisar que las actuaciones del estudiante de FID de la especialidad de Educación Primaria se evalúan en los espacios situados de práctica en las instituciones educativas de EB donde realiza dichas prácticas. Esta evaluación, se realiza con apoyo de rúbricas de desempeño en el aula, para evaluar desempeños de las competencias del Perfil de egreso de FID referidas a interacciones pedagógicas. Para esta evaluación, el equipo de docentes formadores elabora las rúbricas de desempeño de aula. Luego, estos docentes en forma colegiada determinan el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID; en base a los registros de evidencias que realizan durante la observación del desempeño en el aula. Como producto de esta evaluación colegiada, indican la calificación correspondiente y las conclusiones descriptivas que detallan los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante de FID y en qué debe mejorar.

Complementario a ello es importante que cada estudiante elabore su portafolio docente desde el primer ciclo de la trayectoria formativa compilando sus principales producciones que le permitan evidenciar el desarrollo progresivo de las competencias determinadas en el Perfil de egreso; de modo que en el momento de la evaluación del estándar pueda sustentar el nivel de desarrollo de estas competencias en base a las evidencias organizadas en su portafolio.

- Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso en forma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallan sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar. La calificación se obtiene considerando el avance logrado por el estudiante de FID en cada competencia evaluada utilizando una escala de calificación.

Todo este proceso de evaluación de la implementación del PCI permitirá recoger información valiosa que sirve para retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes de FID a través de la implementación de planes de mejora en base al análisis de los resultados. Es importante también destacar que el resultado de la evaluación de los estudiantes de FID sirve para que a nivel de los docentes formadores se realice un proceso de revisión de la propia práctica formativa con el fin de implementar mejoras que redunden en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de FID.

A continuación, se presenta una propuesta de estructura de informe de evaluación de la implementación del PCI.



HERRAMIENTA N° 03
PROPUESTA DE ESTRUCTURA DE INFORME DE EVALUACIÓN DE LA
IMPLEMENTACIÓN DEL PCI
AÑO TRIMESTRE

IESP/EESP : PERIODO DEL PCI : FECHA :	
1. Resumen ejecutivo	Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve.
2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas	Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica: evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas.
	Evaluación de cumplimiento de las Actividades. Contiene un análisis global sobre el cumplimiento de las metas de las actividades con base en el reporte de seguimiento del trimestre en cuestión. El análisis debe estar enfocado en las Actividades cuyas metas han presentado un bajo nivel de cumplimiento y en aquellas que hayan sido definidas como prioridad superior durante la formulación del PCI. Posteriormente, se identifican los factores que contribuyeron o dificultaron el cumplimiento de las Actividades analizadas
	Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas: Descripción de las acciones que adoptó la institución durante el trimestre para mitigar los efectos de los factores que dificultaron el cumplimiento de las metas.
3. Conclusiones y recomendaciones	Principales conclusiones de la evaluación y recomendaciones para mejorar la implementación del PCI.

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019



BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Amadio, M., Operetti, R., & Tedesco, J. (2013). *Porqué importa hoy el debate curricular*. Ginebra: UNESCO-IBE.
- Amieva, R. (1996). Flexibilidad curricular: algunas estrategias de implementación. *Apuntes para la enseñanza*, 1-4. Obtenido de http://www.ing.unrc.edu.ar/gapi/archivos/FLEXIBILIDAD_CURRICULAR-ALGUNAS ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.pdf
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago: PREAL.
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castells, M. (2000). *La era de la información. Vol. 3*. Madrid: Alianza.
- Cerda, H. (2007). Por qué y para qué la investigación formativa. IX Congreso Departamental de Educación Física Educación Física y Construcción de Ciudadanía. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/166908760/Por-Que-y-Para-Que-de-La-Investigacion-Formativa-Hugo-Cerda-Gutierrez>
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, (161), 34-39.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, *Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias* (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teóricos metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo*. La Paz: Agruco.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, F., Lule, M. d., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (1990). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- DIFOID (2019). Guía metodológica para la formulación del proyecto curricular institucional-PCI de los institutos y escuelas de educación superior pedagógica. Lima-Perú.
- Esteve, J. M. (2009). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, 17-27.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- García, N. (1990). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México D.F.: Grijalbo.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Guerrero, J., Castillo, E., Chamorro, H., & Isaza, G. (2013). El error como oportunidad de

- aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 361-381. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757466>
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente-Programa de Estudios de Educación Primaria. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2019). Lineamientos académicos generales para las escuelas de educación superior pedagógicas públicas y privadas. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016a). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Módulo autoformativo de Pedagogía Intercultural. Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural*. Lima: Ministerio de Educación.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. México D.F.: Editorial GRAO.
- Prensky, M. (2001). Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. *On the Horizon*, 9(6), 1-7.
- Ravela, P., Pícaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Lima: Grupo Magro Editores - FORGE.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Madrid: Paidós.
- SUNEDU. (2018). *Sobre la realidad universitaria peruana: Informe bienal*. Lima: SUNEDU.
- Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente. *Revista Educação e sociedade*, 28(99).
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE.
- Tubino, F. (24 - 28 de Enero de 2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Ponencia presentada en el Encuentro Continental de Educadores Agustinos*. Lima. Obtenido de <https://oala.villanova.edu/congresos/educacion/lima-ponen-02.html>
- Vaillant, D. (2013). Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes. En M. Poggi, *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*. Buenos Aires: IPE UNESCO.
- Verger, T. (2008). Cuando la educación superior se convierte en mercadería. Hacia una explicación del fenómeno de la mercantilización en las universidades. *Observatorio de la Deuda en la Globalización*, 1-34.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Anexos



• **Proyectos Integradores**

**DETERMINACIÓN COLEGIADA DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES
ANUALES PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL**

CICLO	SITUACIÓN EJE DE CADA PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Cómo comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos?	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
II			
III	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos?	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales.
IV			
V	Proyecto integrador de carácter aplicado referente a la retroalimentación de los estudiantes en una evaluación centrada en la mejora de los aprendizajes.	Cómo retroalimentamos a los estudiantes de EB en una evaluación formativa para el desarrollo de competencias?	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.
VI			
VI	Proyecto integrador de carácter aplicado referente al	Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la comunidad?	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita gestionar



VIII	trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.		el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.
------	---	--	--

Fuente: DIFOID: 2019

- ✓ **Contextualizar en forma colegiada la intencionalidad del proyecto integrador anual en el marco de las características y necesidades formativas de los estudiantes del IESP/EESP.**

Para definir este propósito ayudaría dialogar en torno a la siguiente pregunta
¿Qué queremos que logren nuestros estudiantes de FID con la realización de este proyecto? Veamos un ejemplo en base a la propuesta de proyecto integrador para el primer año.

PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO	
PREGUNTA DEL PROYECTO DE PRIMER AÑO	¿Cómo comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos?
TÍTULO DEL PROYECTO	Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa”
PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR	espera que con este proyecto el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a partir de diversas estrategias y herramientas <u>que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas*</u> (vinculación con el PCI de la EESP)

Fuente: DIFOID: 2019



- ✓ **Analizar en forma colegiada que competencias del Perfil de egreso que se trabajarán en los cursos y módulos de cada año según el Plan de Estudios.**

Para ello es necesario revisar en profundidad el Plan de Estudio, El mapeo de competencias del perfil de egreso y las descripciones de cada curso y módulo.

SITUACIÓN/PREGUNTA DEL PROYECTO	
¿Cómo comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos?	
CLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
ectura y escritura en la educación superior	Competencias 1, 8 y 11.
solución de problemas matemáticos I	Competencias 1, 8 y 11.
sarrollo personal I	Competencias 6, 9 y 10.
sarrollo y Aprendizaje I	Competencias 1, 3 y 7.
ndamentos para la educación primaria	Competencias 1, 7 y 9.
ctica e Investigación I	Competencias 1, 7 y 8.
CLO II	
municación Oral en la educación superior	Competencias 3, 9 y 10
solución de problemas matemáticos II	mpetencias 1, 8 y 11
storia, sociedad y diversidad	Competencias 1, 3 y 7
sarrollo y Aprendizaje II	Competencias 1, 3 y 8
nificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	Competencias 1, 2 y 5
ctica e Investigación II	Competencias 3, 10 y 12

Fuente: DIFOID: 2019

Saber cuáles son las competencias que se potenciarán desde cada curso y módulo, permite tener un panorama claro sobre cuáles serán por tanto, las competencias que se evaluarán con la implementación, presentación y exposición final del proyecto integrador en el marco de una evaluación formativa; en el cual el aporte de lo que se trabajará en cada curso del primer año además de los módulos de práctica e investigación, juega un rol determinante para evaluar en forma integral las competencias del perfil de egreso, que de alguna manera las actuaciones de los estudiantes en el desarrollo y exposición final del proyecto integrado lo hacen posible.

- ✓ **Analizar las implicancias de lo que se pretende lograr con el proyecto integrador (Trabajo colegiado entre los docentes de cada ciclo y año).**

A nivel de los docentes formadores de cada ciclo es importante que



se amplíe o profundice la comprensión lo que se pretende lograr o desarrollar con el proyecto integrador anual en cada ciclo (una propuesta puede ser que en el ciclo impar se logre diseñarlo y en el ciclo par se logre implementarlo y evaluarlo). La idea es que desde una perspectiva holística e integradora, los docentes formadores puedan ir pensando como su curso aportará al proyecto integrador anual. Analizar las implicancias a dos niveles:

- A nivel general : Desde el módulo.
- A nivel específico : Desde cada curso.

PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO	
PREGUNTA	¿Cómo comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos?
INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	Se espera que con este proyecto el estudiante de formación inicial docente (FID) integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrolladas en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Fuente: DIFOID: 2019

- ✓ *Determinar en forma colegiada los aprendizajes de cada curso del ciclo "que aporten" en la realización del proyecto integrador desde las competencias del Perfil de egreso mapeadas.*

CICLO I

RSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
Lectura y escritura en la educación superior	Se facilitan herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido se aprovechará toda la experiencia e información recabada durante la semana de inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.
Resolución de problemas matemáticos I	Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.
Desarrollo personal I	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la semana de inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.



Desarrollo y Aprendizaje I	Entre otros aspectos se orienta a la comprensión de los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad; así como la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y procedencia, y cómo estas se relacionan con los aprendizajes. Todo ello, permitirá comprender la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto en el marco del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Fundamentos para la educación primaria	Permite el análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria; para analizar las diferentes formas de intervención en escenarios educativos así como los alcances y límites de categorías teóricas y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje. Lo cual contribuirá al desarrollo del primer proyecto integrador analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la semana de inmersión, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.
Práctica e Investigación I	La experiencia durante la semana de inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.

Fuente: DIFOID: 2019

CICLO II

RSO/MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO
Comunicación oral en la educación superior	orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Resolución de problemas matemáticos II	Aborda elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Historia, sociedad y diversidad	El curso ofrece oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de identidades en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Dicho abordaje permitirá la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la semana de inmersión y se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Desarrollo y Aprendizaje II	El curso permite que los estudiantes de FID estudien y analicen las teorías del desarrollo, así como las etapas del desarrollo evolutivo de los niños en la infancia y la pubertad. Asimismo, reflexionan sobre las características y



	condiciones pedagógicas para atender la diversidad, los procesos de socialización entre pares, la influencia de las redes sociales, entre otros. El abordaje de estos aprendizajes se realizará a partir de las experiencias e información registrada tanto en la semana de inmersión como en las actividades de las ayudantías registradas en los diarios de campo, propiciando la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica; con especial énfasis en las interacciones que se dan entre la comunidad educativa y el contexto.
Planificación y Evaluación para el Aprendizaje I	curso ofrece oportunidades que le permiten al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de ayudantía de práctica, así como el registro de las interacciones pedagógicas del docente titular para la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Práctica e Investigación II	experiencia de la semana de inmersión; así como las actividades de ayudantía y el registro y análisis de información se constituyen en oportunidades para que el estudiante de FID profundice en la reflexión sobre las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se profundiza en el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. Por su parte desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías, así como para la realización del informe del proyecto integrado exploratorio. En este módulo se realizará el informe y se socializarán los hallazgos del primer proyecto integrador de carácter exploratorio en base al aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo.

Fuente: DIFOID: 2019



- ✓ *Definir de manera colegiada "procesos/actividades/..." que desde cada curso del ciclo se realizará para el desarrollo del proyecto integrador anual.*

CICLO I

RSO/MÓDULO	PRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>ectura y escritura en la educación superior</p>	<p>ilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido se aprovechará toda la experiencia e información recabada durante la semana de inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la semana de inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
<p>solución de problemas matemáticos I</p>	<p>desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos. - Cuantificación de datos recogidos durante la semana de inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.



	distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	
Desarrollo personal I	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la semana de inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la semana de inmersión. - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la semana de inmersión.
Desarrollo y Aprendizaje I	Entre otros aspectos se orienta a la comprensión de los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad; así como la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y procedencia, y cómo estas se relacionan con los aprendizajes. Todo ello, permitirá comprender la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto en el marco del proyecto integrador de carácter exploratorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad. - Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.

<p>ndamentos para r la educación primaria</p>	<p>mite el análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria; para analizar las diferentes formas de intervención en escenarios educativos así como los alcances y límites de categorías teóricas y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje. Lo cual contribuirá al desarrollo del primer proyecto integrador analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la semana de inmersión, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la semana de inmersión. - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la semana de inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.
<p>áctica e Investigación I</p>	<p>experiencia durante la semana de inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. - Recojo de información y/o evidencias durante la semana de inmersión. - Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.



	<p>recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>	
--	---	--

Fuente: DIFOID: 2019

CICLO II

RSO/MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO	ACTIVIDADES FORMATIVAS
municación oral en la educación superior	<p>orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.</p>	<p>- Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.</p>
Resolución de problemas matemáticos II	<p>orta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.</p>	<p>- Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.</p>
Historia, sociedad	<p>curso ofrece</p>	<p>- Revisión de fuentes de información sobre</p>



<p>y diversidad</p>	<p>oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de identidades en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Dicho abordaje permitirá la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la semana de inmersión y se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.</p>	<p>cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa donde se realizó la inmersión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recojo de información y/o evidencias durante la semana de inmersión. - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la semana de inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la semana de inmersión.
<p>Desarrollo y Aprendizaje II</p>	<p>curso permite que los estudiantes de FID estudien y analicen las teorías del desarrollo, así como las etapas del desarrollo evolutivo de los niños en la infancia y la pubertad. Asimismo, reflexionan sobre las características y condiciones pedagógicas para atender la diversidad, los procesos de socialización entre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión dirigida en torno a las teorías del desarrollo, así como las etapas del desarrollo evolutivo de los niños durante la infancia y la pubertad; así como de las características y condiciones pedagógicas para atender la diversidad. - Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada tanto en la semana de inmersión como en las actividades de las ayudantías, propiciando la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.



	<p>pares, la influencia de las redes sociales, entre otros. El abordaje de estos aprendizajes se realizará a partir de las experiencias e información registrada tanto en la semana de inmersión como en las actividades de las ayudantías registradas en los diarios de campo, propiciando la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica; con especial énfasis en las interacciones que se dan entre la comunidad educativa y el contexto.</p>	
<p>Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje I</p>	<p>curso ofrece oportunidades que le permiten al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de ayudantía de práctica, así como el registro de las interacciones pedagógicas del docente titular para la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares actuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permita desarrollar ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.
<p>Práctica e Investigación II</p>	<p>experiencia de la semana de inmersión; así como las actividades de ayudantía y el registro y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.



	<p>análisis de información se constituyen en oportunidades para que el estudiante de FID profundice en la reflexión sobre las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se profundiza en el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. Por su parte desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías, así como para la realización del informe del proyecto integrado exploratorio. En este módulo se realizará el informe y se socializarán los hallazgos del primer proyecto integrador de carácter exploratorio en base al aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.- Discusión dirigida en torno a las categorías del Currículo Nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica.- Elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.- Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.- Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
--	--	---

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA
DETERMINACIÓN COLEGIADA DE PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES
AÑO 1 Y AÑO 2**

CICLO	SITUACIÓN EJE DE PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD	COMPETENCIAS
I – II	El proyecto integrador es de carácter de investigación bibliográfica, referente a la revisión crítica y reflexiva del desarrollo personal del estudiante, para acompañar y promover interacciones de calidad en los diferentes contextos.	¿Cómo gestiono mi desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos?	Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos.	Con este proyecto el estudiante de FID va a integrar todo lo aprendido en el primer año de su formación, reconociendo sus fortalezas y debilidades, reafirmando su vocación para acompañar y promover interacciones de calidad con los diferentes miembros de su contexto.	1,3, 5,6,7,8,9, 10,11, 12
III – IV	El proyecto integrador es de carácter descriptivo, permitiendo comprender y reflexionar sobre los aprendizajes significativos de los estudiantes atendiendo contextos diversos y evidenciando sus logros.	Cómo promovemos los aprendizajes significativos de los estudiantes atendiendo contextos diversos evidenciando sus logros.	Promovemos aprendizajes significativos de los estudiantes en contextos diversos.	Con este proyecto el estudiante del FID va a integrar todo lo aprendido en el segundo año de su formación docente, permitiéndole consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde un enfoque crítico reflexivo, sociocrítico y formativo en diversos contextos y formas de atención.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12



**APRENDIZAJE / ACTIVIDADES DE CADA CURSO / MÓDULO A LA
REALIZACIÓN DEL PROYECTO PRIMARIA**

PRIMER AÑO

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES
I CICLO	Lectura y escritura en la Educación Superior	<p>Brindar herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como práctica sociocultural enmarcadas en la elaboración de su proyecto monográfico titulado "Gestión del desarrollo personal para el acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos".</p> <p>Aportar elementos desde la redacción de géneros discursivos académicos para que sean utilizando con pertinencia tecnológica digital en relación a su proyecto monográfico titulado "Gestión del desarrollo personal para el acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos"</p> <p>Brindar estrategias de redacción de textos académicos enfatizando en la escritura de su proyecto monografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en su proyecto monográfico. - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como práctica social que oriente el recojo de información de su proyecto monográfico. - Recopila y lee diferentes textos académicos relacionados a su proyecto monográfico. - Investiga sobre el uso y convenciones de la variedad estándar para emplearlo en su proyecto monográfico.
	Resolución de problemas matemáticos I	<p>Desarrolla el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID con conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Resuelve problemas centrados en la búsqueda de soluciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes del FID, en torno a los hallazgo producto de la realización del proyecto integrador.

		relacionados al proyecto integrador. Así mismo diseña oportunidades de cuantificar diversas situaciones usando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones en el proyecto monográfico integrador titulado: Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos. Para trabajar el proyecto integrador titulado: "Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos".	
	Desarrollo personal I	El curso ofrece oportunidades a los estudiantes de FID de conocerse a sí mismo, valorarse como persona y desarrollar un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad considerando como punto de partida sus propias vivencias que le ayuden la autorregulación de emociones, y reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás. Para trabajar el proyecto integrador titulado: "Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos".	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos desarrollados en los talleres que dan un sentido de pertenencia, conocimiento en sí mismo y en los demás. - Socialización de evidencias y registros de los estudiantes para identificar su FODA y autorregular emociones. - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo de su entorno y la construcción de vínculos con miembros de la comunidad, para trabajarlo en su proyecto integrador.
	Practica e investigación I	Desde la mirada sistémica del módulo que integra y combina la teoría, la práctica y la experiencia en contextos reales, proporcionará las técnicas e instrumentos básicos para el acopio de información; que le permita observar la realidad y reflexionar sobre ella, desde el enfoque sociocrítico y la investigación formativa, la cual se evidenciará en el portafolio docente, el diario de campo, empleando los estilos, recursos	<p>Para trabajar el proyecto integrador titulado: "Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundización de las epistemologías de la investigación. - Diseño de técnicas e instrumentos de recojo de información.

		<p>y normas de escritura del discurso académico. El módulo está diseñado para que las estudiantes de FID inicien la ejecución del primer proyecto integrador de investigación bibliográfica, con énfasis al "yo" de la practicante y a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p> <p>Se trabajará el proyecto integrador titulado: "Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de la carpeta pedagógica como insumo para el diagnóstico situacional. - Implementación del diagnóstico situacional. - Implementación del portafolio docente como evidencia para la reflexión y la mejora de la práctica pedagógica. Implementación de la monografía como fuente de información que responda al proyecto integrador -
	<p>Fundamentos de la educación Primaria.</p>	<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación analizándolo desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos, para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad.</p> <p>Para trabajar el proyecto integrador titulado: "Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y discusión crítica sobre las bases históricas sociales y conceptuales de la educación básica general y la educación inicial. - Análisis crítico reflexivo sobre los cambios y desafíos de la educación inicial vinculados a los contextos socioculturales y acontecimientos históricos que dan respuesta a problemas sociales de su proyecto integrador. - Análisis de los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender la transformación de la práctica pedagógica y las políticas educativas en la sociedad. - Discusión sobre la importancia y contribución de las familias, roles del docente y otros actores educativos en el proceso de aprendizaje en un marco de derecho de educación, para trabajar el proyecto integrador.

II CICLO	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	<p>El curso tiene como finalidad que el estudiante de FID comprenda que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan; además reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima.</p> <p>Permite la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos.</p> <p>Se trabajar el proyecto integrador titulado: "Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los entornos que favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños para las interacciones positivas según el contexto sociocultural en el que se desarrolla. - Análisis crítico y reflexivo sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen en los primeros años de vida con la madre padre adulto cuidador en la cual se va formando la personalidad y la autoestima. - Recolección de evidencias y reflexión de la práctica pedagógica que permiten comprender las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia relacionado a su proyecto integrador. - Reflexión y análisis y aportes de la neurociencia y su importancia en el desarrollo de la personalidad, cerebral y aprendizaje en la primera infancia.
	Comunicación oral en educación superior	<p>Se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.</p> <p>Se trabajar el proyecto integrador titulado: "Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar a los estudiantes del FID para la exposición de los hallazgos producto de la socialización de su proyecto integrador. -
	Resolución de	Permite al estudiante del FID	- Ejercitación de la

	<p>problemas matemáticos II</p>	<p>analizar, interpretar y reflexionar sobre los conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria en el proyecto monográfico integrador, además relaciona fenómenos de su entorno propio proceso de aprender matemática aplicado en el proyecto monográfico integrador. Para ello visualiza, modela y transforma las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos en el proyecto monográfico integrador titulado "Gestión del desarrollo personal para el acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos"</p>	<p>capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno a los hallazgos producto de la realización del proyecto monográfico integrador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización y profundización de funciones con fenómenos del mundo real aplicando situaciones problemáticas en el proyecto monográfico integrador. - Transformación con geometría plana y del espacio productos aplicados en el proyecto monográfico integrador.
	<p>Historia, sociedad y diversidad</p>	<p>El curso presenta muchas ventajas de aprendizaje integrado, comprendido desde un enfoque holístico con una perspectiva histórica en el proceso contemporáneo y moderno, partiendo desde la familia, de la sociedad y de la diversidad cultural y natural con desarrollo sostenible; lo cual permite desarrollar el pensamiento crítico - reflexivo teniendo en cuenta los nuevos enfoques y paradigmas, los cuales contribuyen a la formación para integrarse con la diversidad de los diferentes contextos con la axiología de la práctica docente; así como también ayuda a comprender los problemas que tiene la sociedad sobre la discriminación, marginación y exclusión de los grupos sociales, tanto geográficos como sociocultural. Por otro lado, le permite al estudiante lograr un manejo sostenible referente a la gestión del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de información del Archivo Regional y otras instituciones para analizar y comprender los actores de la comunidad en el pasado desde los contextos históricos, geográficos y socio culturales. - Análisis de información sobre la problemática social desde la perspectiva crítica reflexiva con planteamientos de propuestas viables en busca de una solución para el cambio, manejando la teoría y la práctica. - Indagación de hallazgos y/o conclusiones correspondientes a la diversidad cultural aplicando los enfoques transversales y teniendo en cuenta las características

		<p>ambiente, a la gestión de los recursos económicos, como también comprender y establecer propuestas en el manejo de conflictos sociales que ayudan comprender la importancia del desarrollo sostenible desde sus contextos locales. Toda esta práctica se da en una articulación de áreas, realizando un trabajo interdisciplinar para una formación más integral. Esta situación de aprendizaje también se compromete de manera protagónica en los procesos de construcción de identidades para la afirmación práctica de una ciudadanía intercultural.</p> <p>Se trabajará el proyecto integrador titulado: "Gestión del desarrollo personal para acompañar y promover interacciones de calidad en diferentes contextos".</p>	<p>particulares de los sujetos de la comunidad, para elaborar el proyecto investigador.</p>
	<p>Practica e investigación II</p>	<p>El módulo busca generar, con mayores espacios y oportunidades de contacto del estudiante de FID con la realidad de la educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Asimismo, reafirma los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, que busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. De igual manera, indague y analice información bibliográfica confiable, respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar. En este proceso los estudiantes tienen las herramientas básicas para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto para la elaboración del proyecto integrador. - Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto para la elaboración del proyecto integrador.

		<p>aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, conocer el proceso de revisión bibliográfico. En este módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año, a través de una monografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión dirigida a entorno a las categorías del currículo nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica. - Elaboración del informe del proyecto integrador. - Exposición de los hallazgos y/o conclusiones del proyecto. - Presentación formal del informe.
	<p>Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I</p>	<p>El Curso ofrece oportunidades a al estudiante de FID para reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños, además de analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas.</p>	<p>Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares anuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante del FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como parte de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permitan desarrollar ayudantías y registrar evidencias pedagógicas.</p>
	<p>Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II</p>	<p>El curso tiene como finalidad abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en el aspecto: cognitivo, socio afectivo y psicomotor, con los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Además, Permiten comprender las interacciones que caracterizan la dinámica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y la profundización teórica sobre el desarrollo del niños de 0- 6 años aspectos: cognitivo, socio afectivo y psicomotor que sustentan las interacciones de calidad. - Comprensión de las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y como inciden



		<p>familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales.</p> <p>Así mismo el estudiantes de FID, se apropia de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos que promueven situaciones de aprendizaje.</p>	<p>en el desarrollo integral del niño valorando sus saberes y recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación bibliográfica, tratamiento de casos, recolección de evidencias y apropiación de conocimientos teóricos articulados a la reflexión y la experiencia de la practica pedagógica. - Diseño y propuestas de situaciones de aprendizaje que respondan a las interacciones de calidad.
			-

SEGUNDO AÑO

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES
III CICLO	Arte, creatividad y aprendizaje	<p>Es un curso permite comprender las artes y expresiones culturales para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Además, permite explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística desde un enfoque interdisciplinar e intercultural.</p> <p>Además, le ofrece la oportunidad al estudiante del FID de explorar, investigare involucrarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de fuentes de información sobre la fundamentación teórica del arte y las tradiciones culturales para el desarrollo humano y la educación y la sociedad. - Socialización de las diversas concepciones arte, creatividad y aprendizaje. Análisis de los procesos y experiencias para comprender el arte en sus diversos entornos socioculturales desde la apreciación como la producción artística. - Indagación de fuentes confiable para la

	creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.	investigación y participación creativa con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.
Inglés para participantes I/ beginner english I	Desde el Enfoque comunicativo se pretende desarrollar las habilidades lingüísticas, socio – lingüísticas y discursivas, dichas actividades en los estudiantes se van a centrar en la comprensión auditiva y la producción de textos muy básicos para que los estudiantes del FID afiancen su aprendizaje y todo ello será insumo para el Proyecto integrado de carácter explorativo.	- Socialización con los estudiantes FID para la preparación en los procesos muy básicos para la exposición de hallazgos, producto del Proyecto integrador.
Desarrollo personal II	El Curso ofrece oportunidades a al estudiante de FID de desarrollar habilidades socioemocionales que le permitan luego establecer relaciones interpersonales de colaboración mutua y liderazgo bajo la perspectiva del ejercicio de la ciudadanía así como también proponga alternativas de solución ante problemáticas propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.	- Discusión dirigida en el desarrollo de talleres de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales - Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes del FID durante la semana de inmersión. - Análisis de casos y juegos de roles para discutir sobre problemáticas actuales y proponer alternativas de solución.
Practica e investigación III	Las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE	- Indagación sobre el aprendizaje significativo con

		<p>de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje; son momentos propicios para que la estudiante de FID cimiente los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa y la reflexión para comprender la realidad educativa, que le permita consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Además de construir normas para la resolución democrática de los conflictos. En este proceso los estudiantes interiorizan los paradigmas de la investigación y las metodologías cuantitativa y cualitativa, para identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III, en un informe descriptivo o ensayo académico.</p>	<p>atención a la diversidad desde los paradigmas de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las metodologías de la investigación desde la realidad educativa. - Indagación sobre el manejo disciplinar de la investigación no experimental. - Diseño y recojo de información para la implementación del proyecto integrador - Preparación a las estudiantes en el proceso de ayudantía para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. - Implementación de talleres sobre estrategias para la resolución democrática de los conflictos. - Consolida los hallazgos de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la realidad donde desarrolla la práctica.
	<p>Desarrollo personal y social en la primera infancia</p>	<p>El curso permite la comprensión crítica del desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento, además de reconocer los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico del desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños para la construcción de la identidad y autonomía. - Recojo de información de las características de los niños, creencias, costumbres y vínculos



		<p>primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales.</p> <p>Así también permite que el estudiante del FID profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural, considerando como una el trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño.</p>	<p>de apego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión dirigida de las competencias del área del desarrollo personal del PCIE vigente - Indagación de situaciones de aprendizaje considerando las interacciones de calidad que ayuda a la construcción de la identidad y desarrollo de la autonomía de los niños.
<p>Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia</p>		<p>Permite al estudiante de FID reflexionar a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica, con la finalidad de generar y diseñar entornos, situaciones y oportunidades que promuevan el juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto diversos, dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del juego como dinamizador como desarrollo de aprendizaje integral de los niños en la primera infancia en aprendizajes situados. - Discusión crítica sobre la importancia del juego como derecho y principio que orienta la atención educativa en educación inicial. - Registra y reflexiona identificando necesidades para luego diseñar entornos y situaciones de aprendizaje dentro de una convivencia democrática.



CICL	Ciencia y epistemologías	<p>La intención del curso busca generar reflexión en la estudiante de FID sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento crítico y la sociedad de la información. El estudiante a partir de los fundamentos de la epistemología y sociología está en condiciones comprender el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y espacio y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso le permitirá al estudiante rescatar el conocimiento empírico de los pueblos. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y los vincula con otras áreas de conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de información sobre la epistemología su historia y problemas, como fuente del conocimiento científico y tecnológico. - Ejercita en los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo como instrumento de debate sobre los fenómenos naturales que ocurren hoy en día en el mundo, producto del desarrollo de la ciencia y tecnología mal aprovechada. - Prepara a los estudiantes de FID para actuar de manera ética y responsable en el uso adecuado de la ciencia y tecnología sin desmedro de la sociedad. - Recojo de información del contexto local y regional sobre los conocimientos empíricos que tienen los pueblos en la agricultura, medicina, arte, música y tradiciones del folclore piurano y peruano.
	Inglés para participantes II/ beginner english II	<p>Desde el Enfoque comunicativo se pretende desarrollar las habilidades lingüísticas, socio – lingüísticas y discursivas, dichas actividades en los estudiantes van a poner en práctica la comprensión auditiva y la producción de</p>	<p>Preparación de los estudiantes del FID en los procesos básicos para la exposición de hallazgos, producto del Proyecto integrador</p>

		<p>textos básicos para que los estudiantes del FID afiancen su aprendizaje y todo ello será insumo para el Proyecto integrado de carácter explorativo.</p>	
	<p>Deliberación y participación</p>	<p>El curso tiende a desarrollar competencias que les son útil para la formación profesional y para la convivencia con calidad y calidez institucional, participación ciudadana y en el manejo de las relaciones de poder para un trabajo consensuado aplicando una comunicación asertiva en el entendimiento de la diversidad sociocultural; que le permite comprender y accionar ante la problemática de su ámbito local, regional y nacional, así ,como también interactuar en la diversidad socio cultural con acciones pedagógicas y tecnológicas. Así mismo se compromete desde la escuela a trabajar en el contexto cultural con una educación intercultural. De ahí la importancia de plantear propuestas que permitan el desarrollo y cambio a partir de las problemáticas identificadas, haciendo uso de los derechos como ciudadanos en contextos públicos donde tenga la oportunidad de forjar el bien común, reconociendo los derechos humanos y consuetudinarios. Estos aspectos son logrados con la aplicación de los diferentes enfoques transversales y con una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla proyectos participativos teniendo en cuenta la problemática de asuntos públicos como sujetos de derecho para el bien común. - Aplica el enfoque intercultural con atención a la diversidad para una convivencia democrática en la escuela y en el contexto de la diversidad sociocultural. - Desarrolla mecanismos de participación ciudadana teniendo como base las leyes para dar cumplimiento a sus deberes y derechos haciendo uso adecuado de los mecanismos democráticos con práctica de valores para una formación profesional integral y como persona responsable.

		<p>cultura de evaluación formativa que le permite reconocer sus logros y dificultades y a la vez resolver problemas de la vida cotidiana en particular el respeto de los normas viales y el manejo sostenible del desarrollo ambiental con participación democrática, mediante proyectos educativos y productivos a la comunidad.</p>	
	<p>Practica e investigación IV</p>	<p>Las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individual se convierte en espacios adecuados para el trabajo en pareja sobre la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje con estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. El módulo busca que el estudiante utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le ayuden a reflexionar sobre su práctica pedagógica que a la vez se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para describir, comprender e interpretar la realidad educativa, sustentada en evidencias. Asimismo, con los aportes de los otros cursos le posibilite sistematizar las actividades del proyecto integrador y presente los resultados, complementados con el marco teórico y de tránsito identifique los pasos y elementos de un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y triangulación de diversas fuentes de información que les permitan realizar la planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica - Planificación y conducción situaciones de aprendizaje organizando actividades en función del aprendizaje y características de los estudiantes de educación básica. - Participación y conducción del proceso de ayudantía de manera individual. - Análisis y reflexión del diagnóstico de la realidad como insumo para realizar su proyecto de intervención. - Profundización crítica y reflexiva sobre la ética en la investigación y las políticas del

		<p>diagnóstico de aula como insumo del informe descriptivo.</p>	<p>desempeño docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos cualitativos y cuantitativos según los instrumentos de recojo de información aplicados. - Reflexión de la práctica educativa e identificación a aspectos a mejorar. - Presentación del proyecto de intervención relacionado con el proyecto integrador
	<p>Inclusión educativa para la atención a la diversidad</p>	<p>El área tiene como finalidad que los estudiantes de FID conozcan el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias y reflexionar sobre la diversidad a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables.</p> <p>Además, propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y discusión del enfoque inclusivo y la atención a la diversidad e importancia. - Reflexión crítica sobre las trayectorias educativas de los niños ENE como de poblaciones vulnerables. - Comprensión y fundamentación de las características de la escuela inclusiva y estrategias básicas para la planificación y evaluación de los aprendizajes - Planifica y propone situaciones orientadas a la participación de los estudiantes evitando cualquier forma de discriminación.

		pertinente y de calidad, las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión.	
	- Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	El curso ofrece al estudiante del FID la oportunidad de profundizar en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente, además se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales, lo cual le permitirá formular una planificación a largo y corto, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo.	<ul style="list-style-type: none"> - Discute y profundiza sobre la planificación y la articulación de la evaluación formativa centrada en los aprendizajes. - Analiza las implicancias pedagógicas centradas en el aprendizaje y que respondan al diagnóstico situacional de la I.E. - Diseña planificaciones a largo y corto plazo en correspondencia con el currículo vigente. - Aplica técnica e instrumentos para el recojo de información sobre el nivel del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA DETERMINACIÓN COLEGIADA DE
PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES
AÑO 3 Y 4**

CICLO	SITUACIÓN EJE DE PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD	COMPETENCIAS
V- VI	proyecto integrador titulado "Humedales de Santa Julia", es de carácter aplicado por ello constituye un espacio para la retroalimentación de los estudiantes, en una evaluación centrada en la mejora de los aprendizajes .	Cómo los Humedales de Santa Julia, constituyen un espacio de retroalimentación educativa en la práctica e investigación del distrito del Veintiséis de Octubre?	¿Cómo promovemos la existencia de los Humedales De Santa Julia, como un espacio de retroalimentación educativa, en la práctica e investigación en el distrito del Veintiseises de Octubre.	Se espera que con este proyecto los estudiantes FID retomen a partir de las evidencias de los años anteriores, el desarrollo de sus competencias teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
VII - VIII	Proyecto integrador de Bio diversidad y Desarrollo Sostenible, es de carácter aplicado permitiendo comprender y reflexionar acerca del trabajo con la comunidad, para generar aprendizajes	Cómo generar los aprendizajes desde la exploración de la bio diversidad y desarrollo sostenible en los estudiantes de la E.B?	¿Cómo generamos aprendizajes desde la bio diversidad y desarrollo sostenible en los estudiantes de la E.B.	Se espera que con este proyecto los estudiantes FID generen aprendizajes a partir de la exploración investigación de la bio diversidad y desarrollo sostenible.	3,4
	Proyecto integrador de Educación Inclusiva y Habilidades Diferentes,	Cómo fortalecer las competencias de los estudiantes para	¿Cómo fortalecemos las competencias en los estudiantes para desarrollar	Se espera que con este proyecto los estudiantes FID Fortalezcan sus competencias para la atención en educación inclusiva	1, 2,3, 4, 5,6, 7,9, 10

	<p>es de carácter aplicado lo que permite acompañar y promover el trabajo con la comunidad.</p>	<p>desarrollar la atención en educación inclusiva y habilidades diferentes en la EB?</p>	<p>la atención en educación inclusiva y habilidades diferentes para la EB.</p>	<p>y habilidades diferentes para la EB.</p>	
	<p>proyecto integrador de la Didácticas en Educación, es de carácter aplicado referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes</p>	<p>ómo potenciar el manejo de las didácticas educativas de los estudiantes para la E.B?</p>	<p>teniamos el manejo de las didácticas educativas de los estudiantes para la E.B</p>	<p>Se espera que con este proyecto los estudiantes FID, potencien el manejo de las didácticas educativas para los estudiantes de la EB.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11</p>
	<p>El proyecto integrador de Desarrollo de los Enfoques Educativos, se abordará desde las diferentes áreas, el cual es de carácter aplicado referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes</p>	<p>ómo desarrollar los enfoques educativos desde las diferentes áreas en los estudiantes para la EB?</p>	<p>sarrollamos los enfoques educativos desde las diferentes áreas en los estudiantes para la EB.</p>	<p>Se espera que con este proyecto, los estudiantes FID desarrollen los enfoques educativos desde las diferentes áreas para la EB</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11</p>

TERCER AÑO PRIMARIA

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES
V CICLO	Literatura y Sociedad en Contexto Diversos	Desarrolla las Competencias Comunicativas en una formación integral y humanista. El uso del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas tendencias sociales y culturales. Discusión de los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto e interés de los estudiantes para construir comunidades lectoras. Participaciones en prácticas de lectores literarios en el escribir creativamente, narrar oralmente, organizar conversaciones sobre libros o producir antologías.	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en su proyecto monográfico. - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como práctica social que oriente el recojo de información de su proyecto monográfico. - Recopila y lee diferentes textos académicos relacionados a su proyecto monográfico. - Investiga sobre el uso y convenciones de la variedad estándar para emplearlo en su proyecto monográfico.
	Inglés para Principiantes III / Beginner English.	Desde el Enfoque Comunicativo se pretende desarrollar las habilidades lingüísticas, socio – lingüísticas y discursivas, dichas actividades en los estudiantes se van a poner en práctica la comprensión auditiva, expondrán y elaboraran textos básicos para que los estudiantes del FID afiancen su aprendizaje y todo ello será insumo para el Proyecto integrado de carácter explorativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar en los estudiantes del FID los procesos básicos para la exposición de hallazgos, producto del Proyecto integrador.
	Práctica e Investigación V	En el módulo, se desarrolla situaciones de aprendizaje manera gradual en concordancia a su intervención en la I.E; así como la elaboración de la planificación que las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB, se constituyen en oportunidades para que los	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de fuentes información sobre el trabajo de campo, técnica e instrumentos para el recojo de información y ponerlo en práctica en la elaboración del proyecto integrador.

		<p>estudiantes de FID reflexione sobre los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, reflexiona críticamente. El estudiante de FID profundiza en las diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte desde la unidad investigación a partir de evidencias, fortalece la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del proyecto integrador con énfasis a las interacciones de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las prácticas en la comunidad educativa entre sí y con el contexto, para la elaboración del proyecto integrador. - Elaboración de la planificación y conducción de actividades de aprendizaje, para la elaboración de su proyecto integrador. - Formulación de los aspectos a mejorar en la práctica pedagógica que registro en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, las contrasta con la revisión bibliográfica y propone alternativas desde las distintas perspectivas con sustento pedagógico, para la elaboración del proyecto integrador. - Análisis de resultados encontrados en la comunidad educativa entre sí y contexto para confrontar las teorías y práctica, para la elaboración del proyecto integrador. - Desarrollo del proyecto integrador, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad entre sí y con el contexto.
	<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES</p>	<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de fuentes de información acerca de la diversidad socio cultural en los

	DE APRENDIZAJE I	<p>contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado.</p> <p>considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.</p> <p>Promueve la comprensión de la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad,</p>	<p>contextos educativos de las comunidades rurales, andinas y fronterizas, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Análisis de casos en torno a la adecuación y estudio de los programas de educación básica en las escuelas con aulas multigrado. - Recopila y lee diferentes textos académicos relacionados con el fundamento teórico y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. - Análisis de casos en torno a las distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio
	Aprendizajes de la Comunicación I	El proceso comprende el desarrollo de diversas teorías del	- Investiga sobre el uso y convenciones de la



		<p>lenguaje cuyo Enfoque Comunicativo y uso de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas, de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, aporta en el proyecto haciendo uso de prácticas sociales del lenguaje y planteando situaciones en su planificación de acuerdo al proyecto.</p> <p>Como un proceso inseparable de la actividad docente, donde intervienen diversas prácticas de interacción que se expresan tanto en el escenario docente a diferentes lenguajes, como en las metodologías de enseñanza aprendizaje y en las relaciones que establece la institución educativa con su contexto social.</p>	<p>variedad de bases teóricas del lenguaje, enfoques textuales y competencias comunicativas teóricos y procesos didácticos en el III ciclo de Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontación de la teoría y la práctica en aula, donde se promueve las habilidades comunicativas como: comunicación oralmente, lee y escribe en su lengua materna, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.
	<p>APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita herramientas disciplinares y recursos didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el Enfoque Centrado en la Resolución de Problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, formas bidimensionales, tridimensionales, el uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación, 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontación de las bases teóricas y metodología sobre pensamiento lógico matemático, estadístico, aleatorio, probabilidad y de nociones geométricas, probabilístico e irracional del niño con bases psicopedagógicas de la didáctica de la matemática. - Revisión de recursos y materiales para el desarrollo de las

		<p>procesamiento de datos e interpretación de información, y construcción de la noción de probabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite la investigación sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Todo ello permitirá comprender la interacción de la comunidad educativa y el contexto con el proyector integrador, que ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria y reflexionar sobre su práctica pedagógica. 	<p>capacidades matemáticas y formulación de desempeños e instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de proyectos de aprendizaje integrando la matemática con otras áreas, como resultado de las observaciones realizadas durante las prácticas pedagógicas, dando como resultado la identificación, el registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria.
<p>VI CICLO</p>	<p>Alfabetización Científica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El curso ofrece oportunidades para comprender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, realizando el estudio de los mecanismos de los seres vivos y la biodiversidad; así como la conservación y prevención en el ecosistema, propiciando un espacio de retroalimentación educativa en la práctica e investigación en el distrito de veintiseis de octubre. Abordando los distintos problemas ambientales aplicando el enfoque por competencias por los distintos actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos para promover la comprensión y desarrollar la Ciencia y Tecnología desde el enfoque por competencias e importancia de la alfabetización • Análisis de casos para promover la comprensión de la ciencia sobre: los mecanismos de los seres vivos y biodiversidad, sobre la tierra y el universo, de la materia y la energía. • Análisis crítico reflexivo sobre el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico.



		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la interculturalidad de distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida.
Inglés para Principiantes IV / Beginner English.	Desde el Enfoque Comunicativo se pretende desarrollar las habilidades lingüísticas, socio – lingüísticas y discursivas, en estas actividades los estudiantes serán capaces de desarrollar comprensión auditiva, expondrán y elaboraran textos básicos para que los estudiantes del FID afiancen su aprendizaje y todo ello será insumo para el Proyecto integrado de carácter explicativo.	Preparación de los estudiantes del FID en los procesos básicos para la exposición de hallazgos, producto del Proyecto integrador
Práctica e Investigación VI	En el módulo el estudiante de FID desarrolla situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas; así como las diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Constituyen en oportunidades para que los estudiantes de FID reflexiva y críticamente para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Del mismo modo desde la unidad de la práctica que el estudiante FID comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías y conducción del proceso de aprendizaje con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto. • Formulación del plan de intervención, y evaluación formativa de actividades de aprendizaje encontradas en la práctica pedagógica las contrasta con la revisión bibliográfica y propone alternativas desde las distintas perspectivas con sustento pedagógico. • Elaboración de instrumentos de evaluación de actividades de aprendizaje: conclusiones

		<p>pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través de ayudantías individuales. En este módulo se realizará el informe y socializarán los hallazgos del proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del VI ciclo.</p>	<p>descriptivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del informe del proyecto integrador. • Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. • Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
	<p>Aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	<p>El estudiante comprende críticamente aspectos disciplinares y didácticos desde el enfoque de ciudadanía activa. Desarrolla los procesos de construcción del pensamiento y conciencia histórica, construcción y transformación del espacio e interacciones entre las instituciones y agentes económicos de acuerdo al currículo Nacional. Planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para los diferentes contextos sociales y culturales. Considera las necesidades de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria, propósitos de aprendizaje, orientaciones del currículo y uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y propuestas de situaciones de aprendizaje que promuevan la práctica de una ciudadanía activa en estudiantes. • Propone y sustenta estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de las ciencias sociales.
	<p>APRENDIZAJES DE LAS CIENCIAS I</p>	<p>El estudiante de FID desde el enfoque de Indagación y alfabetización científica comprenderá el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del III ciclo de la EB teniendo en cuenta sus características y necesidades de aprendizaje en diversos contextos, analiza elementos disciplinares y didácticos del área relacionados con las implicancias sociales y ambientales, comprender el mundo desde diferentes visiones a fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas, alineado con</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve utilizando entornos virtuales las implicancias sociales y ambientales de los fenómenos naturales. - Propone un tema de interés ambiental y desarrollo sostenible de su entorno que genere su involucramiento en la solución del mismo.

		<p>el currículo vigente, diseña propuestas didácticas en el uso de materiales y recursos educativos para desarrollar habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver problemas y analizar los beneficios de la ciencia y tecnología. Brinda oportunidades para el aprendizaje y prácticas comunicativas de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.</p> <p>Aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes autónomos diferenciados.</p>	
	<p>Artes Integradas para el Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permite al estudiante FID desde el enfoque multicultural e Interdisciplinario la exploración creativamente de las manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. Realiza el análisis estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sustenta teóricamente las generalidades del arte y su importancia en la Educación Primaria. - Desarrolla los fundamentos de los tipos de lenguajes: artísticos y dramático, gráfico plástico y musical, la danza y la creatividad en el aula infantil - La didáctica desde la Educación Artística: una práctica del quehacer pedagógico para la formación en la diversidad - Análisis de competencia, capacidades y desempeños de los lenguajes artísticos según la programación curricular de educación inicial - Diseña y elabora estrategias, recursos, materiales y espacios para el desarrollo de los lenguajes artísticos en educación inicial - Diseño, evaluación y

			<p>ejecución de Sesiones de aprendizaje de lenguajes artísticos en EBR - Primaria.</p>
	<p>Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El curso ofrece oportunidades para comprender la importancia del aprendizaje de la ciencia, realizando el estudio de los mecanismos de los seres vivos y así como la conservación y prevención en el ecosistema, propiciando un espacio de retroalimentación educativa en la práctica e investigación generando aprendizajes desde la biodiversidad y desarrollo sostenible en los estudiantes de la E.B, Abordando los distintos problemas ambientales aplicando el enfoque por competencias por los distintos actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la Ciencia y Tecnología desde el enfoque por competencias, el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del III ciclo de EB, considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. - Analizar los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales. - Comprende las ideas científicas fundamentales sobre: los mecanismos de los seres vivos y biodiversidad, materia y energía, la Tierra y el universo y el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. - Promover el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y destruir conocimientos científicos para resolver situaciones y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Diseña , elabora y desarrolla recursos y materiales así como estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades científicas en el III Ciclo de EB

CUARTO AÑO

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES
VII CICLO	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	<p>El curso propone que los estudiantes de FID, comprendan el desarrollo teórico y práctico, de temas que implican el aprendizaje reflexivo de los principios universales que orientan los actos humanos, basada en la ética y la moral. Este curso tiene como propósito un proceso de aprendizaje que implica el estudio de la ética, la moral y su fundamento filosófico, así como su aplicabilidad en los nuevos contextos de la sociedad cambiante; pretendiendo que el estudiante de FID fomente, ejerza y logre la defensa del desarrollo de sus competencias axiológicas y morales, incentivando la reflexión sobre la toma de decisiones y la conducta moral, así como la aplicación deontológica.</p> <p>Así mismo este curso también busca desarrollar y fortalecer la comprensión de la importancia de fomentar el pensamiento crítico, enfatizando sus características, metodologías y rol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y reflexiona información sobre los principales pensadores filosóficos de la edad antigua, medioeval, moderna y contemporánea. • Análisis de información sobre la problemática social de la crisis de valores en la sociedad desde la perspectiva crítica reflexiva con planteamientos de propuestas de estudio de casos. • Indagación y análisis de los derechos fundamentales de la persona que se ponen en práctica y vulneran en la sociedad de hoy.

		<p>docente en relación al desarrollo del mismo. A demás explica la importancia del ejercicio del pensamiento crítico para el desarrollo de competencias; tanto como la importancia de la meta cognición, el rol de la disonancia cognitiva y el significado del concepto de comprensión en la pedagogía actual.</p>	
	<p>Práctica e Investigación VII</p>	<p>En el módulo el estudiante de FID desarrolla situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad del aprendizaje previstos. Contribuye al conocimiento de las características de los estudiantes y el contexto, así como el didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Fomentar el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. Asimismo, le ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y con criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Sistematiza, analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y conducción de actividades de aprendizaje. • Elaboración de Instrumentos de evaluación de actividades de aprendizaje: conclusiones descriptivas. • Análisis de su deconstrucción y reflexión de la práctica pedagógica y determinación problema de investigación a partir de la confrontación de teorías y práctica. • Construyendo un clima adecuado para el aprendizaje integrado. • Inicio de su proyecto de investigación aplicada, con énfasis a la interacción de los miembros de comunidad educativa entre sí y con el contexto.



		<p>pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo. Por su parte desde la unidad de investigación realizará la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de EB, y de su experiencia práctica pedagógica reflexiva y críticamente la deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. Así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. La planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. En este módulo, comienza la elaboración de su proyecto de investigación aplicada y líneas investigativas que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos.</p>	
--	--	---	--

	<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II.</p>	<p>Permite que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, promoviendo un ambiente de aprendizaje de calidad.</p> <p>Conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de Educación Primaria; para analizarla diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales). Debe conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes. Todo ello, permitirá la construcción del desarrollo de su proyecto de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagación en fuentes confiables sobre problemas de aprendizaje, enfermedades raras y huérfanas. • Análisis de casos en torno a la experiencia y registro de información para confrontar la teoría y práctica. • Socialización de las vivencias y/o registros de estudiante con atención de las necesidades educativas especiales.
	<p>APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA II</p>	<p>Se orienta a trabajar los aspectos disciplinares, didácticos de la matemática, que permitan al estudiante de educación primaria (IV y V) aprender las nociones de número natural, fracción, decimal, sus diferentes representaciones,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontación de las bases teóricas, desarrollo y el contexto.

		<p>estrategias, algoritmos de cálculo, estimación, construcción de nociones matemáticas, relaciones de equivalencia y cambio, reflexionar sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. Los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permite movilizar aprendizajes a los estudiantes de educación primaria y se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir nociones matemáticas, ejecutar representaciones, utilizar estrategias, algoritmos de cálculo, estimación y reflexionan sobre los procesos de resolución de problemas. • Revisión de recursos y materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas y evaluación de los aprendizajes de la matemática.
	<p>APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II</p>	<p>Permite que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de Educación Primaria



		<p>de las prácticas sociales del lenguaje, se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad,</p>	<p>aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones de aprendizaje que promueven prácticas de lectura y escritura intertextual, así mismo planifica el desarrollo de competencias, que previamente investigó y sistematizó.
VIII CICLO	Práctica e Investigación VIII	<p>Constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa; pretendiendo desarrollar situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominios disciplinares y didácticos de acuerdo a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de evidencias y registros que conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de Educación Básica. - Utiliza el dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso. - Análisis crítico reflexivo sobre la conducción del proceso

		<p>complejidad de las expectativas de aprendizaje. Además, se promueve el diálogo, oportunidades para que participen todos regulando sus propias emociones, planifican la enseñanza con base a las expectativas de aprendizaje de los estudiantes de la EB, a partir de las evidencias y criterios de evaluación definidos. También se sistematiza, se analiza las fortalezas, aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica; de acuerdo a la información recabada en el diario de campo, delimitación del problema de su investigación aplicada, revisión de diversas fuentes de información y las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional.</p> <p>Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de</p>	<p>de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de EB, logrando la participación de los estudiantes de IB.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica. Para la elaboración de su proyecto integrado. - Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico, fuentes de información revisadas, normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.
--	--	---	--

		<p>atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año, donde se permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p>	
	<p>Espiritualidad y las Manifestaciones Religiosas para el aprendizaje</p>	<p>Desde un enfoque humanista y comunitario el estudiante FID analizará y comprenderá reconocer el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana. Integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria, favoreciendo al diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo.</p> <p>El estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera e Interpreta información sobre las principales fuentes doctrinales que dan luz sobre la espiritualidad de las manifestaciones religiosas en nuestra región y a nivel nacional. • Análisis e interpretación de información sobre las grandes religiones del mundo y religiones reveladas • Indagación y análisis sobre las principales manifestaciones religiosas de la Religiosidad Popular o Piedad Popular en nuestra ámbito regional y nacional.

		<p>primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.</p>	
	<p>APRENDIZAJE DE LA CIENCIAS II</p>	<p>El curso ofrece oportunidades para comprender la importancia del aprendizaje de la ciencia, realizando el estudio de los mecanismos de los seres vivos y así como la conservación y prevención en el ecosistema, propiciando un espacio de retroalimentación educativa en la práctica e investigación generando aprendizajes desde la biodiversidad y desarrollo sostenible en los estudiantes de la E.B. Abordando los distintos problemas ambientales aplicando el enfoque por competencias por los distintos actores educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del IV y V ciclo de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. • Analizar los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales. • Indagación de fuentes confiables e ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos y biodiversidad • Promover el uso de materiales y recursos educativos variados para resolver situaciones y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. para el desarrollo de habilidades científicas en el IV y V Ciclo de EB. • Diseño de sesiones de aprendizaje en el IV y



		<p>Profundizar críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes.</p> <p>Tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente.</p> <p>Considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Se revisará críticamente y propondrá planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocentes, multigrado y poli docente, estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Pone énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p>	<p>V ciclo de EB y los procesos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Críticas de las implicancias de una planificación y evaluación centrada en problemas • Planificación a partir de propósitos de aprendizaje alineados a las expectativas de aprendizaje en la IE donde se ejerce la práctica. • Elaboración del diagnóstico situacional de la IE considerando las demandas de contexto social y cultural • Propone planificaciones a largo plazo para la educación primaria en aulas unidocentes, multigrado y poli docente. • Planificación de sesiones en situaciones de aprendizaje Considerando la atención simultánea y diferenciada para Escuelas unidocentes-multigrado y otras para escuelas polidocentes.
--	--	---	--

Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III

