# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

# PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)







| PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA PIURA VERSIÓN : 3 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Número** | ACTUALIZACIÓN DEL PCI EESPP PIURA VERSIÓN 3 | **Nº de Resolución de Aprobación:** | N° 0042 - 2025-DG-EESPPP | **Fecha de emisión:** | **04.03.2025** |
| **Número** | PCI EESPPP VERSIÓN 2 | **Nº de Resolución de Aprobación:** | N° 0316 – 2023-DG-EESPPP | **Fecha de emisión:** | **29.12.2023** |
| **Reemplaza a :** | PCI EESPPP PIURA Versión 1 | **Nº de Resolución** | N° 0307 – 2022-DG-EESPPP | **Fecha de Emisión:** | **28.11.2022** |
| **Unidad / oficina** | Dirección General / Jefatura de Unidad Académica / Unidades/ coordinaciones /Docentes Formadores / | | | | |
| **Elaborado por :** Equipo JUA | Equipo JUA/ JUA COORDINADORES ACADÉMICOS DIRECCIÓN DOCENTES FORMADORES | **Revisado por:** | JUA – COORDINADORES Dirección General | **Aprobado por:** | **DIRECCIÓN** |

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
**LICENCIAMIENTO** aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

# Resolución Directoral N° 0042-2025-DG-EESPP "Piura"

*Veintiséis de Octubre*, 4 de marzo de 2025

## CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 0316-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 29/12/2023, se reformuló el Proyecto Curricular Institucional (PCI) - VERSION II de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", con vigencia a partir del 29 de diciembre 2023 hasta 29 de diciembre 2026;

Que, mediante Resolución Directoral N° 0137-2024-DG-EESPP "PIURA" de fecha 2/10/2024, se actualizó el Proyecto Curricular Institucional (PCI) - VERSION II de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", considerando el requerimiento de información según OFICIO Nº 01897-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, de fecha 18 de setiembre de 2024 en el cual se incorporó: Resultados de aprendizaje y de eficiencia interna consignada en el diagnóstico del PEI; así como sus necesidades y oportunidades; Descripciones de los enfoques trasversales; Orientaciones en las directrices en la que se articula la investigación y la práctica docente de las comunidades de aprendizaje; descripción de los programas de estudio y sílabos;

Que, atendiendo el requerimiento de la asistencia técnica convocada según Oficio N° 00359-2025-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID para brindar precisiones respecto a las condiciones básicas I, III, V y VI, el Consejo Asesor en pleno, mediante acta de fecha 14 de febrero del 2025, tomó el acuerdo de modificar la versión II del PCI y posteriormente en acta de fecha 15 de febrero del 2015, el equipo de Unidad Académica implementó el acuerdo y procedió a retirar 2 cursos electivos de los Diseños Curriculares Institucionales del PCI, quedando los cuatro cursos electivos para los Programas de Estudios de Secundaria y multinivel, iniciándose en el ciclo V. Asimismo se modificó la malla curricular, mapa curricular, plan de estudios, número de horas y ciclos de los cursos electivos de los programas de estudios de secundaria y multinivel de la EESPP "PIURA";

Que, según acta de fecha 3 de marzo del 2025, se contó con la participación del personal directivo, personal jerárquico y personal docente nombrados de la EESPP "PIURA", se procedió a socializar y aprobar las modificatorias planteadas al PCI, en el marco de la modificación de los cursos electivos de los Programas de Educación Secundaria y Multinivel;

Que, por los acuerdos tomados con el Consejo Asesor esta Dirección considera oportuno modificar el Proyecto Curricular Institucional (PCI) - VERSION II y aprobar la Versión III; de conformidad con las facultades otorgadas en la Ley N° 30512 - Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de encargo de funciones del director general y Reglamento Institucional;

## SE RESUELVE:

**Artículo Primero**.- **MODIFICAR** la versión II del PCI, **APROBAR** la VERSION III del Documento de Gestión: **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI), DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"**, con vigencia del 29 de diciembre 2023 hasta 29 de diciembre 2026:

1. Los cursos electivos para los Programas de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Matemática; Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés; Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Comunicación; Programas de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Ciencia y Tecnología; Programa de Estudios de Educación Secundaria,

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 458017
Correo electrónico: iesppiura@gmail.com
Web: eespppiura.edu.pe

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
**LICENCIAMIENTO** aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, y los Programa de Estudios de Educación Física y Programa de Estudios de Educación Religiosa, *quedaron conformados de la siguiente manera:*

***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS, FID:***

| N° | CURSOS ELECTIVOS | TIPO | CICLO | HORAS | CRÉDITOS | COMPETEN-CIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| E-1 | HISTORIA REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | V | 4 | 3 | 1-2 -7 |
| E-2 | PRÁCTICA REFLEXIVA PARA LA ACCIÓN DOCENTE | De FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN | VI | 4 | 3 | 8-10-12 |
| E-3 | GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | VII | 4 | 3 | 1-2-7 |
| E-4 | GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS | De APLICACIÓN | VIII | 4 | 3 | 3-7-10 |

Fuente: Elaboración propia a partir del DCBN FID ,del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática, Programa de Estudios FID de Educación en Idiomas , Especialidad Inglés, y el Modelo Pedagógcio de la EESPP Piura - Actualización Febrero 2025.

***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN, PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA; y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES, FID:***

| N° | CURSOS ELECTIVOS | TIPO | CICLO | HORAS | CRÉDITOS | COMPETEN-CIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| E-1 | HISTORIA REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | V | 4 | 3 | 1-2 -7 |
| E-2 | PRÁCTICA REFLEXIVA PARA LA ACCIÓN DOCENTE | De FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN | VI | 4 | 3 | 8-10-12 |
| E-3 | GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | VII | 4 | 3 | 1-2-7 |
| E-4 | GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS | De INNOVACIÓN | VIII | 4 | 3 | 3-7-10 |

Fuente: Elaboración propia a partir del DCBN FID del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Comunicación; Ciencia y Tecnología, y el Programa de Ciudadanía y Ciencias Sociales, y el Modelo Pedagógcio de la EESPP Piura - Actualización Febrero 2025.

***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, FID:***

| N° | CURSOS ELECTIVOS | TIPO | CICLO | HORAS | CRÉDITOS | COMPETEN-CIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| E-1 | HISTORIA REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | V | 4 | 3 | 1-2 -7 |
| E-2 | PRÁCTICA REFLEXIVA PARA LA ACCIÓN DOCENTE | De FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN | VI | 4 | 3 | 8-10-12 |
| E-3 | GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | VII | 4 | 3 | 1-2-7 |
| E-4 | GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS | De INNOVACIÓN | VIII | 4 | 3 | 3-7-10 |

Fuente: Elaboración propia a partir del DCBN FID del Programas de Estudios de Educación Física y del Programa de Estudios de Educación Religiosa, y el Modelo Pedagógcio de la EESPP Piura - Actualización Febrero 2025.

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 458017
Correo electrónico: iespppiura@gmail.com
Web: eespppiura.edu.pe

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
**LICENCIAMIENTO** aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

2. En virtud del acuerdo anterior se ha modificado las Mallas curriculares, Mapas curriculares, Plan de Estudio y descripción de los cursos de los Programas de Educación secundaria, del PCI Institucional, a fin de que coincidan el total de Horas y Créditos con los señalados en los DCBN FID del MINEDU.

**Artículo Segundo**.- **RESPONSABILIZAR** al Jefe de Unidad Académica, Coordinadores de Áreas Académicas para orientar las modificatorias del proceso de diversificación curricular a nivel de concreción micro curricular.

**Artículo Tercero**.- **COMUNICAR** a las dependencias pertinentes para su cumplimiento, publicación y conocimiento de los usuarios y público en general.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
República del Perú
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DGEESPPP
fsa.

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 458017
Correo electrónico: iespppiura@gmail.com
Web: eespppiura.edu.pe

# EQUIPO DE RESPONSABLES

## Versión 3

## 2025 I

**Dr. Mario Luciano, Sandoval Rosas**
**Director de la EESPP "Piura"**
**Mag. Walter Erickson Lizano Troncos**
**Jefe de Unidad Académica**
**Mg. María Rosario García Cortegana**
**Coordinadora de Educación Inicial**
**Mg. David Peña Arica**
**Coordinador de Educación Primaria y Secundaria**
**Prof. José del Carmen Mondragon Córdova**
**Coordinador de Práctica e Investigación**

# Contenido

*CAPÍTULO I* *14*

***1. Datos Generales de la Institución*** *15*

*CAPÍTULO II* *17*

***2. Ideario*** *18*

*CAPÍTULO III* *20*

***3. Objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la EESPP "PIURA"*** *21*

*CAPÍTULO IV* *22*

***4. Diagnóstico del contexto*** *23*

***4.1 Demandas educativas y desafíos.*** *23*

***4.2 Caracterización de los estudiantes.*** *26*

*CAPÍTULO V* *71*

***5. Modelo Pedagógico de la EESPP "Piura" Articulado al PEI*** *72*

***5.1 Una aproximación al concepto de Modelo Pedagógico*** ..... 72

***5.2 El modelo Pedagógico de la EESPP "Piura"*** ..... 73

5.3 *Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y enfoques que sustentan el proceso formativo en la EESPP "Piura"* ..... 74

5.3.1. Fundamentos Epistemológicos: ..... 74

5.3.1.1. Teoría del Pensamiento Complejo: 74

5.3.1.2. La Interdisciplinariedad: 75

5.3.1.3. El Diálogo de saberes 75

5.3.1.4. Teoría de aprendizaje Socio constructivista de Lev Vygotsky 76

5.3.1.5. Teoría conectivista del aprendizaje de George Siemens. 78

5.3.1.6. Teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner. 79

5.3.1.7. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. 80

5.3.1.8. Teoría crítica reflexiva, en la formación de docentes 82

5.3.1.9. Teoría Humanista aplicada a la formación de docentes 83

5.3.1.10. Identidad y Desarrollo Regional en la formación docente 86

5.3.2. Fundamentos Pedagógicos : ..... 89

**5.3.2.1. Enfoque de Formación basada en competencias** 89

**Principales características del enfoque basado en competencias:** 89

**Ventajas de la formación basada en competencias:** 90

**Desafíos:** 90

5.3.2.2. Aprendizaje y enseñanza situada. 91

5.3.2.3. . Enfoque crítico Reflexivo 92

5.3.2.4 Aprendizaje experiencial y en situaciones auténticas 92
5.3.2.5. Aprendizaje colaborativo 93
5.3.2.6. Evaluación Formativa 93
5.3.2.7. Investigación Formativa 94
5.3.2.8. Práctica Preprofesionales en situaciones reales y articuladas a la investigación. 96
5.3.2.9. Metodología de Proyectos Integradores anuales. 96
5.3.3. Enfoques Pedagógicos: ..... 97
Aplicación en la Formación Inicial Docente 100
5.4 *Directrices Pedagógicas que operativizan el Modelo Pedagógico de la EESPP "Piura"* ..... 102
*CAPÍTULO VI* *110*
***6. Programas de Estudios de FID , que Oferta la EESPP PIURA*** *113*
*6.1 Mapeo de Programas de Estudio de la Formación Inicial Docente (FID) al Periodo 2025 I.* ..... 113
***6.2 Descripción de Programas de estudio que oferta la EESPP Piura.*** *115*
***6.2.1. Programas de Estudio FID, que oferta la EESPP "Piura"*** ..... 116
***6.2.1.1. Perfil de Egreso de los Programas De Estudio FID que aplican DCBN 2019-2020.*** 116
*6.2.1.2 Dominios, Competencias y Estándares del perfil de Egreso de Formación Inicial Docente FID* 119
*6.2.1.3 Enfoques Transversales de la FID de la EESP "Piura"* 129
***6.3. El Proceso Mesocurricular de Contextualizar los DCB FID, al contexto regional de Piura – La construcción del PCI*** *137*
*6.3.1 Propuesta de Proyectos Integradores Anuales, Institucionales de la EESPP "Piura"* ..... 138
***6.3.2. Cursos Electivos para la Contextualizacion Curricular*** ..... 143
**6.3.3. Total de horas de Trabajo Académico , por Programa de Estudios de la FID de la EESPP Piura** 146
***6.4. Descripción de los Programas de Estudio de FID que oferta la EESPP "Piura"*** ..... 149
6.4.1. Programa de Estudios de Educación Inicial. ..... 150
Año 1 157
Año 2 169
Año 3 183
Año 4 197
Año 5 210
**6.4.2. Programa de Estudios de Educación Primaria** ..... 214
AÑO 1 220
Año 2 232
Año 3 246
Año 4 260

Año 5 275

**6.4.3. Programa de Estudios de Educación Física** ..... 279

Año 1 : 286

AÑO 2 : 298

Año 3: 312

AÑO 4 : 326

***6.4.4. Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología*** ..... 340

Año 1 347

AÑO 2 359

AÑO 3 373

Año 4 387

***6.4.5. Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática*** *403*

Año 1 410

Año 2 422

Año 3 436

Año 4 450

Año 5 461

***6 .4.6. Programa de Estudios de Educación Secundaria: Especialidad Comunicación*** *465*

Año 1 472

Año 2 484

Año 3 498

Año 4 512

Año 5 524

*6.4.7 Programa de Estudios de Educación Religiosa* *528*

Año 1 535

Año 2 547

Año 3 561

Año 4 575

Año 5 586

*6.4.8 Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales* *590*

Año 1 597

Año 2 610

Año 3 624

Año 4 638

Año 5 649

*6.4.9 Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés*.....653

Año 1 660

Año 2 672

Año 3 684

Año 4 696

Año 5 707

*CAPÍTULO VII* *711*

*7. Programa de Profesionalización docente PPD, que oferta la EESPP Piura* *713*

**7.1 Mapeo del Programa de Profesionalización Docente que oferta la EESPP PIURA**.....713

*7.2 Descripción de Programas de Estudio del Programa de Profesionalización Docente PPD, que oferta la EESPP "Piura"* *715*

*7.3 Componentes Curriculares* *716*

*7.4 Perfil de Egreso de los docentes en formación del Programa de Profesionalizacion Docente de la EESPP "Piura"*.....716

**7.5 Enfoques Transversales del PPD de la EESPP "Piura"**.....724

*7.6 Organización curricular del Programa de Profesionalización Docente de la EESPP "Piura"* *725*

*CAPÍTULO VIII* *799*

*8.* ***Orientaciones para la Formación Académica de la Formación Docente.*** *800*

**8.1 Nivel de planificación Meso curricular (PCI)**.....800

**8.2 Nivel de planificación Micro curricular (elaboración de sílabos y situaciones de aprendizaje)** 800

***8.3 Ejecución curricular y Uso de Materiales y recursos:*** *802*

8.4. **Evaluación de los aprendizajes:**.....804

8.5. **Orientaciones para el desarrollo de la Práctica Pre Profesional y la Investigación formativa en la FID**.....806

8.6. **Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes**.....808

8.7. **Orientaciones para el desarrollo de la Investigación para los estudiantes de FID, PPD PSE y DF.**.....811

8.8. **Orientaciones para el desarrollo de las competencias profesionales del docente formador** 812

**8.9. Mecanismos de estímulo o reconocimiento que se realiza a la buena práctica pedagógica de los docentes formadores de la EESPP "Piura"**.....815

**8.10. Orientaciones para la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) , en la EESPP Piura.**.....816

**8.11. Orientaciones para la implementación de la Formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente.**.....817

**8.12. Lineamientos para la prevención e intervención en casos de hostigamiento sexual**.....818

*Referencias* *822*

***ANEXO 1*** *824*

**ACTAS DE REUNIONES DE TRABAJO** ..... 824

***ANEXO 2*** *836*

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS: PROCESOS Y REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO PARA LA ELABORACIÓN DEL PCI DE LA EESPP "PIURA"** ..... 836

***ANEXO 3*** *839*

**EVIDENCIAS LIBRO DE ACTAS**..... 839

# PRESENTACIÓN

El presente instrumento de gestión institucional, denominado: Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" evidencia la concreción del currículo a nivel meso curricular; concretiza la propuesta de gestión pedagógica dinamizando el "***Modelo Pedagógico de Formación Profesional Docente asumido, que es: SOCIO CONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO y TRANSFORMADOR, que permite formar personas que educan personas; profesionales para el ejercicio de la docencia de la Educación Básica Regular competentes, con identidad para promover el desarrollo personal, social, local y Regional".*** A través de este modelo, nos planteamos como ideal, la formación integral de los docentes en formación asumiendo rol protagónico en el proceso del desarrollo curricular; así mismo deben ser competente para el ejercicio de la docencia desde una acción reflexiva para la mejora continua de su ejercicio docente, con identidad profesional y comunitaria que le ayuda a promover su desarrollo personal, el de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad a la que sirve.

El PCI de la EESPP "Piura" se ha construido de manera participativa con diversos actores educativos tomando en consideración las características y demandas educativas de la región Piura, y pone en marcha la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID y el Modelo Pedagógico de la Escuela establecido en el PEI. *(*Dirección General de Desarrollo Docente- DIFOID, 202*2)*, que se deben de desarrollar en todos los Programas Formativos que oferte la EESPP Piura.

Podemos precisar que el PCI de la EESPP "Piura" contiene el Perfil de egreso, las categorías curriculares, los enfoques transversales, los fundamentos curriculares (epistemológicos y pedagógicos que sustentan un currículo por competencia), los componentes curriculares, las mallas curriculares, los cursos y módulos, los planes de estudios, las descripciones de los cursos o módulos y las orientaciones pedagógicas de los Programas Formativos: Formación Inicial Docente y Profesionalización Docente, quedando pendiente lo relacionado a la Segunda especialidad hasta que el minedu emita las normas correspondientes.

El PCI se ha organizado en siete capítulos.; en el capítulo I, se presenta los datos Generales de la Institución; en el capítulo II, los objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI), articulados al PEI de la EESPP "Piura"; en el capítulo III, se muestran los resultados de la encuesta socio económica aplicada a los estudiantes FID, que nos indican la caracterización de los estudiantes de la Formación Inicial docente de nuestra escuela, el capítulo IV, desarrolla el Modelo Pedagógico articulado al PEI. En el capítulo V, se describen las carreras Profesionales de la FID que seguimos

atendiendo y que desarrollan aún planes de estudio 2010 - 2011, igualmente, se describen los Programas de estudio que viene aplicando los nuevos DCBN FID 2019-2020. En el capítulo VI, se aborda, la descripción de los Programas de Profesionalización Docente (PPD) que oferta la EESPP Piura. En el capítulo VII, se desarrolla las Orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la EESPP Piura, que incluye; Orientaciones para la Formación Académica de la Formación Inicial Docente FID ; Orientaciones para el desarrollo de la Práctica Pre Profesional y la Investigación en FID; Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes; Orientaciones para el desarrollo de la Investigación para los estudiantes de FID, PPD PSE y DF.; Orientaciones para el desarrollo de las competencias profesionales del docente formador; y Orientaciones para la implementación de la Formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente, y finalmente, las referencias bibliográficas y anexos.

Finalmente, creemos que este documento de Gestión Institucional, se convertirá en un importante instrumento para materializar y desarrollar la propuesta de gestión expresada en el PEI, asimismo se constituye en referente para la elaboración de sílabos y otros documentos de planificación curricular de nivel microcurricular.

**Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas**
**DIRECTOR GENERAL**



# CAPÍTULO I

## Datos Generales de la Institución

## 1. Datos Generales de la Institución

- *Nombre de la Institución*: **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"** (EESPP "PIURA").
- *Tipo de gestión*: Pública de gestión directa
- *Localización de la Institución*: Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre– provincia y departamento de Piura.
- *Código modular*: 0356972.
- *Número telefónico*: 073 – 458017.
- *Correo electrónico*: iespppiura@gmail.com.
- *Dirección del portal web institucional*: https://eespppiura.edu.pe/portal-transparencia/
- *Creación de la Institución*: Decreto Supremo N° 08-83-ED (09/03/83)
- *Reinscripción de la Institución*: Decreto Supremo N° 017-02-ED (18/08/02)
- *Constancia de Adecuación Institucional* Nº 090/28.12.2011
- *Revalidación de Autorización de Funcionamiento y de las Carreras*: Resolución Directoral N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (04/05/2016).
- *Acreditación Institucional*: Primera Acreditación: Resolución de Presidencia del Consejo Directivo AD HOC N° 168-2016-SINEACE/CDAH-P (Vigencia 08/11/16 al 08/11/2019).
- *Licenciamiento institucional como Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Piura". Otorgado según Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU (12/06/2020).*
- *Programas Académicos que atiende*:
  - ✓ Programas Formativos: Formación Inicial Docente (FID) y Programa de Profesionalización Docente (PPD).

    **Programas de estudios licenciadas:**
    - ➢ *Programa de Estudios de* Educación Inicial
    - ➢ *Programa de Estudios de* Educación Primaria

    **Programas de estudios por licenciar de carreras revalidadas:**
    - ➢ *Programa de Estudios de* Educación Física
    - ➢ *Programa de Estudios de* Educación Religiosa
    - ➢ *Programa de Estudios de* Educación Secundaria, especialidad Matemática
    - ➢ *Programa de Estudios de* Educación Secundaria, especialidad Comunicación
    - ➢ *Programa de Estudios de* Educación Secundaria, especialidad Ciencia y Tecnología

    **Programas de estudios por licenciar de carreras no revalidadas:**
    - ➢ *Programa de Estudios de* Educación en Idiomas, especialidad Inglés
    - ➢ *Programa de Estudios de* Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

    **Nota: Son programas de estudios nuevos, que se pretende licenciar durante la temporalización del PEI.**

    **Carreras Profesionales:**
    - ➢ Carrera profesional pedagógica de Educación Secundaria: Ciencia, Tecnología y Ambiente (*)
    - ➢ Carrera profesional pedagógica de Educación Secundaria: Matemática (*)
    - ➢ Carrera profesional pedagógica de Educación Secundaria: Comunicación
    - ➢ Carrera profesional pedagógica de Educación Física (*)

- Carrera de profesor de Educación Religiosa para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (*)

  ***(*) NOTA**: Son carreras profesionales que a partir del año 2024 no serán ofertadas como carreras, sino como Programas de Estudios según DCBN 2020*

- ✓ Programas de Formación Continua
- ✓ Segunda Especialidad, diplomados está proyectada para el año 2024

- *Turnos que atiende*: Mañana

**ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL**

- Director General
- Jefe de la Unidad Académica
- Jefe de la Unidad de Formación Continua
- Jefe de la Unidad de Investigación
- Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad
- Coordinación de Área Académica de Secundaria
- Coordinación de Área Académica de Inicial y Primaria
- Coordinación de Práctica e Investigación
- Coordinación de Calidad
- Jefe de la Unidad de Posgrado
- Secretaria Académica
- Jefe del Área de Administración

# CAPÍTULO II

## Ideario

## 2. Ideario

### VISIÓN INSTITUCIONAL

Al 2028 la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" cuenta con Programas de Estudios acreditados; es referente nacional formando docentes competentes, éticos, investigadores e innovadores; y fortaleciendo la formación continua desde un enfoque humanista, reflexivo y territorial, para que contribuyan a la construcción de una sociedad acorde con los fines de la educación peruana; y al desarrollo de la región y del país.

### MISIÓN

Formar profesionales de la educación a egresados de la Educación Básica y profesionales de otras carreras; y fortalecer las capacidades de los docentes en servicio, cumpliendo con estándares de calidad y demandas del contexto.

### PRINCIPIOS

**MEJORA CONTINUA**

Filosofía basada en la actitud del esfuerzo o mejoramiento continuo de los procesos usando el ciclo Deming, a fin de poder ofrecer un servicio educativo con los más altos estándares de calidad, el mismo que responda a las necesidades de los usuarios y exigencias del contexto regional y nacional.

**ETICIDAD**

En todo su accionar la Escuela se rige por valores éticos de inspiración cristiana, fundados en el respeto de la persona humana y la búsqueda del bien común, planteando en su propuesta formativa los mecanismos concretos para erradicar toda forma de corrupción en la función pública.

**TRANSPARENCIA**

La Escuela es gestionada de manera transparente, contando con sistemas eficientes de comunicación e información de fácil acceso a los usuarios, con implementación de mecanismos de control y rendición de cuentas; cumpliendo estrictamente con de la Ley de la Transparencia.

**INNOVACIÓN**

La Escuela plantea a partir del desarrollo de la investigación, propuestas innovadoras generadoras de cambio para la mejora del servicio educativo, convirtiéndose en un referente para la región y el país.

## VALORES

- RESPONSABILIDAD
- CONSTANCIA
- HONESTIDAD
- SOLIDARIDAD
- RESPETO

# CAPÍTULO III

## Objetivos

## 3. Objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la EESPP "PIURA"

| OBJETIVOS DEL PCI | Articulación con los Objetivos Estratégicos del PEI |
|---|---|
| **FORMACIÓN ACADÉMICA:**<br>3.1. Gestionar la implementación, ejecución y evaluación del PCI, alineado a las finalidades curriculares y al modelo pedagógico de los programas FID, PPD y PSE de la EESPP "Piura"<br>3.2. Operativizar y optimizar la planificación e implementación de los sílabos y las situaciones de aprendizaje, articuladas al logro de las competencias del perfil de egreso, los enfoques transversales y al modelo pedagógico de los programas FID, PPD y PSE de la EESPP "Piura".<br>3.3. Gestionar la ejecución y evaluación curricular, articuladas a las finalidades curriculares y al modelo pedagógico del PCI, de los programas FID, PPD y PSE de la EESPP "Piura".<br>3.4. Brindar orientaciones para la implementación y ejecución de los programas de PPD, PSE y PFC de la EESPP "Piura". | **OE5**. Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP "Piura", articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID.<br><br>**OE12**. Implementar Mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y de los programas formativos (PPD - PSE). |
| 3.5. Direccionar la organización, planificación, ejecución, evaluación, monitoreo y acompañamiento de la práctica pre profesional, articuladas al logro de las competencias del perfil de egreso, enfoques transversales y modelo pedagógico de los programas FID, PPD Y PSE de la EESPP "Piura". | **OE.6** Fortalecer la organización e Implementación de los Procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al modelo pedagógico y políticas institucionales. |
| **DESARROLLO PERSONAL:**<br>3.6. Precisar las orientaciones para la atención de los servicios estudiantiles orientados al desarrollo personal y bienestar, articulados a la vivencia de los enfoques transversales y logro del perfil de egreso de los estudiantes FID, PPD y PSE. | **OE8.** Mejorar la organización e implementación y evaluación de los servicios de orientación y bienestar de la comunidad educativa.<br>**OE12**. Implementar Mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y de los programas formativos (PPD - PSE). |
| **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN:**<br>3.7. Coordinar y brindar orientaciones específicas para el desarrollo de la investigación formativa, investigación aplicada con fines de titulación , el desarrollo de la innovación y producción científica en los Programas Formativos FID; PPD; PSE, PFC, y de los docentes Formadores de la EESPP PIURA. | **OE7.** Organizar e implementar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio.<br>**OE12**. Implementar Mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y de los programas formativos (PPD - PSE).<br>**OE11** Fortalecer los mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y lograr su mayor efectividad. |
| **DESARROLLO PROFESIONAL DE FORMADORES**<br>3.8. Gestionar la identificación y atención de las Necesidades formativas, en coordinación con la Unidad de Formación continua, de los docentes formadores y contribuir al logro de las finalidades curriculares, perfil de egreso y la aplicación del Modelo Pedagógico, en los programas FID, PPD y PSE de la EESPP "Piura". | **OE11** Fortalecer los mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y lograr su mayor efectividad. |

# CAPÍTULO IV

## Diagnostico del contexto

## 4. Diagnóstico del contexto

### 4.1 Demandas educativas y desafíos.

El siglo XXI plantea nuevas perspectivas y retos que nos encamina a adquirir nuevos cambios, desafíos y necesidades en el marco de la relación calidad educativa, ciencia y tecnología, bienestar social y uso de diversas Tecnologías y aplicaciones que demanda la educación para contribuir al desarrollo integral, lo que permitirá lograr el perfil de egreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias profesionales y desarrollo de valores, para atender las demandas de nuestro contexto sociocultural. Por tanto, la educación hoy en día se constituye como un derecho fundamental de las personas y es instrumento indispensable para el desarrollo de un país próspero y solidario, con libertad y justicia; respetando y valorando la diversidad cultural y ambiental y considerándola como fenómeno: **SOCIAL, CULTURAL, HISTÓRICA E IDEOLÓGICA**.

Conocedores que en nuestro país existen desigualdades sociales que se ven reflejadas en una sociedad con prejuicios de género, discriminación, marginación, exclusión, violencia, inseguridad, contaminación ambiental que tiene efecto en el calentamiento global, corrupción, sistema de salud no óptimo, falta de empleo, pobreza, estudiantes que están en un sistema educativo en donde tienen una atención homogénea en las escuelas lo que le dificulta sus experiencias de aprendizaje, lo que hace posible que no se logre esa calidad educativa debido a las brechas educativas existentes que aún falta trabajar para reducirlas en acción conjunta con el Estado, familias, docentes, equipos directivos, gestores, personas no docentes que educan, empresas, organizaciones civiles, medios de comunicación.

Ello nos invita que desde la educación superior, se puedan atender estos desafíos y las Instituciones y Escuelas de educación superior tiendan a satisfacer estos requerimientos de la educación básica a través de nuestros estudiantes FID, PPD y PSE innovando en nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que requieren ser adaptadas a las necesidades, intereses, características, capacidades de los estudiantes en un aprendizaje autónomo, generación de habilidades, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para generar un aprendizaje constructivo e interdisciplinar.

En esta sociedad global, del conocimiento y aprendizaje continuo, es importante el “aprender a aprender”, teniendo como mirada el Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir o vivir juntos, replanteando ideas y fomentando prácticas cotidianas equitativas y solidarias, venciendo todo aislacionismo global, individualista de esta sociedad mundial, para así atender nuestra diversidad cultural, la interculturalidad, el rescate de las identidades locales, los movimientos étnicos, sociales, de género que nos permitan poner nuestras experiencias en este nuevo escenario, revalorando y fomentando una cultura de paz, de buena convivencia entre todos(as) las personas de nuestra comunidad. Los estudiantes FID, del

PPD, PSE deben estar a la altura de estas expectativas durante su formación profesional para estar acorde con las demandas educativas en los diversos contextos en las que se desenvuelven las escuelas en nuestra localidad, región y país.

Actualmente las TICs tiene una influencia muy marcada en educación, en todas las etapas del Sistema Educativo Peruano, su uso se incrementó y aceleró debido a la pandemia que afectó al mundo global, teniendo la educación que replantearse, usando diversas herramientas tecnológicas y aplicaciones que son los medios que nos permiten seguir avanzando con nuestra educación, motivo por el cual los docentes encargados de esta noble misión, han tenido que aprender del uso de estas herramientas para poderlas desarrollar con sus estudiantes y éstos en sus aprendizajes con los estudiantes de la educación básica, el aprendizaje computacional ha sido aceleradamente aprendido por maestros y estudiantes FID, PPD para el logro de esa calidad educativa en las escuelas de la EB y educación superior.

**Desafíos y oportunidades**:

- La Sociedad Peruana, a través del Marco de Buen Desempeño Docente nos plantea el desafío de formar maestros con competencias profesionales que el país necesita; de igual forma, la Educación Básica nos presenta un conjunto de demandas a la Formación Inicial Docente debido a los escenarios de alta complejidad y diversidad que presenta para desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividad poco predecible, incierta y compleja (Perrenoud, 2011).
- Actualmente se requiere en nuestro país, contar con docentes que puedan responder a los desafíos educativos del siglo XXI, preparados para la formación de ciudadanos que contribuyan a la mejora de la sociedad; el docente del presente siglo debe formar ciudadanos para aprender a aprender y adaptarse a los cambios; atender la diversidad; facilitar y orientar aprendizajes autónomos y colaborativos, usar variedad de recursos incorporando tecnología avanzada, formar para el emprendimiento y el desarrollo, entre otros. (Díaz, 2015)
- En la Formación Inicial Docente en Latinoamérica es posible evidenciar la falta de conexión entre teoría y práctica, la poca actualización en el manejo de competencias digitales, la escasa articulación con reformas curriculares, la débil e insuficiente formación en las áreas de contenido disciplinario, así como un enfoque muy fragmentado de lo que se enseña y aprende en las instituciones de formación docente. Nuestro país , y nuestra región Piura, no escapa a esta mirada diagnóstica y realista, en lo referente a la Formación Docente, lo que nos lleva a plantearnos el desafío y la necesidad de cambios profundos en la tarea formativa de docentes para el Siglo XXI, orientados a que los estudiantes de Formación Docente construyan , asimilen y practiquen una visión interdisciplinar del aprendizaje, con un enfoque

socio crítico y de identidad docente e identidad regional , que contribuya impulsar procesos de desarrollo local y Regional desde la educación, y al desarrollo de los currículos de la Educación Básica. Vaillant, 2013; Navarro, 2002, citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019, pág. 11).

- La educación, como proceso humano y cultural, es histórica, personal y social, la misma que debe de responder a una realidad en el espacio y tiempo abordando las necesidades reales de los diversos escenarios, alineándose a las nuevas tendencias socio – culturales, enfrentar desafíos, enfrentar problemas sociales y ambientales.
- Estamos frente a las nuevas transformaciones, desafíos y necesidades que nos plantea la revolución científico - tecnológica, la globalización y el fenómeno del cambio climático del contexto global.
- Predomina en la sociedad, una cultura de la anti higiene y la práctica de comportamientos que no sólo depredan, sino también que contamina el medio ambiente contribuyendo progresivamente al calentamiento global.
- En esta nueva sociedad de consumo, el predominio de la cultura mercantil, machista y autoritaria, donde predomina la lucha por el poder y diversos métodos de explotación y exclusión social, genera violencia y deshumanización en la vida familiar, escolar y social.
- Actualmente el impacto de la revolución de la información y la telemática los niños y niñas desde temprana edad están nutriéndose de abundante información virtual-digital, por lo que la escuela ya no es la fuente primera ni el único espacio de información y conocimiento válido.
- Estamos ante la sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo donde la población de toda edad vive habitualmente un bombardeo de información de muy distintas fuentes y que normalmente llegan a producir una saturación informativa.
- Se aspira formar un nuevo perfil de docentes con competencias genéricas y específicas para contribuir a la satisfacción de las demandas de aprendizaje de la población escolar de la Educación Básica, para ello, se exige a las Instituciones de Educación Superior nuevos perfiles de egresados altamente competentes para atender las necesidades múltiples y diversas del mercado laboral y del desarrollo social sostenible.
- La comunidad educativa de la EESPP “Piura” aspiramos lograr una visión institucional al 2028, ser referente a nivel nacional formando docentes competentes, éticos, investigadores, innovadores con compromiso social, formados desde el enfoque humanista, reflexivo, territorial acorde con los fines de la educación y al desarrollo de la región y país.

## 4.2 Caracterización de los estudiantes.

Para conocer las características de los estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, en el equipo de profesionales de la Unidad Académica, se diseñaron y aplicaron a los estudiantes una encuesta socio económica 2022, en el mes de junio del 2022, la misma que fue procesada analizada e interpretada, y cuyos resultados presentamos a continuación:

### *4.2.1 Sexo y edad de los Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP Piura:*

Al indagar, respecto a la edad y sexo de los estudiantes de Formación Inicial Docente, de los diversos programas de estudio, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica de Piura, se pudo conocer que:

En Educación Inicial, el 100% de estudiantes son de sexo femenino, no existiendo ningún estudiante varón, que estudie en ese programa de estudios, así mismo, en cuanto a la edad el 58.1 % del total de estudiantes de educación inicial se ubica entre 21 y 30 años, mientras que el 33. 5% se ubica entre 17 a 20 años, lo que representa el 91.6%, que se encuentra entre 17 a 30 años de edad, lo que nos permite afirmar que, en el programa de educación inicial, las estudiantes FID, son población estudiantil joven. (Tabla 1)

En cuanto al programa de educación Primaria, se conoció que el 81.3% de estudiantes son de sexo femenino y solo el 18.7% son de sexo masculino. Respecto a la edad, se conoció que la mayoría es decir el 89.3% de estudiantes se ubica entre las edades de 17 a 30 años, mientras que el 9.3 se ubica en el rango de edad de 31 a 40 años. (Tabla 1).

De igual forma, se pudo conocer que, en el Programa de Educación Física, el 74.5% de estudiantes son de sexo masculino, y el 25.5% son de sexo femenino, como se aprecia en este programa, los estudiantes mayoritariamente son de sexo masculino, situación que no se presenta en los otros programas de estudio, a excepción de matemática que existe un ligero porcentaje mayor de estudiantes hombres. En cuanto a la edad de los estudiantes se observa que el 48.9 % de estudiantes su edad oscila entre 21 a 30 años; mientras que el 35.1 se ubica entre 17 a 20 años: Sin embargo, en este programa se aprecia que el 15.9% de estudiantes tiene de 31 a más años de edad. (Tabla 1).

Del mismo modo, el Programa de Educación Religiosa, presenta que el 77.3% de estudiantes son de sexo femenino y solo el 22,7 % son varones. En cuanto a las edades, se supo que el 59.1% tiene una edad entre 21 a 30 años, y un significativo 40.9% , tiene mas de 31 años de edad, lo que nos indica, que la población estudiantil de éste programa son estudiantes con edades que representan madurez en sus actividades debido a la edad. (Tabla 1)

Por otro lado, pudimos conocer que el Programa de Educación Secundaria, Especialidad Matemática, el sexo de los estudiantes presenta más de la mitad 57.1% de estudiantes son varones, mientras que 42,9% son de sexo femenino. En cuanto a la edad existe un significativo 21.4% de estudiantes que tiene más de 51 años de edad.

Así mismo, pudimos conocer que, en el Programa de Educación Secundaria, Especialidad Ciencia y Tecnología, el 53.8% de estudiantes son de sexo femenino y el 46.2% son varones, notándose porcentajes equilibrados, en cuanto, a las edades, el 100% de estudiantes tiene en 17 a 30 años de edad, siendo una población joven.

Por otro lado, también pudimos conocer que, en el Programa de Educación Secundaria, Especialidad Comunicación, el 70.4% de estudiantes son de sexo femenino, y el 29.6% son de sexo masculino. En cuanto a la edad, el 59.3% de estudiantes tiene edades entre 21 y 30 años.

Finalmente, al mirar a nivel de todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura, estos indicadores, podemos señalar que la estudiantes son mayormente mujeres (76.5%), y que solo el 23.5% son estudiantes varones. Solo los programas de educación física y Matemática, presenta mayor número de estudiantes de sexo masculino. (Tabla 1)

En cuanto a las edades, el 33.1% de estudiantes se encuentra entre 17 a 20 años de edad, la mayoría (54.4%), se encuentra en el rango de 21 a 30 años de edad y el 12.5 % tiene más de 30 años de edad. (Tabla 1).

### *4.2.2 Estado Civil De Estudiantes FID – Periodo 2022-I*

Al averiguar respecto al estado civil de los estudiante FID de la Escuela Pedagógica PIURA, se pudo conocer que el 77.1% de estudiantes son solteros, y el 7.6% son casados, el número de madres o padres solteros alcanza el 5.3% del total de estudiante y un poco significativo 0.6 % de estudiantes son de estado civil divorciado. Sin embargo, es preocupante el porcentaje de convivientes que alcanza el 9.3% del total de población estudiantil FID, siendo en los programas de matemática (28.6%), de Educación Inicial (13.7%) y de Comunicación (11.1%) los que presentan los mayores porcentajes dentro de cada programa (Tabla 2)

### *4.2.3 Religión que Profesan los Estudiantes de la EESPP "Piura" – Periodo 2022- I*

Al indagar, respecto a la religión que profesan los estudiantes de FID, de la EESPP Piura, pudimos conocer que el 85.2% equivalente a 402 estudiantes, profesan la religión católica, el 11.0 % son Evangélicos, y el porcentaje de estudiantes que profesan las religiones de Testigos de Jehová y mormón, apenas alcanzan cada una, el 1.9% de la totalidad de los estudiantes.

A la luz de los datos que hemos analizado, podemos afirmar que más de los tres cuartos (85.2%) de los estudiantes FID de la escuela superior pedagógica PIURA, son católicos. (Tabla 3).

**Tabla 1**

*Sexo y edad de los Estudiantes FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | 17 -20 años | | | | | | 21 – 30 años | | | | | | 31 – 40 años | | | | | | 51 años a más. | | | | | | TOTALES | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | H | | M | | TOTAL | | H | | M | | TOTAL | | H | | M | | TOTAL | | H | | M | | TOTAL | | H | | M | | TG | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 0 | 0 | 76 | 33.5 | 76 | 33.5 | 0 | 0 | 132 | 58.1 | 132 | 58.1 | 0 | 0 | 18 | 7.9 | 18 | 7.9 | 0 | 0 | 1 | 0.4 | 1 | 0.4 | 0 | 0.0 | 227 | 100.0 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 8 | 11 | 23 | 30.7 | 31 | 41.3 | 5 | 6.67 | 31 | 41.3 | 36 | 48.0 | 1 | 1.33 | 6 | 8.0 | 7 | 9.3 | 0 | 0 | 1 | 1.3 | 1 | 1.3 | 14 | 18.7 | 61 | 81.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 24 | 26 | 9 | 9.6 | 33 | 35.1 | 33 | 35.1 | 13 | 13.8 | 46 | 48.9 | 10 | 10.6 | 0 | 0.0 | 10 | 10.6 | 3 | 3 | 2 | 2.1 | 5 | 5.3 | 70 | 74.5 | 24 | 25.5 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 13.6 | 10 | 45.5 | 13 | 59.1 | 1 | 4.55 | 6 | 27.3 | 7 | 31.8 | 1 | 5 | 1 | 4.5 | 2 | 9.1 | 5 | 22.7 | 17 | 77.3 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria – Matemática | 3 | 21 | 2 | 14.3 | 5 | 35.7 | 2 | 14.3 | 2 | 14.3 | 4 | 28.6 | 1 | 7.14 | 1 | 7.1 | 2 | 14.3 | 2 | 14 | 1 | 7.1 | 3 | 21.4 | 8 | 57.1 | 6 | 42.9 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria – CyT | 0 | 0 | 3 | 23.1 | 3 | 23.1 | 6 | 46.2 | 4 | 30.8 | 10 | 76.9 | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 6 | 46.2 | 7 | 53.8 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 1 | 3.7 | 7 | 25.9 | 8 | 29.6 | 6 | 22.2 | 10 | 37.0 | 16 | 59.3 | 1 | 3.7 | 2 | 7.4 | 3 | 11.1 | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 8 | 29.6 | 19 | 70.4 | 27 | 100.0 |
| Total General | **36** | 7.6 | **120** | 25.4 | **156** | **33.1** | **55** | 11.7 | **202** | 42.8 | **257** | **54.4** | **14** | 2.97 | **33** | 7.0 | **47** | **10.0** | 6 | 1 | **6** | 1.3 | **12** | **2.5** | **111** | **23.5** | **361** | **76.5** | **472** | 100.0 |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID EESPP "Piura" – junio 2022

**Tabla 2**

*Estado Civil de los Estudiantes FID, de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Casado | | Conviviente | | Madre/Padre Soltero | | Divorciado | | Soltero | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 15 | 6.6 | 31 | 13.7 | 15 | 6.6 | 0 | 0.0 | 166 | 73.1 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 5 | 6.7 | 1 | 1.3 | 4 | 5.3 | 0 | 0.0 | 65 | 86.7 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 8 | 8.5 | 4 | 4.3 | 2 | 2.1 | 2 | 2.1 | 78 | 83.0 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 3 | 13.6 | 0 | 0.0 | 2 | 9.1 | 0 | 0.0 | 17 | 77.3 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria – Matemática | 3 | 21.4 | 4 | 28.6 | 1 | 7.1 | 0 | 0.0 | 6 | 42.9 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria – C y T | 0 | 0.0 | 1 | 7.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 12 | 92.3 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria – Comunicación | 2 | 7.4 | 3 | 11.1 | 1 | 3.7 | 1 | 3.7 | 20 | 74.1 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL, GENERAL** | **36** | 7.6 | **44** | 9.3 | **25** | 5.3 | **3** | 0.6 | **364** | 77.1 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID EESPP "Piura" – junio 2022

**Tabla 3**

*Religión que Profesan los Estudiantes FID, de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Católica | | Evangélica | | Testigos de Jehová | | Mormón | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 191 | 84.1 | 31 | 13.7 | 2 | 0.9 | 3 | 1.3 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 59 | 78.7 | 12 | 16.0 | 3 | 4.0 | 1 | 1.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 84 | 89.4 | 5 | 5.3 | 3 | 3.2 | 2 | 2.1 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 22 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria – Matemática | 12 | 85.7 | 1 | 7.1 | 1 | 7.1 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria – CyT | 12 | 92.3 | 1 | 7.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 22 | 81.5 | 2 | 7.4 | 0 | 0.0 | 3 | 11.1 | 27 | 100.0 |
| Total General | **402** | 85.2 | **52** | 11.0 | **9** | **1.9** | **9** | 1.9 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID EESPP "Piura" – junio 2022

### *4.2.4 Procedencia de los Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al preguntarles respecto a su lugar de origen o procedencia, de los estudiantes FID de la Escuela Superior Pedagógica Piura, pudimos conocer que casi la totalidad 96.4% provienen de la región Piura, el 1.5% de la Región Lambayeque, el 1.1% de la región Lima, el 0,4 % de la región Callao, y el 0.2% de regiones como Ica, Cajamarca y La Libertad. (Tabla 4).

En cuanto a los estudiantes, que proceden de la Región Piura, pudimos conocer, que la mayoría, es decir el 70.8%, provienen de los distritos de la provincia de Piura, así del distrito de "26 de octubre", vienen el 26,7%. siendo el distrito con mayor número de estudiantes en la Escuela Pedagógica de Piura; del distrito de Piura, llegan el 16.7%; de Castilla provienen el 15.7% , siendo los distritos de los que vienen el mayor número de estudiantes FID, luego aparecen los distritos de Catacaos 3.6% ; La Arena y La Unión con el 2.3.% respectivamente. (Tabla 4).

De igual manera, se pudo conocer que la procedencia de las otras provincias y distritos de la región Piura, así, se conoció que el 7.2.% del total de la población estudiantil procede de la provincia de Ayabaca, siendo, los de mayor numero de procedencia los distritos de Ayabaca (2.5%), Frías (1.7%); Sapillica (1.1%), y Pacaipampa (0.6%). Así mismo, de la provincia de Huancabamba, provienen el 4.2%

de estudiantes; de Morropón el 3.8%; de la provincia de Paita vienen el 5.3%; de Sechura el 2.3%; de la provincia de Sullana llegan a estudiar el 1.5% y de Talara el 1.3%. (Tabla 4)

Finalmente podemos inferir que los estudiantes de FID, de la EESPP Piura, provienen de diversas partes del país, siendo la mayoría de la Región Piura y específicamente de provincia de Piura con sus distritos.

### *4.2.5 Residencia de los Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Respecto a la residencia de los estudiantes durante su formación, se pudo conocer que casi la totalidad, 99.8%, vive, en algún distrito de la región de Piura. De los cuales la gran mayoría residen en Urbanizaciones, Conjuntos habitacionales, o asentamientos humanos pertenecientes a los distritos urbanos de la ciudad de Piura. Así, se conoció que el 40.3% reside en el distrito de "26 de octubre"; De igual modo, el 22% de estudiantes, residen en el distrito de Castilla, y el 16.1%, radican en el distrito de Piura, lo que representa más de los tres cuartos (78.4%) de la población estudiantil de la EESPP Piura siendo poco significativo el porcentaje de estudiantes que radica en provincias o distritos alejados de la ciudad de Piura, así de Paita 4.0%; Catacaos 3.8% ; Cura Mori 0.4%; La Arena 1.9%; La Unión 2.3%; Las Lomas 0.2%; Tambogrande 1.9%; Sechura 2.3%; Sullana 1.7%; Talara 0.2% (Tabla 5)

A la luz de los resultados, se puede afirmar que los estudiantes FID, de la EESPP Piura, durante su proceso formativo, la gran mayoría, 78.4%, radica en distritos urbanos dde Piura, pudiendo tener fácil acceso a su centro de formación para el desarrollo de sus clases de manera presencial.

**Tabla 4**

*Procedencia de Estudiantes FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

| Total Distrito | | | Total Provincia | | | Total Región | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **DISTRITO** | f | % | **PROVINCIA** | f | % | **REGIÓN** | f | % |
| Ayabaca | 12 | 2.5 | Ayabaca | 34 | 7.2 | Piura | 455 | 96.4 |
| Frias | 8 | 1.7 | | | | | | |
| Jilili | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Lagunas | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Montero | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Pacaipampa | 3 | 0.6 | | | | | | |
| Sapillica | 5 | 1.1 | | | | | | |
| Sicchez | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Suyo | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Canchaque | 1 | 0.2 | Huancabamba | 20 | 4.2 | | | |
| Carmen de la Frontera | 4 | 0.8 | | | | | | |
| Huancabamba | 5 | 1.1 | | | | | | |
| Lalaquiz | 2 | 0.4 | | | | | | |
| San Miguel del faique | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Sapalache | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Sondor | 6 | 1.3 | | | | | | |
| Buenos Aires | 1 | 0.2 | Morropón | 18 | 3.8 | | | |
| Chulucanas | 10 | 2.1 | | | | | | |
| San Juan de Bigote | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Santa catalina de mossa | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Santo domingo | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Yamango | 3 | 0.6 | | | | | | |
| Amotape | 1 | 0.2 | Paita | 25 | 5.3 | | | |
| Arenal | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Colan | 7 | 1.5 | | | | | | |
| La huaca | 3 | 0.6 | | | | | | |
| Paita | 13 | 2.8 | | | | | | |
| 26 de octubre | 126 | 26.7 | Piura | 334 | 70.8 | | | |
| Castilla | 74 | 15.7 | | | | | | |
| Catacaos | 17 | 3.6 | | | | | | |
| Cura Mori | 3 | 0.6 | | | | | | |
| El Tallan | 1 | 0.2 | | | | | | |
| La Arena | 11 | 2.3 | | | | | | |
| La Unión | 11 | 2.3 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Las Lomas | 3 | 0.6 | | | | | | |
| Piura | 79 | 16.7 | | | | | | |
| Tambogrande | 9 | 1.9 | | | | | | |
| Bellavista | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Bernal | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Cristo nos valga | 4 | 0.8 | Sechura | 11 | 2.3 | | | |
| Rinconada LLicuar | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Sechura | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Vice | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Marcavelica | 1 | 0.2 | Sullana | 7 | 1.5 | | | |
| Sullana | 6 | 1.3 | | | | | | |
| La brea - Negritos | 1 | 0.2 | Talara | 6 | 1.3 | | | |
| Pariñas | 5 | 1.1 | | | | | | |
| San Ignacio | 1 | 0.2 | Cajamarca | 1 | 0.2 | Cajamarca | 1 | 0.2 |
| San Clemente | 1 | 0.2 | Pisco | 1 | 0.2 | Ica | 1 | 0.2 |
| Chiclayo | 3 | 0.6 | | | | | | |
| Ferreñafe | 1 | 0.2 | Chiclayo | 5 | 1.1 | Lambayeque | 7 | 1.5 |
| La Victoria | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Olmos | 2 | 0.4 | Lambayeque | 2 | 0.4 | | | |
| Trujillo | 1 | 0.2 | Trujillo | 1 | 0.2 | La Libertad | 1 | 0.2 |
| Callao | 1 | 0.2 | Callao | 2 | 0.4 | Callao | 2 | 0.4 |
| Ventanilla | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Chorrillos | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Comas | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Jesús Maria | 1 | 0.2 | Lima | 5 | 1.1 | Lima | 5 | 1.1 |
| Lima | 1 | 0.2 | | | | | | |
| San Martín De Porres | 1 | 0.2 | | | | | | |
| | 472 | 100.0 | | 472 | **100.0** | Total | 472 | 100.0 |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID EESPP “Piura” – junio 2022

**Tabla 5**

*Residencia de Estudiantes FID, de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura":*

| Lugar | Total Lugar | | DISTRITO | Total Distrito | | PROVINCIA | Total Provincia | | REGION | Total Region | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | | f | % | | f | % | | f | % |
| CP. Huarmaca | 1 | 0.2 | San Ignacio | 1 | 0.2 | Cajamarca | 1 | 0.2 | Cajamarca | 1 | 0.2 |
| Los Polvorines | 1 | 0.2 | Ayabaca | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Frias | 0 | 0.0 | Frias | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Jilili | 0 | 0.0 | Jilili | 0 | 0.0 | Ayabaca | 2 | 0.4 | | | |
| Montero | 0 | 0.0 | Montero | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Caserio Sapillica | 1 | 0.2 | Sapillica | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Huancabamba | 0 | 0.0 | | | | | | | | | |
| Calle Pueblo nuevo | 1 | 0.2 | Huancabamba | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Carmen de la frontera | 1 | 0.2 | | | | Huancabamba | 2 | 0.4 | | | |
| Lalaquiz | 0 | 0.0 | Lalaquiz | 0 | 0.2 | | | | | | |
| Sapalache | 0 | 0.0 | Sapalache | 0 | 0.0 | | | | | | |
| Chulucanas | 4 | 0.8 | | | | | | | | | |
| San José KM50 | 1 | 0.2 | | | | | | | | | |
| Yapatera | 1 | 0.2 | Chulucanas | 7 | 1.5 | | | | | | |
| Caserio Pueblo Nuevo de Talandras | 1 | 0.2 | | | | Morropón | 8 | 1.7 | | | |
| AA.HH Madre Teresa de Calcuta | 1 | 0.2 | San Juan de Bigote | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Colán | 1 | 0.2 | Colán | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Pueblo Nuevo Colán | 3 | 0.6 | Pueblo Nuevo Colán | 3 | 0.6 | Paita | 19 | 4.0 | | | |
| AA.HH Miraflores | 1 | 0.2 | | | | | | | | | |
| Bolivar | 1 | 0.2 | Paita | 15 | 3.2 | | | | | | |
| | | | | | | | | | Piura | 471 | 99.8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CP. Fátima | 2 | 0.4 | 26 de octubre | 190 | 40.3 | Piura | 421 | 89.2 | |
| AA.HH Marco Jara | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH Las Mercedes | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH Juan Valer | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Urb. Isabel Barreto | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| Caserío La Rinconada | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH Las Mercedes | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Villa Naval | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| La Molina | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| AA.HH Keiko Sofia | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH Juan Velasco Alvarado | 5 | 1.1 | | | | | | | |
| Av. Perú | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH Fatima | 4 | 0.8 | | | | | | | |
| AA. HH Ignacio Merino | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| AA.HH Nueva Esperanza | 15 | 3.2 | | | | | | | |
| AA.HH Consuelo de velasco | 10 | 2.1 | | | | | | | |
| AA.HH Los Robles | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| AA. HH Salitral | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH San Martin | 10 | 2.1 | | | | | | | |
| AA.HH Paredes Maceda | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| AA.HH Villa Jardin | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| AA.HH La Molina | 9 | 1.9 | | | | | | | |
| AA.HH Las Dalias | 8 | 1.7 | | | | | | | |
| AA.HH La Peninsula | 3 | 0.6 | | | | | | | |
| AA.HH Cáceres | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Urb. Moroni | 1 | 0.2 | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| AA.HH Nuevo Amanacer | 8 | 1.7 |
| AA.HH Las Capullanas | 3 | 0.6 |
| AA.HH Manuel Seoane Corrales | 1 | 0.2 |
| Av. Chulucanas | 9 | 1.9 |
| Luis Alberto Sanchez | 2 | 0.4 |
| Urb. Los Arrecifes | 1 | 0.2 |
| Upis Pradera de Jesus Maria | 1 | 0.2 |
| AA.HH Tupac Amaru | 12 | 2.5 |
| AA.HH Los Polvorines | 8 | 1.7 |
| AA.HH Villa Perú Canada | 2 | 0.4 |
| AA.HH 11 de Abril | 1 | 0.2 |
| San Sebastian | 1 | 0.2 |
| Enace | 8 | 1.7 |
| Ciudad del Sol | 4 | 0.8 |
| La Rinconada | 1 | 0.2 |
| Urb. Piura | 4 | 0.8 |
| AA.HH Santa Rosa | 13 | 2.8 |
| Santa Margarita | 6 | 1.3 |
| AA.HH Micaela Bastidas | 4 | 0.8 |
| Upis Villa Alta | 1 | 0.2 |
| Upis San Judas Tadeo | 2 | 0.4 |
| Aledaños Kurt Beer | 3 | 0.6 |
| AA.HH Los Claveles | 1 | 0.2 |
| Urb. San José | 5 | 1.1 |
| Lomas del Chipe | 1 | 0.2 |
| La Planicie | 1 | 0.2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Santa Julia | 5 | 1.1 | | | | | | |
| Villa La Luna | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Juan Bosco | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Bello Horizonte | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Av. Grau | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Los Arenales del Eden | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Calle Villa real | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Cossio del Pomar | 2 | 0.4 | | | | | | |
| AA.HH El indio | 10 | 2.1 | | | | | | |
| AA. HH Villa La Paz | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA. HH Jorge Basadre | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH 28 de julio | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH Ciudad del niño | 3 | 0.6 | | | | | | |
| AA.HH Las Montero | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH Nuevo Castilla | 3 | 0.6 | | | | | | |
| AA.HH Maria Goreti | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH La Primavera | 9 | 1.9 | Castilla | 104 | 22.0 | | | |
| AA.HH Las Mercedes | 4 | 0.8 | | | | | | |
| AA.HH Los Libertadores | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Av. Grau | 3 | 0.6 | | | | | | |
| AA.HH Puerta del Sol | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Av. Perú Campo Polo | 6 | 1.3 | | | | | | |
| Calle Huayna Capac | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH Los Médanos | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH Sagrado Corazón de Jesús | 3 | 0.6 | | | | | | |
| AA.HH Nuevo Horizonte | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Caserio Miraflores | 1 | 0.2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AA.HH Tacala | 8 | 1.7 | | | | | | |
| Calle Libertad | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Calle Bolognesi | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Calle Bolivar | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Calle Callao | 3 | 0.6 | | | | | | |
| Calle Moquegua | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Calle San Pedro | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Calle Los Angeles | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Calle Amazonas | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Centenario | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Urb. Miraflores | 3 | 0.6 | | | | | | |
| El Bosque | 3 | 0.6 | | | | | | |
| Chiclayito | 4 | 0.8 | | | | | | |
| San Valentin | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Upis Los Libertadores | 5 | 1.1 | | | | | | |
| Asociacion San Fernando | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH Jose Carlos Mariategui | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH Almirante Miguel Grau | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Valle La Esperanza | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Villa Chulucanas | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Villa Sol | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Villa La Paz | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Av. Progreso | 3 | 0.6 | | | | | | |
| AA.HH San Juan Bautista | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Jiron Alejandro Taboada | 5 | 1.1 | Catacaos | 18 | 3.8 | | | |
| Jiron Castilla | 1 | 0.2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AA.HH Jose Cayetano Heredia | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA-HH Nuevo Catacaos | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Caserio La Legua | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Jiron Tumbes | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Jiron Piura | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Villa La Legua | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA. HH Buenos Aires | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Caserio Monte Sullon | 2 | 0.4 | | | | | | |
| Jiron Cuzco | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Villa Pedregal Grande | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Santa Rosa | 1 | 0.2 | Cura mori | 2 | 0.4 | | | |
| CP. Pozo de los Ramos | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH La Victoria | 3 | 0.6 | | | | | | |
| AA.HH Las Malvinas | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH 13 de Abril | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Casa Grande | 1 | 0.2 | La Arena | 9 | 1.9 | | | |
| CP. Altos de los Castillos | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH Victor Calle | 1 | 0.2 | | | | | | |
| La Arena | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH Leoncio Amaya Tume | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Barrio San Sebastian | 1 | 0.2 | | | | | | |
| AA.HH Carlos Mariategui | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Barrio Juan Velasco | 1 | 0.2 | La Unión | 11 | 2.3 | | | |
| Calle Callao | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Calle Mariano Santos | 1 | 0.2 | | | | | | |
| Barrio San Jose | 2 | 0.4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Calla Atahualpa | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| La Union | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| Calle Arequipa | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| Las Lomas | 1 | 0.2 | Las Lomas | 1 | 0.2 | | | | | |
| AA.HH Jose Olaya | 5 | 1.1 | | | | | | | | |
| AA.HH La peninsula | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| AA-HH La Alborada | 2 | 0.4 | | | | | | | | |
| AA.HH Quinta Julia | 4 | 0.8 | | | | | | | | |
| AA.HH Señor de los milagros | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| AA.HH Las malvinas | 2 | 0.4 | | | | | | | | |
| AA.HH San Isidro | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| AA.HH 6 de Setiembre | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| Urb. Bello Horizonte | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| AA.HH Manuel Escorsa | 2 | 0.4 | | | | | | | | |
| AA.HH Los Geranios | 1 | 0.2 | Piura | 76 | 16.1 | | | | | |
| Los Geranios | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| Urb. Victoria | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| AA.HH Los Algarrobos | 12 | 2.5 | | | | | | | | |
| AA.HH Almirante Miguel Grau | 6 | 1.3 | | | | | | | | |
| Urb. Bancaria | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| AA.HH Los Angeles | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| AA.HH Los Pinos | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| AA.HH Tangarará | 1 | 0.2 | | | | | | | | |
| AA.HH Jose Maria Arguedas | 2 | 0.4 | | | | | | | | |
| AA. HH Los Laureles | 1 | 0.2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AA.HH Victor Raúl | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH San Pedro | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Urb. Los Titanes | 3 | 0.6 | | | | | | | |
| Urb Los Tallanes | 7 | 1.5 | | | | | | | |
| Urb. Buenos Aires | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Urb. Los Olivos | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| Pachitea | 3 | 0.6 | | | | | | | |
| Los Ejidos | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Ignacio Merino | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| AA.HH Juan Bosco | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH Madre Teresa de Calcuta | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Calle 28 de Julio | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Calle Arequipa | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH Nestor Martos | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| Coscomba | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Calle Los Jasmines | 1 | 0.2 | Tambogrande | 9 | 1.9 | | | | |
| Las dalias | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| CAS Atahualpa | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH Santa Cruz | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH El Huerto | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| AA.HH Luis Sanchez Cerro | 2 | 0.4 | | | | | | | |
| AV. Fernando Arambulo | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Buenos Aires | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| El Tallan | 1 | 0.2 | El Tallan | 1 | 0.2 | | | | |
| Caserio Santa Claro | 1 | 0.2 | Cristo nos valga | 10 | 2.1 | Sechura | 10 | 2.1 | |
| San cristo | 1 | 0.2 | | | | | | | |
| Calle Argentina | 2 | 0.4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Calle Progreso | 1 | 0.2 | Rinconada LLicuar | | | | | | | | |
| Sechura | 1 | 0.2 | Sechura | | | | | | | | |
| Nuevo chulliyachi | 1 | 0.2 | | | | | | | | | |
| Bellavista | 1 | 0.2 | Bellavista | | | | | | | | |
| Jiron Chocano Chalaco | 2 | 0.4 | Vice | | | | | | | | |
| AA.HH Sanchez Cerro | 2 | 0.4 | | | | | | | | | |
| Grau | 1 | 0.2 | | | | | | | | | |
| AA.HH Nueve de octubre | 1 | 0.2 | | | | | | | | | |
| Marcavelica | 1 | 0.2 | Sullana | 8 | 1.7 | Sullana | 8 | 1.7 | | | |
| Santa Rosa | 1 | 0.2 | | | | | | | | | |
| Bellavista | 1 | 0.2 | | | | | | | | | |
| Sullana | 1 | 0.2 | | | | | | | | | |
| AA.HH Pilar Nores | 1 | 0.2 | Pariñas | 1 | 0.2 | Talara | 1 | 0.2 | | | |
| Total | 472 | 100.0 | Total | 472 | 100 | Total | 472 | 100.0 | Total | 472 | 100.0 |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID EESPP “Piura” – junio 2022

### *4.2.6 Conformación de las Familias de los Estudiantes FID los Estudiantes FID, de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al querer conocer la conformación de las familias de los estudiantes FID de la EESPP Piura, se pudo conocer que la mayoría , es decir el 58.3% de estudiantes tienen una familia nuclear, conformada por papá, mamá e hijos; el 14.2% del total de la población de la escuela provienen de familia con padres separados, siendo los programas de Educación religiosa (13.6%) , educación física,(12.8%), educación primaria (12.0%), y educación inicial( 11,9%) , los que presentan los mayores porcentajes dentro de su programa de estudios. (Tabla 6)

Asi mismo, se conoció que el 11.7% del total, provienen de familias extensas que viven con papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, etc.; el 8.9% tienen familias monoparental, es decir que viven papá e hijo(a), o mamá e hijo(a) ; y finalmente, el 7.0% tiene una familia conformada solo por su esposo(a) o pareja. (Tabla 6)

Estos resultados nos muestran que mayormente la conformación familiar de nuestros estudiantes tienen una familia nuclear, conformada por papá, mamá e hijos, lo que nos muestra que mayormente provienen de familias estables; sin embargo , se debe tener presente, que existen estudiantes provenientes de familias de padres separados o familia monoparental, que requieren atención y apoyo en el desarrollo de sus actividades académicas formativas.

**Tabla 6**

*Conformación de las Familias de los Estudiantes FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Con mi esposo o pareja | | Familia de padres separados | | Familia Extensa (papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, tíos, etc.) | | Familia monoparental (papá e hijo(a) o mamá e hijo (a) | | Familia nuclear (papá, mamá hijo (a) | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 19 | 8.4 | 37 | 16.3 | 27 | 11.9 | 23 | 10.1 | 121 | 53.3 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 2 | 2.7 | 11 | 14.7 | 9 | 12.0 | 5 | 6.7 | 48 | 64.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 5 | 5.3 | 10 | 10.6 | 12 | 12.8 | 7 | 7.4 | 60 | 63.8 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 1 | 4.5 | 3 | 13.6 | 3 | 13.6 | 2 | 9.1 | 13 | 59.1 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria – Matemática | 4 | 28.6 | 0 | 0.0 | 1 | 7.1 | 2 | 14.3 | 7 | 50.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria – C y T | 0 | 0.0 | 2.0 | 15.4 | 1 | 7.7 | 0 | 0.0 | 10 | 76.9 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria – Comunicación | 2 | 7.4 | 4 | 14.8 | 2 | 7.4 | 3 | 11.1 | 16 | 59.3 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **33** | 7.0 | **67** | 14.2 | **55** | 11.7 | **42** | 8.9 | **275** | 58.3 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID EESPP "Piura" – junio 2022

### *4.2.7 Persona(s) con quien viven los Estudiantes FID, de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al preguntar a nuestros estudiantes con que personas viven en su hogar, se pudo conocer que, el 64.2% viven con sus padres, es decir gozan de apoyo permanente de sus padres; el 16.3% viven con su esposo(a) o pareja, y el 17.5% viven con un familiar o con sus abuelos, y el 9.0%, equivalente a 15 estudiantes viven con unos amigos. (Tabla 7).

Estos resultados, nos permiten afirmar que los estudiantes FID de la EESPP Piura, en su mayoría 64.2% viven con sus padres, otros con su esposo(a) o pareja o algún familia (33.8%) y 15 estudiantes viven con amigos. Este último dato, debe ser tomado en cuenta por la Unidad de Bienestar de la EESPP Piura, y docentes formadores, para ofrecer apoyos diferenciados y sostenidos y contribuir a su adecuada formación docente.

**Tabla 7**

*Persona(s) con quien viven los Estudiantes FID los Estudiantes FID, de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Con mi esposo o pareja | | Con mis abuelos | | Con mis padres | | Con un familiar | | Con unos amigos | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 43 | 18.9 | 9 | 4.0 | 143 | 63.0 | 29 | 12.8 | 3 | 1.3 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 5 | 6.7 | 2 | 2.7 | 60 | 80.0 | 8 | 10.7 | 0 | 0.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 14 | 14.9 | 1 | 1.1 | 61 | 64.9 | 17 | 18.1 | 1 | 1.1 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 3 | 13.6 | 0 | 0.0 | 13 | 59.1 | 5 | 22.7 | 1 | 4.5 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria – Matemática | 6 | 42.9 | 0 | 0.0 | 4 | 28.6 | 4 | 28.6 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria – C y T | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 9 | 69.2 | 2 | 15.4 | 2 | 15.4 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria – Comunicación | 6 | 22.2 | 0 | 0.0 | 13 | 48.1 | 6 | 22.2 | 2 | 7.4 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **77** | 16.3 | **12** | 2.5 | **303** | 64.2 | **71** | 15.0 | **9** | 1.9 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID EESPP "Piura" – junio 2022

### *4.2.8 Tienen hijos los Estudiantes FID, Programa de Estudios de la EESPP "Piura"*

Al indagar sobre si tienen hijos los estudiantes FID programa de estudios de la EESPP "PIURA" - periodo 2022-I se obtuvo como resultado que en su mayoría no tienen hijos así lo refirieron el 92,3%, el 80%, 77,7%, 77,3%, 70,4%, 70%, el 42,9% de los programas C y T, Educación primaria, Educación Física, Religión, Comunicación, Educación Inicial y Matemática respectivamente en los programas que oferta la Escuela.

De manera global a nivel de Escuela, se conoció que el 73.3 % de estudiantes no tienen hijos, mientras que el 26.7% si tiene carga familiar con hijos, siendo en el Programa de estudios de matemática, donde se presenta la mayor cantidad de estudiantes que tiene hijos 57.1% (tabla N° 8)

De esta manera podemos concluir que es una mayoría de estudiantes que no tienen caga familiar a diferencia de los que no la tienen siendo en minoría (Tabla 8)

**TABLA 8**

*Tienen hijos los estudiantes FID?*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 159 | 70.0 | 68 | 30.0 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 60 | 80.0 | 15 | 20.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 73 | 77.7 | 21 | 22.3 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 17 | 77.3 | 5 | 22.7 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 6 | 42.9 | 8 | 57.1 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria – C y T | 12 | 92.3 | 1 | 7.7 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 19 | 70.4 | 8 | 29.6 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL, GENERAL** | **346** | 73.3 | **126** | 26.7 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a los estudiantes FID- Junio 2022

### *4.2.9 Número de Hijos que Tienen los Estudiantes FID de la EESPP "Piura"*

Al indagar acerca del número de hijos de los estudiantes FID periodo 2022-I de la EESPP Piura tenemos como resultado que 15,9% de estudiantes FID tienen un hijo, el 7,8% declara tener dos hijos, el 2,3% manifiesta tener tres hijos y cuatro hijos un total de 0,6%. De esta manera podemos declarar que entre un hijo a cuatro tenemos un total del 26,6% teniendo además que entre los estudiantes FID que NO tienen hijos se declara una mayoría alta del 73,3%. (Tabla N° 9)**.**

**Tabla 9**

*Número de Hijos de los Estudiantes FID*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Un hijo | | Dos Hijos | | Tres hijos | | Cuatro hijos | | No tiene hijos | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 46 | 20.3 | 15 | 6.6 | 6 | 2.6 | 1 | 0.4 | 159 | 70.0 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 7 | 9.3 | 6 | 8.0 | 1 | 1.3 | 1 | 1.3 | 60 | 80.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 11 | 11.7 | 8 | 8.5 | 2 | 2.1 | 0 | 0.0 | 73 | 77.7 | 94 | 100.0 |
| Educación - Religiosa | 3 | 13.6 | 2 | 9.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 17 | 77.3 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 2 | 14.3 | 3 | 21.4 | 2 | 14.3 | 1 | 7.1 | 6 | 42.9 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 1 | 7.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 12 | 92.3 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 5 | 18.5 | 3 | 11.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 19 | 70.4 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **75** | 15.9 | **37** | 7.8 | **11** | 2.3 | **3** | 0.6 | **346** | 73.3 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a los estudiantes FID- junio 2022

### *4.2.10 Rol Familiar de los Estudiantes FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al indagar sobe el rol familiar que cumplen cada uno de los estudiantes FID de la EESPP "PIURA" se tiene como resultado que en una mayoría 75,4% cumplen el rol de hijos(as), el 20,3% de madres y un mínimo porcentaje de 4,2% el rol de padre. De esta manera se afirma que la mayoría son estudiantes que no tienen compromiso familiar a una minoría que si tiene el rol de padres y madres de familia (Tabla 10).

**Tabla 10**

*Rol Familiar de los Estudiantes FID*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Hijo(a) | | Mamá | | Papá | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 164 | 72.2 | 63 | 27.8 | 0 | 0.0 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 65 | 86.7 | 10 | 13.3 | 0 | 0.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 75 | 79.8 | 4 | 4.3 | 15 | 16.0 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 18 | 81.8 | 4 | 18.2 | 0 | 0.0 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 6 | 42.9 | 4 | 28.6 | 4 | 28.6 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 11 | 84.6 | 1 | 7.7 | 1 | 7.7 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 17 | 63.0 | 10 | 37.0 | 0 | 0.0 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **356** | 75.4 | **96** | 20.3 | **20** | 4.2 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a los estudiantes FID- Junio 2022

### *4.2.11 Miembros de familia de los Estudiantes FID de la EESPP "Piura"*

Al preguntar acerca de los miembros de familia que constituyen el hogar de los estudiantes FID tenemos que el 52,3% está constituido entre cuatro a seis personas que la integran, el 23,5% entre uno a tres personas, el 18,2% entre siete a nueve integrantes, el 5,3% entre diez a doce personas, y un 0,6% constituidas por más de doce personas que integran la familia. De esta manera se afirma que la mayoría de familias son familias extensas por el número de miembros que integran las familias de los estudiantes FID de la Escuela. (tabla 11).

**Tabla 11**

*Miembros de Familia de los Estudiantes FID*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Entre 1 y 3 personas | | Entre 4 y 6 personas | | Entre 7 y 9 personas | | Entre 10 y 12 personas | | Mas de 12 personas | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 57 | 25.1 | 114 | 50.2 | 40 | 17.6 | 14 | 6.2 | 2 | 0.9 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 12 | 16.0 | 41 | 54.7 | 21 | 28.0 | 0 | 0.0 | 1 | 1.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 24 | 25.5 | 50 | 53.2 | 15 | 16.0 | 5 | 5.3 | 0 | 0.0 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 4 | 18.2 | 14 | 63.6 | 3 | 13.6 | 1 | 4.5 | 0 | 0.0 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 4 | 28.6 | 7 | 50.0 | 1 | 7.1 | 2 | 14.3 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 2 | 15.4 | 8 | 61.5 | 3 | 23.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 8 | 29.6 | 13 | 48.1 | 3 | 11.1 | 3 | 11.1 | 0 | 0.0 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **111** | 23.5 | **247** | 52.3 | **86** | 18.2 | **25** | 5.3 | **3** | 0.6 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a los estudiantes FID- Junio 2022

### *4.2.12 Personas con los que viven los estudiantes FID de la EESPP "Piura"*

Al indagar acerca de las personas con las que vive el estudiante FID de la EESPP "PIURA" tenemos que 54,2% viven con sus padres, un 25% de estudiantes refieren con otros, los estudiantes que se encuentran viviendo con un familiar se refiere 14,2%, los estudiantes que viven con un amigo 1,1% y los estudiantes que se encuentran alquilando un cuarto tenemos un 5,5%. De esta manera podemos referir que una alta minoría de estudiantes viven con personas que no son propiamente sus familiares sino ajenos a ellos. (Tabla 12).

**Tabla 12**

*Personas con los que viven los Estudiantes FID*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Otros | | Vivo con mis padres | | Vivo con un amigo(a) | | Vivo con un familiar | | Vivo solo en un cuarto alquilado | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 69 | 30.4 | 118 | 52.0 | 2 | 0.9 | 30 | 13.2 | 8 | 3.5 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 10 | 13.3 | 54 | 72.0 | 0 | 0.0 | 8 | 10.7 | 3 | 4.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 17 | 18.1 | 52 | 55.3 | 0 | 0.0 | 17 | 18.1 | 8 | 8.5 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 4 | 18.2 | 11 | 50.0 | 0 | 0.0 | 6 | 27.3 | 1 | 4.5 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 8 | 57.1 | 4 | 28.6 | 0 | 0.0 | 2 | 14.3 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 1 | 7.7 | 6 | 46.2 | 2 | 15.4 | 1 | 7.7 | 3 | 23.1 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 9 | 33.3 | 11 | 40.7 | 1 | 3.7 | 3 | 11.1 | 3 | 11.1 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **118** | 25.0 | **256** | 54.2 | **5** | 1.1 | **67** | 14.2 | **26** | 5.5 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a los estudiantes FID- Junio 2022

### *4.2.13 Trabajan los Estudiantes FID de los Programas de Estudios de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la EESPP "PIURA", trabaja se pudo conocer que el 67.2% no trabaja y en un menor porcentaje de 32.8% trabaja.

A la luz de los datos que hemos analizado, podemos afirmar que el porcentaje mayor de estudiantes que trabaja son de la especialidad de educación Religiosa con un 63.6%, seguidamente de ciencia y tecnología con un 53.8%, luego educación física con un 46.8%, lo sigue la especialidad de matemáticas con un 42.9%, luego educación primaria con un 30.7%, en penúltimo lugar la especialidad de comunicación con un 29.6% y finalmente la especialidad de educación inicial con un 23.3%. (Tabla 13).

**Tabla 13**

*Trabajan los Estudiantes FID*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 174 | 76.7 | 53 | 23.3 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 52 | 69.3 | 23 | 30.7 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 50 | 53.2 | 44 | 46.8 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 8 | 36.4 | 14 | 63.6 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 8 | 57.1 | 6 | 42.9 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 6 | 46.2 | 7 | 53.8 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 19 | 70.4 | 8 | 29.6 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **317** | 67.2 | **155** | 32.8 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta socioeconómica aplicada a los estudiantes FID- junio 2022

### *4.2.14 Espacios de Tiempo para trabajar de los Estudiantes FID de los programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto a los espacios de tiempo para trabajar de los estudiantes FID de la EESPP "PIURA", se pudo conocer que el 37.1% equivalente a 175 estudiantes, solo estudian; el 32.8% equivalente a 155 estudiantes, trabajan medio tiempo; así mismo el 26.5 % equivalente a 125 estudiantes no trabaja y por último el 3.6% equivalente a 17 estudiantes trabaja a tiempo completo. (Tabla 14).

**Tabla 14**

*Espacios de tiempo para Trabajar*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No trabajo | | Solo estudio | | Trabajo medio tiempo | | Trabajo tiempo completo | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 60 | 26.4 | 107 | 47.1 | 58 | 25.6 | 2 | 0.9 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 21 | 28.0 | 29 | 38.7 | 25 | 33.3 | 0 | 0.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 24 | 25.5 | 23 | 24.5 | 38 | 40.4 | 9 | 9.6 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 3 | 13.6 | 4 | 18.2 | 10 | 45.5 | 5 | 22.7 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 4 | 28.6 | 4 | 28.6 | 6 | 42.9 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 4 | 30.8 | 1 | 7.7 | 7 | 53.8 | 1 | 7.7 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 9 | 33.3 | 7 | 25.9 | 11 | 40.7 | 0 | 0.0 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **125** | 26.5 | **175** | 37.1 | **155** | **32.8** | **17** | 3.6 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022.

### *4.2.15 Modalidad de empleo de los Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto a la modalidad de empleo de los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica PIURA, se pudo conocer en el programa de Educación Inicial el 37.4 % de estudiantes está en blanco, el 33.5% de estudiantes tiene un trabajo eventual, que el 25.1% de estudiantes es independiente, el 3.5% de estudiantes es contratado y el 0.4% de estudiantes nombrado.

En cuanto al programa de educación Primaria, se conoció que el 52% de estudiantes está en blanco, el 26.7% tiene un empleo eventual, 12% tiene un empleo independiente y el 9.3% es contratado.

En cuanto al programa de educación secundaria, especialidad de educación física el 31.9% tiene un trabajo eventual, el 25.5% es independiente, el 21.3% es contratado y el 2.1 es nombrado.

Por otro lado, el programa de educación secundaria, especialidad de educación religiosa el 68.2% de estudiantes es contratado, 9.1% tiene un trabajo eventual, el 18.2% tiene un empleo en blanco y el 4.5% tiene empleo independiente.

En cuanto al programa de educación secundaria, especialidad de Matemáticas, el 35.7% tiene un empleo en blanco, el 28.6% tiene un empleo eventual, el 21.4% tiene un empleo independiente y el 14.3% es contratado.

En cuanto el programa de educación secundaria, especialidad de Ciencia y Tecnología el 76.9% los estudiantes tienen un empleo independiente, el 15.4% tiene un empleo eventual y el 7.7% es contratado.De igual forma el programa de educación secundaria, especialidad de Comunicación, el 40.7% los estudiantes tienen un empleo eventual, el 29.6% tiene un empleo en blanco, el 22.2% tienen un empleo independiente y el 7.4% es contratado.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura, podemos señalar que los estudiantes mayormente están ubicados en un empleo en blanco con un 33.7%, el 30.7% tiene un empleo eventual, el 23.3% tiene un empleo independiente, el 11.7% es contratado y el 0.6% es nombrado. (Tabla 15).

**Tabla 15**

*Modalidad de Empleo*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Contratado | | Eventual | | Independiente | | Nombrado | | En blanco | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 8 | 3.5 | 76 | 33.5 | 57 | 25.1 | 1 | 0.4 | 85 | 37.4 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 7 | 9.3 | 20 | 26.7 | 9 | 12.0 | 0 | 0.0 | 39 | 52.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 20 | 21.3 | 30 | 31.9 | 24 | 25.5 | 2 | 2.1 | 18 | 19.1 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 15 | 68.2 | 2 | 9.1 | 1 | 4.5 | 0 | 0.0 | 4 | 18.2 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 2 | 14.3 | 4 | 28.6 | 3 | 21.4 | 0 | 0.0 | 5 | 35.7 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 1 | 7.7 | 2 | 15.4 | 10 | 76.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 2 | 7.4 | 11 | 40.7 | 6 | 22.2 | 0 | 0.0 | 8 | 29.6 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **55** | 11.7 | **145** | 30.7 | **110** | 23.3 | **3** | 0.6 | **159** | 33.7 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP “Piura”- junio 2022.

### *4.2.16 Ingresos Económicos de los Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto a los ingresos económicos de los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica PIURA, se pudo conocer en el programa de Educación Inicial el 49.3% de estudiantes sus ingresos económicos son propinas, el 21.1% de estudiantes sus ingresos son menos del sueldo básico, el 21.1% no tiene ningún ingreso y el 8.4% tiene un sueldo básico.

En cuanto al programa de educación Primaria, se conoció que el 46.7% de estudiantes sus ingresos económicos son propinas, el 22.7% no tiene ningún ingreso, el 17.3% de estudiantes sus ingresos son menos del sueldo básico y el 13.3% tiene un sueldo básico.

En cuanto al programa de educación secundaria, especialidad de educación física el 43.6% de estudiantes sus ingresos económicos son propinas, el 34% tiene un sueldo básico, el 12.8% de estudiantes sus ingresos son menos del sueldo básico, el 9.6% no tiene ningún ingreso.

Por otro lado, el programa de educación secundaria, especialidad de educación religiosa el 54.5% tiene un sueldo básico, el 31.8% de estudiantes sus ingresos económicos son propinas y el 13.6% de estudiantes sus ingresos son menos del sueldo básico.

En cuanto al programa de educación secundaria, especialidad de Matemáticas, el 35.7% de los estudiantes tiene un sueldo básico, el mismo porcentaje de estudiantes sus ingresos económicos son propinas, el 14.3% no tiene ningún ingreso y el mismo porcentaje de estudiantes sus ingresos son menos del sueldo básico.

En cuanto el programa de educación secundaria, especialidad de Ciencia y Tecnología el 53.8% de estudiantes sus ingresos económicos son propinas, el 30.8% tiene menos del sueldo básico y el 15.4% tiene un sueldo básico.

De igual forma el programa de educación secundaria, especialidad de Comunicación, el 40.7 % de estudiantes sus ingresos económicos son propinas, 33.3% de estudiantes sus ingresos son menos del sueldo básico, el 14.8% de los estudiantes tiene un sueldo básico y el 11.1% no tienen ingresos.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura, podemos señalar que los estudiantes mayormente sus ingresos económicos son propinas en un 46.2%, el 19.3 % tienen menos del sueldo básico, el 17.8% tienen un sueldo básico y el 16.7% no tienen ingresos económicos. (Tabla 16)

**Tabla 16**
*Ingresos Económicos*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Menos del sueldo básico | | Propinas | | Sueldo básico | | En blanco | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 48 | 21.1 | 112 | 49.3 | 19 | 8.4 | 48 | 21.1 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 13 | 17.3 | 35 | 46.7 | 10 | 13.3 | 17 | 22.7 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 12 | 12.8 | 41 | 43.6 | 32 | 34.0 | 9 | 9.6 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 3 | 13.6 | 7 | 31.8 | 12 | 54.5 | 0 | 0.0 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 2 | 14.3 | 5 | 35.7 | 5 | 35.7 | 2 | 14.3 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 4 | 30.8 | 7 | 53.8 | 2 | 15.4 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 9 | 33.3 | 11 | 40.7 | 4 | 14.8 | 3 | 11.1 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **91** | 19.3 | **218** | 46.2 | **84** | **17.8** | **79** | 16.7 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022.

### *4.2.17 Aportan economicamente en la Familia de los Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al indagar respecto a los que aportan económicamente en la familia de los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica PIURA, se pudo conocer que el 26.5% equivalente a 125 estudiantes, los aportes económicos son de padre y madre; el 24.2% equivalente a 114 estudiantes, los aportes económicos son solo del padre; el 12.7% equivalente a 60 estudiantes, los aportes económicos son solo de la madre; el 13.8% equivalente a 65 estudiantes, los aportes económicos son propios, el 12.1% equivalente a 57 estudiantes, los aportes económicos son de sus parejas; el 5.7% equivalente a 27 estudiantes, los aportes económicos son solo de los padres y hermanos y finalmente el 5.1% equivalente a 24 estudiantes, los aportes económicos son solo de los hermanos. (Tabla 17).

**Tabla 17**

*Aportan Economicamente en la Familia*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Mi pareja | | Mis hermanos | | Mis hermanos y padres | | Papá y Mamá | | Solo mamá | | Solo papá | | Solo yo | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 39 | 17.2 | 8 | 3.5 | 11 | 4.8 | 50 | 22.0 | 33 | 14.5 | 63 | 27.8 | 23 | 10.1 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 3 | 4.0 | 8 | 10.7 | 3 | 4.0 | 25 | 33.3 | 9 | 12.0 | 17 | 22.7 | 10 | 13.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 5 | 5.3 | 5 | 5.3 | 9 | 9.6 | 33 | 35.1 | 9 | 9.6 | 21 | 22.3 | 12 | 12.8 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 0 | 0.0 | 3 | 13.6 | 2 | 9.1 | 5 | 22.7 | 2 | 9.1 | 3 | 13.6 | 7 | 31.8 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 3 | 21.4 | 0 | 0.0 | 1 | 7.1 | 5 | 35.7 | 0 | 0.0 | 1 | 7.1 | 4 | 28.6 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 1 | 7.7 | 0 | 0.0 | 1 | 7.7 | 2 | 15.4 | 2 | 15.4 | 3 | 23.1 | 4 | 30.8 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 6 | 22.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 18.5 | 5 | 18.5 | 6 | 22.2 | 5 | 18.5 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **57** | 12.1 | **24** | 5.1 | **27** | **5.7** | **125** | **26.5** | **60** | 12.7 | **114** | 24.2 | **65** | **13.8** | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022.

### *4.2.18 Estudiantes FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura", que poseen algún tipo de beca*

Al averiguar respecto a las becas de los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica "PIURA", se pudo conocer que el 89% equivalente a 420 estudiantes, no están becados y el 11% equivalente a 52 estudiantes tienen beca.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura, podemos señalar que los estudiantes mayormente becados se encuentran en la especialidad de matemáticas con un 42.9%, seguido de educación primaria con un 17.3%, sin embargo, en la

especialidad de ciencia y tecnología y la especialidad de comunicación encontramos un 100% de estudiantes que no están becados. (Tabla 18).

**Tabla 18**

*Poseen algún tipo de beca*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 198 | 87.2 | 29 | 12.8 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 62 | 82.7 | 13 | 17.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 92 | 97.9 | 2 | 2.1 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 20 | 90.9 | 2 | 9.1 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 8 | 57.1 | 6 | 42.9 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 13 | 100.0 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 27 | 100.0 | 0 | 0.0 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **420** | 89.0 | **52** | 11.0 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022.

### *4.2.19 Dificultades Económicas de los Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto a las dificultades económicas de los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica PIURA, se pudo conocer que el 72.5% equivalente a 342 estudiantes, tiene dificultades económicas y el 27.5% equivalente a 130 estudiantes no tienen dificultades.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura, podemos señalar que los estudiantes mayormente con dificultades económicas son de la especialidad de educación inicial con un 78%, seguidamente de la especialidad de educación primaria con un 76% y con un 70.4% de estudiantes de la especialidad de comunicación.

Así mismo podemos señalar que los estudiantes mayormente sin dificultades económicas son de la especialidad de religión con un 40.9%, seguidamente de la especialidad de ciencia y tecnología con un 38.5% y con un 37.2% de educación física. (Tabla 19).

**Tabla 19**

*Dificultades Económicas*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 50 | 22.0 | 177 | 78.0 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 18 | 24.0 | 57 | 76.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 35 | 37.2 | 59 | 62.8 | 94 | 100.0 |
| Educación Religión | 9 | 40.9 | 13 | 59.1 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 5 | 35.7 | 9 | 64.3 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 5 | 38.5 | 8 | 61.5 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 8 | 29.6 | 19 | 70.4 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **130** | 27.5 | **342** | 72.5 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022.

### *4.2.20 Modalidad de Estudios de los Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al indagar respecto a la modalidad de estudio de los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica PIURA, se pudo conocer que el 97.7% equivalente a 461 estudiantes, provienen de una educación básica regular y solo un 23% equivalente a 11 estudiantes provienen de una educación básica alternativa. (Tabla 20).

**Tabla 20**

*Modalidad de Estudio*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Básica regular | | Básica alternativa | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 223 | 98.2 | 4 | 1.8 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 74 | 98.7 | 1 | 1.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 93 | 98.9 | 1 | 1.1 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 19 | 86.4 | 3 | 13.6 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 14 | 100.0 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 13 | 100.0 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 25 | 92.6 | 2 | 7.4 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **461** | 97.7 | **11** | 2.3 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022.

### *4.2.21 Los Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura", han estudiado en alguna Institución Educativa de Educación Intercultural Bilingüe*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" pertenece la escuela donde realizó sus estudios de EB a la Educación intercultural Bilingüe, se puede conocer que 17.0% del programa de Educación Física, 16.7% Educación Inicial, 14.8% Educación Secundaria especialidad Comunicación, 13.2% Educación Religiosa, 10.7% de Educación Primaria, 30.8% Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología indican que las escuelas donde realizaron su estudios de educación básica sí pertenecen a EBI (Educación intercultural Bilingüe).

Sin embargo, el 89.3% del programa de estudios de Educación Primaria, 86.4% de Educación Religiosa, 83.3% de Educación Inicial, 83% de Educación Física y el 69.2% Educación secundaria especialidad de Ciencia y tecnología y de la especialidad de Comunicación indican que las escuelas donde realizaron sus estudios de educación básica no pertenecen a EBI (Educación intercultural Bilingüe) y en la educación secundaria especialidad Matemáticas encontramos un 100%

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Piura" Piura, podemos señalar la mayor cantidad de estudiantes Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología 30.8% las escuelas donde realizaron sus estudios de educación básica, pertenecen a EBI (Educación intercultural Bilingüe).

Finalmente a nivel de toda la EESPP Piura, se puede afirmar que el 84.5% de estudiante no realizaron estudios secundarios en una Institución Intercultural bilingüe, solo el 15.5% refirió que si lo había realizado (Tabla 21).

**Tabla 21**

*Estudiaron en IE de Educación Intercultural Bilingüe*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 189 | 83.3 | 38 | 16.7 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 67 | 89.3 | 8 | 10.7 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 78 | 83.0 | 16 | 17.0 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 19 | 86.4 | 3 | 13.6 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 14 | 100.0 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 9 | 69.2 | 4 | 30.8 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 23 | 85.2 | 4 | 14.8 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **399** | 84.5 | **73** | 15.5 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.22 Repitencia uno o más años durante el Desarrollo de Estudios de la Educación Básica, Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" repitieron uno o más años durante el desarrollo de estudios de la Educación Básica, se puede conocer el 21.4% del programa de Educación Secundaria especialidad Matemáticas, 14.8% Educación Secundara especialidad Comunicación, 13.6% Educación Religiosa, 8.5% Educación Física, 8.0 Educación Primaria y 7.6 Educación Inicial, sí han repetido durante el tiempo que cursaron sus estudios de Educación Básica, sin embargo el 92.1% de estudiantes del programa de Educación Inicial, 92.0% de Educación Primaria, 91.5% de Educación Física, 86.4% Educación Religiosa, 8.2% Educación Secundaria especialidad Comunicación y el 78.6% de Educación secundaria especialidad Matemática indican que no han repetido durante sus estudios de Educación Básica y por últimos el (100%) de estudiantes de Educación Secundaria especialidad de Ciencia y Tecnología no han repetido en la EB.

A partir de los resultados se puede concluir que los estudiantes de los programas de Educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología no han repetido en Educación Básica y la mayor cantidad de estudiantes que han repetido pertenece al programa de Educación Secundaria especialidad Matemáticas 21.4% de (Tabla N° 22)

**Tabla 22**

*Repitencia durante la Eduación Basica*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 209 | 92.1 | 18 | 7.9 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 69 | 92.0 | 6 | 8.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 86 | 91.5 | 8 | 8.5 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 19 | 86.4 | 3 | 13.6 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 11 | 78.6 | 3 | 21.4 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 13 | 100.0 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 23 | 85.2 | 4 | 14.8 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **430** | 91.1 | **42** | 8.9 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.23 Dejaron de Estudiar en algún Periodo en la Educcaión Básica Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" dejaron de estudiar en algún periodo durante sus estudios de Educación Básica, se puede conocer que el 14.8% del programa de Educación Secundaria especialidad comunicación, 13.6% de Educación Religiosa, 9.3% de Educación Primaria, 7.1% Educación Secundaria Especialidad Matemáticas y 6.6% de Educación Inicial, 4.3% Educación Física, manifiestan que en algún periodo dejaron de estudiar durante la educación Básica, sin embargo el 100% de los estudiantes de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, e95.7 % del programa de Educación Física, 93.4% del programa de Educación Inicial, 92.9% de Educación secundaria Especialidad Matemáticas, 90.7% Educación Primaria, 86.4% Educación Religiosa y 85.2% Educación Secundaria Especialidad comunicación manifiestan que no dejaron de estudiar en algún periodo.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Piura" se puede concluir que los estudiantes del programa de Educación secundaria especialidad de Comunicación 14.8% de dejaron de estudiar en algún momento, pero también podemos señalar que los estudiantes Educación secundaria especialidad Ciencia y tecnología 100% no lo hicieron (Tabla 23)

**Tabla 23**

*¿Dejó de estudiar en algun periodo de estudio?*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 212 | 93.4 | 15 | 6.6 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 68 | 90.7 | 7 | 9.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 90 | 95.7 | 4 | 4.3 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 19 | 86.4 | 3 | 13.6 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 13 | 92.9 | 1 | 7.1 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 13 | 100.0 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 23 | 85.2 | 4 | 14.8 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **438** | 92.8 | **34** | 7.2 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.24 Han estudiado otra Carrera estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" han estudiado otra carrera, se conoce que 38.5% de estudiantes del Programa de Estudios de Educación secundaria especialidad Comunicación, 22.2% de Educación secundaria especialidad comunicación, 21.1% Educación Inicial, 20.2% de Educación Física y el 18.7% de Educación Primaria tienen otra carrera con estudios concluidos, mientras que el 78.9% de Educación Inicial, 78.6% Secundaria Especialidad Matemáticas, 77.3% Educación Religiosa, 74.7% Educación Primaria, 74.1 % Educación Secundaria Comunicación, 69.1% Educación Física, 53.8 % Educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología han estudiado otra carrera pero no logaron concluirla. Sin embargo, el 14.3% de estudiantes del Programa de Educación secundaria Especialidad Matemáticas, 10.6% de Educación Física, 9.1% Educación Religiosa, 7.7% Educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, ha estudiado otra carrera y tienen título profesional.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Piura" se puede concluir que, la mayor cantidad de estudiantes que tienen otra carrera con estudios concluidos son de Educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología 38.5%, con estudios no concluidos son estudiantes del programa de Educación Inicial 78.9% y los estudiantes de Programa de Educación secundaria Especialidad Matemáticas 14.3% tienen otra carrera con título profesional (Tabla 24)

**Tabla 24**

*¿Han estudiado otra carrera?*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Estudios concluidos | | Estudios no concluidos | | Estudios concluidos con Título Profesional | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 48 | 21.1 | 179 | 78.9 | 0 | 0.0 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 14 | 18.7 | 56 | 74.7 | 5 | 6.7 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 19 | 20.2 | 65 | 69.1 | 10 | 10.6 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 3 | 13.6 | 17 | 77.3 | 2 | 9.1 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 1 | 7.1 | 11 | 78.6 | 2 | 14.3 | 14 | 100.0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Educación Secundaria - CyT | 5 | 38.5 | 7 | 53.8 | 1 | 7.7 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 6 | 22.2 | 20 | 74.1 | 1 | 3.7 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **96** | 20.3 | **355** | 75.2 | **21** | 4.4 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### 4.2.25 Razones por la que eligieron estudiar Educación, Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" por qué eligió la carrera de Educación, se puede conocer que el 100% de estudiantes de Educación Religiosa y Educación secundaria especialidad Matemáticas, eligieron la carrera de educación porque les gusta, seguidamente se encuentra los estudiantes Educación Física 97%, 96.3% Educación Secundaria Comunicación, 96% Educación Inicial y Educación Primaria, 92.3% Educación Secundaria Ciencia y Tecnología.

Luego el 4% de Educación Primaria, 3.7% de Educación Secundaria especialidad Comunicación. 3.5% Educación Inicial eligieron la carrera porque era la única opción Finalmente el 7.4% de educación Secundaria especialidad Comunicación, 0.4%. (Tabla 25).

**Tabla 25**

*Razones por la que eligieron Estudiar Educación*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Porque me gusta | | Porque era la única opción | | Porque me lo impusieron | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 218 | 96.0 | 8 | 3.5 | 1 | 0.4 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 72 | 96.0 | 3 | 4.0 | 0 | 0.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 92 | 97.9 | 2 | 2.1 | 0 | 0.0 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 22 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 14 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 12 | 92.3 | 0 | 0.0 | 1 | 7.7 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 26 | 96.3 | 1 | 3.7 | 0 | 0.0 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **456** | 96.6 | **14** | 3.0 | **2** | 0.4 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.26 Motivación a estudiar la carrera de ser Maestro Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de La EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" sobre qué le motivo a elegir la carrera de ser maestro, el 77.8% de estudiantes de Educación Secundaria especialidad Comunicación, 72.7% Educación Religiosa, 66.7% Educación Primaria, 64.9% de Educación Física,61.5% Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, 57.1% Educación secundaria especialidad Matemáticas y 51.1 % Educación Inicial manifiestan que el contexto es lo que les motivo para estudiar la carrera de ser maestro, Seguidamente el 48.5% de Educación Inicial, 42.9% de Educación secundaria Especialidad Matemáticas, 38.5 % Educación secundaria Ciencia y tecnología , 22.7%Educación Religiosa y 22.2% Educación Secundaria especialidad Comunicación, indican su familia fue quien les motivo a estudiar la carrera, así también el 4.5% de Educación Religiosa , el 1.3% de Educación Primaria y el 0.4% de Educación Inicial indican que los amigos le motivaron para estudiar la carrera de Educación.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Piura" se puede concluir que 77.8% de estudiantes de Educación Secundaria especialidad Comunicación su motivación por elegir la carrera de Educación fue el contexto, mientras que para las estudiantes del programa de Educación Inicial 48.5% fue la familia y el 4.5% de Educación Religiosa les motivaron los amigos. (Tabla 26).

**Tabla 26**

*Motivación para elegir la carrera*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | El contexto | | La familia | | Los amigos | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 116 | 51.1 | 110 | 48.5 | 1 | 0.4 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 50 | 66.7 | 24 | 32.0 | 1 | 1.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 61 | 64.9 | 33 | 35.1 | 0 | 0.0 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 16 | 72.7 | 5 | 22.7 | 1 | 4.5 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 8 | 57.1 | 6 | 42.9 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 8 | 61.5 | 5 | 38.5 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Educación Secundaria - Comunicación | 21 | 77.8 | 6 | 22.2 | 0 | 0.0 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **280** | 59.3 | **189** | 40.0 | **3** | 0.6 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.27 Razones por las que desea ser Maestro, Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" por qué desea ser maestro, el 100% de estudiantes de Educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, Educación secundaria especialidad Matemáticas, 96.3% Educación secundaria especialidad Comunicación, 95.6% de Educación Inicial, 95.5% Educación Religiosa, 94.7% Educación Primaria y el 89.4% de Educación Física, desean ser maestros porque tienen vocación, sin embargo un 7.4% de Educación Física y el 3.1% de Educación Inicial indican que desean ser maestros porque necesitan tener un ingreso, pero también el 1.3% de Educación Primaria y el 0.9 de Educación Inicial manifiestan que desean ser maestros porque quieren tener un título y sólo el 1.3 % de Educación Primaria y el 0.4% de Educación Inicial responden que desean ser maestros porque no tienen otra opción.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Piura" se puede concluir que estudiantes que desean ser maestros por vocación al 100% son los de Educación secundaria especialidad ciencia y tecnología, Educación secundaria especialidad Matemática, en tanto los estudiantes de 7.4% de Educación Física desean ser maestros porque 7.4% de Educación Física necesitan tener un ingreso y el 1.3% estudiante de Educación Inicial desean ser maestros porque no tiene otra opción. (Tabla 27).

**Tabla 27**

*Razones por las que desea ser Maestro*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | Porque tengo vocación | | Porque necesito tener un ingreso | | Porque quiero tener un titulo | | Porque no tengo otra opcion | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 217 | 95.6 | 7 | 3.1 | 2 | 0.9 | 1 | 0.4 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 71 | 94.7 | 2 | 2.7 | 1 | 1.3 | 1 | 1.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 84 | 89.4 | 7 | 7.4 | 3 | 3.2 | 0 | 0.0 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 21 | 95.5 | 1 | 4.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 22 | 100.0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Educación Secundaria - Matemática | 14 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 13 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 26 | 96.3 | 1 | 3.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL, GENERAL** | **446** | 94.5 | **18** | 3.8 | **6** | **1.3** | **2** | 0.4 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.28 Pertenencia a alguna Organización Social o Comunitaria, Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" sobre si pertenece a alguna organización social comunitaria de sus comunidad, se conoce que de 472 el 96.3% de Educación Secundaria especialidad comunicación, 93.3% Educación Primaria,92.9% Educación Secundaria especialidad Matemáticas, 90.4% Educación Física, 88.5% de Educación Inicial, 77.3% Educación Religiosa y 76.9% estudiantes de Educación Secundaria especialidad de Ciencia y Tecnología manifiestan que no pertenecen a ninguna organización local o comunidad en su comunidad, sin embargo el 23.1% de Educación secundaria especialidad de Ciencia y Tecnología, 22.7% de Educación Religiosa, 11.5% educación Inicial, 9.6% Educación Física,7.1% Educación secundaria especialidad Matemáticas, 6.7% Educación Primaria y 3.7% de Educación secundaria especialidad Comunicación si pertenecen a una pertenencia a alguna organización social comunitaria de sus comunidad.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Piura" se puede concluir que los estudiantes de Educación secundaria especialidad de Ciencia y Tecnología22.7% y Educación Religiosa 11.5%, pertenecen en su comunidad a una organización social o comunitaria con mayor porcentaje respecto a los demás programas. (Tabla 28)

**Tabla 28**

*Pertenece a alguna Organización Social o Comunitaria*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 201 | 88.5 | 26 | 11.5 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 70 | 93.3 | 5 | 6.7 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 85 | 90.4 | 9 | 9.6 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 17 | 77.3 | 5 | 22.7 | 22 | 100.0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Educación Secundaria - Matemática | 13 | 92.9 | 1 | 7.1 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 10 | 76.9 | 3 | 23.1 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 26 | 96.3 | 1 | 3.7 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **422** | 89.4 | **50** | 10.6 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.29 Liderazgo en Organizaciones Sociales o Comunales a las que pertenece, Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" si tienen liderazgo en las organizaciones sociales o comunales a las que pertenecen en su comunidad, se puede conocer que el 78.6% de Educación secundaria especialidad Matemáticas, 69.2% Educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, 50% de Educación Religiosa y educación Física, 45.8% Educación Inicial, 45.3% Educación Primaria, 37.0% Educación secundaria especialidad Comunicación indican que si tienen liderazgo cuando participan en la organizaciones sociales o comunales a las que pertenecen en su comunidad, sin embargo el 63% de Educación Secundaria Espacialidad Comunicación manifiestan que no tienen liderazgo.( Tabla 29)

**Tabla 29**

*Liderazgo en Organizaciones Sociales o Comunales a las que pertenece*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 123 | 54.2 | 104 | 45.8 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 41 | 54.7 | 34 | 45.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 47 | 50.0 | 47 | 50.0 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 11 | 50.0 | 11 | 50.0 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 3 | 21.4 | 11 | 78.6 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 4 | 30.8 | 9 | 69.2 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 17 | 63.0 | 10 | 37.0 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **246** | 52.1 | **226** | 47.9 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.30 Participación valorada en la Organización Social o Comunitaria a la que pertenece, Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Publica "Piura" si las participaciones en la organización social o comunitaria de su comunidad es valorada, se conoce que el 76.9% Educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, 71.4% Educación secundaria especialidad Matemáticas, 56.4% Educación Física, 54.5% Educación Religiosa, 52% Educación Primaria, 45.8% Educación Inicial y 44.4% Educación secundaria especialidad Co0municación manifiestan que su participación en la organización a la que pertenece sí es valorada, sin embargo el 55.6% Educación secundaria especialidad Comunicación, 54.2% Educación Inicial, 48% Educación Primaria, 45.5% educación Religiosa, 43.6% Educación Física, 28.6% Educación secundaria especialidad Matemáticas y 23.1% Educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología manifiestan que no sienten que su participación es valorada en la organización social o comunitaria de su comunidad a la que pertenecen.

Finalmente, al mirar todos los programas de estudio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Piura" se puede concluir que los estudiantes de Educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología el 76.9%, sienten que su participación si es valorada en la organizaciones sociales o comunitarias a las que pertenecen, 55.6% Educación secundaria especialidad Comunicación sienten todo lo contrario e indican que su participación no es valorada. (Tabla 30).

**TABLA 30**

*Participación valorada en la Organización Social o Comunitaria*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 123 | 54.2 | 104 | 45.8 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 36 | 48.0 | 39 | 52.0 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 41 | 43.6 | 53 | 56.4 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 10 | 45.5 | 12 | 54.5 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 4 | 28.6 | 10 | 71.4 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 3 | 23.1 | 10 | 76.9 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 15 | 55.6 | 12 | 44.4 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **232** | 49.2 | **240** | 50.8 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.31 Fortalecer sus capacidades al participar en estas Organizaciones Sociales o Comunales Estudiantes de FID de los Programas de Estudio de la EESPP "Piura"*

Al averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Pública "Piura" si han logrado fortalecer tus capacidades obteniendo experiencia al participar en estas organizaciones sociales o comunales. El 78.6% de estudiantes de Educación secundaria Especialidad Matemática, 76.9% Educación secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología, 63.6% Educación religiosa, 59.6% Educación Física, 51.9% Educación secundaria Especialidad Comunicación, 50.2% Educación Inicial y 49.3% Educación Primaria manifiestan que, si han logrado fortalecer sus capacidades y experiencia al participar en las organizaciones sociales o comunales a las cuales pertenece, sin embargo, el 50.7% Educación Primaria, 40.4% Educación Física, 36.4% Educación Religiosa, 23.1% Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, 21.4% Educación Secundaria Matemáticas manifiestan que no han logrado fortalecer sus capacidades y experiencia al participar en las organizaciones sociales o comunales a las cuales pertenece.

A partir de los resultados se puede concluir que a los estudiantes de Educación Secundaria especialidad Matemáticas78.6%, consideran que sí han logrado fortalecer sus capacidades y experiencia al participar en las organizaciones sociales o comunales a las cuales pertenece mientras que 50.7% Educación Primaria indican todo lo contrario (Tabla 31)

**Tabla 31**

*¿Han fortalecido capacidades con su participación en Organizaciones Sociales o Comunitarias?*

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | No | | Si | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Educación Inicial | 113 | 49.8 | 114 | 50.2 | 227 | 100.0 |
| Educación Primaria | 38 | 50.7 | 37 | 49.3 | 75 | 100.0 |
| Educación Física | 38 | 40.4 | 56 | 59.6 | 94 | 100.0 |
| Educación Religiosa | 8 | 36.4 | 14 | 63.6 | 22 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Matemática | 3 | 21.4 | 11 | 78.6 | 14 | 100.0 |
| Educación Secundaria - CyT | 3 | 23.1 | 10 | 76.9 | 13 | 100.0 |
| Educación Secundaria - Comunicación | 13 | 48.1 | 14 | 51.9 | 27 | 100.0 |
| **TOTAL GENERAL** | **216** | 45.8 | **256** | 54.2 | **472** | **100.0** |

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes de FID-EESPP "Piura"- junio 2022

### *4.2.32 Resultados de aprendizaje del análisis Institucional según PEI*

averiguar respecto si los estudiantes FID de la Escuela Pedagógica Pública “Piura” si han logrado fortalecer tus capacidades obteniendo experiencia al participar en estas organizaciones sociales o comunales. El 78.6%

# CAPÍTULO V

## Modelo Pedagógico de la EESPP “Piura” Articulado al PEI

## 5. Modelo Pedagógico de la EESPP “Piura” Articulado al PEI

### *5.1 Una aproximación al concepto de Modelo Pedagógico*

Para Gago (2002) citado por Márquez (2014) , un modelo educativo es una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Precisamente, se puede decir que un modelo educativo es, un arquetipo que "modela" la acción. Así, el modelo educativo nos señala cómo deben ser los programas y qué principios deben seguirse en su diseño debiendo tener como características imprescindibles la flexibilidad y el dinamismo. Es por ello que las instituciones desarrollan, implementan, particularizan e instituyen modelos educativos según sus propias condiciones, contextos, necesidades, visiones y perspectivas.

Un modelo pedagógico, es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. Flores (2006)

A decir de Not (1983 -1992) citado por De Zubiría (2006) a lo largo de la historia de la educación, solo han existido dos grandes modelos pedagógicos: los ***heteroestructurantes*** y los ***autoestructurantes,*** de los cuales se derivan múltiples y diversos matices o variantes.

#### *5.1.1 Los modelos heteroestructurantes*

Plantean que la creación del conocimiento se realiza por fuera del aula de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. Privilegian el rol del maestro y lo consideran el eje central en todo proceso educativo. Sus posturas son decididamente magistrocentristas , su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral y defienden la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela. De esta forma, consideran que la construcción del conocimiento es externa a la escuela y presuponen que hay que recurrir a la enseñanza y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase.

#### *5.1.2 Los modelos Autoestructurantes*

Consideran que el estudiante tiene todas las condiciones necesarias para construir su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo. La educación es concebida como un proceso movido y orientado por una dinámica interna. Los niños y los jóvenes son vistos como verdaderos artesanos y constructores de su propio desarrollo Not (1983) y la escuela tiene frente a sí la tarea de favorecer la socialización, promover el interés y hacer sentir feliz al niño o estudiante.

### *5.2 El modelo Pedagógico de la EESPP "Piura"*

Para la EESPP "Piura" asumimos como modelo educativo "El planteamiento teórico práctico que orienta el desarrollo del proceso educativo acorde a las exigencias y demandas del contexto, el mismo que se constituye en el marco de referencia para la gestión pedagógica y permite entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas del fenómeno educativo". Es la representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro modelo responde de manera general al modelo autoestructurante de Not, pues creemos que el estudiante en su dinámica social, es el constructor de sus propios aprendizajes desde una perspectiva socio-constructivista, por lo que nuestro modelo responde al "modelo de acción" que realizamos. Es un "Modelo de Formación Profesional Docente, SOCIO CONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO y TRANSFORMADOR, que forma personas que educan personas; para el ejercicio de la docencia de la Educación Básica de manera competente, con identidad para promover el desarrollo personal, social, local y Regional".

Desde el enfoque socio constructivista consideramos al alumno protagonista activo de su propio aprendizaje que interactúan con su entorno y con otros para construir significados y conocimientos; asimismo, que el aprendizaje es un proceso activo y socialmente construido, teniendo al docente como mediador que genera andamiajes para el logro de aprendizajes significativos

El ser reflexivo implica formar estudiantes con la capacidad de analizar, cuestionar y evaluar nuestras propias experiencias y acciones. Se trata de una forma de pensamiento crítico y autocrítico que nos permite comprender y aprender de nuestras vivencias.

Ser transformador implica utilizar los aprendizajes para cambiar, modificar realidades del contexto promoviendo ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con las personas y el medioambiente, tanto a nivel local como global.

Nos planteamos como ideal, la formación del SER DE LA PERSONA, tomando a la persona humana como centro de la formación docente, es decir, una acción formativa humana, centrada en la persona, que va ejercer docencia para promover el desarrollo de personas y por ende cambiar la realidad, orientada al desarrollo de la sociedad. Tomamos en cuenta el paradigma humanista, aplicado a la educación, como una corriente que enfatiza la significación, el valor y la dignidad de las personas para potenciar su actividad, libertad y autonomía. El paradigma humanista surge como una escuela nueva que exige un cambio de roles en términos de educación para que el estudiante sea libre para la creación de un aprendizaje afectivo.

Además, la persona a formar debe ser competente para el ejercicio de la docencia desde una acción reflexiva para la mejora continua de su ejercicio docente, con identidad profesional y comunitaria que le ayuda a promover su desarrollo personal, el de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad a la que sirve.

## 5.3 *Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y enfoques que sustentan el proceso formativo en la EESPP "Piura"*

Los fundamentos, son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en la Propuesta Pedagógica del **Modelo de Formación Profesional Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "PIURA". Los que se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del trabajo formativo y de gestión curricular y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular; se agrupan en:

### 5.3.1. Fundamentos Epistemológicos:

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos conocimientos se construyen. Orientan no solo la comprensión de la oferta formativa de la Propuesta Pedagógica de la Escuela, sino también las prácticas que se requieren para su implementación.

Los Fundamentos Epistemológicos de nuestra propuesta son:

#### 5.3.1.1. **Teoría del Pensamiento Complejo:**

El **Pensamiento Complejo** es una corriente filosófica y epistemológica impulsada por Edgar Morin que propone una forma de comprender la realidad de manera integral, interrelacionada y multidimensional. Esta perspectiva rechaza las aproximaciones simplificadoras que fragmentan el conocimiento, promoviendo en su lugar un enfoque que considera las múltiples conexiones y dinámicas que componen los fenómenos.

El Pensamiento Complejo busca superar la reducción de los problemas a sus partes aisladas, fomentando una visión que reconoce la interdependencia entre distintos elementos y niveles de la realidad, desde lo biológico y lo social hasta lo cultural y lo ecológico. Esta forma de pensar es fundamental para abordar los desafíos contemporáneos, ya que la realidad se caracteriza por su complejidad, incertidumbre y contradicción.

Entre sus principios destacan la transdisciplinariedad, la recursividad (retroalimentación de procesos) y la hologramaticidad (cada parte refleja el todo). Es un enfoque que invita a cuestionar las certezas absolutas y a explorar el conocimiento desde una perspectiva flexible y crítica.

Según Morin (1999), la realidad es compleja y demanda entender las diversas maneras de pensar y actuar en relación con la interacción de distintos conocimientos, el entorno, el cambio constante y la incertidumbre. El pensamiento complejo plantea el reto de reconocer la coexistencia de certezas e incertidumbres, y la clave está en poder dirigirnos equilibradamente entre ambas.

De acuerdo con los nuevos Diseños Curriculares Básicos Nacionales para la Formación Inicial Docente del MINEDU (2020), esta situación presenta nuevos retos para la formación profesional de los estudiantes de FID, que fomenten el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de esquemas tradicionales. Estos enfoques les permitirán enfrentar problemas e incertidumbres desde una perspectiva sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe adaptarse de manera contextual, global, multidimensional y compleja. Además, implica asumir una postura ante realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Esto lleva a la necesidad de reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en disciplinas específicas, lo que genera un reduccionismo que limita una visión global de la realidad y de los sujetos con quienes se interactúa.

#### 5.3.1.2. La Interdisciplinariedad:

La **interdisciplinariedad** es un enfoque que promueve la integración y colaboración entre distintas disciplinas para abordar problemas complejos o generar conocimiento de manera más amplia y profunda. A diferencia de la fragmentación del conocimiento en áreas aisladas, la interdisciplinariedad busca combinar perspectivas, métodos y teorías de diversas disciplinas, permitiendo una comprensión más completa y rica de fenómenos que no pueden ser abordados eficazmente desde un solo campo de estudio.

En el contexto educativo, la interdisciplinariedad fomenta un aprendizaje más integrador, donde los estudiantes pueden relacionar conceptos y habilidades de diferentes áreas del saber, lo que les permite enfrentar desafíos reales de manera más creativa y crítica. Asimismo, ayuda a romper con la jerarquización de conocimientos, otorgando igual importancia a todas las disciplinas en la construcción de una comprensión global de la realidad.

Este enfoque es especialmente relevante en la resolución de problemas complejos y en la formación de ciudadanos capaces de pensar de manera crítica, flexible y colaborativa.

Superar la fragmentación del conocimiento disciplinar requiere un proceso de integración entre diversas disciplinas para alcanzar una comprensión holística de la realidad, que sea intersubjetiva e interrelacional. Esta perspectiva resulta crucial en el ámbito educativo, ya que permite abordar las distintas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y su entorno. Para ello, es fundamental que los diferentes campos del saber relacionados con la educación trabajen de manera coordinada. La interdisciplinariedad también supone recuperar un enfoque horizontal entre los conocimientos, rechazando la jerarquización actual que favorece a ciertas áreas sobre otras.

#### 5.3.1.3. El Diálogo de saberes

El **diálogo de saberes** es un concepto que se refiere al intercambio respetuoso y equitativo entre diferentes formas de conocimiento, experiencias, y perspectivas culturales. Se fundamenta en la idea de que no existe un solo tipo de conocimiento válido, sino que diversos saberes (científicos,

tradicionales, indígenas, populares, entre otros) pueden complementarse para abordar problemas y construir una comprensión más amplia y enriquecida de la realidad.

Este diálogo implica reconocer que cada tipo de saber tiene su propio valor y que puede ofrecer enfoques únicos para enfrentar desafíos comunes. A diferencia de las relaciones de poder donde un tipo de conocimiento predomina sobre otros, el diálogo de saberes busca horizontalidad, promoviendo el respeto mutuo y la co-construcción del conocimiento.

En el ámbito educativo, el diálogo de saberes es fundamental para fomentar un aprendizaje inclusivo y diverso, permitiendo que los estudiantes y docentes integren conocimientos científicos con saberes culturales y locales. Esto es especialmente importante en contextos donde coexisten múltiples cosmovisiones, como en comunidades indígenas o rurales, donde el conocimiento ancestral puede aportar soluciones valiosas para problemáticas contemporáneas.

A decir del Ministerio de Educación (2017a). el diálogo de saberes, es un proceso que establece una conexión entre sistemas, saberes y conocimientos de diversas tradiciones culturales, construidos y aprendidos en función del contexto social, cultural y productivo de cada comunidad. Estos conocimientos generan y perpetúan diferentes maneras de acceder a ellos y de entender la realidad para interactuar con ella. El diálogo de saberes reconoce que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios se basa en su propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016). Alcanzar una educación de calidad y culturalmente pertinente requiere un esfuerzo real por equilibrar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente conviven en condiciones desiguales (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). Así, el sistema educativo se concibe como el espacio ideal para que los estudiantes comprendan que la diversidad de lenguas, culturas y valores implica diferentes maneras de conocer, producir y valorar la tierra y el territorio.

En resumen, el diálogo de saberes busca integrar diferentes visiones y formas de conocimiento para lograr una comprensión más completa y colaborativa del mundo.

#### 5.3.1.4. Teoría de aprendizaje Socio constructivista de Lev Vygotsky

La **teoría socio-constructivista** de Lev Vygotsky es un enfoque del aprendizaje que enfatiza la importancia del entorno social, la interacción y la cultura en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso fundamentalmente social, en el que el conocimiento se construye a través de la interacción con otras personas, especialmente con aquellas que tienen mayor experiencia o conocimiento, como maestros, padres o compañeros más avanzados.

**Principales conceptos de la teoría socio-constructivista de Vygotsky:**

1. **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**: Este es uno de los conceptos más conocidos de Vygotsky. La ZDP se refiere a la diferencia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda o guía de un adulto o de un compañero más capacitado. El aprendizaje

ocurre cuando el niño trabaja dentro de esta zona, es decir, cuando recibe apoyo (andamiaje) que le permite progresar más allá de su nivel actual.

2. **Andamiaje**: Es el apoyo temporal que un adulto o un compañero más avanzado proporciona al estudiante para ayudarlo a aprender nuevas habilidades o conceptos. Este apoyo se retira gradualmente a medida que el estudiante se vuelve más competente y capaz de realizar la tarea por sí mismo.

3. **Interacción social**: Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con los demás. El conocimiento se construye en colaboración con otros, en lugar de ser adquirido individualmente. El diálogo, la colaboración y la participación activa en actividades sociales son fundamentales para el desarrollo cognitivo.

4. **Lenguaje y pensamiento**: Vygotsky enfatiza que el lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento. A través del lenguaje, los individuos no solo se comunican, sino que también internalizan conocimientos y conceptos. El pensamiento es influenciado y moldeado por la cultura y el lenguaje del entorno social en el que vive el individuo.

5. **Mediación**: Vygotsky sostiene que el aprendizaje no ocurre de manera directa, sino que está mediado por herramientas y signos, siendo el lenguaje la herramienta mediadora más importante. Estas herramientas son transmitidas por la cultura y son fundamentales para que los individuos comprendan y construyan su conocimiento.

**Implicaciones educativas:**

- **Aprendizaje colaborativo**: El enfoque de Vygotsky resalta la importancia de la colaboración entre estudiantes y entre estudiantes y profesores. El trabajo en grupo y las discusiones son fundamentales para el desarrollo cognitivo.

- **Rol activo del docente**: El maestro actúa como facilitador y guía, proporcionando apoyo y recursos cuando es necesario, pero permitiendo que los estudiantes descubran y construyan su propio aprendizaje.

- **Enfoque culturalmente relevante**: El aprendizaje debe conectarse con el contexto cultural de los estudiantes, ya que el conocimiento y la forma de aprender están profundamente influenciados por el entorno social y cultural.

En resumen, la teoría socio-constructivista de Vygotsky subraya que el conocimiento se construye a través de la interacción social y el contexto cultural, y que el aprendizaje efectivo se produce cuando los estudiantes trabajan dentro de su ZDP, recibiendo el apoyo adecuado para avanzar en su desarrollo cognitivo.

#### 5.3.1.5. Teoría conectivista del aprendizaje de George Siemens.

La **teoría conectivista del aprendizaje**, desarrollada por G. Siemens en 2004, es un enfoque que aborda cómo aprendemos en la era digital, caracterizada por el rápido avance de la tecnología y el acceso ilimitado a la información. El conectivismo se enfoca en el aprendizaje que ocurre a través de las redes y conexiones entre individuos, dispositivos, datos y comunidades, y plantea que el conocimiento no reside únicamente en el individuo, sino que se distribuye en una red de fuentes interconectadas.

Principales principios del conectivismo:

1. **El aprendizaje es una red**: El conectivismo sugiere que el aprendizaje es un proceso de creación y navegación de redes. Estas redes pueden estar formadas por personas, sistemas, organizaciones o fuentes de información, y el conocimiento se construye al conectar nodos de información distribuidos en estos espacios. Las conexiones entre los nodos son esenciales, ya que a través de ellas se accede, interpreta y procesa el conocimiento.

2. **Diversidad de opiniones**: El aprendizaje no se basa en una única verdad, sino en la capacidad de entender y valorar diferentes puntos de vista. El conocimiento es diverso y evolutivo, y los individuos aprenden mejor cuando están expuestos a una variedad de perspectivas.

3. **Capacidad de aprender más importante que el conocimiento actual**: En un mundo donde la información cambia rápidamente, la habilidad para aprender, actualizar y reformar conexiones es más valiosa que lo que se sabe en un momento determinado. El aprendizaje continuo y la adaptabilidad son claves para sobrevivir en un entorno en constante transformación.

4. **El conocimiento está en constante flujo**: A diferencia de las teorías del aprendizaje tradicionales, que ven el conocimiento como algo fijo o transferible, el conectivismo considera que el conocimiento cambia constantemente. La habilidad de un individuo para acceder a la información y aplicarla en diferentes contextos es esencial.

5. **Aprender es tomar decisiones**: Los aprendices deben decidir qué información es importante y cuál no lo es. En un entorno saturado de información, el desafío radica en saber qué datos son relevantes para las necesidades actuales. Además, el aprendizaje implica actualizar conocimientos, evaluando nuevas ideas y perspectivas.

6. **El conocimiento reside en las redes no humanas**: El conectivismo reconoce que el aprendizaje puede ocurrir fuera de las personas. Herramientas tecnológicas, bases de datos, sistemas de inteligencia artificial y otros dispositivos forman parte de las redes donde se almacena y organiza el conocimiento, y los aprendices deben saber interactuar con ellos.

7. **La capacidad de sintetizar y reconocer patrones**: Parte del aprendizaje en el conectivismo implica ser capaz de reconocer patrones entre datos aparentemente inconexos, lo que permite crear sentido y utilizar ese conocimiento de manera efectiva.

Implicaciones del conectivismo en la educación:

- **Aprendizaje en entornos digitales**: Los estudiantes deben estar preparados para aprender de manera autónoma en entornos conectados, utilizando herramientas como redes sociales, foros, blogs, y bases de datos en línea.
- **El rol del docente como facilitador**: El docente no es el transmisor principal del conocimiento, sino un facilitador que ayuda a los estudiantes a navegar, evaluar y conectar la información dentro de estas redes.
- **Aprender a aprender**: En el conectivismo, el desarrollo de habilidades para gestionar y construir conexiones dentro de entornos digitales es crucial. Los estudiantes deben ser capaces de auto-regular su aprendizaje y participar activamente en la creación de conocimiento.

**Desarrollo de competencias digitales**: El conectivismo pone un fuerte énfasis en las competencias tecnológicas, ya que el manejo eficaz de herramientas digitales es clave para participar en redes de conocimiento y aprendizaje.

En resumen:

La teoría conectivista del aprendizaje de George Siemens considera que el aprendizaje es un proceso continuo de creación de conexiones dentro de redes distribuidas, donde el conocimiento es fluido y dinámico. El éxito en el aprendizaje no depende solo de lo que una persona sabe, sino de su capacidad para construir y gestionar estas redes de conocimiento y adaptarse a nuevos entornos de información. En la era digital, la habilidad de navegar y colaborar dentro de estas redes es fundamental para la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

#### 5.3.1.6. Teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.

La **Teoría de las Inteligencias Múltiples** de Howard Gardner fue propuesta en 1983 en su libro *Frames of Mind*. Gardner (1983) sugiere que la inteligencia no es una única capacidad general, sino que se compone de diferentes tipos de habilidades cognitivas relativamente independientes entre sí.

Gardner (1999), identificó inicialmente siete tipos de inteligencias, que luego amplió a nueve:

1. **Inteligencia Lingüística**: Habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva.
2. **Inteligencia Lógico-Matemática**: Capacidad para el razonamiento lógico y el manejo de problemas matemáticos.
3. **Inteligencia Espacial**: Habilidad para percibir el mundo visual-espacial de manera precisa.

4. **Inteligencia Musical**: Capacidad para apreciar, componer y realizar música.
5. **Inteligencia Corporal-Kinestésica**: Habilidad para usar el cuerpo de manera eficiente, como en deportes o danza.
6. **Inteligencia Interpersonal**: Habilidad para entender y relacionarse con otras personas.
7. **Inteligencia Intrapersonal**: Habilidad para entenderse a uno mismo.
8. **Inteligencia Naturalista** (añadida después): Capacidad para reconocer y categorizar objetos naturales.
9. **Inteligencia Existencial** (sugerida más tarde): Capacidad para abordar cuestiones profundas de la existencia humana.

Según Gardner, la escuela tradicional tiende a valorar solo la inteligencia lógico-matemática y la lingüística, mientras que otras capacidades intelectuales no reciben la misma atención.

#### 5.3.1.7. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

La **Teoría de la Inteligencia Emocional** fue popularizada por **Daniel Goleman** en su libro *"Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ" (1995)*. Según Goleman, la inteligencia emocional (IE) es la capacidad de los individuos para reconocer, entender y gestionar sus propias emociones, así como reconocer y manejar las emociones de los demás. La teoría subraya que la IE puede ser tan importante, o incluso más, que el coeficiente intelectual (IQ) para el éxito personal y profesional.

Goleman identifica cinco componentes clave de la inteligencia emocional:

1. **Autoconciencia emocional**: La habilidad para reconocer y entender las propias emociones y cómo afectan el comportamiento.
2. **Autorregulación**: La capacidad de controlar o redirigir emociones impulsivas y pensar antes de actuar.
3. **Motivación**: Un fuerte impulso interno hacia la superación y el logro de metas más allá de la recompensa externa.
4. **Empatía**: La habilidad para comprender los sentimientos y necesidades emocionales de los demás.
5. **Habilidades sociales**: Competencia para gestionar relaciones, construir redes y manejar conflictos de manera efectiva.

La teoría de Goleman ha sido influyente en áreas como la psicología, la educación, el liderazgo y los negocios, ya que propone que el éxito no solo depende de la capacidad cognitiva, sino también de cómo las personas manejan sus emociones y las de los demás.

Así mismo, la **Teoría de la Inteligencia Emocional (IE)** de Daniel Goleman ha tenido un impacto significativo en la **formación profesional de docentes**, al resaltar la importancia de las competencias emocionales en el entorno educativo. Los educadores no solo necesitan habilidades cognitivas y conocimiento de la materia que enseñan, sino también un desarrollo emocional para enfrentar los desafíos del aula y mejorar las relaciones con los estudiantes, colegas y padres. Aquí presentamos algunas aplicaciones clave de la inteligencia emocional en la formación profesional docente:

**1. Mejora del clima en el aula:**

Un docente con alta inteligencia emocional es capaz de crear un ambiente de aprendizaje positivo, en el cual los estudiantes se sienten comprendidos, valorados y respetados. La empatía y las habilidades sociales, dos componentes de la IE, permiten que los docentes se conecten mejor con los alumnos y gestionen los conflictos de manera eficaz, promoviendo un entorno propicio para el aprendizaje.

**2. Manejo del estrés y la autorregulación:**

En la formación docente, se enseña a los futuros maestros a **gestionar el estrés y las emociones negativas** para evitar que afecten su desempeño en el aula. La autorregulación emocional es esencial para mantener la calma y tomar decisiones acertadas en situaciones difíciles. Por ejemplo, los docentes que son conscientes de sus emociones y saben cómo manejarlas pueden evitar reacciones impulsivas ante el comportamiento desafiante de los estudiantes.

**3. Promoción de la empatía y el entendimiento:**

La empatía, otro pilar de la IE, ayuda a los docentes a comprender las emociones y circunstancias personales de sus estudiantes, lo que les permite adaptar su enseñanza a las necesidades individuales. Los formadores de docentes suelen enfatizar la importancia de **ser empáticos** y crear relaciones de confianza con los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más significativo y personalizado.

**4. Fomento de la motivación intrínseca:**

Docentes con alta inteligencia emocional tienden a **fomentar la motivación intrínseca** en los estudiantes, ayudándolos a ver el valor del aprendizaje más allá de las calificaciones. Estos educadores comprenden cómo inspirar a sus alumnos a superar sus obstáculos emocionales y académicos, utilizando estrategias que los motiven internamente a querer aprender.

**5. Desarrollo de habilidades sociales:**

La formación docente incluye el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, que son esenciales para la gestión del aula y la colaboración con otros profesionales educativos. Los docentes con buenas habilidades interpersonales pueden trabajar mejor con los estudiantes y sus familias, contribuyendo al éxito educativo.

**6. Educación emocional para los estudiantes:**

Además de aplicar la inteligencia emocional en su propio trabajo, los docentes capacitados en IE pueden **enseñar a los estudiantes** cómo gestionar sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar una mayor autoconciencia. Estos docentes actúan como modelos a seguir, mostrando cómo las competencias emocionales son útiles para el éxito académico y personal.

**Ejemplos de programas:**

En muchos países, se han implementado **programas de formación docente** que incluyen la inteligencia emocional como una competencia fundamental. Algunos programas de desarrollo profesional, como el **SEL (Social and Emotional Learning)**, incorporan el entrenamiento en IE para que los docentes puedan mejorar sus habilidades emocionales y aplicarlas tanto en su vida profesional como personal.

**Beneficios:**

La aplicación de la inteligencia emocional en la formación de docentes ha mostrado varios beneficios:

- Mejora el bienestar emocional del docente, reduciendo el burnout y el agotamiento.
- Contribuye a la creación de un entorno escolar más inclusivo y acogedor.
- Ayuda a los estudiantes a desarrollar su propia IE, lo que mejora su rendimiento académico y su bienestar.

En resumen, la **Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman** aplicada en la formación profesional de docentes resalta la importancia de desarrollar competencias emocionales para mejorar tanto el ambiente educativo como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En nuestro Modelo Pedagógico, lo desarrolamos a través de la ***Competencia profesional docente 3*** de nuestro Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente.

#### 5.3.1.8. Teoría crítica reflexiva, en la formación de docentes

La **teoría crítica reflexiva** es un enfoque que combina los elementos fundamentales de la teoría crítica con una fuerte autoconciencia y revisión constante de las condiciones y efectos del propio proceso crítico. A diferencia de la teoría crítica tradicional, que se enfoca en la emancipación social y la crítica de las estructuras de poder, la teoría crítica reflexiva incorpora una evaluación continua sobre la validez, los sesgos y las limitaciones del marco crítico en sí mismo.

A diferencia de otros enfoques, la **Teoría Crítica Reflexiva** no solo se limita a interpretar el mundo, sino que busca activamente su transformación, promoviendo una reflexión crítica sobre las prácticas sociales y los valores culturales. En este contexto, la **reflexión crítica** implica una evaluación constante de las creencias, acciones y supuestos que guían el comportamiento humano, reconociendo cómo estos pueden perpetuar la desigualdad y la injusticia.

Características clave:

1. **Reflexividad crítica**: Los individuos son animados a reflexionar sobre sus propias experiencias y creencias, reconociendo los sesgos y las influencias de las estructuras de poder en sus pensamientos y acciones.
2. **Transformación social**: El objetivo final no es solo la comprensión crítica, sino también la acción transformadora, orientada hacia la emancipación de las personas y la creación de una sociedad más equitativa.
3. **Cuestionamiento de la hegemonía**: La teoría crítica reflexiva busca desmantelar la hegemonía cultural, política y económica que reproduce la desigualdad, alentando el análisis de cómo las ideologías dominantes refuerzan las relaciones de poder.

Dentro de sus principales representantes tenemos a Paulo Freire (1970) , con su Pedagogía de la liberación. Asi mismo, **Jürgen Habermas**, uno de los principales teóricos contemporáneos de la escuela de Frankfurt, propone que la crítica debe ser reflexiva y consciente de sus propios fundamentos para evitar caer en formas de dominación intelectual. Habermas advierte que toda crítica puede volverse dogmática si no se cuestiona a sí misma y los supuestos desde los que se articula (Habermas, 1984). **Michel Foucault**, aunque no perteneciente estrictamente a la teoría crítica, contribuye con su idea de las relaciones de poder y su noción de que el conocimiento está intrínsecamente vinculado a estructuras de poder. En este sentido, la reflexión crítica también debe reconocer las formas en que el conocimiento crítico es producto de condiciones de poder que influencian su producción (Foucault, 1976).

Este fundamento, pretende que la teoría critica, contribuya a la Formacion de maestos crítico reflexios, capaces de reflexionar su práctica, para transformarla y liberar de la opresión a la sociedad.

#### 5.3.1.9. Teoría Humanista aplicada a la formación de docentes

La **teoría humanista** aplicada a la formación de docentes se basa en una concepción centrada en el desarrollo integral de la persona, poniendo énfasis en la autorrealización, la autonomía y la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan el crecimiento personal y profesional. En este marco, el docente no solo es un transmisor de conocimientos, sino un facilitador del proceso de aprendizaje que fomenta la motivación intrínseca, la creatividad y el bienestar emocional de los estudiantes.

**Principios de la teoría humanista en la formación docente**

1. **Enfoque centrado en la persona**:

   La teoría humanista, particularmente influenciada por autores como **Carl Rogers** y **Abraham Maslow**, propone que el proceso educativo debe estar centrado en el individuo. En la formación de docentes, esto significa que el docente en formación debe ser visto como un ser en desarrollo, con capacidades y potenciales únicos. Este enfoque promueve que el docente desarrolle una visión empática hacia sus estudiantes, reconociendo las particularidades de cada uno.

- **Carl Rogers** desarrolló la idea de la **educación centrada en el estudiante**, donde el rol del docente es facilitar un ambiente de aprendizaje abierto y seguro, que permita a los estudiantes explorar y aprender de manera autónoma (Rogers, 1969). Aplicado a la formación docente, este enfoque promueve que los futuros docentes vean a sus estudiantes como individuos capaces de guiar su propio aprendizaje.

2. **Autorrealización y motivación intrínseca**:

   Según **Abraham Maslow**, la autorrealización es la cúspide de la jerarquía de necesidades humanas, y la educación juega un rol fundamental en facilitar este proceso. En la formación de docentes, se busca que los futuros profesionales no solo desarrollen competencias técnicas, sino que alcancen un nivel de autoconocimiento y realización personal que les permita inspirar a sus estudiantes a hacer lo mismo.

   - Maslow destaca que la **motivación intrínseca** es clave para el desarrollo personal y profesional. En la formación de docentes, este principio se traduce en la importancia de ayudar a los docentes en formación a descubrir su pasión por la enseñanza, su vocación y su propósito, lo que a su vez fomentará que ellos motiven a sus estudiantes de manera intrínseca (Maslow, 1954).

3. **Desarrollo de la empatía y la relación docente-estudiante**:

   La teoría humanista pone un fuerte énfasis en la **empatía** y en las relaciones interpersonales. Para los docentes, esto implica que el proceso educativo debe basarse en la creación de relaciones auténticas y significativas con los estudiantes. En la formación de docentes, se fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales que permitan a los futuros docentes comprender y responder a las necesidades emocionales y cognitivas de sus estudiantes.

   - **Rogers** señaló que una relación basada en la **autenticidad, la empatía y la aceptación incondicional** es esencial para el crecimiento personal de los estudiantes. En este sentido, la formación docente debería incluir el desarrollo de estas habilidades, para que los docentes puedan crear ambientes de aprendizaje seguros y acogedores (Rogers, 1983).

4. **Ambientes de aprendizaje humanizantes**:

   Un enfoque humanista en la formación docente implica enseñar a los futuros docentes a crear **ambientes de aprendizaje humanizantes**, donde se valore tanto el crecimiento cognitivo como el emocional de los estudiantes. Esto incluye la promoción de la creatividad, la libertad para explorar ideas, y el respeto por la individualidad de cada estudiante.

   - La **educación experiencial**, promovida por autores como **John Dewey**, es una parte fundamental del enfoque humanista. En la formación docente, esto implica que los futuros educadores deben ser entrenados para integrar experiencias de vida reales

en el aula, permitiendo a los estudiantes aprender de manera más significativa y conectada con su realidad (Dewey, 1938).

5. **Énfasis en el bienestar emocional**:

   La teoría humanista destaca la importancia del bienestar emocional tanto en los estudiantes como en los docentes. En la formación docente, esto implica entrenar a los futuros educadores en la importancia de cuidar su propia salud mental y emocional, para que puedan estar en las mejores condiciones posibles para apoyar a sus estudiantes.

   - La **inteligencia emocional**, un concepto desarrollado por **Daniel Goleman** (1995), también es clave en la formación de docentes humanistas. Los docentes en formación deben ser conscientes de sus propias emociones y ser capaces de gestionar adecuadamente las emociones en el aula, creando un ambiente de aprendizaje que promueva la regulación emocional y la resiliencia.

**Implicaciones en la práctica docente**

1. **Relación horizontal entre docente y estudiante**: El enfoque humanista promueve una relación más igualitaria entre docente y estudiante, donde ambos son vistos como colaboradores en el proceso de aprendizaje. Esto transforma el rol del docente de una autoridad única a un facilitador del aprendizaje.

2. **Fomento de la autonomía en los estudiantes**: Los docentes formados bajo esta teoría están capacitados para fomentar la independencia y la toma de decisiones autónomas en los estudiantes, respetando sus intereses y estilos de aprendizaje individuales.

3. **Ambientes que favorecen la motivación intrínseca**: Los docentes se enfocan en crear ambientes que motiven a los estudiantes desde el interior, ayudándolos a conectar el contenido educativo con sus intereses y aspiraciones personales.

**Contribuyentes destacados y citas**

- **Carl Rogers**: "El único aprendizaje que influye significativamente en la conducta es el aprendizaje autodescubierto, autoapropiado" (*Freedom to Learn*, 1969).
- **Abraham Maslow**: "La educación debe ayudar a las personas a descubrir su potencial interior y a alcanzar la autorrealización" (*Motivation and Personality*, 1954).
- **John Dewey**: "La educación no es preparación para la vida; es la vida misma" (*Experience and Education*, 1938).
- **Daniel Goleman**: "La inteligencia emocional puede ser tan importante como la inteligencia académica en el éxito profesional y personal" (*Emotional Intelligence*, 1995).

Este enfoque humanista en la formación docente enfatiza no solo el dominio de contenidos pedagógicos, sino el desarrollo de la empatía, la motivación intrínseca y la creación de ambientes de aprendizaje que nutran tanto el crecimiento académico como el personal.

#### 5.3.1.10. Identidad y Desarrollo Regional en la formación docente

**Identidad y desarrollo regional** son conceptos cruciales en la formación de docentes, especialmente en contextos donde la educación juega un papel clave en el fortalecimiento de la cultura local y en el impulso del desarrollo sostenible. La integración de ambos términos en la formación docente implica un enfoque que no solo priorice el conocimiento académico, sino también la capacidad del docente para comprender, valorar y promover la identidad cultural y social de la región donde se desempeña, contribuyendo activamente al desarrollo regional.

**1. Identidad y educación**

La **identidad** en el contexto educativo se refiere a la construcción y reconocimiento de los elementos culturales, históricos y sociales que definen a una comunidad o región. La identidad regional incluye el idioma, las tradiciones, la historia, la gastronomía, la religión, la cosmovisión y las formas de vida de una comunidad específica.

En la formación docente, es esencial que los futuros maestros comprendan y valoren la identidad cultural de la región en la que van a enseñar, ya que esto influye en el desarrollo de un sentido de pertenencia en los estudiantes. Además, reconocer la diversidad cultural es crucial para el respeto mutuo y la convivencia pacífica en el aula.

- **Paulo Freire**, en su pedagogía del oprimido, enfatiza la necesidad de que los educadores comprendan el contexto cultural de sus estudiantes. Esto no solo promueve una enseñanza más relevante y conectada a la realidad de los alumnos, sino que también fortalece el proceso de liberación personal y colectiva a través de la educación (Freire, 1970).

**2. Desarrollo regional y educación**

El **desarrollo regional** está ligado a la mejora de las condiciones económicas, sociales y culturales de una región específica. La educación juega un papel central en este proceso, ya que el fortalecimiento del capital humano es esencial para que las comunidades puedan enfrentar los retos del desarrollo y participar activamente en la transformación de su entorno.

La formación de docentes, por lo tanto, debe preparar a los futuros maestros para ser agentes de cambio que promuevan el desarrollo regional. Esto implica enseñar desde una perspectiva que valore las características y necesidades locales, y que vincule el aprendizaje con proyectos y actividades que fomenten la innovación y la participación comunitaria.

- **Amartya Sen**, con su enfoque en el desarrollo humano, argumenta que el desarrollo no es solo un proceso económico, sino un proceso de expansión de las libertades y capacidades de

las personas para llevar una vida digna. En este sentido, la educación debe empoderar a los estudiantes y a sus comunidades, permitiéndoles ser protagonistas de su propio desarrollo (Sen, 1999).

**3. La formación de docentes en contextos regionales**

1. **Conocimiento del entorno y adaptación pedagógica**: Los docentes deben estar formados para adaptar los contenidos educativos a la realidad regional de los estudiantes. Esto implica que la enseñanza debe conectarse con las experiencias, problemas y expectativas de la comunidad. Un docente que entiende su entorno puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más significativo y motivador para los estudiantes.

2. **Promoción de la identidad cultural y lingüística**: En regiones con una fuerte identidad cultural, como comunidades indígenas o rurales, es fundamental que los docentes respeten y promuevan estas identidades. La enseñanza de la lengua local, la historia regional y las tradiciones debe formar parte del currículo, para que los estudiantes crezcan valorando su cultura. La pérdida de identidad cultural puede llevar a la alienación de los jóvenes, mientras que su promoción fortalece el sentido de pertenencia.

3. **Desarrollo de proyectos educativos que impulsen el desarrollo regional**: Los docentes formados en este enfoque deben estar capacitados para implementar proyectos educativos que no solo busquen el éxito académico de los estudiantes, sino que también tengan un impacto positivo en la comunidad. Esto puede incluir proyectos de desarrollo sostenible, innovación social o emprendimiento comunitario, en los cuales los estudiantes aprendan a resolver problemas locales mientras adquieren competencias académicas y sociales.

4. **Fomento del sentido de pertenencia y participación ciudadana**: Un aspecto central de la identidad y el desarrollo regional es que los estudiantes se sientan parte activa de su comunidad. Los docentes deben promover la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios, en la solución de problemas locales y en la toma de decisiones colectivas. De esta manera, la educación no solo contribuye al desarrollo individual, sino también al desarrollo social y económico de la región.

**4. Implicaciones en la formación docente**

La formación docente en el marco de la identidad y el desarrollo regional implica varios componentes fundamentales:

1. **Enfoque contextualizado**: Los programas de formación docente deben integrar el estudio y la reflexión sobre las particularidades sociales, económicas y culturales de la región en la que los futuros docentes ejercerán. Esto incluye la historia local, los recursos naturales y económicos, y los problemas sociales presentes en la comunidad.

2. **Pedagogía crítica**: Los docentes deben ser formados desde una pedagogía crítica que les permita cuestionar las estructuras que generan desigualdad y exclusión en sus regiones. Así,

pueden preparar a sus estudiantes para convertirse en ciudadanos críticos y activos en el desarrollo de su comunidad.

- **Henry Giroux**, un teórico de la pedagogía crítica, sostiene que los docentes no solo deben enseñar habilidades técnicas, sino que deben ayudar a los estudiantes a entender su contexto social y a convertirse en agentes de cambio capaces de transformar su realidad (Giroux, 1988).

3. **Interdisciplinariedad y proyectos locales**: La formación docente debe fomentar el uso de enfoques interdisciplinarios que integren diversas áreas del conocimiento en proyectos vinculados al desarrollo regional. Estos proyectos pueden incluir temas como el medio ambiente, la economía local, la cultura y las relaciones sociales, fomentando un aprendizaje significativo.

4. **Relación escuela-comunidad**: La formación docente debe poner énfasis en la necesidad de establecer una relación cercana entre la escuela y la comunidad. Los docentes formados bajo este enfoque deben ser líderes comunitarios capaces de fomentar la colaboración entre la escuela y otros actores sociales, como las autoridades locales, las organizaciones no gubernamentales y las empresas.

**Conclusión**

La formación docente que incorpora la **identidad** y el **desarrollo regional** prepara a los maestros para desempeñar un papel fundamental en la transformación social y el fortalecimiento de las comunidades locales. Los docentes no solo deben ser expertos en contenidos académicos, sino también líderes comunitarios que fomenten el sentido de pertenencia, promuevan la identidad cultural y contribuyan al desarrollo sostenible de sus regiones.

### 5.3.2. Fundamentos Pedagógicos :

Describen el conjunto de premisas que orientan la comprensión del proceso formativo y la comprensión a profundidad del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa que plantea la EESPP “Piura”. Enfatiza metodologías, procesos pedagógicos y didácticos y ciertas aspectos o prácticas formativas a tenerse en cuenta en el marco de una formación basada en competencias. Comprende:

#### 5.3.2.1. Enfoque de Formación basada en competencias

La formación centrada únicamente en los conocimientos disciplinares dificulta la integración al mundo laboral, en una realidad cada vez más caracterizada por el cambio constante, la necesidad de manejar la incertidumbre y enfrentar altos niveles de "ambigüedad creativa" (Pérez, 2012). Además, ya no es viable mantener una visión del conocimiento como algo acumulativo, debido a la rapidez con la que este evoluciona y a la creciente complejidad e incertidumbre que define la vida moderna. Esta situación plantea la necesidad de reconsiderar los métodos de enseñanza en las instituciones de educación superior y cuestionar: en un mundo globalizado y en constante transformación, ¿qué aprendizajes deben ser prioritarios en la formación profesional, en los centros de educación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que las instituciones de educación superior se enfoquen en el desarrollo de competencias. Este tipo de formación brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender a aprender, asegurando un crecimiento profesional que va más allá de los cinco años de estudio. Además, facilita una integración estratégica entre la teoría y la práctica, enriqueciendo las experiencias educativas al abordar problemas complejos en contextos reales. También fomenta una formación activa con una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, esencial para generar aprendizajes desafiantes.

El enfoque en el desarrollo de competencias proviene de diversas fuentes y perspectivas. El término "competencia" comenzó a utilizarse en los años 70, y desde entonces ha sido interpretado de múltiples maneras. Incluso dentro del ámbito educativo, el concepto se define y emplea de acuerdo con distintas teorías del aprendizaje, cada una con su propio énfasis.

La **formación basada en competencias (FBC)** es un enfoque educativo centrado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que son esenciales para desempeñar tareas o resolver problemas en un contexto específico. En lugar de enfocarse en la transmisión de información teórica o en el tiempo que los estudiantes pasan en clase, este modelo pone el énfasis en la adquisición y demostración de competencias reales y aplicables.

**Principales características del enfoque basado en competencias:**

1. **Resultados de aprendizaje claros y medibles**: El proceso de enseñanza-aprendizaje está orientado a alcanzar competencias específicas que son fácilmente evaluables. Estas

competencias están alineadas con las necesidades del mercado laboral, sector industrial o área académica correspondiente.

2. **Aprendizaje individualizado y autodirigido**: Los estudiantes progresan a su propio ritmo, según su capacidad para demostrar las competencias. No están limitados por la duración del curso o semestre, sino por su habilidad para alcanzar las metas establecidas.

3. **Evaluación basada en evidencia**: La evaluación se centra en la capacidad del estudiante para demostrar que ha adquirido una competencia a través de la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales o simulados.

4. **Aprendizaje práctico y aplicado**: El enfoque está en el "saber hacer", lo que implica que los estudiantes no solo deben entender un concepto teórico, sino ser capaces de aplicarlo efectivamente en situaciones concretas.

5. **Flexibilidad curricular**: La FBC permite diseñar programas que se adaptan a las diferentes realidades de los estudiantes, incorporando aprendizajes anteriores, experiencias laborales y otros conocimientos previos.

**Ventajas de la formación basada en competencias:**

- **Adaptación a las necesidades del mercado laboral**: Al centrarse en competencias demandadas por las industrias, los graduados tienen una mayor empleabilidad.
- **Motivación del estudiante**: Al ser un modelo personalizado, los estudiantes se sienten más motivados porque ven relevancia directa en su aprendizaje.
- **Reconocimiento de aprendizajes previos**: Se puede tomar en cuenta la experiencia y conocimientos adquiridos fuera del entorno formal, lo que permite un avance más rápido.

**Desafíos:**

- **Evaluación rigurosa**: Requiere métodos de evaluación bien diseñados para garantizar que se está midiendo adecuadamente el dominio de las competencias.
- **Recursos necesarios**: Implementar un enfoque basado en competencias puede requerir recursos adicionales, como tutorías personalizadas, laboratorios o entornos simulados.

El DCBN de la FID, adopta la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), entendiéndola como una actuación que moviliza capacidades para solucionar problemas en situaciones complejas. Tradicionalmente, la práctica docente se ha estructurado en torno a tres dominios clave: conocimientos pedagógicos, prácticas de enseñanza y responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD añade un cuarto dominio, organizando así las competencias que constituyen el ejercicio profesional docente.

El CNEB, por su parte, recalca la necesidad de concebir la competencia como una capacidad, una potencialidad que puede desarrollarse a lo largo de la vida. También destaca el carácter integrador y sinérgico de las competencias, subrayando la pertinencia de la formación basada en competencias para enfrentar un entorno profesional complejo.

En resumen, la formación basada en competencias es un enfoque que busca una educación más práctica, flexible y centrada en el desarrollo de habilidades clave para el desempeño en el mundo real.

**5.3.2.2. Aprendizaje y enseñanza situada.**

El **aprendizaje y la enseñanza situada** se fundamentan en la idea de que el conocimiento se genera y adquiere en relación con el contexto en el que se aplica. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente influenciado por la actividad, el entorno social y la cultura. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también aprenden a través de experiencias prácticas en situaciones reales, lo que les permite desarrollar competencias aplicables a su vida profesional.

La enseñanza situada se basa en teorías como el **socioconstructivismo** y la **cognición situada**, que resaltan la importancia de la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, vinculando nuevos conocimientos con experiencias previas y promoviendo la colaboración en comunidades de práctica. Además, este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas complejas al integrar la teoría con la práctica, preparando mejor a los estudiantes para los retos del mundo laboral.

Los Diseñoss Curriculares Básicos nacionales de la Formación Inicial docente, MINEDU (2019) , sostienen que , el enfoque del aprendizaje situado parte de la idea de que el conocimiento siempre está ligado a la actividad, el contexto y la cultura en que se genera y aplica (Díaz F., 2003, p. 2). Por ello, el aprendizaje no puede separarse de las situaciones, los entornos y las comunidades en las que los estudiantes interactúan. Este enfoque deriva tanto del socioconstructivismo como de la cognición situada (Díaz F., 2003) y tiene al menos dos implicaciones para la formación docente: i) los futuros docentes aprenden a enseñar inmersos en un contexto de práctica real, y ii) el aprendizaje es siempre un proceso social que se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

La enseñanza situada, en el marco de la formación por competencias, incorpora elementos del cognitivismo y del socioconstructivismo. Del primero, se retoma el interés por cómo se adquiere y organiza el conocimiento. Del segundo, se destaca el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento a partir de su experiencia, conectándolo con aprendizajes previos, promoviendo la autonomía y la interacción con los demás (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Así, la enseñanza situada enfatiza el contexto y la comprensión de las características individuales y sociales de los estudiantes.

La formación por competencias, basada en el aprendizaje y la enseñanza situada, fomenta la integración de diversos saberes, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el protagonismo

del estudiante en su proceso de aprendizaje. Este enfoque exige que los estudiantes participen activamente en experiencias prácticas y reflexionen sobre su aprendizaje para darle sentido en contextos reales. Estos contextos van desde lo académico al inicio de su formación hasta experiencias cercanas al ejercicio profesional más adelante. Así, el aprendizaje situado facilita la conexión entre la educación superior y el ámbito profesional, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su futuro laboral (Coll, 2007; Díaz F., 2015).

En resumen, el aprendizaje y la enseñanza situada promueven una educación más contextualizada, donde los estudiantes construyen sus conocimientos y competencias a partir de experiencias reales y prácticas, conectando su formación académica con su futuro profesional.

#### 5.3.2.3. . Enfoque crítico Reflexivo

El **enfoque crítico reflexivo** busca crear oportunidades para que los estudiantes en formación docente (FID) fortalezcan su capacidad de autocrítica. Este enfoque los invita a revisar y confrontar sus prácticas con la teoría y con experiencias previas, además de aprender de las prácticas de sus compañeros y del docente formador. Se basa en los aportes de autores como Carr & Kemmis (1988), Freire (1997), Giroux (1990) y Schön (1998), quienes sostienen que una formación reflexiva y crítica debe capacitar a los futuros docentes para analizar su entorno y asumir la responsabilidad de proponer cambios para transformarlo. Esto es crucial en una sociedad marcada por desigualdades de género, etnicidad, clase social, geografía y economía, que exigen cuestionar y revertir las relaciones de poder establecidas.

La reflexión crítica permite al estudiante de FID tener una comprensión más profunda de los supuestos, conocimientos, decisiones e intenciones que subyacen a su práctica. Este proceso favorece la construcción consciente de conocimientos sobre su comportamiento en situaciones educativas concretas, con el objetivo de mejorar continuamente su intervención pedagógica.

#### 5.3.2.4 Aprendizaje experiencial y en situaciones auténticas

El **aprendizaje experiencial** y el **aprendizaje en situaciones auténticas** se centran en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia directa y la participación en contextos reales o representativos de la vida cotidiana y profesional.

El **aprendizaje experiencial** implica que los estudiantes no solo reciben información de manera pasiva, sino que activamente experimentan, interactúan y reflexionan sobre lo aprendido. A través de este proceso, los estudiantes conectan la teoría con la práctica, lo que les permite internalizar mejor los conceptos y aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. Este enfoque fomenta una comprensión profunda y significativa, ya que el conocimiento se construye a través de la experiencia personal.

Por su parte, el **aprendizaje en situaciones auténticas** se refiere a la enseñanza en escenarios que reflejan problemas y desafíos del mundo real. Estas situaciones son relevantes y directamente aplicables a las circunstancias en las que los estudiantes se desenvolverán en su vida profesional. En este tipo de aprendizaje, los estudiantes se enfrentan a tareas y proyectos que les permiten aplicar sus conocimientos en contextos prácticos, lo que refuerza su preparación para el mundo laboral.

Ambos enfoques promueven la **conexión entre el aprendizaje y la vida real**, desarrollando no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades críticas, creativas y prácticas necesarias para enfrentar situaciones complejas fuera del aula.

#### 5.3.2.5. Aprendizaje colaborativo

El **aprendizaje colaborativo** es un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos o equipos para alcanzar objetivos comunes. A través de la colaboración, los estudiantes no solo comparten conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación y el respeto por las diferentes perspectivas.

En este modelo, los estudiantes son activos en su proceso de aprendizaje, asumiendo roles que les permiten enseñar y aprender unos de otros. Cada miembro del grupo aporta sus ideas y conocimientos, lo que enriquece la comprensión colectiva del tema. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta la resolución conjunta de problemas, el pensamiento crítico y la negociación de ideas, lo que promueve una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.

El rol del docente en este enfoque es el de facilitador, guiando a los estudiantes en su trabajo colaborativo y proporcionando retroalimentación. Este tipo de aprendizaje no solo refuerza el contenido académico, sino que también prepara a los estudiantes para trabajar en equipo en contextos profesionales, donde la colaboración es esencial.

En resumen, el **aprendizaje colaborativo** promueve la participación activa, la interdependencia positiva y el crecimiento mutuo, al tiempo que desarrolla tanto competencias académicas como sociales.

#### 5.3.2.6. Evaluación Formativa

La evaluación formativa de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para promover su desarrollo. A partir de ello, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como a la práctica pedagógica de los docentes, con el fin de alcanzar los propósitos previstos.

La evaluación de los aprendizajes se caracteriza por:

i) establecer propósitos y criterios claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes;
ii) recopilar evidencias a partir de distintas formas de participación, fuentes e instrumentos;
iii) interpretar la información y emitir un juicio sobre ella;
iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes, como sobre la propia práctica del docente.

El enfoque de la evaluación en la FID es formativo, conforme a los fundamentos establecidos en los DCBN. Este enfoque se centra en la mejora continua tanto de los estudiantes como de los docentes formadores, y de la EESP en general, al contar con criterios explícitos que permiten determinar el nivel de desarrollo de competencias y retroalimentar el progreso de los estudiantes.

El MINEDU (2020) , define a la evalución formativa , como aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017, p. 149). Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas, contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real. Por ello, la evaluación formativa es una herramienta también para el estudiante de FID ya que promueve la mejora de los procesos de enseñanza que este desarrolla.

#### 5.3.2.7. Investigación Formativa

Actualmente la tendencia en la formación de docentes, es articular la práctica pedagógica a la investigación, a fin de que el docente reflexione en y desde la práctica para mejorarla e innovarla. La Investigación formativa, se manifiesta cuando los maestros realizan docencia investigativa en lugar de solo transmitir conocimientos. Por parte de los estudiantes, esto implica un enfoque en el

aprendizaje por descubrimiento y construcción. Esta metodología incide en la formación en y para la investigación, es decir, en formar teórica, metodológica y técnicamente al investigador científico.

La investigación formativa se destaca como una estrategia educativa fundamental en el ámbito de la formación de docente, tanto en la formación inicial o la de docentes en servicio y, especialmente, en el marco de lo que en este momento vivimos: la sociedad del conocimiento, donde la abundante información debe transformarse en conocimiento valioso, tal como lo refiere Tedesco (2000).

Asi mismo, la investigación formativa se presenta como una de las estrategias didácticas más efectivas para desarrollar competencias investigativas en los docentes y que, además, permite transformar la práctica pedagógica, de formadores y estudiantes. Esta estrategia no solo fomenta habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, sino que también requiere una innovación significativa en la práctica pedagógica de los docentes, quienes deben adoptar enfoques más activos y participativos en su rol de formadores.

A decir de Pirella, Pulido y Mancipe (2015), la investigación formativa, se define como un conjunto de acciones y estrategias orientadas a que los estudiantes adquieran conocimiento y dominio de sus lógicas, métodos, técnicas y habilidades de investigación científica y que son incorporadas en los programas de formación de docentes.

En esta misma línea, los mismos autores citan a Parra, (2004), quien afirma que la investigación formativa se describe como una estrategia para desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en la identificación de problemas y búsqueda de soluciones, utilizando métodos y técnicas sistemáticas y rigurosas.

Esta afirmación resalta la importancia de fomentar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, con el objetivo de encontrar soluciones a los problemas sociales, culturales, educativos, económicos y políticos. A través de la investigación formativa, la educación en general y el desarrollo de las asignaturas en particular se convierten en objetos de reflexión sistemática por parte de los docentes, quienes, al implementar su práctica pedagógica, integran teoría y experiencia. Así, quien enseña se compromete también en el proceso de construcción y sistematización del conocimiento relacionado con su práctica.

A decir de Cerda (2007), la investigación formativa puede seguir dos caminos: primero, incorporar las ventajas y virtudes de las herramientas investigativas y convertirlas en verdaderos instrumentos pedagógicos, es decir, hacerlas parte del corpus pedagógico; segundo, utilizar los beneficios de la investigación en sentido estricto para mejorar y transformar el proceso educativo desarrollado.

En esa línea, se podría afirmar que la investigación formativa es una de las estrategias didácticas más recomendadas para adquirir y desarrollar la competencia investigativa.

Finalmente, creemos que el desafío está planteado para la formación del profesorado, ya que implica enfrentar y adaptarse constantemente a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

**5.3.2.8. Práctica Preprofesionales en situaciones reales y articuladas a la investigación.**

Las **Prácticas Preprofesionales en situaciones reales y articuladas a la investigación** en la **Formación Inicial Docente** constituyen una estrategia clave para preparar a los futuros maestros, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en entornos educativos auténticos mientras desarrollan habilidades de investigación. Estas prácticas ofrecen la oportunidad de experimentar la realidad del aula, interactuar con estudiantes y colegas, y enfrentar los desafíos propios de la enseñanza en contextos reales.

Al estar **articuladas a la investigación**, estas prácticas no solo se enfocan en la ejecución de actividades pedagógicas, sino también en la reflexión y análisis crítico de la propia práctica. Los futuros docentes son guiados a investigar sus intervenciones didácticas, los resultados obtenidos y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, la investigación se convierte en una herramienta para mejorar la enseñanza, identificar áreas de oportunidad y generar conocimiento relevante para la innovación educativa.

Este enfoque **investigativo** impulsa a los estudiantes de pedagogía a asumir una actitud reflexiva y transformadora frente a su práctica, promoviendo un ciclo continuo de observación, acción e indagación. Al mismo tiempo, fomenta la toma de decisiones fundamentadas en evidencias y el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades del aula.

Durante las **Prácticas Preprofesionales**, los estudiantes se enfrentan a situaciones educativas auténticas, como la gestión de grupos, el diseño y aplicación de estrategias didácticas, y la evaluación del aprendizaje. Estas experiencias pueden llevarse a cabo tanto en centros educativos de prácticas reales como en entornos simulados que reproduzcan las complejidades del aula. La interacción directa con estas situaciones reales permite a los futuros docentes contextualizar su formación y adaptar sus conocimientos teóricos a las dinámicas del entorno escolar.

En conjunto, este enfoque permite a los estudiantes no solo mejorar sus habilidades pedagógicas, sino también desarrollar competencias investigativas que serán cruciales para su crecimiento profesional a lo largo de su carrera docente. Las **Prácticas Preprofesionales articuladas a la investigación** forman a educadores reflexivos, capaces de autoevaluar y mejorar su práctica continuamente, y de contribuir con investigaciones que fortalezcan el campo educativo.

**5.3.2.9. Metodología de Proyectos Integradores anuales.**

La **estrategias de Proyectos Integradores anuales** en la **Formación Inicial de Docentes** es un enfoque pedagógico que permite a los futuros maestros desarrollar y aplicar, de manera integrada, los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante el año académico en contextos reales o simulados de enseñanza. A través de esta metodología, los estudiantes de pedagogía trabajan en proyectos interdisciplinarios que conectan teoría y práctica, abordando problemas educativos concretos y complejos.

Este enfoque ofrece una experiencia de aprendizaje activa y colaborativa, en la que los futuros docentes asumen el rol de planificadores, ejecutores y evaluadores de un proyecto que involucra la

resolución de situaciones educativas auténticas. Estos proyectos suelen implicar la integración de varias disciplinas como la psicopedagogía, la didáctica y el uso de tecnologías educativas, brindando una visión holística del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al tratarse de **proyectos anuales**, se proporciona a los estudiantes el tiempo necesario para profundizar en las fases del proyecto: desde la investigación y planificación inicial, pasando por la implementación de estrategias didácticas, hasta la evaluación de resultados y reflexiones sobre su práctica pedagógica. Esta extensión temporal les permite a los futuros docentes consolidar sus aprendizajes de manera gradual y adaptarse a los desafíos que surgen en el proceso de enseñanza.

Además, los **Proyectos Integradores** fomentan el trabajo colaborativo entre los estudiantes, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación que son fundamentales para el trabajo en equipo en contextos educativos. También promueven la reflexión crítica sobre su desempeño y la autogestión del aprendizaje, preparando a los futuros docentes para enfrentar situaciones reales en el aula y mejorar continuamente su práctica profesional.

En resumen, esta metodología es una herramienta valiosa en la **Formación Inicial de Docentes** porque integra el aprendizaje teórico y práctico, fomenta la colaboración interdisciplinaria, y promueve el desarrollo de competencias docentes esenciales a través de la participación en proyectos auténticos y complejos.

### 5.3.3. Enfoques Pedagógicos:

Los enfoques pedagógicos son guías que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, ideas y actividades, estableciendo generalizaciones y directrices sus que consideran óptimas para su buen desarrollo Fingermann, (2015)

#### 5.3.3.1. Enfoque socio constructivista

El **enfoque socio-constructivista** aplicado a la **formación de docentes** promueve el aprendizaje a través de la interacción social y la construcción activa de conocimientos, con el objetivo de que los futuros educadores desarrollen tanto sus competencias pedagógicas como su capacidad reflexiva. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo, en el que los estudiantes construyen su comprensión a través de la interacción con otros, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.

En la formación docente, el socio-constructivismo se traduce en metodologías que favorecen la participación activa de los estudiantes en actividades significativas y auténticas. Esto puede incluir el trabajo en equipo, la discusión crítica, el análisis de casos reales, las simulaciones de situaciones de enseñanza y el aprendizaje basado en proyectos. Los futuros docentes no solo adquieren conocimientos teóricos sobre la enseñanza, sino que también participan en experiencias prácticas que les permiten reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y sobre las estrategias pedagógicas que serán útiles en su práctica profesional.

Además, este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje donde los profesores en formación son co-constructores de su conocimiento, guiados por la retroalimentación constante de sus pares y formadores. La interacción social y el diálogo reflexivo les ayudan a integrar los saberes teóricos con la experiencia práctica, a desarrollar habilidades de resolución de problemas y a generar una visión crítica sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Al aplicar el socio-constructivismo en la formación de docentes, se pretende que los futuros educadores adopten este enfoque en sus propias aulas, promoviendo en sus estudiantes el pensamiento crítico, la autonomía y el aprendizaje colaborativo.

#### 5.3.3.2. Enfoque Cognitivo del aprendizaje

El **enfoque cognitivo del aprendizaje** en la **Formación Inicial Docente** se centra en comprender cómo los futuros maestros adquieren, procesan, almacenan y utilizan la información, y cómo estas habilidades pueden aplicarse en su futura labor docente. Este enfoque pone énfasis en los procesos mentales que ocurren durante el aprendizaje, tales como la percepción, la memoria, la atención, la comprensión y la resolución de problemas.

En la **Formación Inicial Docente**, el enfoque cognitivo guía a los futuros docentes a entender cómo aprenden las personas, lo que les permite diseñar estrategias de enseñanza más efectivas. Los docentes en formación no solo deben aprender a transmitir contenido, sino también a crear entornos de aprendizaje que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y el desarrollo de habilidades cognitivas en sus futuros estudiantes. Esto implica el uso de técnicas que favorezcan la organización de la información, la creación de conexiones significativas y el fomento de la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Al aplicar este enfoque, los futuros docentes aprenden a diseñar actividades que promuevan la **comprensión profunda** y la **transferencia** del conocimiento a diferentes contextos. Por ejemplo, a través de la enseñanza basada en problemas o el uso de organizadores gráficos, los docentes en formación pueden ayudar a sus estudiantes a estructurar y asimilar la información de manera más eficiente.

Otro aspecto clave del enfoque cognitivo es la **atención a las diferencias individuales** en el aprendizaje. Los futuros docentes deben aprender a identificar las diversas formas en que sus estudiantes procesan la información y ajustarse a estas diferencias mediante la personalización de la enseñanza. Este enfoque ayuda a los docentes a desarrollar una enseñanza más inclusiva, considerando la diversidad cognitiva en el aula.

En resumen, el **enfoque cognitivo del aprendizaje** en la **Formación Inicial Docente** no solo enseña a los futuros maestros los contenidos pedagógicos, sino que los capacita para comprender cómo sus estudiantes aprenden, permitiéndoles diseñar experiencias educativas más significativas y eficaces. Al integrar este enfoque, los docentes en formación pueden promover un aprendizaje profundo, estratégico y adaptado a las necesidades cognitivas de sus futuros alumnos.

#### 5.3.3.3. Enfoques Transversales del Currículo de la FID

Los **enfoques transversales** en la **Formación Inicial Docente** se refieren a aquellos principios y valores que atraviesan todas las áreas del currículo, fomentando un desarrollo integral en los futuros docentes. Estos enfoques no se enseñan como contenidos o asignaturas independientes, sino que están presentes de manera transversal en las diversas actividades formativas, promoviendo competencias que son esenciales en la práctica profesional docente.

Los **enfoques transversales** son perspectivas que guían el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes en formación. Estos enfoques responden a los principios establecidos en la **Ley General de Educación** y a otros principios alineados con las demandas del contexto actual. No están limitados al **Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN)**, sino que se extienden a todo el sistema educativo, formando parte de diversas iniciativas impulsadas por el **Estado peruano**.

Estos enfoques aportan visiones fundamentales sobre las personas, sus relaciones entre sí y con el entorno, así como su interacción en el espacio compartido. A partir de estas concepciones, se establecen valores y se promueven actitudes clave para una vida social democrática, intercultural y equitativa, integrando estos principios en el desarrollo de competencias profesionales en la **Formación Inicial Docente (FID)**.

La **Formación Inicial Docente** se centra en desarrollar competencias profesionales que no solo aborden conocimientos académicos, sino que también promuevan el crecimiento personal de los estudiantes. En este sentido, las competencias incluidas en el **Perfil de egreso de la FID** no pueden desvincularse del desarrollo de prácticas éticas, que evidencian los valores que la FID y las **Escuelas de Educación Superior Pedagógica (EESP)** desean inculcar en sus estudiantes y egresados. Según Arana y Batista (1999), la formación y el desarrollo de valores profesionales deben basarse en un modelo profesional y en la cultura propia de la profesión.

Los enfoques transversales promueven una conducta ética en la FID, por lo que tanto los estudiantes como los formadores deben involucrarse en el desarrollo de valores y en la promoción de actitudes y acciones que impulsen una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Sin embargo, para que estos valores y actitudes se consoliden, los enfoques transversales deben integrarse en la misión institucional y en los objetivos estratégicos de la formación profesional. Esto implica definir valores fundamentales que puedan implementarse de manera sistemática y secuencial por todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, formadores y autoridades.

De esta manera, los enfoques transversales se reflejan en los valores y criterios que guían la formación basada en competencias. Su implementación debe ser parte del proceso educativo en cada curso y módulo del plan de estudios, a través de experiencias de aprendizaje significativas que fomenten la reflexión, el diálogo, la creatividad y la participación. El objetivo es preparar a los futuros docentes para enfrentar los desafíos de la vida, con principios éticos y competencias sólidas (Arana & Batista, 1999).

Para integrar adecuadamente estos enfoques en la formación, es necesario que los directivos y docentes formadores de las EESP:

- Dominen los conceptos de los enfoques y comprendan cómo contribuyen a una educación que promueva el desarrollo pleno y garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, rompiendo con prácticas de exclusión y discriminación.
- Desarrollen sensibilidad y pensamiento crítico respecto a los enfoques transversales y cómo estos se reflejan en sus concepciones pedagógicas, metodológicas y axiológicas, comprometiéndose con la transformación educativa.
- Sean coherentes con los valores que promueve la institución, integrando los enfoques en su práctica diaria y en la interacción colegiada con colegas y autoridades.
- Reconozcan a los estudiantes de FID como sujetos de derecho, promoviendo la participación y el diálogo en lugar de prácticas autoritarias.
- Se abran a los cambios paradigmáticos que emergen en la interacción con la comunidad educativa, valorando sus propias acciones en función de los enfoques transversales y su contribución a la formación integral de los estudiantes.
- Fomenten interacciones asertivas con los estudiantes, respetando su voz y considerando acuerdos que promuevan el desarrollo institucional, priorizando el diálogo sobre la imposición estricta de normas.

**Aplicación en la Formación Inicial Docente**

Estos enfoques transversales no solo guían las prácticas pedagógicas de los futuros docentes, sino que también modelan el tipo de enseñanza que se espera que implementen en sus futuras aulas. A través de la integración de estos principios en todas las áreas del currículo, la **Formación Inicial Docente** se orienta a formar profesionales comprometidos con una educación inclusiva, equitativa, ética y centrada en el bienestar de la comunidad y del entorno.

El enfoque transversal permite a los futuros docentes no solo ser expertos en su área de conocimiento, sino también actuar como líderes y agentes de cambio que promueven valores esenciales para el desarrollo de una sociedad justa, sostenible y equitativa.

A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores de la EESP lo siguiente:

- ✓ Dominios conceptuales de los enfoques y cómo estos aportan a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos los estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.
- ✓ Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas, axiológicas,

pedagógicas y metodológicas, así como en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.

- ✓ Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.
- ✓ Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.
- ✓ Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe darse en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes de FID en el marco de los desafíos del siglo XXI.
- ✓ Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes de FID a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto por los estudiantes de FID y considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

**5.4** ***Directrices Pedagógicas que operativizan el Modelo Pedagógico de la EESPP "Piura"***

| Macroprocesos Misionales | Procesos | *Directrices Pedagógicas Transversales de Formación Académica (para todos los programas de estudios que oferta la EESPP "Piura")* |
|---|---|---|
| **Gestión de la Formación Inicial Docente** | **Formación Académica** | En todos los Programas de estudios que oferta la EESPP "Piura", (Educación Inicial; Educación Primaria; Educación Secundaria Especialidad Comunicación; Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología; Educación Secundaria Especialidad Matemática; Programa de Estudios de Educación Religiosa; Programa de Estudios de Educación Física; Programa de Estudio de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales; y el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés), la Formación docente enfatiza la centralidad del estudiante y la atención a la persona para la educación de personas. |
| | | En la EESPP "Piura", desarrollamos la planificación meso curricular (Proyecto Curricular Institucional - PCI) y la micro curricular (Sílabos y situaciones de aprendizaje***) articulando y diversificando*** los DCBN FID 2019- 2020, ***Incorporando*** las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las demandas del contexto socio cultural***, la sostenibilidad ambiental y el cambio climático***, en el marco del modelo pedagógico de la Escuela que es "Socio Constructivista, Reflexivo y Transformador", desarrollando las competencias profesionales docentes del perfil de egreso y los enfoques transversales de los diversos Programas de estudios que se ofertan. |
| | | En todos los Programas de Estudios se promueve el desarrollo de la Planificación Curricular centrada en los aprendizajes, de manera colegiada y usando el "diseño en reversa", vinculada estrechamente a la evaluación formativa (evidencias de aprendizaje) y al desarrollo del modelo pedagógico de la EESPP "PIURA". |
| | | La EESPP "Piura", dispone de espacios de aprendizaje seguros y de calidad, medios y recursos tecnológicos, materiales actualizados, especializados y suficientes para el desarrollo de la Formación Académica en los Programas de Estudios que se ofertan. |
| | | En todos los Programas de Estudios que oferta la EESPP "Piura", los docentes formadores asumen el rol de mediador del aprendizaje; adoptando un enfoque de enseñanza situada y procuran gestionar un clima de aprendizaje basado en el respeto, la convivencia armónica, el fomento de la autonomía y la vivencia de los principios, valores institucionales y los enfoques transversales. |
| | | En todos los Programas de Estudios que se ofertan, los docentes formadores, fomentan situaciones de aprendizaje que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, la gestión de interacciones pedagógicas complejas situadas y auténticas; vinculadas al ejercicio de la docencia y al desarrollo de las competencias profesionales docentes del perfil de egreso, articuladas al modelo pedagógico de la EESPP "Piura". |
| | | En la EESPP "Piura" se desarrolla la evaluación formativa asumiéndola como un proceso integral, permanente y sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes en cada estudiante; tiene como centro el proceso de retroalimentación que impulsa y fortalece la toma de decisiones pertinente y oportuna para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y de la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos y criterios de evaluación establecidos en base a los niveles de desarrollo de las competencias. Es participativa involucrando activamente a los estudiantes a través de la auto evaluación y coevaluación, y del docente (heteroevaluación). |
| | | En todos los Programas de Estudios que oferta la EESPP "Piura", se gestiona acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas profesionales de los docentes formadores y la mejora de su desempeño y desarrollo profesional. |

| | | |
|---|---|---|
| | | En la EESPP “Piura”, se fomenta la identidad: docente, institucional, cultural regional a través del desarrollo de los cursos y módulos formativos, con énfasis en los cursos electivos, en todos los Programas de Estudios que se ofertan, a fin de concretizar nuestro modelo pedagógico. |
| | | En todos los Programas de Estudios, se fomenta la investigación formativa desde los diferentes cursos y módulos, el desarrollo de proyectos de investigación e innovación de mejora de la **práctica pedagógica** desde el enfoque crítico reflexivo y transformador, en coherencia con el modelo pedagógico de la EESPP “Piura”. |
| | | En la EESPP “Piura”, se desarrolla actividades extracurriculares (académicas, culturales, deportivas, religiosas, etc.) para complementar y fortalecer la identidad cultural regional, y las competencias profesionales docentes del perfil de egreso, y se desarrollan durante las horas no lectivas o sin afectar el desarrollo de las horas de clase. |
| | | ***Directrices Pedagógicas Específicas - de los Programas de Estudios*** |
| | | ***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA*** |
| | | En la EESPP “Piura”, se desarrolla la Formación Inicial Docente en el **Programa de Estudios de *Educación Secundaria, especialidad Matemática*** desde el enfoque de Resolución de Problemas, como medio esencial para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Se busca la conexión de la matemática con situaciones del mundo real, imaginable o razonable para el estudiante; la atención a las diversas formas en que los estudiantes son capaces de aprender en ambientes estimulantes para el aprendizaje, la creación y resolución de problemas; movilizando las capacidades y una comprensión organizada y profunda de la matemática. |
| | | ***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA*** |
| | | En la EESPP “Piura”, los procesos formativos del ***Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciencia y Tecnología***, se asume el enfoque de Indagación y Alfabetización Científica y tecnológica mediante el cual el estudiante comprenda los principios para indagar y experimentar ciencia; buscando la conexión de la Ciencia y la Tecnología con situaciones del mundo real, imaginable o razonable; la atención a las diversas formas en las que son capaces de aprender en ambientes estimulantes para el aprendizaje y una comprensión organizada y profunda de la Ciencia y la Tecnología. |
| | | ***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN*** |
| | | En el **Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación** de la EESPP “Piura”, se propone que los procesos formativos se desarrollen mediante el enfoque Comunicativo desde una perspectiva sociocultural de la comunicación, el mismo, que se centra en el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos. |
| | | ***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES*** |
| | | En el **Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad *Ciudadanía y Ciencias Sociales*** de la EESPP “Piura”, en los procesos formativos se articula el desarrollo personal, la ciudadanía y las ciencias sociales; asumiendo los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa, comprendiendo que la dimensión individual y social de las personas se conjuga para permitir una participación plena de la vida en sociedad. |
| | | ***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA*** |
| | | En la EESPP “Piura”, para los procesos formativos del **Programa de Estudios de *Educación Física;*** se asume el enfoque de Corporeidad que promueve una comprensión profunda del cuerpo en construcción, no solo desde su realidad biológica o desde la actividad deportiva, sino |

| | | |
|---|---|---|
| | | que también implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se promueve una educación física centrada en la salud y calidad de vida individual y comunal, impulso a la expresión corporal como forma de transversalizar la comunicación no verbal. |
| | | ***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA*** |
| | | En la EESPP "Piura", los procesos formativos del **Programa de Estudios de *Educación Religiosa;*** se apunta a la integración de la visión de lo religioso con un compromiso personal de autoconstrucción y revisión de vida que permita al propio docente hacer el recorrido por sí mismo del desarrollo de su sensibilidad, capacidad de asombro y compromiso ético en la transformación de su entorno y la búsqueda permanente de la felicidad para su existencia. La acción formativa se centra en los siguientes enfoques: Humanista Solidario, Convivencia Interreligiosa, Diálogo Ético y Espiritual, Trascendente y Religioso. |
| | | ***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS*** |
| | | En la EESPP "Piura", en los procesos formativos del **Programa de Estudios de *Educación en Idiomas, especialidad Inglés;*** se asume el enfoque comunicativo, basado en que el aprendizaje se logra con éxito al tener que comunicar un significado real, en una situación real que rete a los estudiantes a comunicarse con sus pares, ya sea en forma oral o escrita y cuya visión de la comunicación no solo corresponde a un producto, sino a un proceso que se realiza con propósitos, interlocutores y en situaciones concretas. |
| | | ***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL*** |
| | | En la EESPP "Piura", la formación docente del **Programa de Estudios *de Educación Inicial***, en el marco de desarrollo de competencias, asume los enfoques de las áreas curriculares que desarrolla el Programa Curricular de Educación Inicial de la Educación Básica: Así, durante el proceso formativo de docentes de educación Inicial, se fundamenta en los siguientes enfoques:<br>Área de Personal Social, los enfoques desarrollo personal, ciudadanía activa y el enfoque humanizador, Cristocéntrico y comunitario.<br>Área Psicomotriz, forma desde el enfoque de corporeidad.<br>Área de Comunicación, enfoque comunicativo<br>Área de Descubrimiento del Mundo (Ciclo I) enfoques de indagación y de resolución de problemas.<br>Área de Matemática, enfoque centrado en la Resolución de Problemas.<br>Área de Ciencia y tecnología, enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. |
| | | ***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA*** |
| | | En el **Programa de Estudios de *Educación Primaria***, la formación docente, se realiza tomando en cuenta todos los enfoques de las áreas curriculares que faciliten su comprensión y aplicación en el desarrollo de las competencias del Programa Curricular de Educación Primaria de la Educación Básica. Por tanto, los docente formadores, fundamentan su intervención pedagógica y didáctica en los siguientes enfoques del desarrollo de las áreas curriculares:<br>Área de Personal Social, los enfoques desarrollo personal, ciudadanía activa<br>Área de Educación Física, forma desde el enfoque de corporeidad.<br>Área de Arte y Cultura: enfoque multicultural e interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística.<br>Área de Comunicación, enfoque comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.<br>Área de Inglés como segunda extranjera: enfoque comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural, acorde a el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en el área de inglés como lengua extranjera.<br>Área de Matemática, enfoque centrado en la Resolución de Problemas<br>Área de Ciencia y tecnología, enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica |

| | | |
|---|---|---|
| | | Área de Educación Religiosa: enfoques humanista cristiano, Cristo céntrico y comunitario. |
| | **Práctica Pre Profesional** | **Directrices Pedagógicas de la Práctica Preprofesional** |
| | | La EESPP "Piura", celebra convenios de apoyo interinstitucional con Instituciones Educativas públicas y privadas, gobiernos locales, Unidades de Gestión Educativa Local u otras instituciones, para el desarrollo de las Prácticas preprofesionales, Proyectos Integradores Anuales (PIA) y la Investigación aplicada, alineados a la política de investigación e innovación. |
| | | En todos los Programas de Estudios que oferta la EESPP "Piura" tanto en la Formación Inicial Docente (FID) como PPD y Segunda Especialidad, las prácticas preprofesionales y la investigación se articulan como un eje integrador de la formación docente. La práctica brinda las experiencias y evidencias que permiten contrastar la práctica con la teoría y viceversa; mientras que la investigación reflexiona de manera crítica sobre las situaciones problemáticas encontradas en el marco de la investigación formativa. |
| | | En la EESPP "Piura", la práctica e Investigación, es el espacio que desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa el estudiante de FID, PPD y Segunda Especialidad construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia práctica o experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación. En ella asumen, el rol de docentes reflexivos, que revisan y valoran críticamente su práctica, toman decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje. |
| | | En la FID en los primeros ciclos (del I al VI) la práctica se considera como un espacio investigativo que permite, de forma progresiva, comprender, interactuar y actuar para mejorar los procesos de aprendizaje en la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente, en situaciones reales y en diversos escenarios de distintas realidades y tipos de II.EE (urbanas, rurales, multiedad, multigrado, polidocentes, unidocentes). |
| | | En la FID en los últimos ciclos de la formación (VII al X) la práctica e investigación fortalece la nueva concepción de la profesionalidad docente basada en la reflexión de la propia práctica, para su constante mejora y la identidad docente. Preferentemente se desarrolla de manera intensiva en zonas rurales de atención preferencial, previo convenio de apoyo interinstitucional con autoridades locales, instituciones públicas y privadas y autoridades de la EESPP "Piura", que garanticen traslados, y permanencia en buenas condiciones a los estudiantes. |
| | | En PPD y Segunda Especialidad se rigen por su normativa propia y planes de estudios. |
| | | En todos los Programas de Estudios de la FID que oferta la EESPP "Piura", en los módulos de práctica e investigación, durante los primeros cuatro años de formación, se desarrolla la estrategia de Proyectos Integradores Anuales (PIA) fomentando la interdisciplinariedad y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo para abordar problemática pedagógica relacionada con el desarrollo curricular de los cursos de la Formación General y la Formación Específica. |
| | | En la EESPP "Piura", los docentes formadores participan en acciones de monitoreo y acompañamiento profesional pedagógico de la práctica pre profesional brindando asesoría sostenida en el tiempo aplicando estrategias de formación e interacción colaborativa, contribuyendo positivamente al logro de las competencias profesionales docentes del Perfil de Egreso, como función inherente al docente formador del módulo de práctica e investigación y de manera colaborativa los demás docentes formadores. |
| | **Participación Institucional** | **Directrices Pedagógicas de Participación Institucional** |
| | | En la EESPP "Piura", se promueven espacios de participación sistemática y reflexiva, para la elaboración e implementación de los Instrumentos de gestión (PEI, PCI, RI, PAT, MPI), en el desarrollo de los Planes de mejora y del Modelo Pedagógico "Socio Constructivista, Reflexivo y Transformador", además de los procesos de licenciamiento, de renovación de licenciamiento y de acreditación. |

| | | |
|---|---|---|
| | | En la EESPP “Piura”, se garantiza la implementación y ejecución de normas y procedimientos para la elección democrática de la representación estudiantil en el Consejo Asesor. La participación en la instalación y funcionamiento sostenido del Consejo asesor, en la implementación y evaluación del PEI y diversas comisiones. |
| | | En todos los Programas de estudios que oferta la EESPP “Piura”, se promueve la institucionalización de la participación de los estudiantes eligiendo delegados y subdelegados de aula, Formadores Tutores, u otra forma de organización estudiantil, contribuyendo a la planificación, implementación y desarrollo de las diversas actividades académicas, curriculares y extracurriculares y otras fechas importantes que provienen del calendario institucional; que favorecen el logro de competencias profesionales docentes del Perfil de Egreso y el Modelo Pedagógico de nuestra Escuela. |
| | | En la EESPP “Piura”, se promueven la organización y funcionamiento de los Comités de Defensa de los estudiantes, como un espacio de participación que se encargue de velar por el bienestar de los y las estudiantes de los diversos Programas de Estudios, a través de la prevención y atención de los casos de hostigamiento sexual. |
| | | En la EESPP “Piura”, se promueve la organización y participación en la gestión institucional, de los egresados y titulados de los diversos Programas de estudios de nuestra Escuela, en beneficio de su desarrollo profesional. |
| | | En la EESPP “Piura”, se promueve la responsabilidad social como espacio de intercambio de experiencias en comunidades diversas donde se ejercitan habilidades prosociales orientadas al bien común. |
| | **Desarrollo Personal** | **Directrices Pedagógicas de Desarrollo Personal** |
| | | En la EESPP “Piura”, los estudiantes de los diversos programas de estudios, cuentan con un conjunto de servicios de soporte académico y socioemocional, que les permita gestionar su aprendizaje y lograr sus metas personales y profesionales durante su periodo formativo. |
| | | Todos los estudiantes de los diversos Programas de estudios de la EESPP, cuentan con los servicios de Tutoría, y orientación psicológica, atendidos por profesionales especializados en relaciones interpersonales y desarrollo socio emocional, para ofrecer soporte socioemocional y académico, para una convivencia pacífica basada en el respeto y el desarrollo de habilidades sociales, y ayudarles a transitar exitosamente en las etapas formativas en la Escuela. |
| | | Todos los estudiantes de los diversos Programas de estudios de la EESPP, cuentan con los servicios de consejería y orientación académica. Los formadores consejeros, acompañan durante su periodo formativo a un determinado número de estudiantes, garantizando el logro de sus metas personales y profesionales durante el periodo de formación docente. |
| | | Los estudiantes, formadores y trabajadores de los diversos programas de estudios de la EESPP “Piura”, cuentan con el servicio de tópico, encargado de brindar atención primaria de la salud, en urgencias, prevención y atención de problemas de primeros auxilios, derivándose las atenciones de los casos más delicados a centros especializados u hospitales de la ciudad. |
| | | En la EESPP “Piura”, se cuenta con protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo de clima emocional, la promoción de la convivencia y el manejo de conflictos en el aula y en la comunidad educativa. |
| | **Investigación e Innovación en la FID** | **Directrices Pedagógicas de Investigación e Innovación en la FID** |
| | | En la EESPP “Piura”, se fomenta la investigación e innovación, para aportar al desarrollo de la formación de docente en nuestra Región y el País, aprendiendo a partir de la indagación y aplicación de conocimientos, que aseguren una cultura investigativa e innovadora desde los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos orientados a la mejora continua de la práctica pedagógica. |

| | | |
|---|---|---|
| | | En la EESPP “Piura”, la investigación e innovación contribuye a la concreción del Modelo Pedagógico “socio constructivista, reflexivo y transformador”, desde los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos; desarrollo sostenible y la competitividad. |
| | | En la EESPP Piura, se promueve el desarrollo de la investigación formativa, en la que todos los estudiantes de los diversos programas de estudios, articulan la investigación e innovación, con su práctica docente, es decir, aprenden mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de Formación docente, desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica docente; se concreta en el módulo de práctica e investigación respectivo. |
| | | En la EESPP “Piura”, la investigación e innovación, se organiza para el fomento y desarrollo de una cultura de Investigativa e innovadora. La investigación con fines de obtención del grado académico de bachiller y título profesional se desarrolla en concordancia con el reglamento específico. |
| | | En la EESPP “Piura”, cuenta con la Unidad de Investigación que promueve el desarrollo de habilidades investigativas en formadores y estudiantes, que ofrece recursos y asesoría para el desarrollo de proyectos de Investigación e innovación, su publicación y difusión. |
| | | La EESPP “Piura”, cuenta con un repositorio de investigación institucional, para alojar y publicar los trabajos y tesis de los estudiantes de los diversos Programas de Estudios que se oferta. Además, se promueve la elaboración de una revista virtual institucional, con una publicación periódica sostenida en el tiempo. |
| **Gestión del Desarrollo Profesional** | **Fortalecimiento de competencias de docentes formadores** | **Directrices Pedagógicas de Fortalecimiento de competencias de docentes formadores** |
| | | En la EESPP “Piura”, la Gestión del Desarrollo Profesional, está a cargo de la Unidad de Formación Continua y es promovida de manera colegiada desde las diversas jefaturas y coordinaciones académica, del Área de Calidad y de dirección general. |
| | | En la EESPP “Piura” se asume el fortalecimiento de las Capacidades de todo el personal docente en el marco del “Perfil de competencias profesionales del formador de docentes” propuesto por Ministerio de Educación y aprobado por RM N° 202 – 2020-MINEDU y de la identificación de necesidades formativas (INF) focalizadas en los monitoreos por las jefaturas y coordinaciones académicas, por el área de calidad y dirección general. |
| | | En la EESPP “Piura”, el fortalecimiento de competencias de los docentes formadores parte de un diagnóstico o autodiagnóstico, de acciones ***crítico reflexivas*** de los docentes que permitan la identificación de fortalezas y debilidades estableciendo compromisos ***de mejora*** y estrategias de monitoreo y seguimiento a los compromisos. |
| | | La EESP “Piura”, desarrolla condiciones para asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente y la propuesta de acciones de mejora de su desempeño profesional docente, a través de la organización y funcionamiento sostenido de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). |
| | | En la EESPP “Piura”, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), gestionan el desarrollo colaborativo de competencias profesionales del formador de docentes, y de habilidades socioemocionales de los docentes formadores. Asimismo, se establecen acuerdos para formular propuestas de mejora de la práctica formativa (Innovaciones), así como estrategias de seguimiento a dichas propuestas. |
| | | La EESPP “Piura”, establece y otorga anualmente estímulos y reconocimientos a los docentes formadores, por los logros alcanzados en la mejora de sus prácticas formativas, a partir de la reflexión crítica permanente, y su interaprendizaje en el marco de la mejora continua y colaborativa en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). |

| | | |
|---|---|---|
| | | La EESPP “Piura” gestiona el desarrollo profesional del personal docente y administrativo a través de convenios con instituciones educativas universitarias, gobiernos locales, las ONG, para garantizar el servicio de calidad. |
| | | Monitoreo, seguimiento, acompañamiento y evaluación promueven el desarrollo profesional del fortalecimiento de capacidades realizadas en los eventos académicos estableciendo mecanismos y protocolos para optimizar el impacto implementando planes de mejora. |
| | | Estímulos y reconocimientos a los docentes que destacan en la aplicación de las competencias adquiridas en los eventos de capacitación, actualización o especialización organizadas por la Unidad de Formación Continua. |
| | **Investigación e innovación en el desarrollo profesional** | **Directrices Pedagógicas de la Investigación e innovación en el desarrollo profesional** |
| | | En la EESPP “Piura”, la Investigación e innovación, en el desarrollo profesional , contribuye a la concreción del modelo Pedagógico “Socio Constructivista, Reflexivo y Transformador”, articulando los procesos de indagación y transformación de sus prácticas pedagógicas, a través de la Investigación, destinada a la indagación sistemática de prácticas formativas propias o de otros docentes, así como la producción de conocimientos y la innovación orientada al cambio y mejora en aspectos críticos de la formación docente y la difusión de los resultados. |
| | | La EESPP “Piura”, cuenta con líneas de investigación definidas en torno a las prácticas formativas y convenios de colaboración interinstitucional, para realizar investigación y colaboración mutua para su mejora continua. |
| | | La EESPP “Piura”, se fomenta la investigación como parte fundamental del trabajo de los docentes formadores, poniendo a disposición de ellos, un variado repertorio de estrategias de investigación. |
| | | La EESPP “Piura”, promueve la organización de espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones e innovaciones realizadas. |
| | | La EESPP “Piura”, cuenta con mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación e innovación realizada. |
| | | La EESPP “Piura”, implementa mecanismo de uso de la información de las investigaciones realizadas (difusión, encuentros o eventos de discusiones, repositorios, bibliotecas virtuales, servicio anti plagio, etc.) con el fin de reflexionar sobre las prácticas docentes e implementar estrategias de mejora de las prácticas formativas a partir de la información producto de las investigaciones realizadas. |
| **Gestión de la Formación Continua** | **Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio** | **Directrices Pedagógicas de la Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en Servicio** |
| | | En la EESPP “Piura”, la Unidad de Formación Continua gestiona acciones formativas para los docentes en ejercicio, directores o formadores constituyéndose en una oportunidad para fortalecer su desarrollo profesional dando énfasis a la investigación e innovación. |
| | | En la EESPP “Piura”, la gestión de los Programas de Formación Continua, parte de la identificación de las necesidades formativas locales (INFL), a fin de poder contar con información actualizada para brindar atención pertinente y oportuna a los docentes en servicio. Tiene como referente el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDi) |
| | | La Formación continua en la EESPP “Piura”, gestiona sus procesos con una adecuada planificación, seguimiento y evaluación correspondientes. Se requiere, la selección de personal a cargo de la prestación del servicio y de las acciones formativas y de mejora continua. |
| | | La EESPP “Piura”, brinda estudios en el programa de profesionalización docente (PPD), para obtener el grado de bachiller y título de licenciado en educación en los programas de estudios licenciados; así mismo desarrolla cursos de capacitación y actualización para docentes de la EBR; está a cargo de la Unidad de Formación Continua. También ofrece estudios de posgrado: Segunda Especialidad y Diplomados a cargo de la Unidad de Posgrado de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512, y su Modificatoria la Ley N° 31653 -2022 y a los Lineamientos Académicos Generales (LAG). |

| | | |
|---|---|---|
| | | La EESPP “Piura”, cuenta para la gestión de la formación continua, con procedimientos de selección de docentes formadores, así como un sistema de monitoreo y evaluación del desempeño del formador y las acciones de inducción para formadores de los programas y cursos de posgrado. |
| | | La EESPP “Piura”, gestiona convenios de cooperación interinstitucional, para la formación continua, además se cuenta con protocolos para gestionar la demanda de servicios de formación continua (a nivel local, regional y nacional). |
| | | La EESPP “Piura” desarrolla el Programa de Profesionalización Docente (PPD) como proyecto productivo en el marco de D.S Nº 028-2007-ED). |
| | | La EESPP “Piura” promociona los programas de formación continua ante los gobiernos locales, regionales, las ONG comprometidos con docentes en servicio. |
| | | La EESPP “Piura” prioriza la formación continua para atender a los docentes en servicios egresados de nuestra institución. |
| | | La EESPP “Piura” garantiza la calidad de los eventos académicos, el PPD, Diplomados, Segunda Especialidad, con plana docente, especialistas y ponentes idóneos, teniendo como prioridad el personal docente de la Institución y de otras de ámbito externo. |
| | | La EESPP “Piura” utiliza mecanismos para evaluar la satisfacción e impacto de los eventos de capacitación, actualización, PPD, SE, Diplomados cuyos resultados permite elaborar planes de mejora. |
| | **Investigación e innovación en la formación continua** | **Directrices Pedagógicas de la Investigación e Innovación en la Formación Continua.** |
| | | En la EESPP “Piura”, la Investigación e innovación en la Formación Continua, articula la indagación y transformación de las prácticas pedagógicas, de los docentes en ejercicio que forman parte de los Programas de Formación Continua. Tiene dos ejes: la investigación destinada a la indagación sistemática de su práctica docente, así como la producción y divulgación de conocimientos y la innovación por los medios correspondientes (revistas, libros especializados, papers, etc.), orientada al cambio y mejora de su desempeño profesional. Se procura la sistematización de las buenas prácticas de los docentes participantes. |
| | | La EESPP “Piura”, cuenta con líneas de investigación en torno a la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio, además se promueve espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones realizadas. Pueden formar parte de los equipos de investigación reconocidos según reglamento específico como investigadores invitados. |
| | | La EESPP “Piura”, cuenta con mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación e innovación realizadas en el marco de la Formación continua. |
| | | La EESPP “Piura”, implementa mecanismo de uso de la información producto de las investigaciones realizadas en la Formación continua. |

# CAPÍTULO VI

## Programas de Estudio de la FID, que oferta la EESPP “Piura”

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*

# 6. Programas de Estudio de FID que oferta la EESPP "PIURA"



***6. Programas de Estudios de FID , que Oferta la EESPP PIURA***

***6.1 Mapeo de Programas de Estudio de la Formación Inicial Docente (FID) al Periodo 2025 I.***

| PROGRAMA DE ESTUDIO Y/O CARRERA PROFESIONAL QUE OFERTA LA EESPP" PIURA" | DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE | CICLO DE ESTUDIOS VIGENTES (AL PERIODO 2025 – I ) | MODALIDAD DE SERVICIO |
|---|---|---|---|
| **PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE APLICAN DCBN 2019-2020 AL PERIODO 2025 I** | | | |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ***EDUCACIÓN INICIAL*** | D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de ***EDUCACIÓN INICIAL*** | III "A"; II[I] "B"; VI; VII; IX; X | Presencial |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ***EDUCACIÓN PRIMARIA*** | D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de estudios de ***EDUCACIÓN PRIMARIA*** | III "A"; III "B", V, VI; X | Presencial |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. ***ESPECIALIDAD MATEMÁTICA*** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación Secundaria. ***ESPECIALIDAD MATEMÁTICA*** | III; VI | Presencial |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ***EDUCACIÓN FÍSICA*** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de estudios de ***EDUCACIÓN FÍSICA*** | II, IV, VII | Presencial |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. ***ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA*** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación Secundaria. Especialidad ***CIENCIA Y TECNOLOGÍA*** | II, VI | Presencial |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. ***ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN*** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación Secundaria. Especialidad ***COMUNICACIÓN.*** | V | Presencial |
| **PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE SOLICITAN RENOVACION DE AUTORIZACION DE LICENCIAMIENTO** | | | |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ***EDUCACIÓN INICIAL*** | D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de ***EDUCACIÓN INICIAL*** Resolución Ministerial N° 224- 2020 -MINEDU , de fecha 12 de junio del 2020 | III "A"; III "B"; VI; IX; X | Presencial |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ***EDUCACIÓN PRIMARIA*** | D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de estudios de ***EDUCACIÓN PRIMARIA*** Resolución Ministerial N° 224- 2020 -MINEDU , de fecha 12 de junio del 2020 | III "A"; III "B", V, VI; X | Presencial |

| ***PROYECCIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO A LICENCIAR 2023 - 2025*** | | | |
|---|---|---|---|
| 1. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. ***ESPECIALIDAD MATEMÁTICA*** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación Secundaria. ***ESPECIALIDAD MATEMÁTICA*** | I | Presencial |
| 2. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ***EDUCACIÓN FÍSICA*** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de estudios de ***EDUCACIÓN FÍSICA*** | I | Presencial |
| 3. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. ***ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA*** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación Secundaria. Especialidad ***CIENCIA Y TECNOLOGÍA*** | I | Presencial |
| 4. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. **ESPECIALIDAD COMU*NICACIÓN*** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación Secundaria. ***ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN*** | I | Presencial |
| 5. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ***EDUCACIÓN RELIGIOSA.*** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de estudios de ***EDUCACIÓN RELIGIOSA*** | I | Presencial |
| 6. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. **ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES.** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación Secundaria. Especialidad **CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES.** | I | Presencial |
| 7. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS. **ESPECIALIDAD INGLÉS.** | D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación en Idiomas. Especialidad **Inglés** | I | Presencial |

# 6.2 Descripción de Programas de estudio que oferta la EESPP Piura.

## Al periodo 2025-I

### *6.2.1. Programas de Estudio FID, que oferta la EESPP "Piura"*

Actualmente la EESPP Piura, viene ofertando en la Formación Inicial Docente, los siguientes Programas de Estudio, que desarrollan los Diseños Curriculares Basicos Nacionales de FID 2019-2020

1. Programa de Estudios de Educación Inicial. (LICENCIADO R.M. N° 224-2020 del 12.06.2020). En Proceso de renovación del Licenciamiento.
2. Programa de Estudios de Educación Primaria. (LICENCIADO R.M. N° 224-2020 del 12.06.2020). En Proceso de renovación del Licenciamiento.
3. Programa de Estudios de Educación Física. (por licenciar)
4. Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad: Ciencia y Tecnología. (por licenciar)
5. Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática (por licenciar)
6. Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad: Comunicación. (por licenciar)

Además para el 2025, se Proyecta Licenciar adicionalmente a los señalados anteriormente , los siguientes Programas de Estudio:

1. Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad: Ciudadanía Y Ciencias Sociales
2. Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
3. Programa de Estudios de Educación Religiosa.

#### *6.2.1.1. Perfil de Egreso de los Programas De Estudio FID que aplican DCBN 2019-2020.*

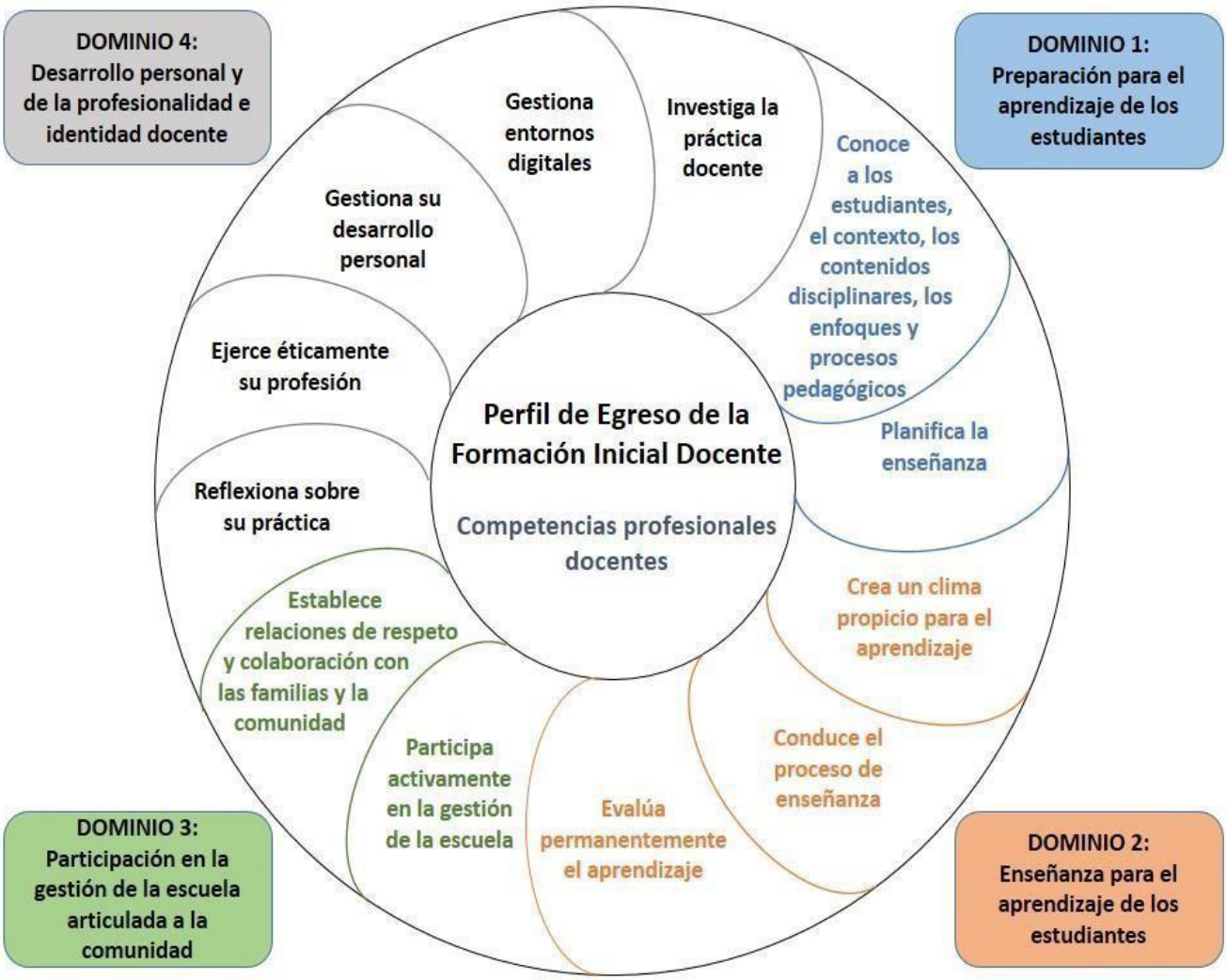
El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente (FID), es la visión común e integral de las competencias profesionales docente, que deben desarrollar los estudiantes FID, de manera progresiva para el ejercicio idóneo de la docencia. Comprende una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIFOID, 2019, pág. 20)

El Perfil de Egreso de la Formación Docente, junto con los Enfoques Transversales, y el Modelo Pedagógico SOCIO CONSTRUCTIVO, REFLEXIVO Y TRANSFORMADOR, se constituyen en la Finalidades Formativas de nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura.

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios.

***Este Perfil de Egreso, es único y válido para todos los Programas de Estudio de Formación Inicial Docent***e, dado que **en todos los Programas se desarrollan las 12 competencias y los Enfoques transversales.** Es a través de los Componentes Curriculares que se diferencian, en los cursos y módulos de Formación general, Formación en la Práctica e Investigación y Formación específica, que comprende la especialización en cada Programa de Estudios.

El gráfico siguiente, nos muestra los dominios y competencias que conforman el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente (FID)




***Fuente: (DIFOID MINEDU, 2019)***

***Elementos del Perfil de Egreso de la FID, una aproximación teórica.***

En los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la FID, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIFOID, 2019, pág. 21) podemos encontrar que el Perfil de Egreso de la FID, que tiene los siguientes elementos a tener en cuenta:

**Dominio:** se define como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza,

centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

**Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

**Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos prestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b).

**Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013) citado por (DIFOID MINEDU, 2019).

### *6.2.1.2 Dominios, Competencias y Estándares del perfil de Egreso de Formación Inicial Docente FID*

#### *a) DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:*

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR: Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo | ESTÁNDAR: Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo | ESTÁNDAR: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 1**<br>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | 1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.<br>1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas. | Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas. | Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales | Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. | por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. |
| **COMPETENCIA 2**: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. | **2.1.** Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.<br>**2.2.** Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. | Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje. | Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas | Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2.3.** Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. | | por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades. | a estudiantes con diversos tipos de necesidades. |

***b) DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:***

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR: Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo | ESTÁNDAR: Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo | ESTÁNDAR: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 3**:<br>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | **3. 1.** Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.<br>**3.2.** Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.<br>**3.3. R**egula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. | Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje. | resolución de conflictos que se producen en el aula. | |
| **COMPETENCIA 4**: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes. | **4.1.** Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes<br>**4.2.** Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.<br>**4.3.** Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.<br>4.4. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. | Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula. | Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. | Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. |
| **COMPETENCIA 5**: Evalúa permanentemente el aprendizaje de | **5.1**. Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación | Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En | Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza | Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | **5.2**. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.<br>**5.3.** Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.<br>**5.4**. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. | coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados. | estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas. | asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas. |

***c) DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:***

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR: Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo | ESTÁNDAR: Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo | ESTÁNDAR: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 6**: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, | **6.1.** Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y | Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. | reconocimiento de sus derechos.<br>**6.2**. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.<br>**6.3**. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. | institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa. | habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación. | estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia. |
| **COMPETENCIA 7**: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | **7.1.** Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.<br>**7.2**. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje | Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. | Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. | Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes. |

*d) DOMINIO 4 : Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente*

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR: Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo | ESTÁNDAR: Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo | ESTÁNDAR: Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 8**: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. | **8.1**. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.<br>**8.2.** Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.<br>8.3. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. | Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora. | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente. | Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente. |
| **COMPETENCIA 9**: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. | **9.1**. Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.<br>**9.2**. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. | Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su | Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, | Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones. | considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones. | influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario. |
| **COMPETENCIA 10**: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | **10.1**. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.<br>**10.2.** Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.<br>**10.3**. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.<br>**10.4.** Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. | Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con | Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas. | perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato. | necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa. |
| **COMPETENCIA 11**: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa | **11.1**. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.<br>**11.2**. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.<br>**11.3**. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.<br>**11.4** Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.<br>**11.5** Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional. | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional. | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCIA 12**: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. | **12.1** Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.<br>**12.2**. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.<br>**12.3**. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.<br>**12.4.** Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia. | Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente. | Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.<br>Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación. | Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares. |

### *6.2.1.3 Enfoques Transversales de la FID de la EESP "Piura"*

Los Programas de Formación docente que oferta la Escuela Superior Pedagógica Pública, Piura, recogen lo señalado por Diseños Curriculares Básicos Nacionales de los Programas de Formación Inicial Docente de nuestro país (DIFOID MINEDU, 2019), en los que se precisa, que cada uno de los Enfoques Transversales, cumple el rol orientador del desarrollo de las Competencias Profesionales de los Docentes en Formación,

Debemos tener en cuenta que los enfoques transversales ofrecen concepciones muy importantes y cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de dichas concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, asumiéndose valores y actitudes en formas específicas de actuar en el desarrollo de las competencias profesionales. (DIFOID MINEDU, 2019)

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID de los diversos Programa, son los siguientes:

**1. Enfoque de derechos**

El Enfoque de Derechos y Ciudadanía en la Formación Inicial Docente, es un marco educativo que integra los principios de derechos humanos y la formación de una ciudadanía activa y responsable; promueve la formación de docentes que fomenten la participación activa, la convivencia democrática y el respeto por los derechos humanos en el aula. Los futuros docentes aprenden a integrar valores como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad en sus prácticas pedagógicas, ayudando a formar ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad: Se centra en preparar a los futuros docentes no solo para transmitir conocimientos, sino también para fomentar valores y habilidades que promuevan una convivencia armónica y el respeto por los derechos de todos.

Elementos clave del Enfoque de Derechos y Ciudadanía:

**Derechos Humanos**: Se promueve el conocimiento y respeto de los derechos fundamentales de todos los individuos, incluyendo el derecho a la educación, la igualdad, y la no discriminación.

**Formación en Ciudadanía**: Los futuros docentes son capacitados para enseñar a los estudiantes sobre sus derechos y deberes como ciudadanos, fomentando su participación activa en la sociedad.

**Inclusión y Diversidad**: Se busca crear ambientes educativos que respeten y valoren la diversidad cultural, étnica y de género, garantizando que todos los estudiantes se sientan incluidos.

**Educación para la Paz**: El enfoque incluye estrategias para promover la resolución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno escolar libre de violencia.

**Desarrollo de Competencias Ciudadanas**: Los docentes deben desarrollar competencias que les permitan educar a los estudiantes en temas de ciudadanía, como la participación cívica, el respeto por los demás y el trabajo en equipo.

**Reflexión Crítica**: Se fomenta un pensamiento crítico en los docentes y estudiantes, promoviendo un análisis de la realidad social y la capacidad de actuar para transformarla.

Además, este enfoque es fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa, donde los futuros docentes puedan desempeñar un papel activo en la promoción de los derechos humanos y la participación ciudadana, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

### *2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad*

El Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad en la Formación Inicial Docente en Perú es un marco educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Este enfoque se centra en reconocer y valorar la diversidad en el aula, promoviendo prácticas educativas que respondan a las necesidades de cada estudiante.

Busca preparar a los futuros docentes para atender la diversidad en el aula, considerando las diferencias culturales, socioeconómicas, de género, así como las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Los docentes en formación aprenden a crear ambientes de aprendizaje inclusivos donde se respete y valore la diversidad, adaptando su enseñanza para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

**Elementos clave del Enfoque Inclusivo:**

**Reconocimiento de la Diversidad**: Acepta que cada estudiante tiene un conjunto único de habilidades, intereses y contextos culturales, sociales y económicos, y que esta diversidad enriquece el proceso educativo.

**Acceso a la Educación**: Promueve la eliminación de barreras que impiden que ciertos grupos de estudiantes, como aquellos con discapacidades, de diferentes etnias, o de contextos socioeconómicos vulnerables, accedan a una educación de calidad.

**Estrategias Pedagógicas Diferenciadas**: Los futuros docentes son formados en metodologías y estrategias que permiten adaptar la enseñanza a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, utilizando recursos diversos y flexibles.

**Ambiente de Aprendizaje Inclusivo**: Se busca crear un clima escolar que fomente la colaboración, el respeto y la empatía entre los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad.

**Formación Continua**: Se enfatiza la importancia de la capacitación y actualización constante de los docentes para que puedan enfrentar los desafíos que presenta la atención a la diversidad en el aula.

**Colaboración y Trabajo en Red**: Se promueve la colaboración entre docentes, familias y comunidades para brindar un apoyo integral a los estudiantes, asegurando que todos trabajen en conjunto para el bienestar y el aprendizaje de cada uno.

Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, sino que también enriquece el aprendizaje de todos, fomentando una educación más equitativa y justa. Al preparar a los docentes con esta perspectiva, se busca transformar la educación en un espacio donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

**3. Enfoque intercultural**

El Enfoque Intercultural en la Formación Inicial Docente en Perú es un marco que promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural en el ámbito educativo. Este enfoque busca preparar a los futuros docentes para que sean capaces de reconocer, comprender y atender las distintas realidades culturales de sus estudiantes, fomentando un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.

En el contexto peruano, que se caracteriza por su diversidad sociocultural y lingüística, la interculturalidad se define como un proceso dinámico y continuo de interacción e intercambio entre personas de distintas culturas. Este enfoque promueve una convivencia basada en acuerdos y complementariedad, así como en el respeto por la identidad propia y las diferencias. La noción de interculturalidad parte de la premisa de que las culturas en cualquier sociedad están vivas, no son fijas ni están aisladas, y su interacción genera cambios que favorecen su desarrollo, siempre que se respete su identidad y no haya aspiraciones de hegemonía o dominación por parte de ninguna cultura. Este enfoque busca revertir las prácticas discriminatorias y las relaciones desiguales que históricamente han existido en Perú, afectando especialmente a los pueblos indígenas y originarios.

**Elementos clave del Enfoque Intercultural:**

**Reconocimiento de la Diversidad Cultural**: Se enfatiza la importancia de valorar y respetar las diferentes culturas presentes en el aula, incluyendo las lenguas, tradiciones y cosmovisiones de los pueblos indígenas y otras comunidades culturales.

**Educación Bilingüe e Intercultural**: Se promueve la enseñanza en lenguas originarias, así como la integración de contenidos culturales relevantes en el currículo, con el fin de fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.

**Desarrollo de Competencias Interculturales**: Los futuros docentes son capacitados para desarrollar habilidades que les permitan interactuar de manera efectiva y respetuosa con estudiantes de diferentes orígenes culturales, promoviendo el diálogo y la convivencia pacífica.

**Enfoque Crítico y Reflexivo**: Se fomenta una mirada crítica sobre las relaciones de poder y las desigualdades culturales, impulsando a los docentes a reflexionar sobre su propia cultura y cómo esta influye en su práctica educativa.

**Colaboración con las Comunidades**: Se promueve el trabajo conjunto con las comunidades y familias, reconociendo su papel fundamental en el proceso educativo y en la formación de una identidad cultural sólida.

**Construcción de Identidades Plurales**: Se busca que los estudiantes desarrollen una identidad que reconozca y respete su propia cultura y la de los demás, promoviendo el pluralismo cultural.

Este enfoque es esencial en un país como Perú, donde la diversidad cultural es una característica fundamental. Al preparar a los docentes con esta perspectiva, se busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también contribuir a la cohesión social y al fortalecimiento de la identidad nacional.

**4. Enfoque de igualdad de género**

El enfoque de género en la formación docente es clave para promover la equidad entre hombres y mujeres dentro del entorno educativo. Los futuros docentes aprenden a identificar y combatir estereotipos de género, fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo en sus aulas, de manera que puedan formar estudiantes con una visión más equitativa de las relaciones de género. Busca promover la equidad y el respeto entre géneros en el ámbito educativo. Este enfoque se centra en preparar a los futuros docentes para que sean conscientes de las desigualdades de género existentes y les proporciona herramientas para fomentar un entorno escolar inclusivo y equitativo.

**Elementos clave del Enfoque de Igualdad de Género:**

**Conciencia de Desigualdades de Género**: Se busca que los futuros docentes reconozcan las desigualdades y estereotipos de género que pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

**Promoción de la Equidad**: Se enfatiza la importancia de crear condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su género, favoreciendo el acceso y la participación plena en la educación.

**Metodologías Inclusivas**: Los docentes son capacitados en estrategias pedagógicas que promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes, evitando prácticas que reproduzcan estereotipos de género.

**Educación en Valores**: Se fomenta la enseñanza de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, así como la promoción de relaciones interpersonales saludables y equitativas.

**Prevención de la Violencia de Género**: Se capacita a los futuros docentes para identificar y abordar situaciones de violencia de género en el entorno escolar, creando espacios seguros y de apoyo para todos los estudiantes.

**Empoderamiento**: Se busca fomentar el empoderamiento de las estudiantes, alentando su desarrollo personal y profesional, así como su participación activa en la vida escolar y comunitaria.

Este enfoque es fundamental para construir una educación que no solo sea inclusiva, sino que también contribuya a transformar las dinámicas de género en la sociedad, promoviendo una cultura de igualdad y respeto.

**5. Enfoque ambiental**

El Enfoque Ambiental en la Formación Inicial Docente en Perú es un marco educativo que busca integrar la dimensión ambiental en el proceso de formación de futuros docentes. Este enfoque tiene como objetivo promover la conciencia ecológica y la responsabilidad social en relación con el cuidado y la sostenibilidad del entorno natural.

Los futuros docentes son formados para integrar en sus clases, vivencias relacionadas con la sostenibilidad, el uso responsable de los recursos y la protección del entorno natural.

**Elementos clave del Enfoque Ambiental:**

**Conciencia Ecológica**: Se busca desarrollar en los docentes una comprensión profunda de los problemas ambientales actuales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, así como su impacto en la vida cotidiana.

**Educación para la Sostenibilidad**: Se promueve la enseñanza de prácticas y estilos de vida sostenibles, fomentando en los futuros docentes la capacidad de educar a sus estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

**Metodologías Activas**: Se alienta a utilizar estrategias pedagógicas que involucren a los estudiantes en el aprendizaje activo sobre temas ambientales, promoviendo la investigación, el análisis crítico y la solución de problemas.

**Interdisciplinariedad**: Se fomenta la integración de temas ambientales en diversas áreas del currículo, mostrando cómo la educación ambiental puede conectarse con las ciencias, las humanidades y otras disciplinas.

**Participación Comunitaria**: Se promueve el involucramiento de los docentes en proyectos y actividades que favorezcan la conservación del medio ambiente en sus comunidades, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el entorno local.

**Formación en Valores**: Se busca inculcar valores de respeto y responsabilidad hacia la naturaleza, así como el desarrollo de actitudes proactivas para la conservación y el cuidado del entorno.

Este enfoque es esencial en un contexto donde los desafíos ambientales son cada vez más urgentes. Al formar a los docentes con esta perspectiva, se busca no solo enriquecer su práctica educativa, sino también contribuir a la formación de ciudadanos conscientes y responsables en la protección del medio ambiente.

**6. Enfoque de orientación al bien común**

El Enfoque de Orientación al Bien Común en la Formación Inicial Docente en Perú es un marco que promueve la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Este enfoque busca formar docentes que no solo se enfoquen en el

desarrollo académico de sus estudiantes, sino que también fomenten valores y prácticas que contribuyan al bien común. Se les enseña a actuar con integridad, a promover el bien común y a asumir su papel como agentes de cambio en la sociedad, ayudando a formar estudiantes con conciencia crítica y ética en su comportamiento.

El enfoque del bien común guía a las personas a diseñar proyectos de vida que no se enfoquen únicamente en su individualidad, sino que también busquen contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto. Según este enfoque, la comunidad se entiende como una asociación solidaria de individuos, donde el bienestar proviene de las relaciones recíprocas entre sus miembros, a través de las cuales se alcanza el bienestar personal. Además, este enfoque considera la educación y el conocimiento como bienes comunes a nivel mundial, lo que implica que la creación, control, adquisición, validación y uso del conocimiento son responsabilidad de todos los pueblos en su conjunto.

**Elementos clave del Enfoque de Orientación al Bien Común:**

**Responsabilidad Social**: Se enfatiza la importancia de que los docentes asuman un rol activo en su comunidad, promoviendo acciones que beneficien a todos y que aborden las necesidades colectivas.

**Valores de Solidaridad y Cooperación**: Se promueven valores que fomentan la convivencia pacífica, la empatía y la colaboración entre los estudiantes, así como entre la escuela y la comunidad.

**Desarrollo de Ciudadanía Crítica**: Se busca formar ciudadanos que sean críticos y conscientes de su entorno, capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

**Integración de la Diversidad**: Se promueve el respeto por la diversidad cultural y social, reconociendo que el bienestar común se construye a partir de la inclusión y la equidad.

**Compromiso con la Sostenibilidad**: Se alienta a los futuros docentes a considerar el impacto de sus acciones en el medio ambiente y a promover prácticas sostenibles que favorezcan el bien común.

**Educación para la Paz**: Se busca fomentar un entorno escolar que valore la resolución pacífica de conflictos y el diálogo como herramientas para el entendimiento mutuo.

Este enfoque es fundamental para formar docentes que no solo sean educadores, sino también agentes de cambio comprometidos con el bienestar de sus comunidades y la construcción de un futuro más solidario y equitativo. Al integrar esta perspectiva en su formación, se busca cultivar un sentido de responsabilidad y compromiso social en los futuros educadores.

**7. Enfoque de búsqueda de la excelencia**

El Enfoque de Búsqueda de la Excelencia en la Formación Inicial Docente en Perú es un marco que promueve la mejora continua en la calidad educativa y la formación profesional de los docentes. Este enfoque busca desarrollar competencias y habilidades que permitan a los futuros educadores ofrecer una enseñanza de alta calidad, centrada en el aprendizaje significativo y en el desarrollo integral de los estudiantes.

La excelencia implica maximizar las habilidades y adquirir estrategias que favorezcan el logro de metas personales y sociales. Este concepto abarca el desarrollo de la capacidad para adaptarse y cambiar, lo cual asegura el éxito tanto a nivel personal como comunitario. Esto incluye desde el desarrollo de habilidades sociales y comunicación efectiva, hasta la adopción de estrategias que han llevado al éxito a otros. De este modo, cada persona crea su propia realidad y aspira a mejorar constantemente para también aportar a su comunidad.

**Elementos clave del Enfoque de Búsqueda de la Excelencia:**

**Compromiso con la Calidad**: Se enfatiza la importancia de la dedicación y el esfuerzo en la formación docente, impulsando la búsqueda de estándares altos en el desempeño profesional.

**Desarrollo de Competencias**: Los futuros docentes son formados en una variedad de competencias pedagógicas, didácticas y socioemocionales, que les permitan responder de manera efectiva a las necesidades de sus estudiantes.

**Innovación Educativa**: Se promueve la incorporación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten un aprendizaje activo y participativo.

**Evaluación y Retroalimentación**: Se considera esencial la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la retroalimentación constructiva, para mejorar constantemente las prácticas educativas.

**Formación Integral**: Se busca que la formación de los docentes abarque no solo aspectos académicos, sino también el desarrollo personal y ético, promoviendo valores y actitudes que favorezcan una educación inclusiva y equitativa.

**Colaboración y Trabajo en Equipo**: Se fomenta la cooperación entre docentes, así como la participación en redes de aprendizaje y comunidades educativas, para compartir buenas prácticas y experiencias.

Este enfoque es fundamental para garantizar que los docentes estén bien preparados para enfrentar los retos del sistema educativo y contribuir a la formación de estudiantes capaces y competentes. Al centrarse en la búsqueda de la excelencia, se busca elevar la calidad de la educación en Perú y preparar a los educadores para ser líderes en sus aulas y comunidades.

***Tratamiento de Enfoques Transversales a Nivel Institucional en los Progamas de Formación Docente***

| Enfoque | Valores /Actitudes |
|---|---|
| 1. **Enfoque de Derechos** | **Derechos Humanos, Libertades Individuales, Equidad, Participación, Democracia, Ciudadanía, Convivencia.**<br>✓ Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.<br>✓ Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.<br>✓ Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. |
| 2. **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad** | **Igualdad, Inclusión, no discriminación, atención a las diferencias**<br>✓ Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.<br>✓ Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.<br>✓ Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. |
| 3. **Enfoque intercultural** | **Respeto a la Identidad Cultural, Diversidad Socio Cultural y Lingüísticas, Interculturalidad.**<br>✓ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.<br>✓ Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.<br>✓ Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.<br>✓ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. |
| 4. **Enfoque de igualdad de género** | **Igualdad de Género**<br>✓ Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.<br>✓ Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.<br>✓ Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.<br>✓ Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. |
| 5. **Enfoque ambiental** | **Conservación y gestión ambiental, solidaridad**<br>✓ Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.<br>✓ Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.<br>✓ Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.<br>✓ Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.<br>✓ Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.<br>✓ Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas |

| | |
|---|---|
| | ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas. |
| **6. <u>Enfoque de orientación al bien común</u>** | **Solidaridad, bienestar común**<br>✓ Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.<br>✓ Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.<br>✓ Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. |
| **7. <u>Enfoque de la búsqueda de la excelencia</u>** | **Valor de la excelencia, aceptación del cambio orientado a la mejora continua de la persona, éxito personal y social.**<br>✓ Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.<br>✓ Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. |

### *6.3. El Proceso Mesocurricular de Contextualizar los DCB FID, al contexto regional de Piura – La construcción del PCI*

En nuestro caso, para la construcción del PCI, hemos tenido en cuenta el documento orientaciones para la elaboración del PCI, elaborado por la DIFOID (MINEDU: 2022), en la que señala que el PCI, **<u>es un solo documento, y no separado por programas</u>**, es por eso, que **<u>hemos elaborado un solo documento denominado</u>** PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA PIURA (con más de 800 páginas).

Sin embargo, a fin de operativizar el trabajo de planificación curricular, hemos extraído del PCI institucional, los PCI por programas de estudio, en los que explicitamos de manera particular el perfil de egreso de los estudiantes de cada Programa de estudio (134 páginas aproximadamente), a fin de que pueda ser utilizado de la mejor forma, de manera operativa por parte de los docentes formadores y estudiantes.

En cuanto a la contextualización de los Diseño Curriculares Básicos, de la Formación Inicial Docente, se puede afirmar que se ha dejado poca maniobrabilidad de horas para adecuar los currículos FID, a las demandas locales y regionales, que, en un país multicultural y multilingüe, es impostergables la diversificación curricular. En ese sentido, hemos buscado una aproximación a la contextualización incorporando una propuesta de Proyectos Integradores que articule conocimientos trabajados en los cursos en torno a un proyecto común a desarrollarse en el Módulo de Práctica e Investigación de I al VIII ciclo. Esta estrategia de Proyectos Integradores, se desarrollan, con una mirada interdisciplinaria, de trabajo colegiado e integrador de conocimientos que se viene construyendo en los curso de un determinado ciclo. Esto para impulsar la investigación formativa desde la Formación Inicial Docente.

Así, la propuesta institucional de Proyectos Integradores, se describe en cada uno de los cursos y módulos del PCI institucional en cada Programa de Estudio, y a quedado conformada de la siguiente forma:

### *6.3.1 Propuesta de Proyectos Integradores Anuales, Institucionales de la EESPP "Piura"*

| AÑO | NOMBRE DEL PROYECTO INTEGRADOR | CICLO | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN ORIENTADORA |
|---|---|---|---|
| **1** | Características de los niños, familia, la escuela, comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación ……..*<br><br>**(dependiendo del programa de estudio, pueden ser de educación inicial, primaria, etc. Asi como la denominación niños para los programas de secundaria se le designa estudiantes)* | I | ¿Qué, características presentan los niños, las familia, la escuela, la comunidad y su contexto? |
| | | II | ¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares? |
| **2** | Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación ……..*<br><br>**(dependiendo del programa de estudio, pueden ser de educación inicial, primaria, etc.)* | III | ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación? |
| | | IV | ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes? |
| **3** | Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación ……*<br>**(dependiendo del programa de estudio, pueden ser de educación inicial, primaria, etc.)* | V | ¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa? |
| | | VI | ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes? |
| **4** | Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación ……*<br><br>**(dependiendo del programa de estudio, pueden ser de educación inicial, primaria, etc.)* | VII | ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje? |
| | | VIII | ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes? |

Fuente: Elaboración propia: abril 2023

***PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES***

**AÑO 1:**

| CICLO | TITULO | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO | SITUACIÓN DE CADA PROYECTO | PREGUNTAS | COMPETENCIAS | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| I | Características de los niños, familia, comunidad, de la escuela y su contexto y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación ……* **(dependiendo del programa de estudio, pueden ser de educación inicial, primaria, etc.)* | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio de (**nombre del programa**), consolide todo lo aprendido en el **I ciclo** y de esta manera le permita investigar, describir y explicar las características de la I.E, características individuales, evolutivas y socio culturales de los **estudiantes de EBR**, el contexto de la familia y la comunidad donde se desarrolla la práctica pre profesional. | Proyecto integrador de carácter descriptiva referente al conocimiento de la realidad educativa de IE de práctica, características individuales, evolutivas, socio culturales, contexto y de las interacciones de los miembros de la comunidad. | ¿Qué, características presentan los niños, las familia, la comunidad, la escuela y su contexto? | 1,7,8 | • Identifica las características de los estudiantes, familia y escuela utilizando técnicas de recojo de información.<br>• Identifica las características de la comunidad y su contexto utilizando técnicas de recojo de información.<br>• Elabora el informe de las características de los estudiantes, familia y escuela utilizando técnicas de recojo de información.<br>• Elabora el informe de las características de la comunidad y su contexto utilizando técnicas de recojo de información.<br>• Elabora el informe de investigación descriptivo sobre las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y el contexto.<br>• Reflexiona sobre el portafolio docente y argumenta la importancia de organizar y analizar evidencias para la mejora de la práctica docente. |
| II | | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio (**nombre del programa**), consolide todo lo aprendido en el primer año (**hasta el ciclo II**) y de esta manera le permita analizar y reflexionar sobre la intervención en la I.E centrándose en las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familia comunal y con sus pares | | ¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares? | 3,10 y 12 | • Elabora una investigación bibliográfica para contrastar la realidad de cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares de su escuela de práctica<br>• Elabora el informe de investigación descriptivo sobre cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares de la escuela de práctica.<br>• Presenta y sustenta la investigación descriptiva de su Proyecto Integrador anual denominado: **Características de los estudiantes, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de a Educación Básica.** |

## *PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES*
## AÑO 2:

| CICLO | TITULO | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO | SITUACIÓN DE CADA PROYECTO | PREGUNTAS | COMPETENCIAS | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| III | Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación ……..* **(dependiendo del programa de estudio, pueden ser de educación inicial, primaria, etc.)* | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio (nombre del programa), consolide todo lo aprendido el en el **III ciclo,** el cual le permita investigar y reflexionar sobre **las interacciones pedagógicas que se realizan en el desarrollo de su práctica docente, además de aplicar instrumentos de recojo de información y proponga preguntas de investigación para su proyecto integrador.** | Proyecto integrador de carácter bibliográfico referente a Interacciones pedagógicas y la fundamentación teórica de las acciones de mejora de la práctica del docente en formación. | ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación? | 1,3,4,6 y 8 | • Reflexiona sobre la ayudantía.<br>• Reflexiona de como planifica y ejecuta de manera individual.<br>• Reflexiona de como planifica y ejecuta de manera colectiva.<br>• Conoce y comprende de los instrumentos de recojo de Información.<br>• Diseña instrumentos de recojo información de corte cuantitativo y cualitativo para recoger datos de las interacciones pedagógica de su práctica docente.<br>• Establece preguntas de investigación para su proyecto integrador de un segmento de la práctica docente. |
| IV | | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio (**nombre del programa**), consolide todo lo aprendido en el segundo año (**hasta el ciclo IV**)**,** el cual le permita realizar la construcción de la fundamentación teórica de la propuesta de las acciones de mejora de sus interacciones pedagógicas y culminación de su proyecto integrador. | | ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes? | 2,4,5,8 y 12 | • Elabora la fundamentación teórica de la propuesta de las acciones de mejora de sus interacciones pedagógicas y culmina con su investigación bibliográfica.<br>• Presenta y sustenta su proyecto de investigación de carácter bibliográfico. Denominado: **Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Básica** |

***PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES***

**AÑO3:**

| CICLO | TITULO | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO | SITUACIÓN DE CADA PROYECTO | PREGUNTAS | COMPETENCIAS | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| V | Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación ……* **(dependiendo del programa de estudio, pueden ser de educación inicial, primaria, etc.)* | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio de (nombre del programa), consolide todo lo aprendido en el **V ciclo,** el cual le permita identificar las dificultades, fortalezas y aspectos de mejora a partir de los instrumentos de recojo de información, además elabore la deconstrucción de su práctica y establezca las preguntas de investigación para la mejora de su práctica con énfasis en la evaluación formativa | Proyecto integrador de carácter cualitativo desde el enfoque crítico reflexivo sobre la evaluación formativa y propuesta de mejora | ¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa? | 2,4,8 y 10 | • Identifica las dificultades y fortalezas y aspectos de mejora con énfasis en la evaluación formativa a partir de los instrumentos de recojo información de corte cualitativo.<br>• Elabora la deconstrucción de su práctica en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje<br>• Establece preguntas de investigación para su proyecto integrador de un segmento de la práctica docente sobre la evaluación formativa. |
| VI | | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio (**nombre del programa**), consolide todo lo aprendido en el tercer año (**hasta el ciclo VI**)**,** el cual le permita elaborar el sustento teórico de su propuesta de mejora de la evaluación formativa identificada en el ciclo anterior y estructura su propuesta de mejora. | | ¿Cómo puedo mejorar mi práctica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes? | 2, 4, 5, 8 y 12 | • Elabora el sustento teórico de su propuesta de mejora de la evaluación formativa identificada en el ciclo anterior y estructura su propuesta de mejora.<br>• Presenta y sustenta su proyecto integrador de carácter cualitativo desde un enfoque crítico reflexivo denominado: **Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Básica** |

***PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES***

**AÑO 4:**

| CICLO | TITULO | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO | SITUACIÓN DE CADA PROYECTO | PREGUNTAS | COMPETENCIAS | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| VII | Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación ……* **(dependiendo del programa de estudio, pueden ser de educación inicial, primaria, etc.)* | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio de (nombre del programa), consolide todo lo aprendido en el **VII ciclo,** el cual le permita realizar la desconstrucción sobre su práctica pedagógica en la planificación, conducción y evaluación del aprendizaje articulando el trabajo con los padres de familia y la comunidad. | Proyecto integrador de carácter cualitativo desde el enfoque crítico reflexivo sobre Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en **educación Básica** | ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje? | 1,2,4,5,6,9 y 12 | • Realiza la desconstrucción sobre su práctica pedagógica en la planificación, conducción y evaluación del aprendizaje articulando el trabajo con los padres de familia y la comunidad. |
| VIII | | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio de **(nombre del programa),** consolide todo lo aprendido en el cuarto año **(hasta el ciclo VIII),** el cual le permita elaborar el marco teórico de la propuesta de mejora de su práctica teniendo en cuenta la planificación, conducción y evaluación y la culminación de su proyecto integrador | | ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes? | 1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12 | • Elabora el marco teórico de la propuesta de mejora de su práctica teniendo en cuenta la planificación, conducción y evaluación articulando el trabajo con los padres de familia y la comunidad.<br>• Presenta y sustenta su proyecto integrador de carácter cualitativo desde un enfoque crítico reflexivo denominado: **Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación Básica** |

### *6.3.2. Cursos Electivos para la Contextualizacion Curricular*

En cuanto al proceso Mesocurricular y de adecuación de los DCBN FID a la realidad de nuestra región de Piura, hemos incorporado las demandas regionales, (demandas históricas, geográficas, culturales, sociales) y las demandas que genera nuestro modelo pedagógico expresado en el PEI institucional. Así hemos considerado los siguientes cursos electivos, para todos los programas de estudio que oferta la EESPP "Piura":

***PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, FID.***

***Para el desarrollo del Programa Formativo de Educación Inicial se consideran el desarrollo de seis cursos electivos , que detallamos a continuación :***

| N° | CURSOS ELECTIVOS | TIPO | CICLO | HORAS | CRÉDITOS | COMPETEN-CIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **E-1** | ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE | De APLICACIÓN | III | 4 | 3 | 11-2-4 |
| **E-2** | HISTORIA REGIONAL DE PIURA | De AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTOS O AMPLIACIÓN CULTURAL | IV | 4 | 3 | 1-2 -7 |
| **E-3** | PRÁCTICA REFLEXIVA PARA LA ACCIÓN DOCENTE | De FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN | V | 4 | 3 | 8-10-12 |
| **E-4** | GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO REGIONAL DE PIURA | De AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTOS O AMPLIACIÓN CULTURAL | VI | 4 | 3 | 1-2-7 |
| **E-5** | GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS | De PROFUNDIZACIÓN | VII | 4 | 3 | 3-7-10 |
| **E-6** | CULTURA E IDENTIDAD REGIONAL DE PIURA | De AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTOS O AMPLIACIÓN CULTURAL | VIII | 4 | 3 | 1-2- 7 |

Fuente: Elaboración propia a partir del DCBN FID del Programa de Estudios de Educación Inicial y el Modelo Pedagógcio de la EESPP Piura – Actualización Febrero 2025.

***PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, FID***

***Para el Programa de Estudios de Educación Primaría, se considera el desarrollo de seis cursos electivos , que detallamos a continuación***

| N° | CURSOS ELECTIVOS | TIPO | CICLO | HORAS | CRÉDITOS | COMPETEN-CIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **E-1** | ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE | De APLICACIÓN | III | 4 | 3 | 11-2-4 |
| **E-2** | HISTORIA REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | IV | 4 | 3 | 1-2 -7 |
| **E-3** | PRÁCTICA REFLEXIVA PARA LA ACCIÓN DOCENTE | De FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN | V | 4 | 3 | 8-10-12 |
| **E-4** | GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | VI | 4 | 3 | 1-2-7 |
| **E-5** | GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS | De APLICACIÓN | VII | 4 | 3 | 3-7-10 |
| **E-6** | CULTURA E IDENTIDAD REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | VIII | 4 | 3 | 1-2- 7 |

Fuente: Elaboración propia a partir del DCBN FID del Programa de Estudios de Educación Primaria y el Modelo Pedagógcio de la EESPP Piura - Actualización Febrero 2025.

***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS, FID :***

En los Programas de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática y en el Programa de Estudios de educación en Idiomas, especialidad Inglés, se consideran cuatro cursos electivos , siendo los siguientes:

| N° | CURSOS ELECTIVOS | TIPO | CICLO | HORAS | CRÉDITOS | COMPETEN-CIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **E-1** | HISTORIA REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | V | 4 | 3 | 1-2 -7 |
| **E-2** | PRÁCTICA REFLEXIVA PARA LA ACCIÓN DOCENTE | De FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN | VI | 4 | 3 | 8-10-12 |
| **E-3** | GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | VII | 4 | 3 | 1-2-7 |
| **E-4** | GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS | De APLICACIÓN | VIII | 4 | 3 | 3-7-10 |

Fuente: Elaboración propia a partir del DCBN FID ,del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática, Programa de Estudios FID de Educación en Idiomas , Especialidad Inglés, y el Modelo Pedagógcio de la EESPP Piura - Actualización Febrero 2025.

***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN; PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA ; y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES, FID :***

En los Programas de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Comunicación , Ciencia y Tecnología y el de Ciudadanía y Ciencias Sociales , se desarrollan cuatro cursos electivos con las siguientes características :

| N° | CURSOS ELECTIVOS | TIPO | CICLO | HORAS | CRÉDITOS | COMPETEN-CIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **E-1** | HISTORIA REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | V | 4 | 3 | 1-2 -7 |
| **E-2** | PRÁCTICA REFLEXIVA PARA LA ACCIÓN DOCENTE | De FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN | VI | 4 | 3 | 8-10-12 |
| **E-3** | GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | VII | 4 | 3 | 1-2-7 |
| **E-4** | GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS | De INNOVACIÓN | VIII | 4 | 3 | 3-7-10 |

Fuente: Elaboración propia a partir del DCBN FID del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Comunicación; Ciencia y Tecnología, y el Programa de Ciudadanía y Ciencias Sociales, y el Modelo Pedagógcio de la EESPP Piura - Actualización Febrero 2025.

***PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, FID :***

En los Programas de Estudios de Educación Física y de Educación Religiosa, se desarrollan cuatro cursos electivos con las siguientes características :

| N° | CURSOS ELECTIVOS | TIPO | CICLO | HORAS | CRÉDITOS | COMPETEN-CIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **E-1** | HISTORIA REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | V | 4 | 3 | 1-2 -7 |
| **E-2** | PRÁCTICA REFLEXIVA PARA LA ACCIÓN DOCENTE | De FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN | VI | 4 | 3 | 8-10-12 |
| **E-3** | GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO REGIONAL DE PIURA | De PROFUNDIZACIÓN | VII | 4 | 3 | 1-2-7 |
| **E-4** | GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS | De INNOVACIÓN | VIII | 4 | 3 | 3-7-10 |

Fuente: Elaboración propia a partir del DCBN FID del Programas de Estudios de Educación Física y del Programa de Estudios de Educación Religiosa, y el Modelo Pedagógcio de la EESPP Piura - Actualización Febrero 2025.

### 6.3.3. Total de horas de Trabajo Académico , por Programa de Estudios de la FID de la EESPP Piura

| PROGRAMAS DE ESTUDIO DE | CICLO | TOTAL, DE SEMANAS POR CICLO | TOTAL, DE HORAS POR SEMANA | TOTAL, DE HORAS POR CICLO | TOTAL, DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO POR PROGRAMA DE ESTUDIO |
|---|---|---|---|---|---|
| PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL | **I** | 16 | 30 | 480 | 4800 |
| | **II** | 16 | 30 | 480 | |
| | **III** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IV** | 16 | 30 | 480 | |
| | **V** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VI** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VIII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IX** | 16 | 30 | 480 | |
| | **X** | 16 | 30 | 480 | |
| PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA | **I** | 16 | 30 | 480 | 4800 |
| | **II** | 16 | 30 | 480 | |
| | **III** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IV** | 16 | 30 | 480 | |
| | **V** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VI** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VIII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IX** | 16 | 30 | 480 | |
| | **X** | 16 | 30 | 480 | |
| PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA | **I** | 16 | 30 | 480 | 4800 |
| | **II** | 16 | 30 | 480 | |
| | **III** | 16 | 34 | 480 | |
| | **IV** | 16 | 34 | 480 | |
| | **V** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VI** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VIII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IX** | 16 | 30 | 480 | |
| | **X** | 16 | 30 | 480 | |
| PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA | **I** | 16 | 30 | 480 | 4800 |
| | **II** | 16 | 30 | 480 | |
| | **III** | 16 | 34 | 480 | |
| | **IV** | 16 | 34 | 480 | |
| | **V** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VI** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VIII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IX** | 16 | 30 | 480 | |
| | **X** | 16 | 30 | 480 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES | **I** | 16 | 30 | 480 | |
| | **II** | 16 | 30 | 480 | 4800 |
| | **III** | 16 | 34 | 480 | |
| | **IV** | 16 | 34 | 480 | |
| | **V** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VI** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VIII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IX** | 16 | 30 | 480 | |
| | **X** | 16 | 30 | 480 | |
| PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN | **I** | 16 | 30 | 480 | 4800 |
| | **II** | 16 | 30 | 480 | |
| | **III** | 16 | 34 | 480 | |
| | **IV** | 16 | 34 | 480 | |
| | **V** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VI** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VIII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IX** | 16 | 30 | 480 | |
| | **X** | 16 | 30 | 480 | |
| PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA | **I** | 16 | 30 | 480 | 4800 |
| | **II** | 16 | 30 | 480 | |
| | **III** | 16 | 34 | 480 | |
| | **IV** | 16 | 34 | 480 | |
| | **V** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VI** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VIII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IX** | 16 | 30 | 480 | |
| | **X** | 16 | 30 | 480 | |
| PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA | **I** | 16 | 30 | 480 | 4800 |
| | **II** | 16 | 30 | 480 | |
| | **III** | 16 | 34 | 480 | |
| | **IV** | 16 | 34 | 480 | |
| | **V** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VI** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VIII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IX** | 16 | 30 | 480 | |
| | **X** | 16 | 30 | 480 | |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS | **I** | 16 | 30 | 480 | 4800 |
| | **II** | 16 | 30 | 480 | |
| | **III** | 16 | 34 | 480 | |
| | **IV** | 16 | 34 | 480 | |
| | **V** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VI** | 16 | 30 | 480 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **VII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **VIII** | 16 | 30 | 480 | |
| | **IX** | 16 | 30 | 480 | |
| | **X** | 16 | 30 | 480 | |

***6.4. Descripción de los Programas de Estudio de FID que oferta la EESPP "Piura"***

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*

# Descripción de Programas de Estudio de FID que oferta la EESPP "PIURA"



### 6.4.1. Programa de Estudios de Educación Inicial.

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*




# Programa de Estudio de Educación Inicial - FID

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
Juntos Hacia la Excelencia educativa
"PIURA"

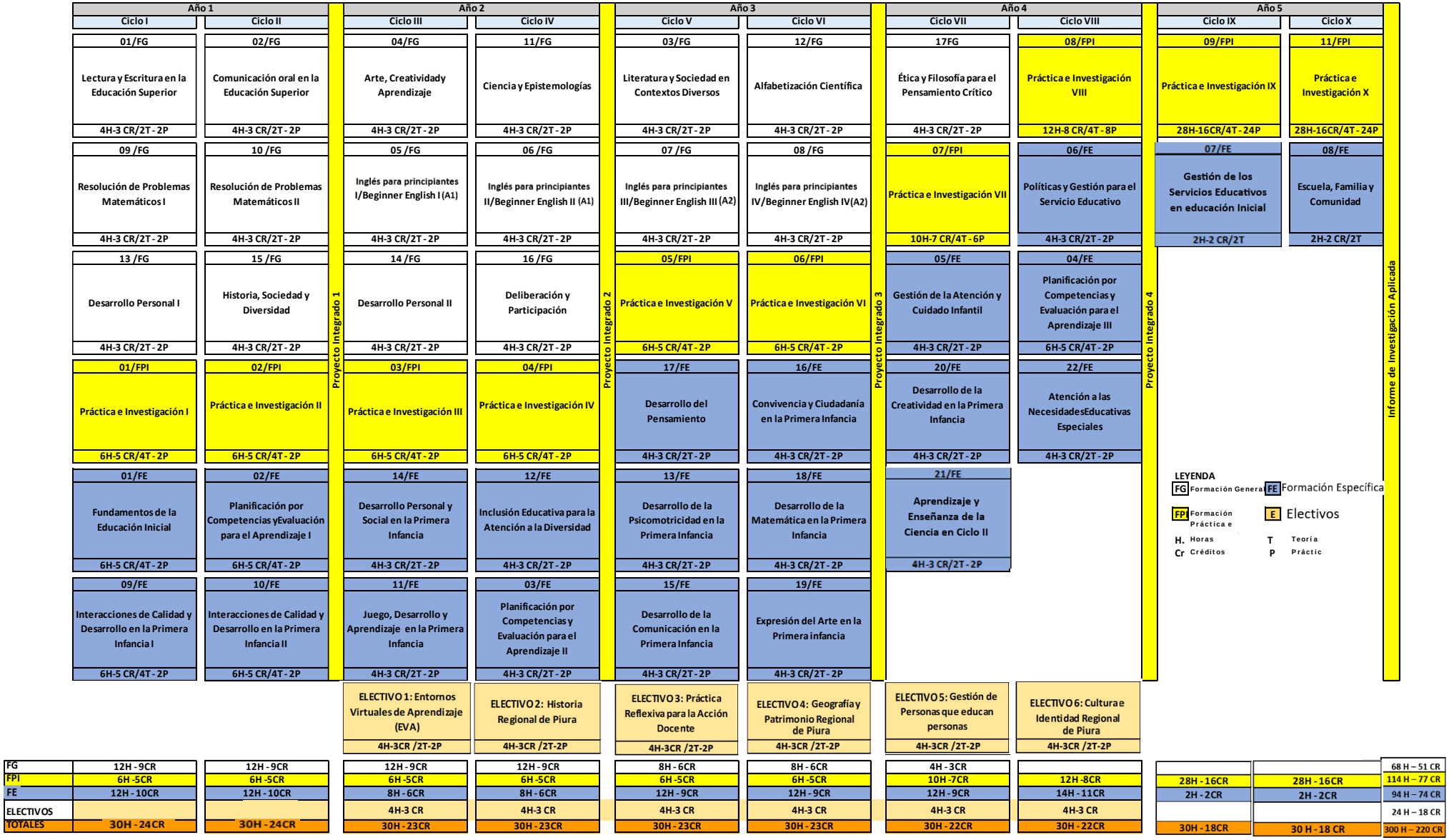


**DIRECTRICES ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

En la EESPP "Piura", la formación docente del **Programa de Estudios *de Educación Inicial***, en el marco de desarrollo de competencias, asume los enfoques de las áreas curriculares que desarrolla el Programa Curricular de Educación Inicial de la Educación Básica: Así, durante el proceso formativo de docentes de educación Inicial, se fundamenta en los siguientes enfoques:

- Área de Personal Social, los enfoques desarrollo personal, ciudadanía activa y el enfoque humanizador, Cristocéntrico y comunitario.
- Área Psicomotriz, forma desde el enfoque de corporeidad.
- Área de Comunicación, enfoque comunicativo
- Área de Descubrimiento del Mundo (Ciclo I) enfoques de indagación y de resolución de problemas.
- Área de Matemática, enfoque centrado en la Resolución de Problemas.
- Área de Ciencia y tecnología, enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

## a) Malla Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Inicial:



## b) Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

**Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1**

| NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Practica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Fundamentos de la Educación Inicial | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Practica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primer Infancia II | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | | |
| Desarrollo Personal II | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| Desarrollo personal y social en la primera infancia | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | |
| Electivo 1: Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner Englísh II (A1) | | | | | | | | | | 1 | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Inclusión Educativa para la atención a la diversidad | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación por competencias y Evaluación para el aprendizaje II | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Electivo 2: Historia Regional Piura | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| **CICLO V** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner Englísh III (A2) | | | | | | | | | | 1 | | |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| Desarrollo del Pensamiento | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| Electivo 3: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |

**LEYENDA:**
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019. Adecuado por Equipo JUA de la EESPP "Piura" 2022

| Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **NOMBRE DEL CURSOS Y MÓDULOS** | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO VI** | | | | | | | | | | | | |
| Alfabetización Científica | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| Inglés para Principiantes/Beginner Englísh IV (A3) | | | | | | | | | | 2 | | |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | | | 2 |
| Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | | 2 | 2 | | | | | | 2 | | | |
| Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Expresión del Arte en la Primera Infancia | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | |
| Electivo 4: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO VII** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 |
| Gestión de la atención y cuidado infantil | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| Desarrollo de la Creatividad en la primera infancia | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | |
| Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| Electivo 5: Gestión de Personas que educan personas | | | 2 | | 2 | | | | | 2 | | |
| **CICLO VIII** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión para el servicio educativo | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | | |
| Electivo 6 : Cultura e Identidad Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO IX** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | |
| **CICLO X** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| Escuela, Familia y Comunidad | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | |

**LEYENDA:**
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019. Adecuado por Equipo JUA de la EESPP "Piura" 2022

## c) Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

**Plan de estudios de Educación Inicial**

| Componente | Ciclos / Horas y Créditos / Cursos o módulos | Tipo | I H | I Cr | II H | II Cr | III H | III Cr | IV H | IV Cr | V H | V Cr | VI H | VI Cr | VII H | VII Cr | VIII H | VIII Cr | IX H | IX Cr | X H | X Cr | TOTAL H | TOTAL Cr |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Formación General | Lectura y escritura en la Educación Superior | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Comunicación Oral en la Educación Superior | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ciencia y Epistemologías | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Alfabetización científica | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I-II | C | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Inglés para Principiantes/Beginner English I-II (A1) | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | 16 | 12 |
| | Desarrollo Personal I - II | C | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Deliberación y Participación | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **12** | **9** | **12** | **9** | **12** | **9** | **12** | **9** | **8** | **6** | **8** | **6** | **4** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **68** | **51** |
| Formación en la Práctica e Investigación | Practica e Investigación I - X | M | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 28 | 16 | 28 | 16 | 114 | 77 |
| | **SUB TOTAL** | | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **10** | **7** | **12** | **8** | **28** | **16** | **28** | **16** | **114** | **77** |
| | Fundamentos de la Educación Inicial | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la primera Infancia I-II | | 6 | 5 | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 10 |
| | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-III | C | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | | | | | 6 | 5 | | | | | 16 | 13 |
| | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo del Pensamiento | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Expresión del Arte en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Gestión de la atención y cuidado Infantil | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en el Ciclo II | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | C | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |
| | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | C | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |
| | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | C | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| | Escuela Familia y Comunidad | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | **SUB TOTAL** | | **12** | | **12** | | **8** | | **8** | | **12** | | **12** | | **12** | | **14** | | **2** | | **2** | | **94** | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10 | 10 | 6 | 6 | 9 | 9 | 9 | 11 | 2 | 2 | 74 |
| | Electivos 1: Entornos virtuales de aprendizaje | C | | | 4 3 | | | | | | | | 4 3 |
| | Electivo 2: Historia regional de Piura | C | | | | 4 3 | | | | | | | 4 3 |
| | Electivo 3: Practica Reflexiva para la acción docente | C | | | | | 4 3 | | | | | | 4 3 |
| | Electivo 4: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | C | | | | | | 4 3 | | | | | 4 3 |
| | Electivo 5: Gestión de Personas que educan Personas | C | | | | | | | 4 3 | | | | 4 3 |
| | Electivo 6: Cultura e Identidad Regional de Piura | C | | | | | | | | 4 3 | | | 4 3 |
| | **SUB TOTAL** | | | | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | | | 24 18 |
| **TOTAL** | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 300 |
| | | | 24 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 22 | 22 | 18 | 18 | 220 |

**Leyenda:**
**Hs**: Horas semanales. **C**: Curso. **Cr:** Créditos **M:** Módulo
**Fuente:** DIFOID, 2019.

**d) Descripción de cursos y módulos - cursos electivos por ciclos Programa de estudios de Educación Inicial**

**Año 1**

**CICLO I**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

**El** curso **de Lectura y Escritura en la Educación Superior,** corresponde al componente curricular de formación general, este se sitúa en el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
3. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 8, 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">SUMILLA</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso de Resolución de problemas matemáticos I, corresponde al componente curricular de formación general, tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.<br><br>Además, <u>los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario</u>, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: “Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica”, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: ¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?</td></tr>
<tr><td colspan="10">DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</td></tr>
<tr><td colspan="10">1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.<br>2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.<br>3. Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.</td></tr>
</table>

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DESARROLLO PERSONAL I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso **Desarrollo personal,** corresponde al componente curricular de formación general, tiene como propósito que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar partida las propias sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. (10)
2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. (6)
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.(09)

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El Módulo de Práctica e Investigación I corresponde al componente curricular de formación en la Práctica e Investigación, tiene como propósito generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación I, desde un enfoque interdisciplinario, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: “Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica”, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: ¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
2. Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
3. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 7, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso **Fundamentos de la Educación Inicial,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

El curso debe de aportar al proyecto integrador denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica",** para efecto de este ciclo el estudiante iniciará respondiendo: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
2. Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
3. Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 3 y 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de

evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

El curso debe de aportar al proyecto integrador denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica",** para efecto de este ciclo el estudiante iniciará respondiendo: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.
2. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.
3. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.

**CICLO II**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Comunicación oral en la educación superior** corresponde al componente curricular de formación general, tiene como propósito que el estudiante FID, desarrolle competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.
2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
3. Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Resolución de problemas matemáticos II,** corresponde al componente curricular de formación general, tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
3. Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 3, 7 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso **de Historia y Sociedad** corresponde al componente curricular formación general, tiene como propósito, buscar que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 3,10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e investigación II** corresponde al componente curricular formación en la práctica e investigación, está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación II, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?,** Concluyendo con la presentación del proyecto Integrador del año 1.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
2. Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
3. Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
4. Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 2 y 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso **Planificación por competencia y evaluación para el aprendizaje I** corresponde al componente curricular de formación específica, se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS**

1. Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
3. Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 2 Y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso **Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Inicial en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS**

1. Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
2. Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
3. Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

**Año 2**

**CICLO III**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 7,10 y 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Arte, creatividad y aprendizaje** corresponde al componente curricular de formación general**,** sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
2. Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1 | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 10 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Inglés para principiantes I /Beginner english I** corresponde al componente curricular de formación general, se sitúa en el desarrollo del Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.
2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Desarrollo Personal II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | | 3, 9 y 10 | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso **desarrollo personal II corresponde** al componente curricular de formación general**,** tiene como propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

| Componente Curricular | | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 3, 4, 6 y 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e Investigación** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación III, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
3. Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
4. Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
5. Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 2 y 4 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Desarrollo personal y social en la primera infancia** corresponde al componente curricular de formación específica, busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.
2. Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
3. Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 3 y 8 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
2. Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
3. Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.

**Curso Electivo 1**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 1:** Entornos virtuales de aprendizaje | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 2,4, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo 1, Entornos virtuales de aprendizaje, corresponde al componente curricular de formación específica tipo aplicación, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la gestión de los entornos digitales y los aproveche para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital con responsabilidad; para ello el estudiantes debe gestionar los entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético en su vida privada y formación profesional, herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar sus habilidades digitales, establecer redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa y sea capaz de resolver diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende la importancia de la gestión de los entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo profesional y práctica docente, utilizados con sentido crítico, responsable y ético.
2. Aplica herramientas, recursos educativos, en entornos virtuales de aprendizaje (EVA: plataformas camillo, teams, etc) para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
3. Utiliza herramientas y recursos digitales para comunicarse y establecer redes de colaboración con sus pares y los miembros de su comunidad, para elaborar tareas académicas con énfasis en el desarrollo del proyecto integrador del año 2.

**CICLO IV**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 7 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ciencia y epistemologías** corresponde al componente curricular de formación general, tiene como propósito generar un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/ BEGINNER ENGLISH II A1 | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | | 10 | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Inglés para principiantes II/ BEGINNER ENGLISH II A1** corresponde al componente curricular de formación general, se sitúa en el desarrollo del enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 3, 6 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Deliberación y participación** corresponde componente curricular de formación general, el mismo que propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS**

1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
2. Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

| Componente Curricular | | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 5, 8 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e investigación IV** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación IV, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?,** Concluyendo con la presentación del proyecto Integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS**

1. Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
2. Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas
3. Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
4. Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
5. Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 3 y 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Inclusión educativa para la atención a la diversidad** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene el propósito que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS**

1. Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
2. Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.
3. Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2, 5 y 6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de, **Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques trasversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS**

1. Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
2. Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
3. Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

**Curso Electivo 2 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo: HISTORIA REGIONAL DE PIURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2, y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Historia Regional de Piura** corresponde al componente curricular de formación específica de tipo profundización, bajo el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y ciencias sociales, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad colectiva local y regional partiendo de la asociación de fenómenos sociales, documentación relevante de carácter regional y local, reflexiones y conclusiones particulares, las mismas que conforman la cotidianidad.
Para ello el curso electivo parte de dos ejes importantes desde el punto de vista de la historia crítica, el estudio del periodo autónomo constituida por las primeras poblaciones y culturas asentadas en región Piura. El periodo de la dependencia marcada a partir de la llegada de los españoles, y cómo nuestros antecesores participaron en nuestra identidad local y regional. Esto permitirá el desarrollo de la conciencia histórica, el desarrollo de la autoconciencia, la que generará en nuestros estudiantes FID, el formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas que le permite comprender las características históricas del contexto regional de Piura, incorporando en sus prácticas de enseñanza los saberes históricos de su región y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Así mismo se busaca que el estudiante FID, participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, planteando interrogantes, proponiendo y concluyendo, así como manifestando sensibilidad, proporcionando soluciones tentativas a las problemáticas existentes, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la E.B. y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo personal, de la ciudadanía y ciencias sociales, interculturalidad y diversidad cultural de las generaciones venideras de la Región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Inicial"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Investiga y comprende las características socioculturales e históricas del contexto regional de Piura: el estudio del periodo autónomo y el periodo de la dependencia, a partir de fuentes y documentación relevante de carácter regional y local.
2. Diseña propuesta de carteles curriculares sobre los saberes históricos y recursos culturales de la región Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
3. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de la historia regional de Piura y establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la preservación del legado histórico regional.

**Año 3**

**CICLO V**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 7, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Literatura y sociedad en contextos diversos** corresponde al componente curricular de formación general, tiene el propósito de ampliar el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo la idea de "literatura" ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
3. Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2 | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Inglés para principiantes III/ BEGINNER ENGLISH III A2,** corresponde componente curricular de formación general, se sitúa en el enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 8, y 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e Investigación V** corresponde componente curricular de formación en la práctica e investigación, está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.

En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación V, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.
2. Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
3. Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Desarrollo del pensamiento,** corresponde componente curricular de formación específica, tiene el propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
2. Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
3. Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 2 y 4 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.
2. Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
3. Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de, **Desarrollo de la comunicación en la primera infancia,** corresponde componente curricular de formación específica, tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
2. Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
3. Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

**Curso Electivo 3:**

| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | Electivo 3: ***Práctica reflexiva para la acción docente*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 8, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Práctica reflexiva para la acción docente**, corresponde al componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, de tipo: formación para la investigación.

Tiene como propósito lograr que los estudiantes de la FID, reflexionen *sobre su práctica y experiencia profesional e institucional, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, e implemente cambios desde la acción docente, que le permitan desarrollar procesos de mejora en la construcción de aprendizajes, a través de la investigación y uso reflexivo del conocimiento producido, para propiciar cambios en las prácticas docentes.*

Además, busca promover en el estudiante FID, el desarrollo de la competencia de Reflexionar en la acción docente, para la mejora de la acción docente, aborda aspectos teóricos del tránsito de la racionalidad teórica a la reflexión desde la acción y los contextos profesionales para la reflexión desde la acción, lo que desencadena la interacción entre la investigación y la reflexión de la práctica, para la mejora del ejercicio docente. Así mismo, se busca introducir a los maestros en formación, en principiantes reflexivos, para establecer mecanismo que conduzcan a los futuros docente, a transitar de la reflexión en la acción a una práctica reflexiva, es decir trasladarse desde la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.

De igual forma, pone énfasis que, los estudiantes de FID desarrollen la competencia de "saber reflexionar sobre la propia práctica docente" y como se puede formar para la práctica reflexiva, su implicancia crítica, desde y mediante la investigación, esto nos lleva a que la reflexión sobre la práctica, le permitirá la reconstrucción consciente de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, justifica la toma de decisiones e identifica los factores que influyen en los resultados de tarea o quehacer docente, lo que propicia una mejor comprensión del trabajo docente y propicia la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Investiga, comprende y explica la fundamentación teórica **de la práctica reflexiva en la acción**, para la mejora de la profesionalidad docente, reconoce y diferencia la reflexión ocasional y la práctica reflexiva o reflexión metodológica, su relación con la investigación, y la reflexión de su práctica, para la mejora de la práctica docente.
2. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa de práctica, realiza la deconstrucción de su práctica e identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica docente.
3. Construye propuestas para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica a partir de la deconstrucción y garantizar el logro de los aprendizajes, a partir de la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

**VI CICLO**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1 y 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Alfabetización Científica,** corresponde al componente curricular de formación general , tiene como propósito entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia como por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi práctica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.
2. Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2 | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV A2,** corresponde al componente curricular de formación general, se sitúa en el desarrollo del Enfoque Comunicativo el cual permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 5, 8 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e Investigación VI,** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VI, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrad en los aprendizajes?, ?,** Concluyendo con la presentación del proyecto Integrador del año 3.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
2. Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
3. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
5. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2, 3 y 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia** corresponde al componente curricular de formación específica, desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica situaciones de aprendizaje, desde el enfoque de ciudadanía, que les permita ir construyendo en los niños su identidad y la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.
2. Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
3. Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias.
4. Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 4 y 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS**

1. Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
2. Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
3. Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 3, 7 y 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Expresión del Arte en la Primera Infancia,** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS**

1. Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
2. Comprende la importancia de Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos.
3. Proponen y desarrollan actividades que promuevan la creatividad, reflexión y criticidad artisitica, en los estudiantes que favorecen la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares.

**Curso Electivo 4 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 4: Geografía y patrimonio regional De Piura** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Geografía y patrimonio regional de Piura**, corresponde al componente curricular de formación específica de tipo de profundización; se aborda desde la geografía crítica y a través de los enfoques: analítico, de desarrollo sostenible e igualdad y ambiental. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad regional de los estudiantes FID en el conocimiento de la geografía local, regional y patrimonio regional, donde puedan explorar y visitar la diversidad geográfica y cultural, además de comprender, analizar, examinar los diferentes fenómenos geográficos del contexto inmediato en el que interactúa, reconoce la singularidad de nuestra región con una dimensión trascendente, para generar con sus estudiantes el desarrollo de la identidad colectiva y el desarrollo territorial, capaz de contribuir a su defensa y promoción, inmerso en el cuidado, preservación y desarrollo sostenible del medio ambiente garantizando la vida y bienestar presente y futuro.

Para ello, se parte del estudio de la geografía regional en la que los estudiantes FID lleguen a comprender los alcances de los procesos geoeconómicos y políticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía, la planificación territorial, mercado de trabajo, condiciones y conflictos sociales - medio ambientales, desequilibrios regionales, problemas de desarrollo y proyectos de inversión. Es imperiosa la necesidad que el estudiante FID sea activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad y la región. Además, el curso tiene como estudio el patrimonio regional que se manifiesta en el conjunto de relaciones de diversidad cultural y étnica frente a un conjunto material, cultural y natural que necesita ser preservado y cuidado para el desarrollo sostenible en la región.

Así mismo, el curso permitirá que el estudiante FID pueda reflexionar e Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos geográfico y de patrimonio regional de nuestra Región de Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende la característica de nuestra diversidad geográfica y patrimonial mediante el conocimiento de la geografía local, del contexto regional de Piura, de donde puedan reconocer los procesos económicos y geopolíticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía y la la planificación territorial, mercado de trabajo, los problemas de desarrollo y proyectos de inversión y el conjunto de relaciones y de diversidad cultural y étnica que la dan singularidad de nuestra región.
2. Diseña propuesta carteles curriculares de elementos de la geografía y el patrimonio regional de Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
3. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales del contexto geográfico regional de Piura y establece realciones de respeto , conservación y promoción del patrimonio y la geografía regional de Piura.

**Año 4**

**Ciclo VII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| Componente Curricular | | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 7 |
| **Competencias** | 1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e Investigación VII** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, el módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
2. Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
4. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2 y 4</td></tr>
<tr><td colspan="11">SUMILLA</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso de Gestión de la Atención y Cuidado Infantil corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicio que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.<br><br>Además, <u>los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario</u>, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: “Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial”, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?</td></tr>
<tr><td colspan="11">DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</td></tr>
<tr><td colspan="11">1. Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.<br>2. Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.<br>3. Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.<br>4. Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 2, 7 y 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Desarrollo de la Creatividad en la primera Infancia,** corresponde componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
2. Incorpora creativamente en su práctica situaciones que involucren a los diversos actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales, las condiciones que ofrece el entorno educativo: clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, diversas estrategias como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros
3. Investiga y comprende las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas creaivas de mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 2 y 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II,** corresponde componente curricular de formación específica, el curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea.

Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
2. Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
3. Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.

**Curso Electivo 5 :**

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **ELECTIVO 5**: ***GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,7,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo ***Gestión de personas que educan personas***, corresponde al componente curricular de formación específica de aplicación; **tiene** como propósito que el estudiante de FID, pueda comprender el enfoque humanista de la educación y que sea capaz de conocer a profundidad a la persona y su entramado social, dado que la tarea docente se realiza, se educa, se orienta y dirige a personas.
El curso permite que el estudiante reflexione sobre diversas teorías humanistas, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad contextualizada teniendo en sus saberes y recursos culturales y obtener los resultados.
En ese sentido, se considera que las organizaciones, entre ellas, las organizaciones educativas, sólo serán eficaces, en la medida que ayuden y provean el desarrollo y el crecimiento pleno de las capacidades de las personas involucradas.

En esa perspectiva el curso aborda, el estudio de los conceptos básicos para comprender a la persona humana, a partir del conocimiento de las necesidades y su relación con el crecimiento de la persona, la inteligencia, voluntad, el conocimiento, la libertad, el placer, la felicidad y el sentido de la vida. Así mismo, se busca la reflexión y comprensión, de que, toda acción humana, tiene consecuencias en tres planos de las necesidades (materiales, cognoscitivas, afectivas), que se relacionan con tres posibles motivos para la acción (extrínsecos, intrínsecos y trascendentes). Diferenciar que motivación y motivos son dos cosas diferentes y que la calidad y cantidad de motivos influyen en el modo de actuar, y enfatizar la reflexión en los motivos trascendentes de la actuación humana. Finalmente se aborda la motivación humana, sus dos dimensiones (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, el aprender a pensar, la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende aspectos básicos de la teoría humanista aplicada a la educación, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, que le permita generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad de sus estudiantes, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad y obtener los resultados.

2. Investiga, reflexiona y comprende conceptos básicos de la persona humana, y de las necesidades humanas, relación entre necesidades humanas y el crecimiento de la persona, que le permita construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa,

basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos, y trabajar de manera colegiada con sus pares teniendo en cuenta su realidad contextualizada, sus saberes y recursos culturales para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.

3. Comprende y explica que son los motivos y la motivación, el motivo buscado con la acción, criterios de toma de decisiones, las dimensiones de la motivación humana (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, y el aprender a pensar y la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación, e identifica sus valores y motivaciones.

## CICLO VIII

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **8** |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e Investigación VIII,** corresponde al componente de formación en la práctica e investigación, el módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VIII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 4.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
2. Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
3. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 6, 7 y 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Políticas y Gestión para el Servicio Educativo,** corresponde al componente curricular de formación específica, desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.

El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
2. Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
3. Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 5 y 6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS**

1. Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
2. Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
3. Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 3 y 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Atención a las Necesidades Educativas Especiales,** corresponde a Formación Específica, el propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar.

Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno especifico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS**

8. Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
9. Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
10. Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

**Curso Electivo 6:**

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | ELECTIVO 6: **CULTURA E IDENTIDAD REGIONAL DE PIURA.** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo **Cultura e identidad Regional** corresponde al componente curricular de aplicación y tiene como propósito que el estudiante FID conozca y comprenda las principales características de las manifestaciones y patrimonios culturales de la región Piura y las incorpore con sentido de pertenencia e identidad regional.

Comprende las manifestaciones culturales como: El Arte regional (bailes como marinera y tondero entre otros, danzas regionales y música); religiosidad (fiestas patronales y cofradías); Costumbres y tradiciones de la región Piura (yunzas, carnavales, pelamiento, mal de ojo, echamiento de agua, etc); gastronomía según la zonas geográficas y patrimonio cultural como monumentos históricos culturales y religiosos (museos, penicotecas, lugares históricos, centros arqueológicos como NariWalac, Aypate, Vicús, Chusís, la silla del Inca y baños termales en Talaneo - Huancabamba, lagunas de Huancabamba, etc).

A partir de ello los estudiantes de FID pueda reflexionan e incorporar propuestas de carteles curriculares sobre las manifestaciones y patrimonios culturales de la región Piura en sus prácticas de enseñanza de la EB.
Además, el estudiante FID, tendrá oportunidades de proponer actividades concretas para valorar , respetar y asumir una cooresponsabilidad para la conservación y difusión del patrimonio cultural, saberes culturales de las familias y comunidades locales en las que desarrolla su acción docente , como una expresión de identidad docente y de identidad cultural con su región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑO**

1. Conoce y comprende las principales manifestaciones culturales de la región Piura el arte regional (bailes como marinera y tondero entre otros, danzas regionales y música); religiosidad (fiestas patronales y cofradías) y las asume con sentido de pertenencia e identidad regional.
2. Conoce y comprende las principales manifestaciones culturales de la región Piura como costumbres, tradiciones (yunzas, carnavales, pelamiento o landa, mal de ojo, echamiento de agua, etc.) y gastronomía según la zona geográfica y las asume con sentido de pertenencia e identidad regional.
3. Conoce y comprende las principales elementos del patrimonio cultural de la región Piura como monumentos históricos culturales y religiosos museos, penicotecas, lugares históricos, centros arqueológicos como NariWalac, Aypate, Vicús, Chusís, la silla del Inca y baños termales en Talaneo -

Huancabamba, lagunas de Huancabamba, etc.) y los asume con sentido de pertenencia e identidad regional. (C.1)

4. Diseña propuestas de carteles curriculares sobre las manifestaciones y patrimonios culturales de la región Piura en sus prácticas de enseñanza de la EB.
5. Propone actividades concretas para valorar , respetar y asumir una cooresponsabilidad para la conservación y difusión del patrimonio cultural, saberes culturales de las familias y comunidades locales en las que desarrolla su acción docente , como una expresión de identidad docente e identidad cultural con su región Piura

**Año 5**

## CICLO IX

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **28 H (4 horas de teoría - 24 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 16 |
| **Competencias** | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e Investigación IX,** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación**,** el módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

**DESEMPEÑOS**

1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **2 (2 horas de teoría)** | | | | | | | **Créditos** | | **2** |
| **Competencias** | 8, 9 y 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial** corresponde al componente curricular de formación específica**,** el curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

**DESEMPEÑOS**

1. Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.
2. Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.
3. Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

## CICLO X

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **16** |
| **Competencias** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e Investigación X** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

**DESEMPEÑOS**

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
3. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
4. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
5. Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.

6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
7. Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **2 (2 horas de teoría)** | | **Créditos** | | | | | **Créditos** | | **2** |
| **Competencias** | 6, 7 y 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Escuela, Familia y Comunidad,** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
2. Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
3. Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

**6.4.2. Programa de Estudios de Educación Primaria**

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*

# Programa de Estudio de Educación Primaria FID

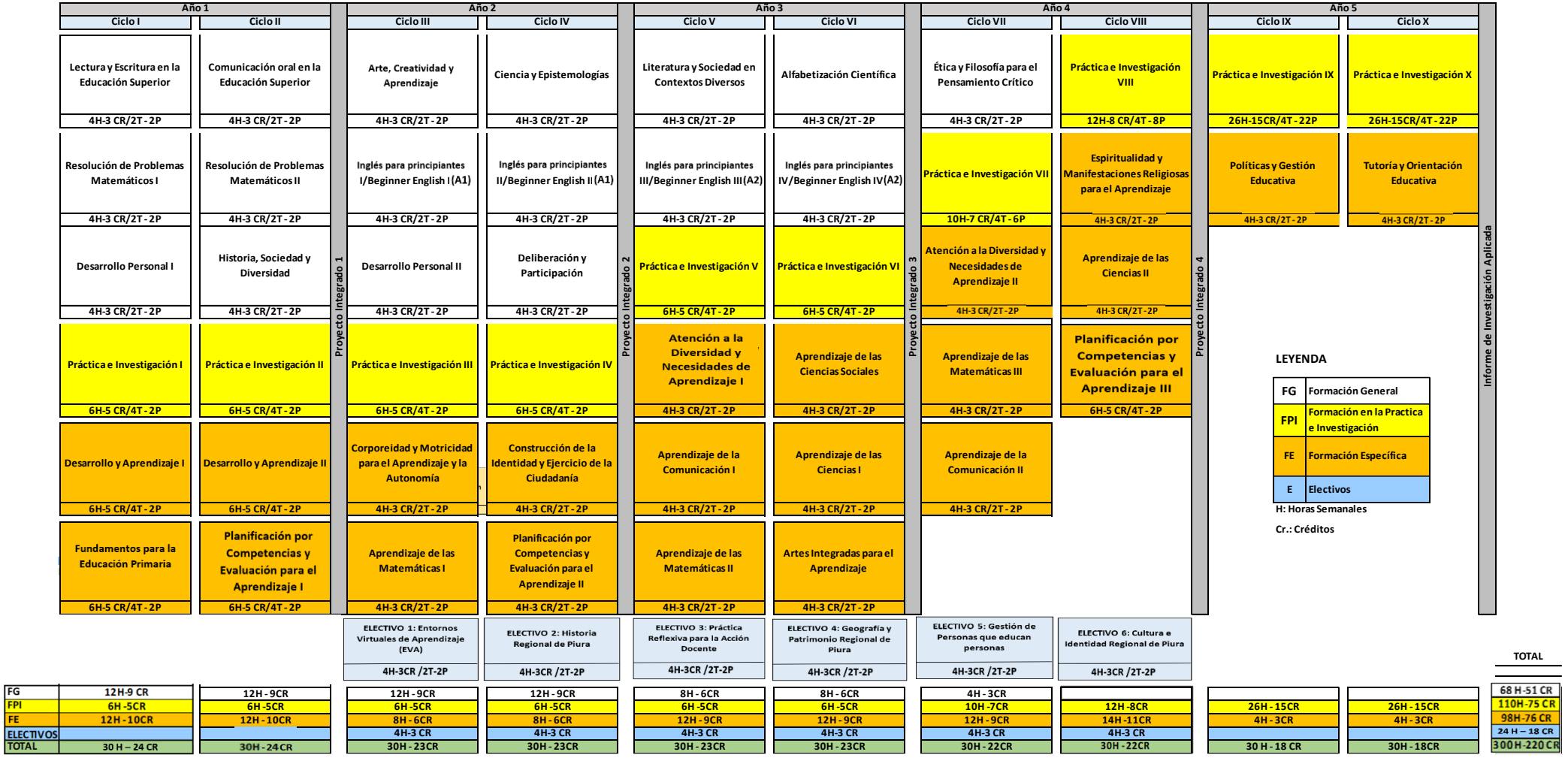



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
Juntos Hacia la Excelencia educativa
"PIURA"



| DIRECTRICES ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA |
|---|
| En el **Programa de Estudios de Educación Primaria**, la formación docente, se realiza tomando en cuenta todos los enfoques de las áreas curriculares que faciliten su comprensión y aplicación en el desarrollo de las competencias del Programa Curricular de Educación Primaria de la Educación Básica. Por tanto, los docente formadores, fundamentan su intervención pedagógica y didáctica en los siguientes enfoques del desarrollo de las áreas curriculares:<br>➢ Área de Personal Social, los enfoques desarrollo personal, ciudadanía activa<br>➢ Área de Educación Física, forma desde el enfoque de corporeidad.<br>➢ Área de Arte y Cultura: enfoque multicultural e interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística.<br>➢ Área de Comunicación, enfoque comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.<br>➢ Área de Inglés como segunda extranjera: enfoque comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural, acorde a el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en el área de inglés como lengua extranjera.<br>➢ Área de Matemática, enfoque centrado en la Resolución de Problemas<br>➢ Área de Ciencia y tecnología, enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica<br>➢ Área de Educación Religiosa: enfoques humanista cristiano, Cristo céntrico y comunitario. |

## a) Malla Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Primaria:



## b) Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria

| Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CURSOS O MÓDULOS** | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Practica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Desarrollo y Aprendizaje I | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Fundamentos para la Educación Primaria | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Practica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Desarrollo y Aprendizaje II | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | | |
| Desarrollo Personal II | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y Autonomía | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Aprendizaje de las Matemáticas I | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Electivo 1: Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Inglés para Principiantes II/Beginner Englísh II (A1) | | | | | | | | | | 1 | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| Planificación por competencias y Evaluación para el aprendizaje II | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Electivo 2: Historia Regional de Piura | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| **CICLO V** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner English III (A2) | | | | | | | | | | 1 | | |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | |
| Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| Aprendizaje de la Comunicación I | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | |
| Aprendizaje de las matemáticas II | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Electivo 3: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |

**LEYENDA:**
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019

| Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **NOMBRE DEL CURSOS Y MÓDULOS** | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO VI** | | | | | | | | | | | | |
| Alfabetización Científica | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| Inglés para Principiantes/Beginner English IV (A2) | | | | | | | | | | 2 | | |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 2 | | 2 | | | | | 2 | | | | |
| Aprendizaje de las Ciencias I | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| Artes Integradas para el Aprendizaje | | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | |
| Electivo 4: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO VII** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 |
| Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | | |
| Aprendizaje de las Matemáticas III | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | | |
| Aprendizaje de la Comunicación II | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| Electivo 5: Gestión de Personas que educan personas | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | |
| **CICLO VIII** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | |
| Aprendizaje de las Ciencias II | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Electivo 6: Cultura e Identidad Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO IX** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Educativa | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | |
| **CICLO X** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tutoría y Orientación Educativa | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | |

**LEYENDA:**
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019

## c) Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

**Plan de estudios de Educación Primaria**

| Componente | Cursos o módulos | Tipo | I H | I Cr | II H | II Cr | III H | III Cr | IV H | IV Cr | V H | V Cr | VI H | VI Cr | VII H | VII Cr | VIII H | VIII Cr | IX H | IX Cr | X H | X Cr | TOTAL H | TOTAL Cr |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Formación General | Lectura y escritura en la Educación Superior | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | C | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Desarrollo Personal I - II | C | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Comunicación Oral en la Educación Superior | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Inglés para Principiantes/Beginner English I-II (A1) | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Inglés para Principiantes/Beginner English III-IV (A3) | C | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Ciencia y Epistemologías | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Deliberación y Participación | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Alfabetización científica | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **12** | **9** | **12** | **9** | **12** | **9** | **12** | **9** | **8** | **6** | **8** | **6** | **4** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **68** | **51** |
| Formación en la Práctica e Investigación | Practica e Investigación I - X | M | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | **SUB TOTAL** | | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **10** | **7** | **12** | **8** | **26** | **15** | **26** | **15** | **110** | **75** |
| Formación Específica | Desarrollo y Aprendizaje I - II | C | 6 | 5 | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 10 |
| | Fundamentos para la Educación Primaria | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III | C | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | | | | | 6 | 5 | | | | | 16 | 13 |
| | Aprendizaje de la Matemática I - III | C | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | 12 | 9 |
| | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje de la Autonomía | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | 8 | 6 |
| | Aprendizaje de la Comunicación I - II | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | 8 | 6 |
| | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Artes Integradas para el Aprendizaje | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Aprendizaje de las Ciencias I - II | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | 8 | 6 |
| | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | C | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |
| | Políticas y Gestión Educativa | C | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 |
| | Tutoría y Orientación Educativa | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **12** | **10** | **12** | **10** | **8** | **6** | **8** | **6** | **12** | **9** | **12** | **9** | **12** | **9** | **14** | **11** | **4** | **3** | **4** | **3** | **98** | **76** |
| | Electivo 1: Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 2: Historia Regional de Piura | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 3: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 4: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 5: Gestión de Personas que educan personas | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 6: Cultura e Identidad Regional de Piura | C | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |
| | SUBTOTAL | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | 24 | 18 |
| **TOTAL** | | | **30** | **24** | **30** | **24** | **30** | **23** | **30** | **23** | **30** | **23** | **30** | **23** | **30** | **22** | **30** | **22** | **30** | **18** | **30** | **18** | **300** | **220** |

**Leyenda:**
**Hs**: Horas semanales. **C**: Curso. **Cr:** Créditos **M:** Módulo
**Fuente:** DIFOID, 2019.

**d) Descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos. Programa de educación primaria.**

**AÑO 1**

**CICLO I**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

**El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior,** corresponde al componente curricular de formación general, se sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
3. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre untema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, asícomo la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Resolución de Problemas matemáticos I,** corresponde al componente curricular de formación general y tiene como propósito, desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usandoconocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

**El curso de desarrollo Personal I,** corresponde al componente curricular de formación general, tiene como propósito que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde unaperspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros,trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
4. Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en susrelaciones interpersonales.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Practica e Investigación I** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienenoportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades paraidentificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación I, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
2. Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DESARROLLO Y APRENDIZAJE I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 3, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Desarrollo y Aprendizaje I** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que, el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desdediversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas.Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollodel ser humano.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otrosfactores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
2. Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
3. Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, ylos procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 7, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Fundamentos para la Educación Primaria,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia unareflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otrosactores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo deaprendizajes en el marco del derecho a la educación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
2. Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
3. Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan eldesarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

**CICLO II**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Comunicación Oral en la Educación Superior** corresponde al componente curricular de formación general, tienen como propósito que, el estudiante de FID, propicie el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Resolución de Problemas Matemáticos II,** corresponde al componente curricular de formación general, tiene como propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usandoconocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estastecnologías facilitan su aprendizaje.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 3, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso de Historia, Sociedad** y **Diversidad,** corresponde al componente curricular de formación general, tiene como propósito que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así comola interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados enestas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, elestudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o deotros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 3,10,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e Investigación II,** corresponde componente curricular de formación en la Práctica e investigación, tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantesen diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el procesode revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este curso concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primeroen parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación II, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?, ?,** Concluyendo con la presentación del proyecto Integrador del año 1.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminaciónen diversos espacios educativos.
2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DESARROLLO Y APRENDIZAJE II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 3, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso Desarrollo y Aprendizaje II,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomíay la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entredocentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad dereflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobreel rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantesdurante la niñez y pubertad.
2. Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizajede los estudiantes de educación primaria.
3. Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 2,5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El Curso de **Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I,** corresponde al componente curricular de formación específica, se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, interesesy características de los estudiantes de educación primaria.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.
2. Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.
3. Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.

**Año 2**

**CICLO III**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 7, 10 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El Curso de **Arte, Creatividad y Aprendizaje,** corresponde al componente curricular de formación general**,** tiene como propósito que el estudiante de la FID, que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante deFID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y seinvolucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales,contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticasvisuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRINCIPIANTES/ BEGINNER ENGLISH I A1[3]** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El Curso de **Inglés para principiantes / Beginner English I A1,** corresponde al componente curricular de formación general, se sitúa en el desarrollo del enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas,sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking,reading, writing*) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

[3] Las expectativas que se planteen en los cursos de inglés podrán incrementarse de acuerdo al nivel de dominio de dicho idioma que demuestren los estudiantes al ingresar a un programa de estudios de la EESP.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL II** | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,9,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Desarrollo Personal II,** corresponde al componente curricular de formación general, tiene como propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logrode objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otraspropias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultadosde las alternativas propuestas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a laconvivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas quese presentan en el ámbito educativo.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1,3,4,6,8,9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo Práctica e Investigación III,** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma concienciade que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoquescrítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Elmódulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida einicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados enlos diferentes cursos del ciclo III.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación III, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativosy cualitativos.
2. Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.
5. Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1,2,4 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantesde educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
2. Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.
3. Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1,2,5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso Aprendizaje de la Matemática I,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.
2. Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.
3. Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.

**Curso Electivo 1:**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | |
| **Curso** | | | **ELECTIVO 1: ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 2,4, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Electivo Entornos virtuales de aprendizaje**, corresponde al componente curricular de formación específica de aplicación, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la gestión de los entornos digitales y los aproveche para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital con responsabilidad; para ello el estudiantes debe gestionar los entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético en su vida privada y formación profesional, herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar sus habilidades digitales, establecer redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa y sea capaz de resolver diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Comprende la importancia de la gestión de los entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo profesional y práctica docente, utilizados con sentido crítico, responsable y ético.
2. Aplica herramientas, recursos educativos, en entornos virtuales de aprendizaje (EVA: plataformas camillo, teams, etc.) para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
3. Utiliza herramientas y recursos digitales para comunicarse y establecer redes de colaboración con sus pares y los miembros de su comunidad, para elaborar tareas académicas con énfasis en el desarrollo del proyecto integrador del año 2.

## CICLO IV

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,7,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso Ciencia y Epistemologías,** corresponde a la Formación general, tiene como propósito generar un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientoscientíficos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanentey cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El cursopermitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollode aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INGLES PARA PRINCIPIANTES/ BEGINNER ENGLISH II A1 | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 10 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso Inglés para principiantes/ Beginner English II,** corresponde al componente curricular de formación general, tiene como propósito el desarrollo del enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel,el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas enel curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje deinglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificandosus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking,reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra,integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 3,6,7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Deliberación y Participación,** corresponde al componente curricular de formación general, tiene como propósito que, el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, laparticipación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, paraabordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que elestudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de lalocalidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienendiferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
2. Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 2,4,5,8,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo Práctica e Investigación IV,** corresponde al componente curricular de formación en la Práctica e investigación, tiene como propósito que, el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones deaprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación IV, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?, ?,** Concluyendo con la presentación del proyecto Integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaborenideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
5. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1,2,7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso Construcción de la Identidad y ejercicio de la ciudadanía,** corresponde al componente curricular de la formación específica, tiene como propósito que, el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes deEB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educaciónprimaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidady el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
3. Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2,5,6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Planificación por Competencias y evaluación para el Aprendizaje II,** corresponde al componente curricular de formación específica, permite en los estudiantes de FID, discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.
2. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
3. Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.

**Curso Electivo 2:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo: HISTORIA REGIONAL DE PIURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2, y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Historia Regional de Piura** corresponde al componente curricular de formación específica de tipo profundización, bajo el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y ciencias sociales, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad colectiva local y regional partiendo de la asociación de fenómenos sociales, documentación relevante de carácter regional y local, reflexiones y conclusiones particulares, las mismas que conforman la cotidianidad.
Para ello el curso electivo parte de dos ejes importantes desde el punto de vista de la historia crítica, el estudio del periodo autónomo constituida por las primeras poblaciones y culturas asentadas en región Piura. El periodo de la dependencia marcada a partir de la llegada de los españoles, y cómo nuestros antecesores participaron en nuestra identidad local y regional. Esto permitirá el desarrollo de la conciencia histórica, el desarrollo de la autoconciencia, la que generará en nuestros estudiantes FID, el formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas que le permite comprender las características históricas del contexto regional de Piura, incorporando en sus prácticas de enseñanza los saberes históricos de su región y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Así mismo se busaca que el estudiante FID, participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, planteando interrogantes, proponiendo y concluyendo, así como manifestando sensibilidad, proporcionando soluciones tentativas a las problemáticas existentes, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la E.B. y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo personal, de la ciudadanía y ciencias sociales, interculturalidad y diversidad cultural de las generaciones venideras de la Región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Primaria"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Investiga y comprende las características socioculturales e históricas del contexto regional de Piura: el estudio del periodo autónomo y el periodo de la dependencia, a partir de fuentes y documentación relevante de carácter regional y local.
2. Diseña propuesta de carteles curriculares sobre los saberes históricos y recursos culturales de la región Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
3. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de la historia regional de Piura y establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la preservación del legado histórico regional.

**Año 3**

**CICLO V**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 7,10,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Literatura y sociedad en contextos diversos,** corresponde al componente curricular de formación general, permite en los estudiantes de FID, ampliar el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizarconversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
3. Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textosliterarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRINCIPIANTES/ BEGINNER ENGLISH III A2** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de**Inglés para principiantes / Beginner English III,** corresponde componente curricular de formación general, se sitúa en el desarrollo del enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso deA1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos,iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducenal nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobrela base de lo adquirido en los cursos previos.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 2,4,7,8,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e Investigación V,** corresponde al componente curricular de formación en la Práctica e investigación, tiene como propósito que el estudiante de FID, desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las característicasociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulopromueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques críticoreflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversasmetodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastalas políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicaciónde los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación V, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: "**Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.
2. Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaborenideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRNEDIZAJE | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1,2,7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso **Atención a la diversidad y necesidades de Aprendizaje I,** corresponde al componente curricular de la formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.
2. Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.
3. Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 3,7,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso Aprendizaje de la Comunicación I,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación losusos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
3. Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientasdigitales.
4. Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 3,7,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Aprendizaje de la Matemática I,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID, comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al planteary resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantesde educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discutecómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.
2. Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.
3. Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizare interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.

**Curso Electivo 3:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo 3: ***Práctica reflexiva para la acción docente*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 8, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Práctica reflexiva para la acción docente**, corresponde al componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, de tipo: formación para la investigación.

Tiene como propósito lograr que los estudiantes de la FID, reflexionen *sobre su práctica y experiencia profesional e institucional, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, e implemente cambios desde la acción docente, que le permitan desarrollar procesos de mejora en la construcción de aprendizajes, a través de la investigación y uso reflexivo del conocimiento producido, para propiciar cambios en las prácticas docentes.*

Además, busca promover en el estudiante FID, el desarrollo de la competencia de Reflexionar en la acción docente, para la mejora de la acción docente, aborda aspectos teóricos del tránsito de la racionalidad teórica a la reflexión desde la acción y los contextos profesionales para la reflexión desde la acción, lo que desencadena la interacción entre la investigación y la reflexión de la práctica, para la mejora del ejercicio docente. Así mismo, se busca introducir a los maestros en formación, en principiantes reflexivos, para establecer mecanismo que conduzcan a los futuros docente, a transitar de la reflexión en la acción a una práctica reflexiva, es decir trasladarse desde la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.

De igual forma, pone énfasis que, los estudiantes de FID desarrollen la competencia de "saber reflexionar sobre la propia práctica docente" y como se puede formar para la práctica reflexiva, su implicancia crítica, desde y mediante la investigación, esto nos lleva a que la reflexión sobre la práctica, le permitirá la reconstrucción consciente de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, justifica la toma de decisiones e identifica los factores que influyen en los resultados de tarea o quehacer docente, lo que propicia una mejor comprensión del trabajo docente y propicia la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Investiga, comprende y explica la fundamentación teórica **de la práctica reflexiva en la acción**, para la mejora de la profesionalidad docente, reconoce y diferencia la reflexión ocasional y la práctica reflexiva o reflexión metodológica, su relación con la investigación, y la reflexión de su práctica, para la mejora de la práctica docente.
2. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa de práctica, realiza la deconstrucción de su práctica e identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica docente.
3. Construye propuestas para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica a partir de la deconstrucción y garantizar el logro de los aprendizajes, a partir de la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

**CICLO VI**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso Alfabetización Científica,** corresponde al componente curricular de formación General, tiene como propósito que los estudiantes de FID entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como unespacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológicoorientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas osocio científicas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también abordalos límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientasdigitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, suprocesamiento y comunicación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnologíapueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.
2. Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INGLES PARA PRINCIPIANTES/ BEGINNER ENGLISH IV A2 | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 10 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Inglés para principiantes / Beginner English A2,** corresponde al componente curricular de formación general, el curso está centrado en el enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvenciaen la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos desu pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking,reading, writing*) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2,4,5,7,8,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo Práctica e investigación VI,** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajesa partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VI, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: "**Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?,** Concluyendo con la presentación del proyecto Integrador del año 3.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
3. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en laevaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
5. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1,3,8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Curso Aprendizajes de las Ciencias Sociales,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizajepara diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.
2. Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.
3. Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria elrol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar enforma individual y colectiva.
4. Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza conestudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1,2,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Aprendizajes de las Ciencias I,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las cienciasdel currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizajey desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.

También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
2. Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
3. Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2,3,1O | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Artes integradas para el Aprendizaje,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques parala enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales,nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante deFID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantesde educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico- culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva.
2. Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisisde problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectosartísticos.
3. Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico- culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.

**Curso Electivo 4 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 4: Geografía y patrimonio regional De Piura** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Geografía y patrimonio regional de Piura**, corresponde al componente curricular de formación específica de tipo de profundización; se aborda desde la geografía crítica y a través de los enfoques: analítico, de desarrollo sostenible e igualdad y ambiental. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad regional de los estudiantes FID en el conocimiento de la geografía local, regional y patrimonio regional, donde puedan explorar y visitar la diversidad geográfica y cultural, además de comprender, analizar, examinar los diferentes fenómenos geográficos del contexto inmediato en el que interactúa, reconoce la singularidad de nuestra región con una dimensión trascendente, para generar con sus estudiantes el desarrollo de la identidad colectiva y el desarrollo territorial, capaz de contribuir a su defensa y promoción, inmerso en el cuidado, preservación y desarrollo sostenible del medio ambiente garantizando la vida y bienestar presente y futuro.

Para ello, se parte del estudio de la geografía regional en la que los estudiantes FID lleguen a comprender los alcances de los procesos geoeconómicos y políticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía, la planificación territorial, mercado de trabajo, condiciones y conflictos sociales - medio ambientales, desequilibrios regionales, problemas de desarrollo y proyectos de inversión. Es imperiosa la necesidad que el estudiante FID sea activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad y la región. Además, el curso tiene como estudio el patrimonio regional que se manifiesta en el conjunto de relaciones de diversidad cultural y étnica frente a un conjunto material, cultural y natural que necesita ser preservado y cuidado para el desarrollo sostenible en la región.

Así mismo, el curso permitirá que el estudiante FID pueda reflexionar e Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos geográfico y de patrimonio regional de nuestra Región de Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende la característica de nuestra diversidad geográfica y patrimonial mediante el conocimiento de la geografía local, del contexto regional de Piura, de donde puedan reconocer los procesos económicos y geopolíticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía y la la planificación territorial, mercado de trabajo, los problemas de desarrollo y proyectos de inversión y el conjunto de relaciones y de diversidad cultural y étnica que la dan singularidad de nuestra región.
2. Diseña propuesta carteles curriculares de elementos de la geografía y el patrimonio regional de Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
3. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales del contexto geográfico regional de Piura y establece realciones de respeto , conservación y promoción del patrimonio y la geografía regional de Piura.

**Año 4**

**CICLO VII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 10 (2 horas de teoría, 6 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 7 |
| Competencias | 1,2,4,6,9,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e investigación VII,** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos.

El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, elcontexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectosde investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa.

De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidady duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersiónen una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situacionesde aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: "**Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

| **DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.** |
| --- |
| 1. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes deEB.<br>2. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.<br>3. Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.<br>4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos. |

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1,3,10 | | | | | | | |

**SUMILLA**

**El Curso Atención a la diversidad y necesidades de Aprendizaje,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo queden a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementaren las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde**: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
2. Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
3. Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICA III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,4,8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Aprendizaje de las Matemáticas III,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear yresolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Asítambién, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificaro ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresiónde las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde**: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultadesque se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométricoy el pensamiento aleatorio.
2. Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideasy relaciones significativas.
3. Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2,7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Aprendizaje de la Comunicación II,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde**: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.
3. Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.

**Curso Electivo 5 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ELECTIVO 5**: ***GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,7,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo ***Gestión de personas que educan personas***, corresponde al componente curricular de formación específica de aplicación; **tiene** como propósito que el estudiante de FID, pueda comprender el enfoque humanista de la educación y que sea capaz de conocer a profundidad a la persona y su entramado social, dado que la tarea docente se realiza, se educa, se orienta y dirige a personas.

El curso permite que el estudiante reflexione sobre diversas teorías humanistas, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad contextualizada teniendo en sus saberes y recursos culturales y obtener los resultados.

En ese sentido, se considera que las organizaciones, entre ellas, las organizaciones educativas, sólo serán eficaces, en la medida que ayuden y provean el desarrollo y el crecimiento pleno de las capacidades de las personas involucradas.

En esa perspectiva el curso aborda, el estudio de los conceptos básicos para comprender a la persona humana, a partir del conocimiento de las necesidades y su relación con el crecimiento de la persona, la inteligencia, voluntad, el conocimiento, la libertad, el placer, la felicidad y el sentido de la vida. Así mismo, se busca la reflexión y comprensión, de que, toda acción humana, tiene consecuencias en tres planos de las necesidades (materiales, cognoscitivas, afectivas), que se relacionan con tres posibles motivos para la acción (extrínsecos, intrínsecos y trascendentes). Diferenciar que motivación y motivos son dos cosas diferentes y que la calidad y cantidad de motivos influyen en el modo de actuar, y enfatizar la reflexión en los motivos trascendentes de la actuación humana. Finalmente se aborda la motivación humana, sus dos dimensiones (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, el aprender a pensar, la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende aspectos básicos de la teoría humanista aplicada a la educación, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, que le permita generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad de sus estudiantes, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad y obtener los resultados.

2. Investiga, reflexiona y comprende conceptos básicos de la persona humana, y de las necesidades humanas, relación entre necesidades humanas y el crecimiento de la persona, que le permita construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos, y trabajar de manera colegiada con sus pares

teniendo en cuenta su realidad contextualizada, sus saberes y recursos culturales para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.

3. Comprende y explica que son los motivos y la motivación, el motivo buscado con la acción, criterios de toma de decisiones, las dimensiones de la motivación humana (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, y el aprender a pensar y la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación, e identifica sus valores y motivaciones.

**CICLO VIII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **12 (4horas de teoría, 8 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 8 |
| **Competencias** | 1,3,4,5,8,10,11,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

**El Módulo de Práctica e investigación VIII,** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Así mismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Además, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VIII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: "**Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?, ?,** Concluyendo con la presentación del proyecto Integrador del año 4.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.
2. Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.

3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2,3,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Espiritualidad y manifestaciones religiosas para el Aprendizaje,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID reconozca el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.
2. Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.
3. Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1,4,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso **Aprendizaje de las Ciencias II, corresponde** al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.).

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones socio científicas en situaciones reales o simuladas.
2. Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.
3. Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 2,5,6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Planificación por Competencias y evaluación para el Aprendizaje III,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocentes. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural.
2. Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.
3. Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.

**Curso Electivo 6:**

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | ELECTIVO 6: **CULTURA E IDENTIDAD REGIONAL DE PIURA.** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo **Cultura e identidad Regional** corresponde al componente curricular de aplicación y tiene como propósito que el estudiante FID conozca y comprenda las principales características de las manifestaciones y patrimonios culturales de la región Piura y las incorpore con sentido de pertenencia e identidad regional.

Comprende las manifestaciones culturales como: El Arte regional (bailes como marinera y tondero entre otros, danzas regionales y música); religiosidad (fiestas patronales y cofradías); Costumbres y tradiciones de la región Piura (yunzas, carnavales, pelamiento, mal de ojo, echamiento de agua, etc); gastronomía según la zonas geográficas y patrimonio cultural como monumentos históricos culturales y religiosos (museos, penicotecas, lugares históricos, centros arqueológicos como NariWalac, Aypate, Vicús, Chusís, la silla del Inca y baños termales en Talaneo - Huancabamba, lagunas de Huancabamba, etc).

A partir de ello los estudiantes de FID pueda reflexionan e incorporar propuestas de carteles curriculares sobre las manifestaciones y patrimonios culturales de la región Piura en sus prácticas de enseñanza de la EB.
Además, el estudiante FID, tendrá oportunidades de proponer actividades concretas para valorar , respetar y asumir una cooresponsabilidad para la conservación y difusión del patrimonio cultural, saberes culturales de las familias y comunidades locales en las que desarrolla su acción docente , como una expresión de identidad docente y de identidad cultural con su región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Primaria "**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑO**

1. Conoce y comprende las principales manifestaciones culturales de la región Piura el arte regional (bailes como marinera y tondero entre otros, danzas regionales y música); religiosidad (fiestas patronales y cofradías) y las asume con sentido de pertenencia e identidad regional.
2. Conoce y comprende las principales manifestaciones culturales de la región Piura como costumbres, tradiciones (yunzas, carnavales, pelamiento o landa, mal de ojo, echamiento de agua, etc.) y gastronomía según la zona geográfica y las asume con sentido de pertenencia e identidad regional.
3. Conoce y comprende las principales elementos del patrimonio cultural de la región Piura como monumentos históricos culturales y religiosos museos, penicotecas, lugares históricos, centros arqueológicos como NariWalac, Aypate, Vicús, Chusís, la silla del Inca y baños termales en Talaneo - Huancabamba, lagunas de Huancabamba, etc.) y los asume con sentido de pertenencia e identidad regional. (C.1)
4. Diseña propuestas de carteles curriculares sobre las manifestaciones y patrimonios culturales de la región Piura en sus prácticas de enseñanza de la EB.
5. Propone actividades concretas para valorar , respetar y asumir una cooresponsabilidad para la conservación y difusión del patrimonio cultural, saberes culturales de las familias y comunidades locales en las que desarrolla su acción docente , como una expresión de identidad docente e identidad cultural con su región Piura

**Año 5**

## CICLO IX

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e investigación.** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 (4horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 15 |
| **Competencias** | 1,2,3,4,5,7,8,11,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo de Práctica e investigación IX,** corresponde al componente curricular de formación en la Práctica e investigación, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen.

El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se inicia el proceso de recojo y análisis de información del Proyecto de Investigación Aplicada.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
2. Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVAS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 6,7,9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

**El Curso Políticas y Gestión Educativa,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continúa considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
2. Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
3. Argumenta sobre cómo sus DESEMPEÑOS ESPECIFICOS ESPECIFICOSprofesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.

## CICLO X

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 (4horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 15 |
| **Competencias** | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El **Módulo Práctica e investigación X,** corresponde al componente curricular de formación en la práctica e investigación, tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
3. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.

5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
7. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 6,7,9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Tutoría y Orientación Educativa,** corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito que el estudiante de FID, analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
2. Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
3. Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

### 6.4.3. Programa de Estudios de Educación Física

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*



# Programa de Estudio de Educación Física FID

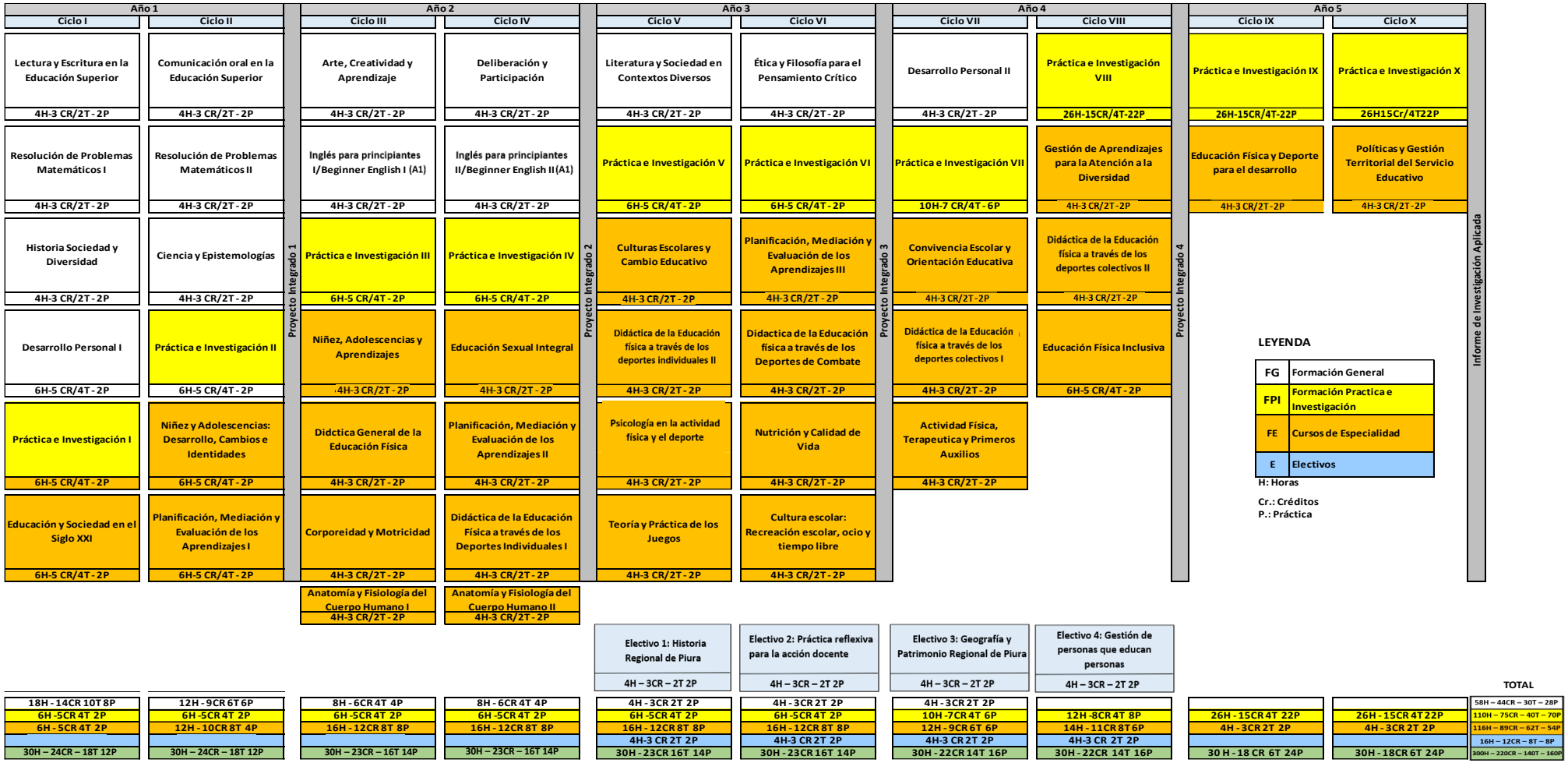
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
Juntos Hacia la Excelencia educativa
"PIURA"





| DIRECTRICES ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| --- |
| En la EESPP "Piura", para los procesos formativos del **Programa de Estudios de *Educación Física;*** se asume el enfoque de Corporeidad que promueve una comprensión profunda del cuerpo en construcción, no solo desde su realidad biológica o desde la actividad deportiva, sino que también implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se promueve una educación física centrada en la salud y calidad de vida individual y comunal, impulso a la expresión corporal como forma de transversalizar la comunicación no verbal. |

## a) Malla Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Física:



## b) Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Física:

| Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CURSOS O MÓDULOS** | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Practica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el Siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Practica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes I/Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Niñez, Adolescencias y Aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Didáctica General de la Educación Física | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Corporeidad y Motricidad | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Inglés para Principiantes II/Beginner Englísh II (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO V** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Psicología en la Actividad Física y el Deporte | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Teoría y Práctica de los Juegos | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Electivo 1: Historia regional de Piura | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |

**LEYENDA:**
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019

**Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2**

| NOMBRE DEL CURSOS Y MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO VI** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes de combate | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Nutrición y Calidad de Vida | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre | | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | |
| Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 |
| **CICLO VII** | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO VIII** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad. | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| Educación Física Inclusiva | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | |
| **CICLO IX** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Educación Física y Deporte para el desarrollo | 2 | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| **CICLO X** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |

**LEYENDA:**

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias.

**Fuente:** DIFOID, 2019

## c) Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Física

| Compo-nente | Ciclos / Horas y Créditos / Cursos o módulos | T | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr |
| Formación General | Lectura y Escritura en la Educación Superior | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I-II | C | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo Personal I - II | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 10 | 8 |
| | Comunicación oral en la Educación Superior | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ciencia y epistemologías | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Inglés para Principiantes I-II/Beginner English I-II (A1) | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Deliberación y Participación | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **18** | **14** | **12** | **9** | **8** | **6** | **8** | **6** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **58** | **44** |
| Formación en la Práctica e Investigación | Practica e Investigación I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX-X | M | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | **SUB TOTAL** | | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **10** | **7** | **12** | **8** | **26** | **15** | **26** | **15** | **110** | **75** |
| Formación Específica | Educación y Sociedad en el Siglo XXI | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I – II - III | C | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 14 | 11 |
| | Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | C | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Niñez, Adolescencias y Aprendizajes | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Didáctica General de la Educación Física | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Corporeidad y Motricidad | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Educación Sexual Integral | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes Individuales I - II | C | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Culturas Escolares y Cambio Educativo | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Psicología en la Actividad Física y el Deporte | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Teoría y Práctica de los Juegos | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Nutrición y Calidad de Vida | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre. | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de colectivos I - II | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | 8 | 6 |
| | Actividad Física, Terapéutica y Primeros Auxilios | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | C | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |
| | Educación Física Inclusiva | C | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 | | | | | 6 | 5 |
| | Educación Física y Deportes para el desarrollo | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | C | | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | C | | | | | | | | | | 4 3 | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **6 5** | **12 10** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **12 9** | **14 11** | **4 3** | **4 3** | **116** | **89** |
| | Electivo 1: Historia regional de Piura | C | | | | | 4 3 | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | C | | | | | | 4 3 | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | C | | | | | | | 4 3 | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | C | | | | | | | | 4 3 | | | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | | | | | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | | | 16 | 12 |
| **TOTAL** | | | **30 24** | **30 24** | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 22** | **30 22** | **30 18** | **30 18** | **300** | **220** |

**Leyenda:**
Hs: Horas semanales. C: Curso. Cr: Créditos M: Módulo
**Fuente:** DIFOID, 2019.

## d) Descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos. Programa de Estudios: Educación Física:

**<u>Año 1</u> :**

**CICLO I**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Además, **<u>los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario</u>**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
3. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Primaria en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 3, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, 77 el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

El curso debe de aportar al proyecto integrador denominado: ”**Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica”,** para efecto de este ciclo el estudiante iniciará respondiendo: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
3. Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | **6, 9, 10** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

El curso debe de aportar al proyecto integrador denominado: "**Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica",** para efecto de este ciclo el estudiante iniciará respondiendo: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
2. Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | **1, 7, 8** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación I, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
2. Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | **6, 8 y 9** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
2. Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
3. Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

**CICLO II**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 3,9,10 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
2. Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan 80 interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

<table>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular</td><td colspan="10">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso</td><td colspan="10">RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="6">1, 8, 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">SUMILLA</td></tr>
<tr><td colspan="11">Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.<br><br>Además, <u>los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario</u>, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: “Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica”, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: ¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td colspan="6">DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.</td></tr>
<tr><td colspan="11">1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.<br>2. Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.<br>3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **1, 7, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el 81 aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
3. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | **3, 10, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

El proyecto integrador del módulo de la práctica e investigación II se denomina: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica",** tiene un carácter de investigación descriptiva. Para efecto de este módulo de la práctica e investigación II el estudiante responderá: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?,** concluyendo con el proyecto integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | **1, 3, 9** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
2. Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
3. Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | **2, 4, 5** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de 83 aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Física en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
2. Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
3. Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

AÑO 2 :

**CICLO III**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **7, 10, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1)** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **10, 11** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 6, 8, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, 86 niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación III, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
5. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **1, 4, 9** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
2. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
3. Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **1, 5, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica
2. Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.
3. Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 5, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
2. Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica.
3. Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 2, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren el en organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.
2. Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.
3. Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología.

## CICLO IV

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | | **3, 6, 7** | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la 89 diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
2. Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | **10, 11** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | **2, 4, 5, 8, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación IV, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?,** concluyendo con el proyecto integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS.**

1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
5. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | **3, 6, 9** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen 91 en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
2. Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
3. Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | **2, 4, 5** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
3. Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2, 5,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.
2. Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.
3. Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | **1, 4, 5** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Física"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes.
2. Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física.
3. Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.

**Año 3:**

**CICLO V**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | **7, 10, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
3. Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | **2, 4, 6, 7,8, 10** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre 95 su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación V, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
2. Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **6, 7, 8** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
3. Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 2, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.
2. Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.
3. Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **1, 5, 8** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
2. Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.
3. Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **1, 2, 11** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos.
2. Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje.
3. Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.

**Curso Electivo 1:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo: HISTORIA REGIONAL DE PIURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Historia Regional de Piura** corresponde al componente curricular de formación específica de tipo profundización, bajo el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y ciencias sociales, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad colectiva local y regional partiendo de la asociación de fenómenos sociales, documentación relevante de carácter regional y local, reflexiones y conclusiones particulares, las mismas que conforman la cotidianidad.
Para ello el curso electivo parte de dos ejes importantes desde el punto de vista de la historia crítica, el estudio del periodo autónomo constituida por las primeras poblaciones y culturas asentadas en región Piura. El periodo de la dependencia marcada a partir de la llegada de los españoles, y cómo nuestros antecesores participaron en nuestra identidad local y regional. Esto permitirá el desarrollo de la conciencia histórica, el desarrollo de la autoconciencia, la que generará en nuestros estudiantes FID, el formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas que le permite comprender las características históricas del contexto regional de Piura, incorporando en sus prácticas de enseñanza los saberes históricos de su región y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Así mismo se busaca que el estudiante FID, participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, planteando interrogantes, proponiendo y concluyendo, así como manifestando sensibilidad, proporcionando soluciones tentativas a las problemáticas existentes, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la E.B. y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo personal, de la ciudadanía y ciencias sociales, interculturalidad y diversidad cultural de las generaciones venideras de la Región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Investiga y comprende las características socioculturales e históricas del contexto regional de Piura: el estudio del periodo autónomo y el periodo de la dependencia, a partir de fuentes y documentación relevante de carácter regional y local.
2. Diseña propuesta de carteles curriculares sobre los saberes históricos y recursos culturales de la región Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
3. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de la historia regional de Piura y establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la preservación del legado histórico regional.

## CICLO VI

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| nente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | **2, 4, 5, 7, 8, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VI, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?,** concluyendo con el proyecto integrador del año 3.

**DESEMPEÑOS.**

1. Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.
3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
4. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2, 5, 6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
2. Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
3. Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **1, 3, 11** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
2. Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.
3. Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física
2. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación.
3. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 4, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprende y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrado en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.
2. Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.
3. Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

**Curso Electivo 2:**

| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | Electivo 3: ***Práctica reflexiva para la acción docente*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 8, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Práctica reflexiva para la acción docente**, corresponde al componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, de tipo: formación para la investigación.

Tiene como propósito lograr que los estudiantes de la FID, reflexionen *sobre su práctica y experiencia profesional e institucional, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, e implemente cambios desde la acción docente, que le permitan desarrollar procesos de mejora en la construcción de aprendizajes, a través de la investigación y uso reflexivo del conocimiento producido, para propiciar cambios en las prácticas docentes.*

Además, busca promover en el estudiante FID, el desarrollo de la competencia de Reflexionar en la acción docente, para la mejora de la acción docente, aborda aspectos teóricos del tránsito de la racionalidad teórica a la reflexión desde la acción y los contextos profesionales para la reflexión desde la acción, lo que desencadena la interacción entre la investigación y la reflexión de la práctica, para la mejora del ejercicio docente. Así mismo, se busca introducir a los maestros en formación, en principiantes reflexivos, para establecer mecanismo que conduzcan a los futuros docente, a transitar de la reflexión en la acción a una práctica reflexiva, es decir trasladarse desde la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.

De igual forma, pone énfasis que, los estudiantes de FID desarrollen la competencia de "saber reflexionar sobre la propia práctica docente" y como se puede formar para la práctica reflexiva, su implicancia crítica, desde y mediante la investigación, esto nos lleva a que la reflexión sobre la práctica, le permitirá la reconstrucción consciente de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, justifica la toma de decisiones e identifica los factores que influyen en los resultados de tarea o quehacer docente, lo que propicia una mejor comprensión del trabajo docente y propicia la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Física"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Investiga, comprende y explica desde la fundamentación teórica, **de la práctica reflexiva en la acción**, para la mejora de la profesionalidad docente, reconoce y diferencia la reflexión ocasional y la práctica reflexiva o reflexión metodológica, su relación con la investigación, y la reflexión de su práctica, para la mejora de la práctica docente.
2. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa de práctica, realiza la deconstrucción de su práctica e identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica docente.
3. Construye propuestas para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica a partir de la deconstrucción y garantizar el logro de los aprendizajes, a partir de la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

AÑO 4 :

**CICLO VII**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL II** | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **3, 9, 10** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Física"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 7 |
| **Competencias** | **1, 2, 4, 5, 6, 9, 10** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y 103 miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Física"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
2. Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.
4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

## CICLO VII

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | **3, 6, 7** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Física"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.
2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
3. Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | **1, 10, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Futbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Futbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Futbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Física"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.
2. Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.
3. Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | **1, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Física"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor.
2. Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.
3. Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.

**Curso Electivo 3 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 4: Geografía y patrimonio regional De Piura** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Geografía y patrimonio regional de Piura**, corresponde al componente curricular de formación específica de tipo de profundización; se aborda desde la geografía crítica y a través de los enfoques: analítico, de desarrollo sostenible e igualdad y ambiental. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad regional de los estudiantes FID en el conocimiento de la geografía local, regional y patrimonio regional, donde puedan explorar y visitar la diversidad geográfica y cultural, además de comprender, analizar, examinar los diferentes fenómenos geográficos del contexto inmediato en el que interactúa, reconoce la singularidad de nuestra región con una dimensión trascendente, para generar con sus estudiantes el desarrollo de la identidad colectiva y el desarrollo territorial, capaz de contribuir a su defensa y promoción, inmerso en el cuidado, preservación y desarrollo sostenible del medio ambiente garantizando la vida y bienestar presente y futuro.

Para ello, se parte del estudio de la geografía regional en la que los estudiantes FID lleguen a comprender los alcances de los procesos geoeconómicos y políticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía, la planificación territorial, mercado de trabajo, condiciones y conflictos sociales - medio ambientales, desequilibrios regionales, problemas de desarrollo y proyectos de inversión. Es imperiosa la necesidad que el estudiante FID sea activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad y la región. Además, el curso tiene como estudio el patrimonio regional que se manifiesta en el conjunto de relaciones de diversidad cultural y étnica frente a un conjunto material, cultural y natural que necesita ser preservado y cuidado para el desarrollo sostenible en la región.

Así mismo, el curso permitirá que el estudiante FID pueda reflexionar e Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos geográfico y de patrimonio regional de nuestra Región de Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende la característica de nuestra diversidad geográfica y patrimonial mediante el conocimiento de la geografía local, del contexto regional de Piura, de donde puedan reconocer los procesos económicos y geopolíticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía y la la planificación territorial, mercado de trabajo, los problemas de desarrollo y proyectos de inversión y el conjunto de relaciones y de diversidad cultural y étnica que la dan singularidad de nuestra región.
2. Diseña propuesta carteles curriculares de elementos de la geografía y el patrimonio regional de Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
3. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales del contexto geográfico regional de Piura y establece realciones de respeto , conservación y promoción del patrimonio y la geografía regional de Piura.

## CICLO VIII

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 8 |
| **Competencias** | | | **1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VIII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Física"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?** , Concluyendo con el proyecto integrador 4.

**DESEMPEÑOS.**

1. Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.
2. Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.

5. Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
6. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | **3, 7, 9** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Física"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
3. Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 2, 6 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Física"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.
2. Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.
3. Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 hora de teoría, 2 hora de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 6, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y sicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Física"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.
2. Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.
3. Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.

AÑO 5 :

**CICLO IX**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 15 |
| **Competencias** | **1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

**DESEMPEÑOS.**

1. Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
5. Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 9, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales

**DESEMPEÑOS.**

1. Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte.
2. Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte.
3. Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.

## CICLO X

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 15 |
| Competencias | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

**DESEMPEÑOS.**

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
3. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
6. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
7. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 6, 7, 8 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

**DESEMPEÑOS.**

1. Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

### *6.4.4. Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología*

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*



# Programa de Estudio de Educación Secundaria: Especialidad Ciencia y Tecnología - FID

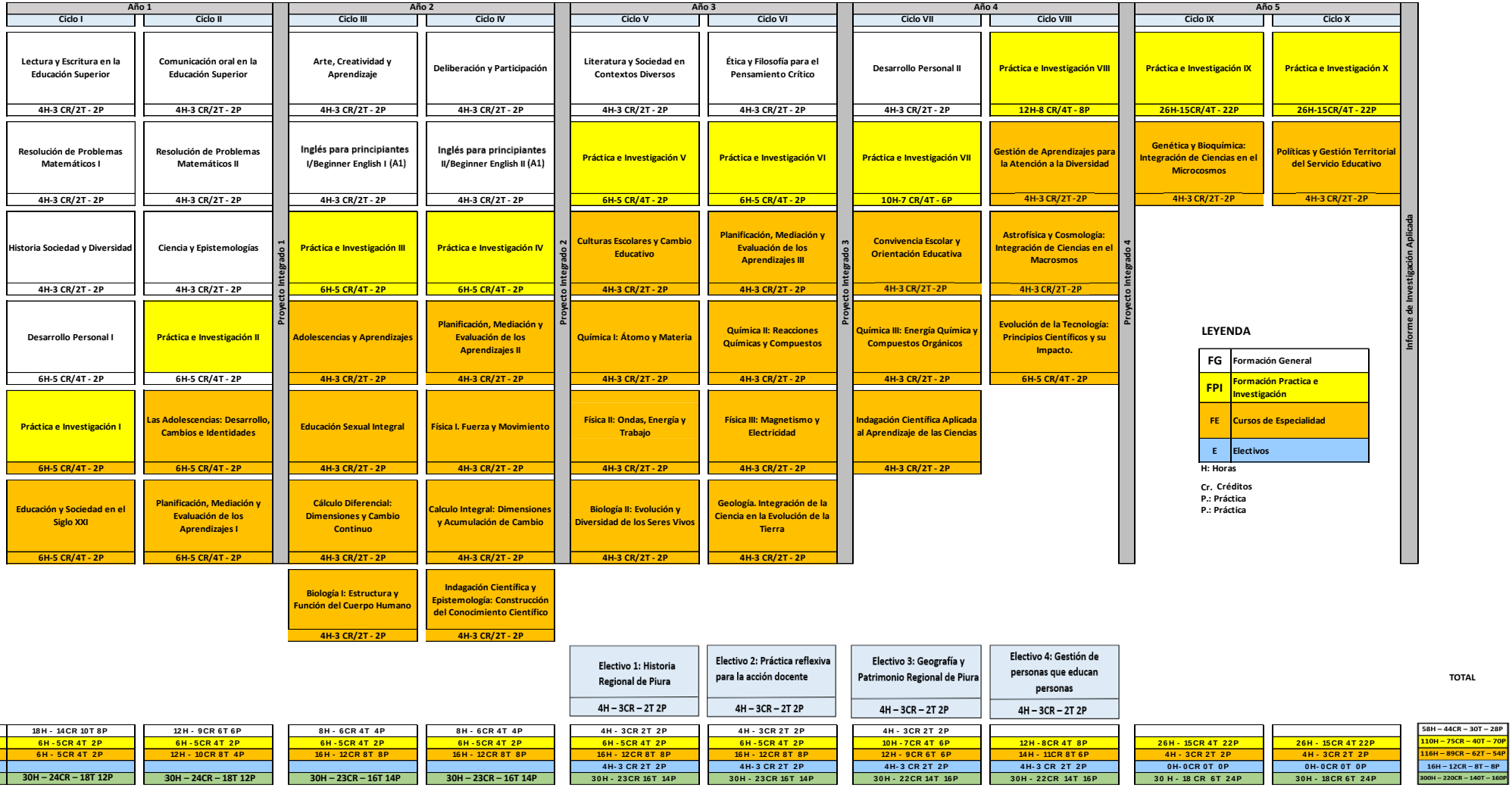
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
Juntos Hacia la Excelencia educativa
"PIURA"





| DIRECTRICES ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA |
|---|
| En la EESPP “Piura”, los procesos formativos del **Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciencia y Tecnología**, se asume el enfoque de Indagación y Alfabetización Científica y tecnológica mediante el cual el estudiante comprenda los principios para indagar y experimentar ciencia; buscando la conexión de la Ciencia y la Tecnología con situaciones del mundo real, imaginable o razonable; la atención a las diversas formas en las que son capaces de aprender en ambientes estimulantes para el aprendizaje y una comprensión organizada y profunda de la Ciencia y la Tecnología. |

## a) Malla Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Secundaria, Especialidad: Ciencia y Tecnología



## b) Mapa Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Secundaria, Especialidad: Ciencia y Tecnología

### Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: Nivel 1

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Adolescencias y Aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Cálculo diferencial: Dimensiones y cambio continuo | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Biología I: Estructura y función del cuerpo humano | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Física I: Fuerzas y movimiento | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| Cálculo Integral: Dimensiones y acumulación de cambio | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Indagación Científica y Epistemología: Construcción de conocimiento científico | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO V** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Química I: Átomo y materia | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Física II: Ondas, energía y trabajo | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Biología II: Evolución y diversidad de los seres vivos | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Electivo 1: Historia regional de Piura | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |

**LEYENDA:**

*1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias*

**Fuente:** DIFOID, 2019

## Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: Nivel 2

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO VI** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Química II: Reacciones químicas y compuestos | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Física III: Magnetismo y Electricidad | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Geología: Integración de ciencias en la evolución de la Tierra | | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | |
| Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 |
| **CICLO VII** | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Química III: Energía química y compuestos orgánicos | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Indagación Científica aplicada al aprendizaje de las ciencias | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO VIII** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Astrofísica y Cosmología: Integración de ciencias en el macrocosmos | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Evolución de la tecnología: principios científicos y su impacto | 2 | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | |
| **CICLO IX** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Genética y Bioquímica: Integración de ciencias en el microcosmos | 2 | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| **CICLO X** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |

**LEYENDA:**

*2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias*

**Fuente:** DIFOID, 2019

## c) Plan de Estudios del Programa de Estudios FID de Educación Secundaria, Especialidad: Ciencia y Tecnología.

| CC | Tipo | Ciclos / Horas y Créditos / Cursos y módulos | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr |
| Formación General | C | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **3** |
| | C | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | **6** |
| | C | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **3** |
| | C | Desarrollo Personal I - II | 6 | 5 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | **10** | **8** |
| | C | Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **3** |
| | C | Ciencia y Epistemologías | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **3** |
| | C | Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **3** |
| | C | Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1) | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | **8** | **6** |
| | C | Deliberación y Participación | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | **4** | **3** |
| | C | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | **4** | **3** |
| | C | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | **4** | **3** |
| | | **SUB TOTAL** | **18** | **14** | **12** | **9** | **8** | **6** | **8** | **6** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **58** | **44** |
| Practica e Investigación | M | Práctica e Investigación I - X | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | | **SUB TOTAL** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **10** | **7** | **12** | **8** | **26** | **15** | **26** | **15** | **110** | **75** |
| Formación Especifica | C | Educación y Sociedad en el siglo XXI | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | C | Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | C | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 14 | 11 |
| | C | Adolescencias y Aprendizajes | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Cálculo Diferencial: Dimensiones y Cambio Continuo | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Biología I-II | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Educación Sexual Integral | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Física I-II-III | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | 12 | 9 |
| | C | Cálculo Integral: Dimensiones y Acumulación de Cambio | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Indagación Científica y Epistemología: Construcción de Conocimiento Científico | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Química I-II-III | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | 12 | 9 |
| | C | Geología: Integración de Ciencias en la Evolución de la Tierra | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Indagación Científica Aplicada al Aprendizaje de las Ciencias | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |
| | C | Astrofísica y Cosmología: Integración de Ciencias en el Macrocosmos | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |
| | C | Evolución de la Tecnología: Principios Científicos y su Impacto | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 | | | | | 6 | 5 |
| | C | Genética y Bioquímica: Integración de Ciencias en el Microcosmos | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 |
| | C | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **SUB TOTAL** | **6 5** | **12 10** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **12 9** | **14 11** | **4 3** | **4 3** | **116 89** |
| | C | Electivo 1: Historia regional de Piura | | | | | 4 3 | | | | | | 4 3 |
| | C | Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | 4 3 | | | | | 4 3 |
| | C | Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | | | | | | | 4 3 | | | | 4 3 |
| | C | Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | | | | | | | | 4 3 | | | 4 3 |
| | | SUB TOTAL | | | | | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | | | 16 12 |
| **T OT A L** | | | **30 24** | **30 24** | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 22** | **30 22** | **30 18** | **30 18** | **300 220** |

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

**d) Descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos, del Programa de Estudios FID de Educación Secundaria, Especialidad: Ciencia y Tecnología**

**Año 1**

**CICLO I**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
3. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1,3, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
3. Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | DESARROLLO PERSONAL I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
2. Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación.** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | 1, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación I, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
2. Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

| Componente Curricular | | | Formación Especifica. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | | | 6, 8, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen.

A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
2. Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
3. Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

**CICLO II**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General.** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 3, 9,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde**: ¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
2. Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 8, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde**: ¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
2. Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 1, 7, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, como los principales postulados de la educación en STEAM.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde**: ¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
3. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | | | **3, 10, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular.

Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación II, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?,** concluyendo con el proyecto integrador del año 1.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación secundaria.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | | | 1,3 ,9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a "pensar el propio pensamiento". El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde**: ¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo.
2. Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
3. Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | | | **2, 4, 5** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciencia y Tecnología en la educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde**: ¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
2. Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
3. Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

**AÑO 2**

**CICLO III**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **7, 10, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes, estableciendo conexiones con la propia especialidad. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde**: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) [9] | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 10, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde**: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | | | 1, 3, 4, 6, 8, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación III, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.
5. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 3, 6, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde**: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
2. Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
3. Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 4, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde**: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
2. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos.
3. Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CÁLCULO DIFERENCIAL: DIMENSIONES Y CAMBIO CONTINUO | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 2, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID se apropien de las herramientas matemáticas para la comprensión y modelización de los fenómenos naturales y tecnológicos, de manera que sean capaces de demostrar su utilidad en la vida cotidiana y el trabajo científico. El curso se centra en que el estudiante de FID desarrolle competencias que le permitan simplificar y representar en forma idealizada aspectos concretos de la realidad, en particular sobre el espacio y el cambio. Asimismo, que pueda utilizar coordenadas, variables, constantes, derivadas y relaciones de cambio continuo entre ellas. El curso brinda oportunidades para investigar las principales dificultades que presentan los estudiantes de EB para formalizar modelos mentales del espacio y acerca de la noción de causalidad y cambio continuo o discreto. Se subraya la vinculación de la idealización matemática con la utilidad cotidiana al formular para resolver problemas relacionados con situaciones diversas como el diseño gráfico, los videojuegos, el consumo de recursos, el crecimiento poblacional, entre otros. A lo largo del curso se discuten las implicancias de la utilidad cotidiana de la idealización científica en una planificación centrada en el desarrollo de competencias científicas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde**: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica los fundamentos de la geometría analítica y el cálculo diferencial como herramienta para modelar fenómenos naturales y artificiales en contextos diversos, lo que le permite resolver problemas sobre determinación de variaciones aplicando conceptos de función, límites y derivadas.
2. Explica la importancia de planificar situaciones de aprendizaje que se centren en el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica y permitan desarrollar nociones de cambio, diferenciando a nivel intuitivo el cambio discreto del continuo.
3. Recopila información sobre nociones de espacio y cambio que proviene de estudios e investigaciones, y la utiliza para sustentar sus opiniones en debates que sostiene con sus pares y formadores.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | BIOLOGÍA I: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 2, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura y la función de la anatomía humana a nivel macroscópico y con principios elementales de biología celular, de modo que pueda explicar el funcionamiento de la digestión, circulación, intercambio gaseoso, respuesta inmune, acción hormonal, reproducción, las respuestas sensoriales y motoras con base en la estructura de los sistemas y tejidos humanos correspondientes. El curso brinda herramientas al estudiante de FID para que diseñe situaciones de aprendizaje que favorezcan la vinculación de los conocimientos de anatomía y fisiología humana con aspectos de nutrición, salud y medicina en busca de mejoras de la calidad de vida. Se analiza los contextos filosóficos y metodológicos que dieron origen a conocimientos de fisiología y anatomía con el fin de aprovecharlos como herramienta para motivar a los estudiantes, y para generar el cambio de ideas pre-científicas aplicando la epistemología de las ciencias naturales en la biología y medicina. Se discuten dilemas éticos referidos a la vida y salud humanas, con énfasis en la realidad del adolescente, para reflexionar con fundamento científico sobre el bienestar y cumplimiento de los derechos de los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde**: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica el aprendizaje de la anatomía y fisiología humana como un proceso complejo que posee una dimensión cognitiva vinculada al desarrollo afectivo hacia el cuerpo y su cuidado.
2. Propone situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes de educación básica experimentar y comprobar las funciones del cuerpo humano, tomando como objeto de estudio su propio cuerpo, considerando las expectativas de aprendizaje del currículo escolar vigente.
3. Explica por qué la enseñanza de anatomía y fisiología humanas conlleva una dimensión ética a partir de la vinculación con la salud y bienestar de la comunidad.

## CICLO IV

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **3, 6, 7** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
2. Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | | **10, 11** | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | | | **2, 4, 5, 8, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación IV, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?,** concluyendo con el proyecto integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
5. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | | 2, 4, 5 | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos como base para propuestas STEAM. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de Ciencia y Tecnología para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
3. Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | FÍSICA I: FUERZAS Y MOVIMIENTO | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **1,8, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID se apropien de conceptos, leyes y principios físicos y sus respectivas herramientas matemáticas para la comprensión y modelización de fenómenos naturales y tecnológicos relacionados con los cuerpos en movimiento y las fuerzas que lo causan. Describe con precisión cuantitativa el movimiento en una y dos dimensiones, explica cómo las fuerzas cambian el movimiento, incluyendo el rozamiento y conceptos elementales de energía y trabajo. El curso discute las implicancias didácticas de estos conocimientos disciplinares, colocando especial énfasis en cómo utilizar resultados experimentales contraintuitivos para generar situaciones de interés y conflictos cognitivos que permitan desarrollar y evaluar aprendizajes. En el curso se analizan los contextos históricos, filosóficos y metodológicos que dieron origen a las leyes de fuerza y movimiento como referencia del cambio de ideas pre-científicas. También se investigan y discuten las diversas creencias, concepciones y dificultades de aprendizaje asociadas a lo abordado en el curso.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Interpreta modelos gráficos y cuantitativos de los tipos de movimiento, relacionándolos con la fuerza, aplicando cálculo diferencial.
2. Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en el planteamiento y desarrollo de situaciones de aprendizaje, explicando por qué es importante que la reflexión sobre la práctica sea sistemática.
3. Identifica problemas de investigación relacionados con los aspectos abordados en el curso, ya sea a partir de la bibliografía disponible, o de evidencia empírica, y propone respuestas o explicaciones provisionales a dichos problemas

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CÁLCULO INTEGRAL: DIMENSIONES Y ACUMULACIÓN DE CAMBIO | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 11, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID se apropien de las herramientas del cálculo integral para la comprensión y modelización de los fenómenos naturales y tecnológicos, de manera que puedan demostrar su utilidad en la vida cotidiana y el trabajo científico. El curso se centra en la simplificación y representación de aspectos concretos de la realidad relacionados con la acumulación de cambio (tales como el consumo de recursos, el crecimiento poblacional, el estudio de las fuerzas, la electricidad, la energía potencial, y otros) mediante la aplicación del teorema fundamental del cálculo, la integral definida y los métodos de integración. Se orienta al estudiante de FID en el uso de software de simulación y graficadores de funciones matemáticas para profundizar en la comprensión de las dimensiones, acumulación de cambio, cálculo diferencial e integral. En el curso se discute y analiza situaciones o condiciones frecuentes que dificultan la representación simplificada e idealizada de la realidad concreta, y se incide en la importancia de investigar los acercamientos elementales o intuitivos a las nociones de cambio y cálculo en lo cotidiano y significativo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica el teorema fundamental del cálculo, la integral definida y los métodos de integración y los emplea para resolver problemas que involucran curvas, áreas, volúmenes y acumulación de cambio.
2. Utiliza productivamente graficadores computarizados para facilitar su proceso de aprendizaje sobre las nociones de acumulación de cambio.
3. Recopila información sobre abstracción y formalización matemática o modelización de fenómenos naturales y artificiales, proveniente de estudios e investigaciones, y la utiliza para la mejora de su desempeño en el curso.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INDAGACIÓN CIENTÍFICA Y EPISTEMOLOGÍA: CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID pueda aplicar el enfoque de indagación científica en actividades prácticas o simuladas con los fines de profundizar comprensiones científicas y de desarrollar habilidades epistemológicas. El curso desarrolla criterios para proponer actividades de indagación científica de manera adecuada para que logren vincularse a los aprendizajes descritos en el currículo. El curso promueve la construcción del conocimiento científico a través de la indagación y enfatiza la aplicación de esta a la pedagogía. Asimismo, brinda oportunidades para comprender cómo el pensamiento científico se desarrolla a través del ejercicio de las capacidades de formular hipótesis, diseñar investigaciones y analizar datos en contextos de indagaciones científicas. Para ello, se incide en la necesidad de propiciar el rol protagónico del estudiante en actividades de observación, cuestionamiento, registro de datos, discusión de ideas previas, resultados y argumentaciones.

El curso propicia que el estudiante de FID adquiera conciencia de las creencias epistemológicas propias y de otros, así como su influencia en la práctica docente. En coherencia con ello, se busca que el estudiante de FID comprenda la importancia de verificar el progreso de las habilidades de investigación y de retroalimentar positivamente para el desarrollo de una epistemología científica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia Y Tecnología"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Plantea situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades para la indagación científica, explicando por qué es importante articular propósitos, estrategias, recursos y los enfoques y métodos de la especialidad.
2. Explica la importancia de aplicar estrategias que permitan potenciar el pensamiento individual en un contexto de aprendizaje colectivo, mediante el desarrollo actividades de indagación que consideren la diversidad de niveles de desarrollo de competencias.
3. Propone situaciones de evaluación que permitan verificar los progresos con respecto a problematizar, formular hipótesis, registrar y analizar datos, discutir resultados, en un contexto de indagación científica, considerando los propósitos de aprendizaje.

**AÑO 3**

**CICLO V**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | | **7, 10, 12** | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
3. Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 2, 4, 6, 7, 8, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación V, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.
2. Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 6, 7, 8 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
3. Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | QUÍMICA I: ÁTOMO Y MATERIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 5, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID se apropien de los conceptos sobre el modelo físico del átomo para la comprensión de fenómenos naturales y tecnológicos relacionados con las propiedades periódicas de los elementos y con la naturaleza discreta de la materia y la energía. Asimismo, se discuten las implicancias pedagógicas de tales conocimientos en el aprendizaje y enseñanza de estudiantes de educación básica. El curso aborda los átomos como base de la materia, la estructura del núcleo atómico como base de la radioactividad, la fusión y la fisión. Asimismo, se aplican las reglas de los orbitales y el concepto de electronegatividad para explicar el salto cuántico y cómo los átomos forman enlaces iónicos, covalentes o metálicos entre sí. El estudiante FID desarrolla su pensamiento químico cuantitativo que le permita explicar la relación entre el modelo físico del átomo y su vinculación con los fenómenos naturales y con la tecnología. De esta manera, logrará identificar la relación entre lo micro y macro, entre la física y la química como pilar de la comprensión de las ciencias integradoras. A partir de ello, se discuten estrategias para desarrollar competencias científicas y comprensiones de estos conocimientos en adolescentes, así como en las formas de evaluar el progreso de los estudiantes en aprendizajes vinculados a la química.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica la relación entre los fenómenos de radioactividad, fusión y fisión, con la estructura del núcleo y los demuestra con modelos y casos.
2. Plantea instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje enfocadas en fenómenos químicos a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.
3. Investiga e identifica las concepciones erróneas comunes sobre la teoría atómica y las dificultades para comprender su vinculación con la vida cotidiana, utilizando fuentes confiables así como las evidencias obtenidas en los espacios de práctica.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | FÍSICA II: ONDAS, ENERGÍA Y TRABAJO | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 5, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID se apropien de los principios físicos y sus respectivas herramientas matemáticas para la comprensión y modelización de fenómenos naturales y tecnológicos relacionados con las interconversiones de energía y la acción de la energía a distancia. El curso se centra en desarrollar la capacidad de construir e interpretar modelos matemáticos del movimiento periódico, ondas, resortes, el campo de fuerza gravitacional, la energía potencial, la energía cinética y demostrar el cumplimiento de la primera ley termodinámica. Facilita la integración del conocimiento formal con métodos gráficos, cálculo diferencial e integral. Se resalta el aporte que la modelización idealizada propia de la física entrega a la epistemología de las ciencias naturales y a la construcción personal de conocimiento científico. El curso también plantea que el estudiante de FID comprenda la importancia de contar con criterios de evaluación para elaborar instrumentos, recoger e interpretar evidencia y brindar una retroalimentación de calidad. Asimismo, promueve el uso de software de simulación y graficadores de funciones matemáticas para facilitar y profundizar el aprendizaje sobre ondas, energía y trabajo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica, oralmente o por escrito, las leyes y principios físicos que le permiten modelar fenómenos relacionados a las interconversiones de energía y a la acción de la energía a distancia, así como sus implicancias en el aprendizaje y la enseñanza.
2. Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la comprensión de los principios físicos, tomando en cuenta su naturaleza cuantitativa, a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.
3. Utiliza productivamente software de simulación y graficadores digitales para comprender las variaciones de ondas, energía y trabajo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **BIOLOGÍA II: EVOLUCIÓN Y DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | | **1, 2, 5** | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID relacionen las bases de la genética y evolución de los seres vivos con la biodiversidad actual, debida a cambios evolutivos y extinciones que ocurrieron a lo largo del tiempo. Se aplican las leyes de la genética de Mendel y se explica cómo estas, junto con la selección natural o artificial, determinan el origen de nuevas especies y variedades. El curso analiza cómo los cambios evolutivos de pluricelularidad, tejidos, simetría radial, simetría lateral, celoma, y segmentación dieron origen a poríferos, cnidarios, platelmintos, nemátodos, moluscos, anélidos, artrópodos, equinodermos y cordados, respectivamente. Del mismo modo, analiza cómo la adquisición de plástido, la pluricelularidad, la adopción de vida terrestre, la formación de tejido vascular, la formación de semillas y la formación de flores dieron origen a algas, briofitas, pteridofitas, gimnospermas y angiospermas, respectivamente. Utiliza el análisis de los contextos filosóficos y metodológicos que dieron origen a estos conocimientos y la aplicación de la epistemología de las ciencias naturales en la biología. El curso coloca un especial interés en discutir cómo estos conocimientos disciplinares se vinculan al currículo escolar vigente y a las didácticas específicas que permiten generar y evaluar comprensiones profundas en los adolescentes. En ese mismo marco, planifica situaciones de aprendizaje que consideren la necesidad de articular los propósitos de aprendizaje, a las estrategias, recursos y criterios de evaluación, y construye instrumentos para recopilar evidencias de aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Describe especies de flora y fauna actuales o extintas, los posiciona en el árbol filogenético de la vida en la Tierra, y explica el aporte de sus adaptaciones para su supervivencia de modo que ilustra el rol de la evolución como causa de la biodiversidad.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que faciliten la comprensión de los cambios evolutivos asociados a la domesticación de especies, teniendo en perspectiva el desarrollo progresivo de competencias científicas en adolescentes.
3. Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la comprensión de los cambios evolutivos que marcan hitos de diversificación entre taxones, a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.

**Curso Electivo 1:**

| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | Electivo: HISTORIA REGIONAL DE PIURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Historia Regional de Piura** corresponde al componente curricular de formación específica de tipo profundización, bajo el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y ciencias sociales, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad colectiva local y regional partiendo de la asociación de fenómenos sociales, documentación relevante de carácter regional y local, reflexiones y conclusiones particulares, las mismas que conforman la cotidianidad.
Para ello el curso electivo parte de dos ejes importantes desde el punto de vista de la historia crítica, el estudio del periodo autónomo constituida por las primeras poblaciones y culturas asentadas en región Piura. El periodo de la dependencia marcada a partir de la llegada de los españoles, y cómo nuestros antecesores participaron en nuestra identidad local y regional. Esto permitirá el desarrollo de la conciencia histórica, el desarrollo de la autoconciencia, la que generará en nuestros estudiantes FID, el formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas que le permite comprender las características históricas del contexto regional de Piura, incorporando en sus prácticas de enseñanza los saberes históricos de su región y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Así mismo se busaca que el estudiante FID, participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, planteando interrogantes, proponiendo y concluyendo, así como manifestando sensibilidad, proporcionando soluciones tentativas a las problemáticas existentes, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la E.B. y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo personal, de la ciudadanía y ciencias sociales, interculturalidad y diversidad cultural de las generaciones venideras de la Región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria de especialidad de Ciencia y Tecnologia"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

4. Investiga y comprende las características socioculturales e históricas del contexto regional de Piura: el estudio del periodo autónomo y el periodo de la dependencia, a partir de fuentes y documentación relevante de carácter regional y local.
5. Diseña propuesta de carteles curriculares sobre los saberes históricos y recursos culturales de la región Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
6. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de la historia regional de Piura y establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la preservación del legado histórico regional.

**Ciclo VI**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnologia"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | | | | **2, 4, 5, 7, 8, 12** | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VI, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?,** concluyendo con el proyecto integrador del año 3.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
4. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | | **2, 5, 6** | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Ciencia y Tecnología, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Ciencia y Tecnología. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
2. Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
3. Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | QUÍMICA II: REACCIONES QUÍMICAS Y COMPUESTOS | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 3, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID se apropien de los principios químicos y sus respectivas herramientas matemáticas para la comprensión de los fenómenos naturales y tecnológicos relacionados con las reacciones químicas y las propiedades de los compuestos según los átomos, iones, moléculas y enlaces que los forman. El curso desarrolla la teoría cinética molecular y las fuerzas intermoleculares como base para describir los estados de la materia y sus cambios. Además, utiliza la estructura de las moléculas, y los enlaces entre ellas, como base para explicar las propiedades de las sustancias, incluyendo hidrofilicidad, hidrofobicidad, surfactancia, temperatura de fusión y temperatura de ebullición. Del mismo modo, utiliza modelos de estructuras moleculares y supramoleculares para demostrar el origen de las propiedades de los materiales sólidos, incidiendo en las diferencias entre los sólidos cristalinos, amorfos, y polímeros. Propone estrategias que incluyan experimentos coherentes con el propósito de relacionar las propiedades microscópicas y macroscópicas de los compuestos y la importancia de estas en la vida cotidiana y la tecnología. Propicia el uso de software de simulación, graficadores y plataformas digitales o entornos virtuales que faciliten el aprendizaje de las reacciones químicas y los compuestos inorgánicos. En el curso se discute constantemente teorías y estrategias que permitan el aprendizaje y la enseñanza de lo abordado. A lo largo del curso se discute por qué es crucial no solo desarrollar conocimiento disciplinar, curricular y didáctico, sino también promover una convivencia democrática y una vinculación positiva para generar ambientes seguros y estimulantes al aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica mediante ejemplos, modelos y experimentos sencillos cómo las estructuras moleculares determinan la densidad, dureza, elasticidad, plasticidad, conductividad calórica y eléctrica de sólidos cristalinos, amorfos, y polímeros, discutiendo las implicancias de estos conceptos en el aprendizaje y la enseñanza.
2. Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica en debates y otras actividades del curso, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones elaborar argumentos y contraargumentos en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de la química.
3. Propicia el uso de tecnologías digitales para investigar a profundidad ampliar y compartir conocimientos sobre reacciones químicas y compuestos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **FÍSICA III: MAGNETISMO Y ELECTRICIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **1, 4, 5** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID se apropien de los principios físicos y sus respectivas herramientas matemáticas para la comprensión y modelización de los fenómenos naturales y tecnológicos relacionados con el magnetismo, la electricidad, el electromagnetismo y los circuitos eléctricos. Incluye la aplicación de las leyes del campo magnético de Gauss, de la fuerza electrostática de Coulomb, de la inducción electromagnética de Faraday, y de la intensidad de corriente eléctrica de Ohm. Se facilita el manejo formal y cuantitativo de estos conocimientos mediante la aplicación de métodos gráficos y de cálculo. El curso permite que los estudiantes de FID sean capaces de plantear y orientar pedagógicamente la resolución e interpretación de problemas físicos que incluyen procedimientos aritméticos, algebraicos y gráficos, en vinculación con aspectos de la vida cotidiana, la tecnología y los saberes previos de estudiantes de educación básica. También ofrece oportunidades para discutir cómo utilizar criterios de evaluación sobre la modelización idealizada de las cargas, campos y flujos magnéticos, eléctricos y electromagnéticos para elaborar instrumentos e interpretar evidencias de aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica los principios del magnetismo y la electricidad, y los vincula con su utilidad y el interés de los estudiantes a través de la comprobación de dichos principios en experimentos sencillos con objetos cotidianos, discutiendo sus implicancias didácticas.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas relevantes que permitan trabajar la representación e interpretación de sistemas físicos para la resolución de problemas, tales como el diseño de circuitos eléctricos de uso común mediante símbolos y diagramas, así como su interpretación de manera conceptual y cuantitativa.
3. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes al trabajar experiencias vinculadas con leyes de la electricidad y el magnetismo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **GEOLOGÍA: INTEGRACIÓN DE CIENCIAS EN LA EVOLUCIÓN DE LA TIERRA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **4, 8, 11** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID pueda integrar los principios de Física, Química y Biología para comprender la estructura, propiedades y procesos de los ecosistemas, la Tierra y su historia, de modo que sea capaz de construir juicios con base científica sobre las características y cambios actuales del ambiente local y global. Analiza la estructura y movimientos de la Tierra, la historia geológica y climática, la mecánica de placas y la mecánica hidrológica actuales, así como el análisis de la composición de la atmósfera, el suelo, los océanos y su íntima relación con la vida que albergan a través de ciclos biogeoquímicos. El curso proporciona herramientas al estudiante de FID para reflexionar con sus pares sobre cómo mejorar su práctica docente, en especial desde una visión compleja e interdisciplinaria del aprendizaje de la ciencia. Reflexiona sobre su rol docente y mejora su intervención en el aula, considerando las implicancias éticas y políticas de los procesos ecosistémicos, geológicos y su vinculación con el cambio climático global causado por la actividad humana. Utiliza plataformas virtuales para potenciar su aprendizaje acerca de las repercusiones de la actividad humana en los procesos ecosistémicos y geológicos, participando en redes científicas especializadas que le permita acceder a un conocimiento actualizado y global.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Brinda oportunidades a los estudiantes de educación básica para trabajar habilidades y conocimientos científicos y para que los estudiantes establezcan relaciones significativas, elaboren ideas propias y posturas sobre procesos ambientales en beneficio de la seguridad y sostenibilidad de la comunidad.
2. Evalúa cómo su práctica promueve una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento sobre procesos ecosistémicos y geológicos, proponiendo acciones para mejorar su intervención en los aprendizajes.
3. Propicia el uso de tecnologías digitales para que los estudiantes de educación básica accedan a información, la contrasten con fuentes válidas y confiables, y la compartan en diversos entornos de aprendizaje.

**Curso Electivo 2:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo 3: ***Práctica reflexiva para la acción docente*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 8, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Práctica reflexiva para la acción docente**, corresponde al componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, de tipo: formación para la investigación.

Tiene como propósito lograr que los estudiantes de la FID, reflexionen *sobre su práctica y experiencia profesional e institucional, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, e implemente cambios desde la acción docente, que le permitan desarrollar procesos de mejora en la construcción de aprendizajes, a través de la investigación y uso reflexivo del conocimiento producido, para propiciar cambios en las prácticas docentes.*

Además, busca promover en el estudiante FID, el desarrollo de la competencia de Reflexionar en la acción docente, para la mejora de la acción docente, aborda aspectos teóricos del tránsito de la racionalidad teórica a la reflexión desde la acción y los contextos profesionales para la reflexión desde la acción, lo que desencadena la interacción entre la investigación y la reflexión de la práctica, para la mejora del ejercicio docente. Así mismo, se busca introducir a los maestros en formación, en principiantes reflexivos, para establecer mecanismo que conduzcan a los futuros docente, a transitar de la reflexión en la acción a una práctica reflexiva, es decir trasladarse desde la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.

De igual forma, pone énfasis que, los estudiantes de FID desarrollen la competencia de "saber reflexionar sobre la propia práctica docente" y como se puede formar para la práctica reflexiva, su implicancia crítica, desde y mediante la investigación, esto nos lleva a que la reflexión sobre la práctica, le permitirá la reconstrucción consciente de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, justifica la toma de decisiones e identifica los factores que influyen en los resultados de tarea o quehacer docente, lo que propicia una mejor comprensión del trabajo docente y propicia la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria de Especialidad de Ciencia y Tecnologia"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

4. Investiga, comprende y explica desde la fundamentación teórica, **de la práctica reflexiva en la acción**, para la mejora de la profesionalidad docente, reconoce y diferencia la reflexión ocasional y la práctica reflexiva o reflexión metodológica, su relación con la investigación, y la reflexión de su práctica, para la mejora de la práctica docente.
5. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa de práctica, realiza la deconstrucción de su práctica e identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica docente.
6. Construye propuestas para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica a partir de la deconstrucción y garantizar el logro de los aprendizajes, a partir de la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

**Año 4**

**Ciclo VII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **3, 9, 10** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde**: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 7 |
| Competencias | 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
2. Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria.

4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **3, 6, 7** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde**: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.
2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
3. Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **QUÍMICA III: ENERGÍA QUÍMICA Y COMPUESTOS ORGÁNICOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **1, 10, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID se apropien de los conceptos y principios químicos para comprender los modelos cuantitativos asociados a la energía y velocidad de las reacciones, así como para reconocer las propiedades e importancia de las moléculas orgánicas. El curso aborda la relación cuantitativa entre el equilibrio químico y el cambio de energía libre para analizar la espontaneidad de reacciones; además permite explicar la relación cuantitativa entre la concentración y la temperatura con la cinética de reacciones. Asimismo, comprende el equilibrio ácido-base para analizar de manera cuantitativa las propiedades de las soluciones amortiguadoras. Además, explica las propiedades de las moléculas orgánicas en base a su estructura y también su importancia en las industrias de fármacos, alimentos, combustibles sólidos, líquidos y gaseosos, materiales textiles y plásticos; integra los aspectos físicos y químicos de la oxidación y reducción del carbono en las reacciones de fotosíntesis, respiración y combustión, y su importancia biológica y tecnológica. El curso promueve la investigación sobre los aspectos críticos de la docencia usando las habilidades, conocimientos y recursos desarrollados. A lo largo del curso, se promueve que los estudiantes de FID evalúen sus oportunidades de mejora como docentes y establezcan una ruta de mejora continua que le permita mejorar su rol docente.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde**: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica la importancia de la oxidación y reducción del átomo de carbono como eventos centrales en el intercambio de energía y materia a nivel de moléculas, organismos y biosfera, así como sus implicancias didácticas y curriculares.
2. Expresa asertivamente su punto de vista en las discusiones grupales del curso, incluso si estás son polémicas, mostrando apertura hacia sus pares que tienen diferente perspectiva a la suya, y apoyando de manera constructiva al trabajo en equipo para superar las dificultades propias y de otros.
3. Desarrolla un trabajo de investigación para profundizar dificultades de aprendizaje vinculadas a reacciones químicas, energía y cinética en adolescentes, considerando el impacto en el desarrollo de competencias científicas básicas.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">INDAGACIÓN CIENTÍFICA APLICADA AL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 11, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">SUMILLA</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito que el estudiante de FID discutir el enfoque de indagación científica, poniéndolo en práctica en actividades simuladas o reales para profundizar comprensiones científicas y desarrollar habilidades epistemológicas en estudiantes de educación básica. El curso propone que el estudiante de FID analice y discuta el proceso de indagación científica en la práctica docente a partir de nociones teóricas, estudios y de su propia experiencia documentada en espacios educativos para discutir sobre las posibilidades y limitaciones del enfoque en el aprendizaje de estudiante de educación básica. En ese sentido, se centra identificar intereses, necesidades y dificultades de los estudiantes de EB para desarrollar comprensiones profundas y aplicaciones de principios científicos propios de física, química y biología, y de ciencias integradoras. El curso brinda herramientas para hacer posible la aplicación efectiva del método de indagación y de formar juicio pedagógico para saber cómo utilizarlo. El estudiante de FID aprende a estimular la problematización, la formulación de hipótesis, el diseño de investigaciones, el registro y análisis de datos en contextos de indagaciones científicas con posibles adecuaciones para cada área. El curso proporciona estrategias de aprendizaje colectivo que permitan atender el desarrollo de las capacidades individuales de los estudiantes de EB y para asesorar y acompañar las investigaciones que estos llevan a cabo.<br><br>Además, <u>los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario</u>, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: “Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología”, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?</td></tr>
<tr><td colspan="10">DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:</td></tr>
<tr><td colspan="10">1. Explica la importancia del conflicto cognitivo en la problematización de temas de interés de los estudiantes de educación básica, así como la necesidad de relacionar diferentes conocimientos disciplinares para el análisis, comunicación y evaluación de los resultados de indagaciones.<br>2. Utiliza plataformas virtuales y accede a información de fuentes científicas para profundizar la comprensión de la indagación científica y tecnológica.<br>3. Desarrolla una investigación las posibilidades y limitaciones de la indagación científica, planteando un problema de investigación sobre este tema y considerando la revisión de bibliografía confiable y actualizada, así como la experiencia documentada de su práctica.</td></tr>
</table>

**Curso Electivo 3 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 4: Geografía y patrimonio regional De Piura** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Geografía y patrimonio regional de Piura**, corresponde al componente curricular de formación específica de tipo de profundización; se aborda desde la geografía crítica y a través de los enfoques: analítico, de desarrollo sostenible e igualdad y ambiental. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad regional de los estudiantes FID en el conocimiento de la geografía local, regional y patrimonio regional, donde puedan explorar y visitar la diversidad geográfica y cultural, además de comprender, analizar, examinar los diferentes fenómenos geográficos del contexto inmediato en el que interactúa, reconoce la singularidad de nuestra región con una dimensión trascendente, para generar con sus estudiantes el desarrollo de la identidad colectiva y el desarrollo territorial, capaz de contribuir a su defensa y promoción, inmerso en el cuidado, preservación y desarrollo sostenible del medio ambiente garantizando la vida y bienestar presente y futuro.

Para ello, se parte del estudio de la geografía regional en la que los estudiantes FID lleguen a comprender los alcances de los procesos geoeconómicos y políticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía, la planificación territorial, mercado de trabajo, condiciones y conflictos sociales - medio ambientales, desequilibrios regionales, problemas de desarrollo y proyectos de inversión. Es imperiosa la necesidad que el estudiante FID sea activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad y la región. Además, el curso tiene como estudio el patrimonio regional que se manifiesta en el conjunto de relaciones de diversidad cultural y étnica frente a un conjunto material, cultural y natural que necesita ser preservado y cuidado para el desarrollo sostenible en la región.

Así mismo, el curso permitirá que el estudiante FID pueda reflexionar e Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos geográfico y de patrimonio regional de nuestra Región de Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria de especialidad en Ciencia y Tecnologia"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

4. Comprende la característica de nuestra diversidad geográfica y patrimonial mediante el conocimiento de la geografía local, del contexto regional de Piura, de donde puedan reconocer los procesos económicos y geopolíticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía y la la planificación territorial, mercado de trabajo, los problemas de desarrollo y proyectos de inversión y el conjunto de relaciones y de diversidad cultural y étnica que la dan singularidad de nuestra región.
5. Diseña propuesta carteles curriculares de elementos de la geografía y el patrimonio regional de Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
6. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales del contexto geográfico regional de Piura y establece realciones de respeto , conservación y promoción del patrimonio y la geografía regional de Piura.

## CICLO VIII

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **8** |
| **Competencias** | **1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca diversas experiencias de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VIII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?,** concluyendo con el proyecto integrador del año 4.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
2. Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.

4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
6. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **3, 7, 9** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
3. Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ASTROFÍSICA Y COSMOLOGÍA: INTEGRACIÓN DE CIENCIAS EN EL MACROCOSMOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **1, 6, 11** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID pueda integrar los principios de Física, Química y Biología como base para comprender la visión científica del cosmos, reflexione sobre cómo esta ha cambiado en el tiempo y analice sus repercusiones en la filosofía y en la epistemología de las ciencias naturales. Sustenta las implicancias epistemológicas de la revolución científica copernicana con base en las observaciones astronómicas de la época. A partir del contexto de los estudiantes de EB identifica las estrategias adecuadas para que logren representar adecuadamente el tamaño y antigüedad de la Tierra, el Sol, el Sistema Solar, la Vía láctea y el Universo conocido. Discute cómo se aprenden y enseñan competencias científicas vinculadas a la óptica, la radiotelescopía y la espectroscopía en mediciones de los astros, así como en la detección de las evidencias del Big Bang. También debate sobre cómo generar comprensiones en adolescentes acerca de la formación y devenir de las estrellas, agujeros negros y galaxias. Explica cómo las capas externas de la atmósfera se relacionan con el campo magnético terrestre y la radiación solar, así como sus implicancias pedagógicas. El curso brinda herramientas para trabajar de forma colegiada en torno a problemas y perspectivas comunes, desarrollando proyectos de aprendizaje vinculados, por ejemplo, a encuentros científicos vivenciales con la comunidad escolar sobre temas de astronomía o relacionados con el origen de la vida y el universo, entre otros. A lo largo del curso, se fomenta el uso de medios digitales para investigar en fuentes confiables información actualizada sobre la exploración espacial.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Desarrolla estrategias pedagógicas que faciliten a los adolescentes las comprensiones de la magnitud del espacio y de los astros, así como para comprender la magnitud del tiempo astronómico.
2. Trabaja en equipo para proponer proyectos de aprendizaje que abordan aspectos actuales vinculados al origen de la vida y el universo, poniendo énfasis en diferenciar respetuosamente las afirmaciones propias de las ciencias naturales de las que provienen de fuentes no científicas.
3. Propicia el uso de plataformas virtuales para profundizar y compartir conocimientos científicos sobre la historia del universo, así como sobre los fenómenos y estudios actuales relacionados con los astros.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA: PRINCIPIOS CIENTÍFICOS Y SU IMPACTO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | **1, 9, 11** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID pueda reconocer los principios científicos del funcionamiento de la tecnología y que vincule los cambios tecnológicos con los impactos que desencadenan en la sociedad. Analiza la evolución de las diferentes líneas de tecnología: de la memoria externa, desde la escritura hasta los nanodispositivos digitales magnéticos; de la electricidad como fuente de luz, y como transductor de información, a través del telégrafo, el espectro electromagnético, el transistor y los semiconductores; del uso de plantas y animales a través de la fijación de nitrógeno, la selección artificial, la genética clásica y la ingeniería genética moderna; de la salud a través de la cirugía, la asepsia, los antibióticos, las vacunas, los contraceptivos y los medicamentos biológicos; de la obtención de energía de la combustión, las reacciones nucleares y las fuentes renovables; de la construcción de infraestructuras con diversos materiales; de la generación de movimiento autónomo a vapor, combustión interna e inducción electromagnética; del transporte fluvial, marítimo, aéreo y espacial. El curso brinda herramientas para estimular la construcción de posiciones éticas sobre las implicancias del desarrollo tecnológico en la organización social y política y en la sostenibilidad ambiental en el marco del derecho de los adolescentes a aprender. El curso también facilita el uso adecuado de los medios digitales para investigar en fuentes confiables acerca de la evolución y avances tecnológicos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Argumenta sobre la evolución de diferentes líneas de tecnología desde sus inicios hasta la actualidad, explicando las implicancias didácticas de tales aspectos para potenciar aprendizajes en ciencia y tecnología.
2. Fomenta debates inclusivos y respetuosos para la construcción de posiciones críticas sobre las implicancias del desarrollo tecnológico en el futuro, argumentando por qué es derecho de los estudiantes de educación básica discutir y desarrollar aprendizajes vinculados a este aspecto.
3. Diseña experiencias de aprendizaje orientadas a involucrarse activamente con entornos, plataformas y tecnologías digitales, con el fin de ampliar los aprendizajes sobre los cambios tecnológicos y sus impactos en la economía y política mundial.

**Curso Electivo 4 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ELECTIVO 5**: ***GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,7,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo ***Gestión de personas que educan personas***, corresponde al componente curricular de formación específica de aplicación; **tiene** como propósito que el estudiante de FID, pueda comprender el enfoque humanista de la educación y que sea capaz de conocer a profundidad a la persona y su entramado social, dado que la tarea docente se realiza, se educa, se orienta y dirige a personas.

El curso permite que el estudiante reflexione sobre diversas teorías humanistas, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad contextualizada teniendo en sus saberes y recursos culturales y obtener los resultados.

En ese sentido, se considera que las organizaciones, entre ellas, las organizaciones educativas, sólo serán eficaces, en la medida que ayuden y provean el desarrollo y el crecimiento pleno de las capacidades de las personas involucradas.

En esa perspectiva el curso aborda, el estudio de los conceptos básicos para comprender a la persona humana, a partir del conocimiento de las necesidades y su relación con el crecimiento de la persona, la inteligencia, voluntad, el conocimiento, la libertad, el placer, la felicidad y el sentido de la vida. Así mismo, se busca la reflexión y comprensión, de que, toda acción humana, tiene consecuencias en tres planos de las necesidades (materiales, cognoscitivas, afectivas), que se relacionan con tres posibles motivos para la acción (extrínsecos, intrínsecos y trascendentes). Diferenciar que motivación y motivos son dos cosas diferentes y que la calidad y cantidad de motivos influyen en el modo de actuar, y enfatizar la reflexión en los motivos trascendentes de la actuación humana. Finalmente se aborda la motivación humana, sus dos dimensiones (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, el aprender a pensar, la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencia y Tecnologia"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende aspectos básicos de la teoría humanista aplicada a la educación, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, que le permita generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad de sus estudiantes, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad y obtener los resultados.
2. Investiga, reflexiona y comprende conceptos básicos de la persona humana, y de las necesidades humanas, relación entre necesidades humanas y el crecimiento de la persona, que le permita construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos, y trabajar de manera colegiada con sus pares teniendo en cuenta su realidad contextualizada, sus saberes y recursos culturales para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
3. Comprende y explica que son los motivos y la motivación, el motivo buscado con la acción, criterios de toma de decisiones, las dimensiones de la motivación humana (espontánea y racional) el autocontrol,

y las amenazas a la calidad motivacional, y el aprender a pensar y la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación, e identifica sus valores y motivaciones.

AÑO 5

**CICLO IX**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **15** |
| **Competencias** | **1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca diversas experiencias de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
5. Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **GENÉTICA Y BIOQUÍMICA: INTEGRACIÓN DE CIENCIAS EN EL MICROCOSMOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **1, 9, 11** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID pueda integrar los principios de Física, Química y Biología como base para comprender la visión molecular de la vida según su funcionamiento submicroscópico, y sus implicancias en la ingeniería genética, la biotecnología y medicina modernas. Comprende la estructura y propiedades del agua, analiza el efecto hidrofóbico e interacciones débiles intermoleculares como fundamento de las estructuras de ácidos nucleicos, proteínas y membranas; aplica la óxido-reducción como base de las transformaciones de energía en el metabolismo, la fotosíntesis, la respiración y la combustión; explica la capacidad de almacenamiento y expresión de información de los ácidos nucleicos con base en su estructura e interacciones; analiza la diversidad estructural de las proteínas como base de su diversidad funcional como enzimas, reguladores, transportadores, motores, y soportes; y aplica la estructura de los lípidos y membranas para explicar la permeabilidad selectiva. El estudiante de FID aprende a dosificar los contenidos bioquímicos para un nivel de EB. Fomenta el análisis de las implicancias de los avances de la genética y la bioquímica en la vida de las personas con sentido crítico y ético. Amplía sus conocimientos utilizando entornos digitales para la búsqueda y selección de información confiable sobre salud y biotecnología modernas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria de ciencia y tecnología"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Explica la naturaleza física de las interacciones moleculares que dan origen a la organización de la célula y la vida en general, y discute cómo usar esta información para plantear problemas complejos destinados a los estudiantes de educación básica.
2. Argumenta sobre las responsabilidades asumidas en su práctica docente al desarrollar posiciones críticas acerca de las implicancias de los avances de la genética y la bioquímica, teniendo en cuenta el derecho de los estudiantes de educación básica a discutir y desarrollar aprendizajes vinculados a estos aspectos.
3. Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para construir conocimientos actualizados sobre bioquímica y genética provenientes de fuentes científicamente confiables.

## CICLO X

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **15** |
| **Competencias** | **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de diversas experiencias de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
3. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación secundaria.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.

6. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
7. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **6, 7, 8** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS:**

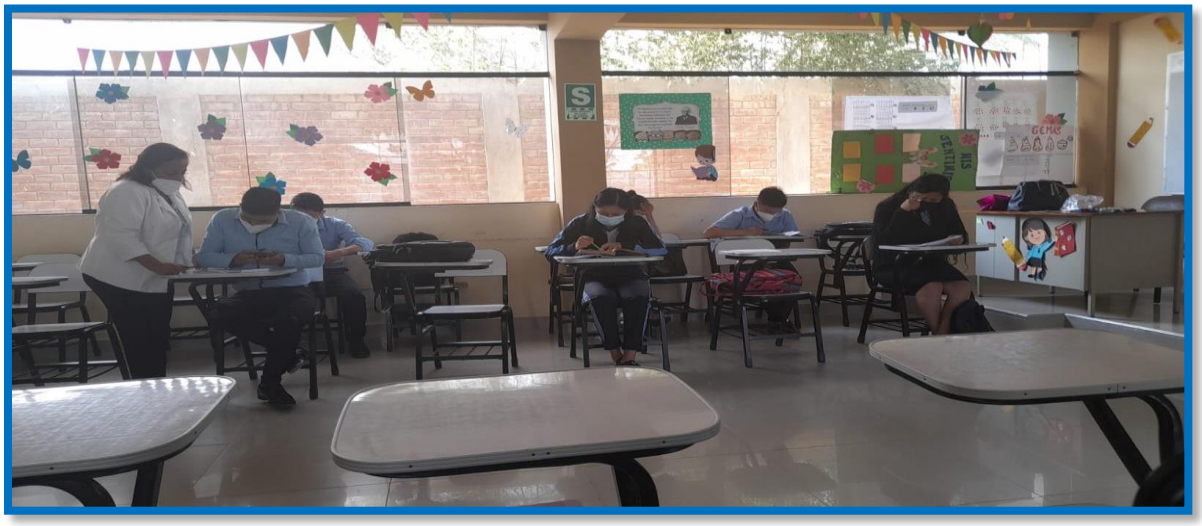
1. Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad.
3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*



# Programa de Estudio de Educación Secundaria: Especialidad Matemática - FID

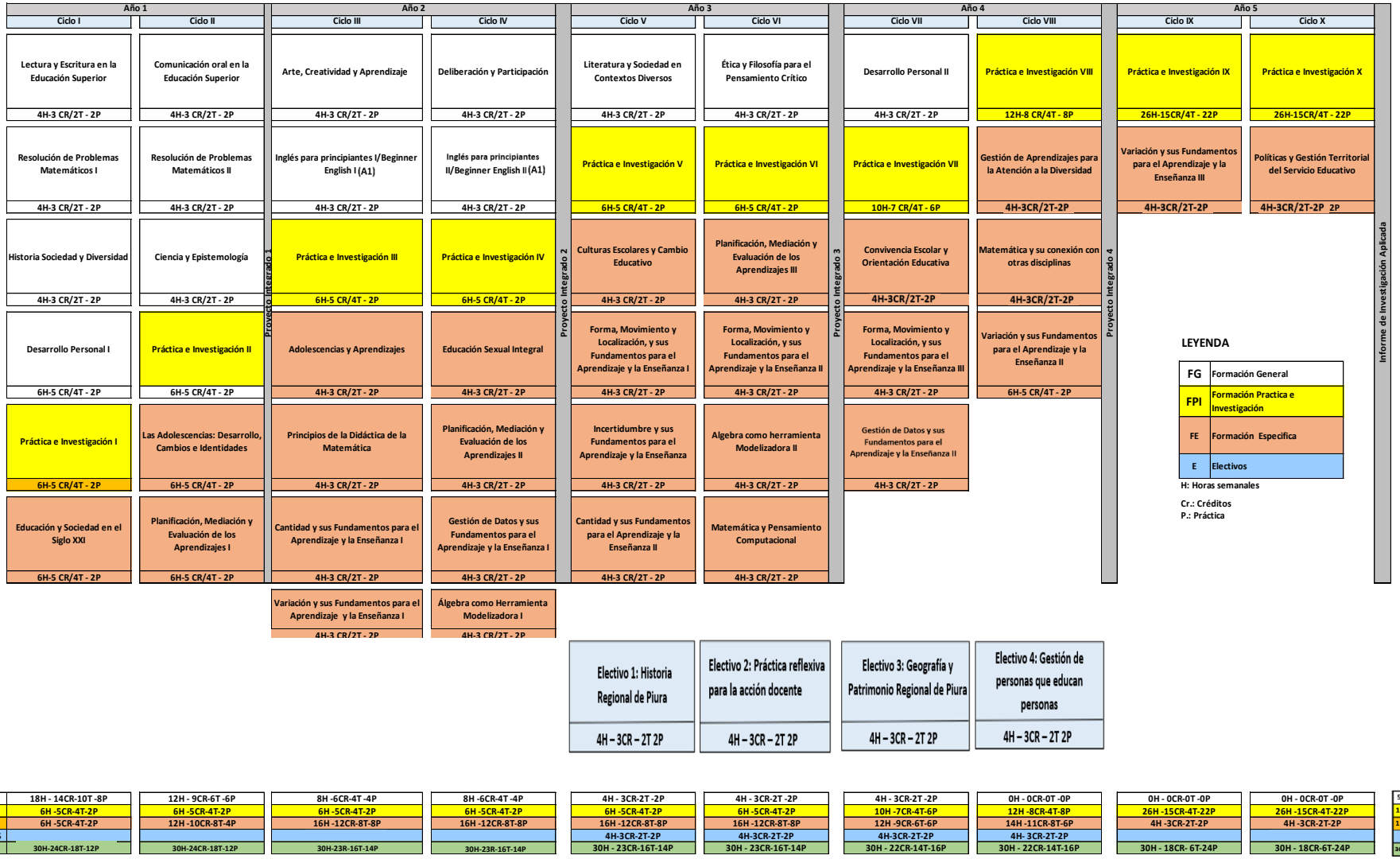
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
Juntos Hacia la Excelencia educativa
"PIURA"





| DIRECTRIZ DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA |
| --- |
| En la EESPP “Piura”, se desarrolla la Formación Inicial Docente en el Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática desde el enfoque de Resolución de Problemas, como medio esencial para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Se busca la conexión de la matemática con situaciones del mundo real, imaginable o razonable para el estudiante; la atención a las diversas formas en que los estudiantes son capaces de aprender en ambientes estimulantes para el aprendizaje, la creación y resolución de problemas; movilizando las capacidades y una comprensión organizada y profunda de la matemática. |

## a) Malla Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Secundaria, Especialidad: Matemática




| | Ciclo I | Ciclo II | Ciclo III | Ciclo IV | Ciclo V | Ciclo VI | Ciclo VII | Ciclo VIII | Ciclo IX | Ciclo X | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FG | 18H - 14CR-10T -8P | 12H - 9CR-6T -6P | 8H -6CR-4T -4P | 8H -6CR-4T -4P | 4H - 3CR-2T -2P | 4H - 3CR-2T -2P | 4H - 3CR-2T -2P | 0H - 0CR-0T -0P | 0H - 0CR-0T -0P | 0H - 0CR-0T -0P | 58H – 44CR – 30T – 28P |
| FPI | 6H -5CR-4T-2P | 6H -5CR-4T-2P | 6H -5CR-4T-2P | 6H -5CR-4T-2P | 6H -5CR-4T-2P | 6H -5CR-4T-2P | 10H -7CR-4T-6P | 12H -8CR-4T-8P | 26H -15CR-4T-22P | 26H -15CR-4T-22P | 110H – 75CR – 40T – 70P |
| FE | 6H -5CR-4T-2P | 12H -10CR-8T-4P | 16H -12CR-8T-8P | 16H -12CR-8T-8P | 16H -12CR-8T-8P | 16H -12CR-8T-8P | 12H -9CR-6T-6P | 14H -11CR-8T-6P | 4H -3CR-2T-2P | 4H -3CR-2T-2P | 116H – 89CR – 62T – 54P |
| ELECTIVOS | | | | | 4H-3CR-2T-2P | 4H-3CR-2T-2P | 4H-3CR-2T-2P | 4H- 3CR-2T-2P | | | 16H – 12CR – 8T – 8P |
| TOTAL | 30H-24CR-18T-12P | 30H-24CR-18T-12P | 30H-23R-16T-14P | 30H-23R-16T-14P | 30H - 23CR-16T-14P | 30H - 23CR-16T-14P | 30H - 22CR-14T-16P | 30H - 22CR-14T-16P | 30H - 18CR- 6T-24P | 30H - 18CR-6T-24P | 300H – 220CR – 140T – 160P |

**b) Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad: Matemática**

| Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CURSOS O MÓDULOS** | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Practica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el Siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Practica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Adolescencias y Aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Principios de la Didáctica de la Matemática | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Inglés para Principiantes II/Beginner English II (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Álgebra como Herramienta Modelizadora I | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO V** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Electivo 1: Historia regional de Piura | 1 | 2 | | | | | 1 | | | | | |

**LEYENDA:**
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019

**Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2**

| NOMBRE DEL CURSOS Y MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO VI** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Algebra como Herramienta Modelizadora II | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Matemática y Pensamiento Computacional | | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | |
| Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 |
| **CICLO VII** | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO VIII** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad. | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Matemática y su Conexión con otras disciplinas | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | |
| **CICLO IX** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III | 2 | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| **CICLO X** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |

**LEYENDA:**
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019

**c) Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad: Matemática.**

| Plan de estudios de Educación secundaria, Especialidad Matemática | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CC | Tipo | Ciclos / Horas y Créditos / Cursos y módulos | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | | TOTAL | |
| | | | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr |
| Formación General | C | Lectura y escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Desarrollo Personal I - II | 6 | 5 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 10 | 8 |
| | C | Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Ciencia y Epistemologías | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Inglés para Principiantes/Beginner English I-II (A1) | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Deliberación y Participación | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | | **SUB TOTAL** | **18** | **14** | **12** | **9** | **8** | **6** | **8** | **6** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **58** | **44** |
| Práctica e Investigación | M | Practica e Investigación I - X | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | | **SUB TOTAL** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **10** | **7** | **12** | **8** | **26** | **15** | **26** | **15** | **110** | **75** |
| Formación Específica | C | Educación y sociedad en el Siglo XXI | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | C | Las adolescencias: Desarrollo, Cambios e identidades. | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | C | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 14 | 11 |
| | C | Adolescencias y Aprendizajes | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Principios de la Didáctica de la Matemática | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la enseñanza I - II | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Variación y sus Fundamentos para el aprendizaje y la Enseñanza I - III | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 6 | 5 | 4 | 3 | | | 14 | 11 |
| | C | Educación Sexual Integral | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - II | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Algebra como Herramienta Modelizadora I - II | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | C | Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | 12 | 9 |
| | C | Incertidumbre y sus Fundamentos para el aprendizaje y la Enseñanza | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Matemática y Pensamiento Computacional | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | C | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Gestión de Aprendizaje para la Atención a la Diversidad | | | | | | | | 3 | | | 3 |
| | C | Matemática y su Conexión con otras Disciplinas | | | | | | | | 4 3 | | | 4 3 |
| | C | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | | | | | 4 3 | 4 3 |
| | | **SUB TOTAL** | **6 5** | **12 10** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **12 9** | **14 11** | **4 3** | **4 3** | **116 89** |
| | C | Electivo 1: Historia regional de Piura | | | | | 4 3 | | | | | | 4 3 |
| | C | Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | 4 3 | | | | | 4 3 |
| | C | Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | | | | | | | 4 3 | | | | 4 3 |
| | C | Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | | | | | | | | 4 3 | | | 4 3 |
| | | **SUB TOTAL** | | | | | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | | | 16 12 |
| **TOTAL** | | | **30 24** | **30 24** | **30 23** | **30 23** | **34 23** | **30 23** | **30 22** | **30 22** | **30 18** | **30 18** | **300 220** |

**Leyenda:**
H: Horas semanales C: Curso
Cr: Créditos M: Módulo

**d) Descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos, del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad: Matemática**

**Año 1**

**CICLO I**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
3. Escribe textos académicos —como reseñas, ensayos, artículos de investigación— sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total, de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 3, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
4. Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad.

educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación I, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
2. Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 6, 8, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen.

A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
2. Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
3. Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

**CICLO II**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total, de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 8, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática.

El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
2. Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CIENCIA Y EPISTEMOLOGIAS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 7, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | | | 3, 10, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año. Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación II, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?, Concluyendo con el proyecto integrador del año 1.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | 1, 3, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a "pensar el propio pensamiento". El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?.**

**DESEMPEÑOS.**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo.
2. Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
3. Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | 2, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación secundaria.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Matemáticas en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
2. Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
3. Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

**Año 2**

**CICLO III**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 7, 10 ,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I $(A1)^5$** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 10 ,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1,3,4,6,8,9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación III, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.
5. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 4,9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
2. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos
3. Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 5, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el carácter científico de la didáctica de la Matemática desde una perspectiva socio constructivista que otorga centralidad al estudiante. El curso aborda los fenómenos que se presentan durante los procesos de organización, comunicación, construcción y valoración del conocimiento en situaciones de enseñanza aprendizaje de la matemática. Se estudian diversos modelos epistemológicos sobre la matemática, tales como el euclidianista y el constructivista matemático, resaltando el papel que tiene cada uno de ellos en la resolución de problemas. Además, se reflexiona sobre cómo influyen las concepciones y creencias que tienen los docentes sobre lo que significa hacer matemática en la forma en que la enseñan considerando evidencias e investigaciones. Se examina el enfoque de resolución de problemas en el marco de la Teoría de Situaciones Didácticas y de la Educación Matemática Realista, y se reconoce sus implicancias en el desarrollo y evaluación de los aprendizajes en espacios educativos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Describe los procesos que intervienen en la construcción del conocimiento matemático en situaciones de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de educación básica.
2. Explica la importancia de la evaluación formativa para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática.
3. Recopila información sobre concepciones de la matemática que provienen de estudios e investigaciones, y las contrasta con aquello que para ella o él significa hacer matemática.

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 5, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el significado de cada conjunto numérico y los procesos matemáticos que desarrollan los estudiantes de EB en la construcción de los conceptos, operaciones y propiedades fundamentales de los números naturales, enteros y racionales al resolver problemas. Para ello, propone actividades de aprendizaje y crea problemas que generen la necesidad de aplicar estrategias de solución, justificar sus procedimientos y evaluar sus resultados al trabajar con los números y sus operaciones. Argumentan su comprensión de la extensión de los conjuntos numéricos y las propiedades que esta preserva reconociendo la estructura que tienen. En ese proceso, los estudiantes de FID profundizan en los conocimientos disciplinares, establecen conexiones entre ellos y reconocen el desarrollo histórico de los diferentes conjuntos numéricos. En el marco de una evaluación formativa, se recogen y describen evidencias de aprendizaje sobre logros y dificultades en relación con los conjuntos numéricos y cómo se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de EB, contrastándolo con la revisión de diferentes investigaciones. Asimismo, se identifican los fenómenos del entorno que puedan ser abordados a través de problemas que posibiliten la construcción de los distintos conjuntos numéricos y sus operaciones.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones y propiedades, explica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y justifica cómo adaptar la situación a la EB.
2. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre los conjuntos numéricos y sus operaciones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.
3. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los resultados de investigaciones acerca de las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación básica durante el aprendizaje de los sistemas numéricos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **VARIACIÓN Y SUS FUNDAMNETOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | | 1, 2, 11 | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la variación y el cambio entre magnitudes y cómo desarrollan los estudiantes de EB su pensamiento variacional. Se examinan los procesos matemáticos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de EB interpretan y representan relaciones de dependencia presentes en diferentes contextos, especialmente las que aparecen en las sucesiones; analizan la naturaleza del cambio; modelan situaciones o fenómenos del mundo real mediante funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas; y formulan y argumentan afirmaciones a partir de las relaciones encontradas. Para ello, proponen actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las tecnologías digitales. En ese proceso, los estudiantes de FID profundizan en los conocimientos disciplinares asociados a las funciones señaladas y establecen conexiones entre dichos conceptos. Se estudian las principales dificultades que pueden presentarse durante el desarrollo del pensamiento variacional a partir de la lectura de investigaciones, y cómo se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando realizan transformaciones entre las distintas representaciones de una función. Se identifican fenómenos para ser estudiados mediante actividades o problemas que requieren la caracterización de la variación en diferentes contextos y se discute cómo planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a patrones, sucesiones, relaciones y funciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y analiza si es posible adaptar la situación a la EB
2. Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas, y propone una secuencia de actividades en las que los estudiantes de educación básica exploran soluciones o confrontan sus puntos de vista.
3. Utiliza tecnologías digitales para analizar la naturaleza del cambio y representar funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas, y justifica cómo dicha elección favorece el aprendizaje.

**CICLO IV**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 6,7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
2. Participa en acciones que favorecen el bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRICIPIANTES/ BEGINNER ENGLISH II (A1)** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 10,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | 2,4,5,8,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación IV, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?,** Concluyendo con el proyecto integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 2,4,5, | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos como base para propuestas STEAM. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en educación secundaria. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación Especifica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">3,6,9</td></tr>
<tr><td colspan="10">SUMILLA</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.<br><br>Además, <u>los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario</u>, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: “Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas”, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?</td></tr>
<tr><td colspan="10">DESEMPEÑOS.</td></tr>
<tr><td colspan="10">1. Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.<br>2. Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.<br>3. Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.</td></tr>
</table>

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total, de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2,5,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la estadística descriptiva para orientar a sus estudiantes de EB a organizar y profundizar su conocimiento sobre la realidad, proponiendo actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC. Se estudian los procesos matemáticos que intervienen cuando los estudiantes de EB recopilan, clasifican, organizan, representan, determinan sus medidas descriptivas y describen datos en función de un propósito con la finalidad de obtener información y tomar decisiones. Se identifican los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de las nociones estadísticas y se discute cómo planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento estadístico. Además, se profundiza en los conocimientos disciplinares y se establecen conexiones entre dichos conceptos bajo la investigación empírica. Se identifican los distintos niveles de comprensión de los datos (leer, comparar, interpretar, inferir y valorar) y las principales dificultades que manifiestan los estudiantes al obtener información de tablas de frecuencia o gráficos a partir de la revisión de diferentes investigaciones, y ello se contrasta con evidencias de aprendizaje recogidas en contextos reales. Se reconocen las etapas del ciclo PPDAC (problema, plan, datos, análisis y conclusiones) para el desarrollo de investigaciones estadísticas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con la recopilación, clasificación, organización, representación y descripción de datos con la finalidad de obtener información y tomar decisiones.
2. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre la interpretación de tablas o gráficos a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales
3. Utiliza tecnologías digitales para el desarrollo de investigaciones estadísticas, explicando y fundamentando cómo estas brindan oportunidades para el aprendizaje de la estadística.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 1.4.5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades que permitan encontrar y analizar regularidades para que en forma progresiva identifiquen modelos y los formalicen. Para ello, propone actividades de aprendizaje, crea problemas y analiza evidencias de aprendizaje que estos recogen. Además, estudia los procesos matemáticos que se manifiestan cuando los estudiantes de EB interpretan y representan la regularidad existente en las sucesiones, establecen equivalencias entre expresiones algebraicas y las operan, así como cuando transforman las condiciones de una situación problemática en ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o en sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y argumentan sus procedimientos. Profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los conocimientos abordados y establece conexiones entre ellos, e identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de nociones algebraicas. Investiga sobre la evolución del razonamiento algebraico y sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje de igualdades y desigualdades a partir del estudio de investigaciones y analizando evidencias de aprendizaje del estudiante de EB. Finalmente, reflexiona sobre la pertinencia de introducir el álgebra mediante actividades de modelización matemática para el desarrollo de las competencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas al uso de diversas técnicas algebraicas con ecuaciones e inecuaciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y analiza si es posible adaptar la situación a la EB.
2. Desarrolla actividades de aprendizaje para la construcción de modelos usando expresiones algebraicas y brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y exploren soluciones.
3. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre sucesiones, ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.

**Año 3**

**CICLO V**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 7, 10,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
3. Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | 2,4,6,7,8,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación V, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.
2. Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 6.7.8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
3. Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total, de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1,2,12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de los conjuntos numéricos y reconozcan la estructura algebraica que presenta el conjunto de números naturales, enteros, racionales y reales, y cómo dicha estructura permite justificar propiedades. Para ello, identifica fenómenos asociados a cada conjunto y los utiliza para crear problemas que permitan a los estudiantes de EB aplicar estrategias de solución y evaluar sus resultados, enfatizando trabajar problemas de matemática financiera. Comprende la construcción de los números complejos a partir de los reales y emplea el teorema fundamental del álgebra para determinar el número de soluciones de una ecuación polinómica con coeficientes racionales. Asimismo, estudia la evolución histórica de los conjuntos numéricos y las contrasta con el orden que se sigue al enseñarlos. Identifica los conocimientos previos que requieren los estudiantes de EB para la comprensión de los conjuntos numéricos, analiza las actividades propuestas en textos de matemática sobre estos conjuntos y las adecúa para lograr el desarrollo de las competencias matemáticas. Investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes durante el aprendizaje de los conjuntos numéricos, sus operaciones y propiedades, y cómo debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Demuestra propiedades de las operaciones de los conjuntos de los números reales siguiendo un razonamiento lógico deductivo.
2. Diseña experiencias de aprendizaje para los estudiantes de educación secundaria, relacionadas con el uso de la matemática financiera.
3. Sustenta su investigación a partir del contraste entre evidencia empírica y diversas fuentes de información confiables y vigentes referidas a las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes durante el aprendizaje de los conjuntos numéricos y sus operaciones.

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INCERTIDUMBRE Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total, de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1,5,8 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID reconozcan que existen fenómenos que, pese a no ser determinísticos, se pueden cuantificar a través de la noción de probabilidad, para orientar a sus estudiantes de EB a organizar y profundizar su conocimiento sobre la realidad en situaciones de incertidumbre. Estudia los procesos matemáticos que intervienen cuando los estudiantes de EB identifican y describen situaciones aleatorias, determina sus componentes y estima la probabilidad de ocurrencia de los sucesos relacionados con ella para predecir y tomar decisiones. Asimismo, profundiza en los conocimientos disciplinares asociados a los temas abordados y establece conexiones entre dichos conceptos. Investiga cuáles son los distintos significados asociados a la noción de probabilidad e identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de las nociones asociadas a la aleatoriedad. En el marco de una evaluación formativa, recoge y describe evidencias de aprendizaje sobre logros y dificultades que pueden manifestar los estudiantes de EB al abordar situaciones de incertidumbre, así como las acciones que podrían desarrollarse para favorecer su aprendizaje, contrastándolo con la revisión de diferentes investigaciones. Finalmente, reflexiona sobre cómo modificar o ampliar actividades y crear problemas, de modo que demanden la evolución de la competencia matemática.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas asociadas a la incertidumbre, y explica cómo abordarla didácticamente en el aula de educación básica.
2. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre nociones de incertidumbre para la toma de decisiones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.
3. Evalúa los aspectos de mejora de su práctica utilizando el registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de EB referidas a situaciones de incertidumbre.

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total, de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1,2,11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la geometría plana y cómo se desarrollan en los estudiantes de EB la visualización, representación, descripción de las formas bidimensionales y sus atributos, así como la forma en que modelan y resuelven situaciones y se formulan y argumentan conjeturas geométricas. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyen el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC, y crea problemas para el desarrollo del razonamiento geométrico. Estudia las formas en el plano sin coordenadas desde su construcción con regla y compás, incluyendo el establecimiento de relaciones entre elementos de objetos geométricos compuestos, la identificación de propiedades y de relaciones métricas entre figuras y nociones de trigonometría, hasta la demostración de proposiciones. Además, analiza los movimientos y las representaciones de las formas en un plano con coordenadas y discute la relación que existe entre los distintos sistemas de representación empleados en la geometría sin coordenadas y en la geometría analítica (circunferencia, parábola y elipse) considerando distintos sistemas de coordenadas, así como la conveniencia de usar una u otra representación en determinados problemas. Profundiza en los conocimientos disciplinares estableciendo conexiones entre ellos y reconoce el desarrollo histórico de la geometría analítica. Finalmente, identifica las dificultades que presentan los estudiantes al transitar en una representación y entre distintas representaciones, y utiliza los modelos teóricos del razonamiento geométrico para orientar el diseño, conducción y evaluación del aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a la geometría plana, y explica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución.
2. Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con nociones de la geometría plana considerando diferentes aspectos de la realidad.
3. Utiliza tecnologías digitales para apoyar el desarrollo de la visualización y representación de las formas bidimensionales.

**Curso Electivo 1:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo: HISTORIA REGIONAL DE PIURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Historia Regional de Piura** corresponde al componente curricular de formación específica de tipo profundización, bajo el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y ciencias sociales, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad colectiva local y regional partiendo de la asociación de fenómenos sociales, documentación relevante de carácter regional y local, reflexiones y conclusiones particulares, las mismas que conforman la cotidianidad.
Para ello el curso electivo parte de dos ejes importantes desde el punto de vista de la historia crítica, el estudio del periodo autónomo constituida por las primeras poblaciones y culturas asentadas en región Piura. El periodo de la dependencia marcada a partir de la llegada de los españoles, y cómo nuestros antecesores participaron en nuestra identidad local y regional. Esto permitirá el desarrollo de la conciencia histórica, el desarrollo de la autoconciencia, la que generará en nuestros estudiantes FID, el formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas que le permite comprender las características históricas del contexto regional de Piura, incorporando en sus prácticas de enseñanza los saberes históricos de su región y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Así mismo se busaca que el estudiante FID, participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, planteando interrogantes, proponiendo y concluyendo, así como manifestando sensibilidad, proporcionando soluciones tentativas a las problemáticas existentes, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la E.B. y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo personal, de la ciudadanía y ciencias sociales, interculturalidad y diversidad cultural de las generaciones venideras de la Región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria especialidad Matemática"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

7. Investiga y comprende las características socioculturales e históricas del contexto regional de Piura: el estudio del periodo autónomo y el periodo de la dependencia, a partir de fuentes y documentación relevante de carácter regional y local.
8. Diseña propuesta de carteles curriculares sobre los saberes históricos y recursos culturales de la región Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
9. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de la historia regional de Piura y establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la preservación del legado histórico regional.

**Ciclo VI**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2,4,5,7,8,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VI, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?,** Concluyendo con el proyecto integrador del año 3.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
4. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 2,5.6 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de niveles de desarrollo de competencias matemáticas, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias matemáticas. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECCÍFICOS.**

1. Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
2. Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
3. Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Especifica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,3,11</td></tr>
<tr><td colspan="10">SUMILLA</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la geometría del espacio y cómo se desarrollan en los estudiantes de EB la visualización, representación, descripción de las formas geométricas tridimensionales y sus atributos, así como la forma en que modelan situaciones, y formulan y argumentan conjeturas geométricas. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC, y crea problemas para el desarrollo del razonamiento geométrico. Comprende el estudio de formas tridimensionales compuestas, poliedros y cuerpos de revolución con y sin coordenadas. Profundiza en los conocimientos disciplinares estableciendo conexiones entre ellos, identifica propiedades empíricamente y justifica vía demostraciones formales. Asimismo, discute la relación que existe entre los distintos sistemas de representación empleados en la geometría sin coordenadas y en la geometría analítica considerando distintos sistemas de coordenadas, así como la conveniencia de usar una u otra representación en determinados problemas. Estudia modelos teóricos para el desarrollo del razonamiento geométrico en tres dimensiones, con especial énfasis en el proceso de visualización, e identifica las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB al transitar entre estas distintas representaciones para orientar el diseño, conducción y evaluación del aprendizaje.<br><br>Además, <u>los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario</u>, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: “Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Matemáticas”, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?</td></tr>
<tr><td colspan="10">DESEMPEÑOS.</td></tr>
<tr><td colspan="10">1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a la geometría del espacio, y explica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución<br>2. Aplica estrategias para fomentar la participación de los estudiantes de EB en la construcción de nociones de geometría del espacio, considerando los modelos teóricos para el desarrollo del razonamiento geométrico.<br>3. Utiliza tecnologías digitales para apoyar el desarrollo de la visualización y representación de las formas tridimensionales.</td></tr>
</table>

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total, de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1,4,5 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión sobre las estructuras matemáticas del álgebra (grupo, cuerpo, y anillo) y del álgebra lineal (espacio vectorial) para que reconozcan e interrelacionen diversos objetos matemáticos estudiados en los cursos previos, así como para desarrollar estrategias que conduzcan y evalúen los aprendizajes de sus estudiantes de EB. Profundiza la comprensión de ecuaciones exponenciales, logarítmicas, trigonométricas y los sistemas de ecuaciones lineales con "n" incógnitas, por ejemplo mediante la resolución de problemas de optimización aplicando sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales de dos incógnitas; justifica los procedimientos empleados y establece conexiones entre estos conceptos y otros más generales. Identifica familias de problemas en sistemas con la misma estructura y estudia el efecto que tiene la modificación de uno de sus parámetros en la solución de los mismos. Además, reconoce los niveles de algebrización que presentan los estudiantes de EB en el desarrollo de tareas y reconoce los saberes previos que requieren para ello. Identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren ser modeladas con sistemas de ecuaciones e inecuaciones, incluyendo aquellos que pueden ser representados con recursos digitales. Finalmente, discute cómo adecuar o ampliar actividades de modo que demanden el desarrollo del razonamiento algebraico, a partir del análisis de las actividades propuestas en los textos de matemática de EB.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a sistemas de ecuaciones lineales y de programación lineal, y justifica sus procedimientos.
2. Desarrolla acciones pedagógicas para la construcción de modelos con ecuaciones exponenciales, logarítmicas, trigonométricas o sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y exploren soluciones.
3. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar tareas de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre la identificación de familias de problemas sobre sistemas de ecuaciones lineales 2x2 y su conjunto solución.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **MATEMÁTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 4,8,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la importancia del desarrollo del pensamiento computacional para el desarrollo de las competencias matemáticas desde una perspectiva transversal e integradora con otros aprendizajes. Reconoce el valor de la ciencia de la computación en la formación de ciudadanos preparados para afrontar un mundo cada vez más digital e identifica el pensamiento computacional como un aprendizaje importante para resolver problemas complejos del entorno con y sin recursos informáticos. El estudiante de FID diseña e implementa experiencias de aprendizaje que conectan el pensamiento computacional con la matemática para la resolución de problemas que favorezcan la organización lógica y análisis de datos, la modelización, la algoritmización, la generalización, entre otros, haciendo uso de la programación de computadoras con lenguajes de programación iconográficos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Ejecuta acciones pedagógicas para desarrollar aprendizajes que conecten la matemática con el pensamiento computacional brindando oportunidades para que los estudiantes de EB elaboren sus propias ideas y exploren soluciones.
2. Evalúa cómo su práctica promueve una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento a partir del desarrollo del pensamiento computacional ligado a las actividades de aprendizaje de matemática, y del diálogo con sus pares y docentes formadores.
3. Utiliza la programación de computadoras para la resolución de problemas matemáticos utilizando el pensamiento computacional.

**Curso Electivo 2:**

| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | Electivo 2: ***Práctica reflexiva para la acción docente*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 8, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Práctica reflexiva para la acción docente**, corresponde al componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, de tipo: formación para la investigación.

Tiene como propósito lograr que los estudiantes de la FID, reflexionen *sobre su práctica y experiencia profesional e institucional, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, e implemente cambios desde la acción docente, que le permitan desarrollar procesos de mejora en la construcción de aprendizajes, a través de la investigación y uso reflexivo del conocimiento producido, para propiciar cambios en las prácticas docentes.*

Además, busca promover en el estudiante FID, el desarrollo de la competencia de Reflexionar en la acción docente, para la mejora de la acción docente, aborda aspectos teóricos del tránsito de la racionalidad teórica a la reflexión desde la acción y los contextos profesionales para la reflexión desde la acción, lo que desencadena la interacción entre la investigación y la reflexión de la práctica, para la mejora del ejercicio docente. Así mismo, se busca introducir a los maestros en formación, en principiantes reflexivos, para establecer mecanismo que conduzcan a los futuros docente, a transitar de la reflexión en la acción a una práctica reflexiva, es decir trasladarse desde la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.

De igual forma, pone énfasis que, los estudiantes de FID desarrollen la competencia de "saber reflexionar sobre la propia práctica docente" y como se puede formar para la práctica reflexiva, su implicancia crítica, desde y mediante la investigación, esto nos lleva a que la reflexión sobre la práctica, le permitirá la reconstrucción consciente de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, justifica la toma de decisiones e identifica los factores que influyen en los resultados de tarea o quehacer docente, lo que propicia una mejor comprensión del trabajo docente y propicia la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria especialidad Matemática"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

7. Investiga, comprende y explica desde la fundamentación teórica, **de la práctica reflexiva en la acción**, para la mejora de la profesionalidad docente, reconoce y diferencia la reflexión ocasional y la práctica reflexiva o reflexión metodológica, su relación con la investigación, y la reflexión de su práctica, para la mejora de la práctica docente.
8. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa de práctica, realiza la deconstrucción de su práctica e identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica docente.
9. Construye propuestas para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica a partir de la deconstrucción y garantizar el logro de los aprendizajes, a partir de la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

**Año 4**

**CICLO VII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,9,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 7 |
| **Competencias** | 1,2,4,5,6,9,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde**: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
2. Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria.
4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,6,7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.
2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
3. Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total, de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1,10,12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen el conocimiento de la geometría para comprender el marco formal en el que se basa la organización de la geometría que se desarrolla en la EB, apoyada en investigaciones. Profundiza el estudio a partir del reconocimiento de la geometría como un conjunto con axiomas que, al ser modificados, generan distintos tipos de geometrías, como la euclidiana, de incidencia y no euclidianas; también reconoce el desarrollo histórico de estas diferentes geometrías. Este curso contribuye a que se comprendan mejor las etapas que atraviesan los matemáticos: partir de un problema, encontrar relaciones, regularidades, elaborar conjeturas, ponerlas a pruebas y, de ser ciertas, demostrarlas para integrarlas a un campo de conocimiento más amplio. Genera espacios de reflexiones didácticas más profundas asociadas al aprendizaje de la matemática, por ejemplo, a reconocer que un mismo objeto presenta diferentes representaciones y que, dependiendo el sistema de representación que se emplee, se obtendrán ciertas informaciones sobre los objetos geométricos que en otro sistema no serán evidentes, lo cual contribuye a una comprensión más profunda de la geometría. Además, discute distintos tipos de demostraciones matemáticas, directas e indirectas como el método de reducción por el absurdo. Establece asociaciones entre estos aprendizajes y los que corresponden a niveles más avanzados de modelos teóricos para el razonamiento geométrico. Reconoce en los desempeños de los estudiantes de EB características asociadas a los niveles de razonamiento geométrico y lo relaciona con el currículo vigente.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Establece relaciones y diferencias entre los distintos tipos de geometría, y reconoce los fenómenos que pueden ser estudiados con cada una de ellas
2. Expresa con claridad sus reflexiones didácticas sobre los objetos geométricos en diferentes sistemas de representación mostrando apertura hacia sus pares que tienen diferente perspectiva a la suya.
3. Investiga sobre las dificultades de los estudiantes de EB en el aprendizaje de la geometría, estableciendo relaciones entre el conocimiento disciplinar, curricular y didáctico, y sustenta sus conclusiones con evidencia empírica.

| Componente Curricular | | | Formación Especifica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJEY LA ENSEÑANZA II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total, de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 11,12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la estadística considerando el estudio de los elementos de la estadística inferencial (muestreo aleatorio, tipos de muestreo aleatorio y no aleatorio, simulación de datos, estimación de parámetros, de la media de una población, contraste de hipótesis) para organizar y profundizar su conocimiento de la realidad; también establece conexiones entre los conceptos y argumenta la toma de decisiones. Para ello, hace uso de diversos recursos informáticos. Asimismo, investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje de la estadística y cómo se debe gestionar el error para favorecer su aprendizaje. Identifica los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de actividades o problemas que requieren de las nociones de estadística descriptiva e inferencial, y analiza la pertinencia de las actividades propuestas en textos de matemática sobre estadística. Finalmente, discute cómo modificar o ampliar dichas actividades, así como crear problemas de modo que demanden la evolución del pensamiento estadístico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Resuelve situaciones problemáticas del campo de investigación aplicando la estadística inferencial e identifica los conocimientos y procedimientos empleados.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que requieren del uso de tecnologías digitales y que abordan problemas relacionados con estadística.
3. Sustenta su investigación con fuentes de información confiables y vigentes referidas a las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes durante el aprendizaje de conceptos estadísticos abordados en la EB.

**Curso Electivo 3 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 3: Geografía y patrimonio regional De Piura** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Geografía y patrimonio regional de Piura**, corresponde al componente curricular de formación específica de tipo de profundización; se aborda desde la geografía crítica y a través de los enfoques: analítico, de desarrollo sostenible e igualdad y ambiental. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad regional de los estudiantes FID en el conocimiento de la geografía local, regional y patrimonio regional, donde puedan explorar y visitar la diversidad geográfica y cultural, además de comprender, analizar, examinar los diferentes fenómenos geográficos del contexto inmediato en el que interactúa, reconoce la singularidad de nuestra región con una dimensión trascendente, para generar con sus estudiantes el desarrollo de la identidad colectiva y el desarrollo territorial, capaz de contribuir a su defensa y promoción, inmerso en el cuidado, preservación y desarrollo sostenible del medio ambiente garantizando la vida y bienestar presente y futuro.

Para ello, se parte del estudio de la geografía regional en la que los estudiantes FID lleguen a comprender los alcances de los procesos geoeconómicos y políticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía, la planificación territorial, mercado de trabajo, condiciones y conflictos sociales - medio ambientales, desequilibrios regionales, problemas de desarrollo y proyectos de inversión. Es imperiosa la necesidad que el estudiante FID sea activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad y la región. Además, el curso tiene como estudio el patrimonio regional que se manifiesta en el conjunto de relaciones de diversidad cultural y étnica frente a un conjunto material, cultural y natural que necesita ser preservado y cuidado para el desarrollo sostenible en la región.

Así mismo, el curso permitirá que el estudiante FID pueda reflexionar e Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos geográfico y de patrimonio regional de nuestra Región de Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secuandaria Especialidad de Matemática"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

7. Comprende la característica de nuestra diversidad geográfica y patrimonial mediante el conocimiento de la geografía local, del contexto regional de Piura, de donde puedan reconocer los procesos económicos y geopolíticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía y la la planificación territorial, mercado de trabajo, los problemas de desarrollo y proyectos de inversión y el conjunto de relaciones y de diversidad cultural y étnica que la dan singularidad de nuestra región.
8. Diseña propuesta carteles curriculares de elementos de la geografía y el patrimonio regional de Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
9. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales del contexto geográfico regional de Piura y establece realciones de respeto , conservación y promoción del patrimonio y la geografía regional de Piura.

**CICLO VIII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 8 |
| **Competencias** | 1,3,4,5,8,10,11,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VIII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 4.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
2. Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.

4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
6. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 3, 7,9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
3. Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **MATEMÁTICA Y SU CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2,6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la matemática y reconozcan su importancia para el estudio de otras disciplinas desde una perspectiva integradora y también como lenguaje de la ciencia, planteando problemas que la vinculen con la Física, Química, Biología, Arquitectura, Astronomía, entre otras disciplinas. Identifica los fenómenos que estudian otras disciplinas que pueden ser estudiados en la educación secundaria y que requieren de la aplicación de conceptos matemáticos. Asimismo, discute cuáles son los conocimientos científicos involucrados y qué representaciones matemáticas se emplean. El estudiante de FID propone proyectos de aprendizaje que conectan la matemática con otras disciplinas, de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas de sus estudiantes de EB y fortalezcan el trabajo en equipo con sus pares.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Justifica su proceso de solución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a la conexión de la matemática con otras disciplinas científicas o aplicadas.
2. Diseña proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias matemáticas en relación con otras disciplinas, tales como la Física, Biología y Economía.
3. Trabaja en equipo al diseñar proyectos de aprendizaje para los estudiantes de EB dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 1,6, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la variación y el cambio entre magnitudes para proponer situaciones, estrategias y recursos (incluyendo las Tecnologías de la Información y Comunicación) que favorezcan el logro de aprendizajes de sus estudiantes de EB. Profundiza en la identificación de fenómenos asociados al cambio, en particular aquellos que se pueden modelar mediante funciones y aquellos que generaron la construcción de las principales ideas del cálculo diferencial e integral, tales como el límite de funciones, la tasa de variación instantánea, el cálculo del área de regiones planas y volúmenes de sólidos de revolución empleando integrales definidas. Asimismo, establece conexiones entre dichos conceptos, y formula y argumenta afirmaciones a partir de las relaciones encontradas. Identifica y diseña actividades que exigen el empleo de diversas representaciones de las funciones estudiadas. Discute cómo adecuar o ampliar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional, a partir del análisis de las actividades propuestas en los textos de matemática de EB. Analiza la validez de algunas fórmulas empleados en la educación básica que se relacionan con las nociones estudiadas en el curso.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Matemáticas"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS.**

1. Analiza la validez de algunas fórmulas de áreas y volúmenes usando el cálculo integral.
2. Trabaja en equipo al diseñar actividades de aprendizaje que demanden la evolución del pensamiento variacional de los estudiantes de EB.
3. Aplica tecnologías digitales para representar funciones, derivadas e integrales, así como para estudiar el efecto que tiene en sus gráficas un cambio en los valores de los parámetros de dichas nociones.

**Curso Electivo 4 :**

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **ELECTIVO 4**: ***GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 3,7,10 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo ***Gestión de personas que educan personas***, corresponde al componente curricular de formación específica de aplicación; **tiene** como propósito que el estudiante de FID, pueda comprender el enfoque humanista de la educación y que sea capaz de conocer a profundidad a la persona y su entramado social, dado que la tarea docente se realiza, se educa, se orienta y dirige a personas.

El curso permite que el estudiante reflexione sobre diversas teorías humanistas, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad contextualizada teniendo en sus saberes y recursos culturales y obtener los resultados.

En ese sentido, se considera que las organizaciones, entre ellas, las organizaciones educativas, sólo serán eficaces, en la medida que ayuden y provean el desarrollo y el crecimiento pleno de las capacidades de las personas involucradas.

En esa perspectiva el curso aborda, el estudio de los conceptos básicos para comprender a la persona humana, a partir del conocimiento de las necesidades y su relación con el crecimiento de la persona, la inteligencia, voluntad, el conocimiento, la libertad, el placer, la felicidad y el sentido de la vida. Así mismo, se busca la reflexión y comprensión, de que, toda acción humana, tiene consecuencias en tres planos de las necesidades (materiales, cognoscitivas, afectivas), que se relacionan con tres posibles motivos para la acción (extrínsecos, intrínsecos y trascendentes). Diferenciar que motivación y motivos son dos cosas diferentes y que la calidad y cantidad de motivos influyen en el modo de actuar, y enfatizar la reflexión en los motivos trascendentes de la actuación humana. Finalmente se aborda la motivación humana, sus dos dimensiones (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, el aprender a pensar, la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria especialidad de Matemática"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Comprende aspectos básicos de la teoría humanista aplicada a la educación, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, que le permita generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad de sus estudiantes, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad y obtener los resultados.
2. Investiga, reflexiona y comprende conceptos básicos de la persona humana, y de las necesidades humanas, relación entre necesidades humanas y el crecimiento de la persona, que le permita construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos, y trabajar de manera colegiada con sus pares teniendo en cuenta su realidad contextualizada, sus saberes y recursos culturales para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.

| |
|---|
| 3. Comprende y explica que son los motivos y la motivación, el motivo buscado con la acción, criterios de toma de decisiones, las dimensiones de la motivación humana (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, y el aprender a pensar y la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación, e identifica sus valores y motivaciones. |

**Año 5**

**CICLO IX**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 15 |
| **Competencias** | 1,2,3,4,5,7,8,11,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

**DESEMPEÑOS.**

1. Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

5. Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,9, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la variación y el cambio entre magnitudes para proponer tareas para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes de EB. Profundiza en la identificación de fenómenos asociados al cambio, en particular aquellos que se pueden modelar mediante funciones y aquellos que generaron la construcción de las principales ideas del cálculo integral, tales como el cálculo del área de regiones planas y volúmenes de sólidos de revolución empleando integrales definidas. También establece conexiones entre conceptos, formula y argumenta afirmaciones a partir de las relaciones encontradas, apoyados en el uso de las tecnologías digitales. Discute cómo adecuar o ampliar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional, a partir del análisis de las actividades propuestas en los textos de matemática de EB. Finalmente, analiza la validez de algunas fórmulas empleadas en la Educación Básica que se relacionan con las nociones estudiadas en el curso.

**DESEMPEÑOS.**

1. Justifica la validez de algunas fórmulas de áreas y volúmenes usando el cálculo integral.
2. Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente en el desarrollo del pensamiento variacional para atender a la diversidad y las individualidades de estudiantes de EB.
3. Aplica tecnologías digitales para representar funciones, derivadas e integrales, así como para estudiar el efecto que tienen en sus gráficas un cambio en los valores de los parámetros de dichas nociones.

**CICLO X**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 15 |
| **Competencias** | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

**DESEMPEÑOS.**

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
3. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación secundaria.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
6. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

7. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **POLITICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total, de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 6,7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

**DESEMPEÑOS.**

1. Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación secundaria.
2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria involucrando a las familias y comunidad.
3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

*6 .4.6. Programa de Estudios de Educación Secundaria: Especialidad Comunicación*

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*

# Programa de Estudio de Educación Secundaria, Especialidad: Comunicación - FID



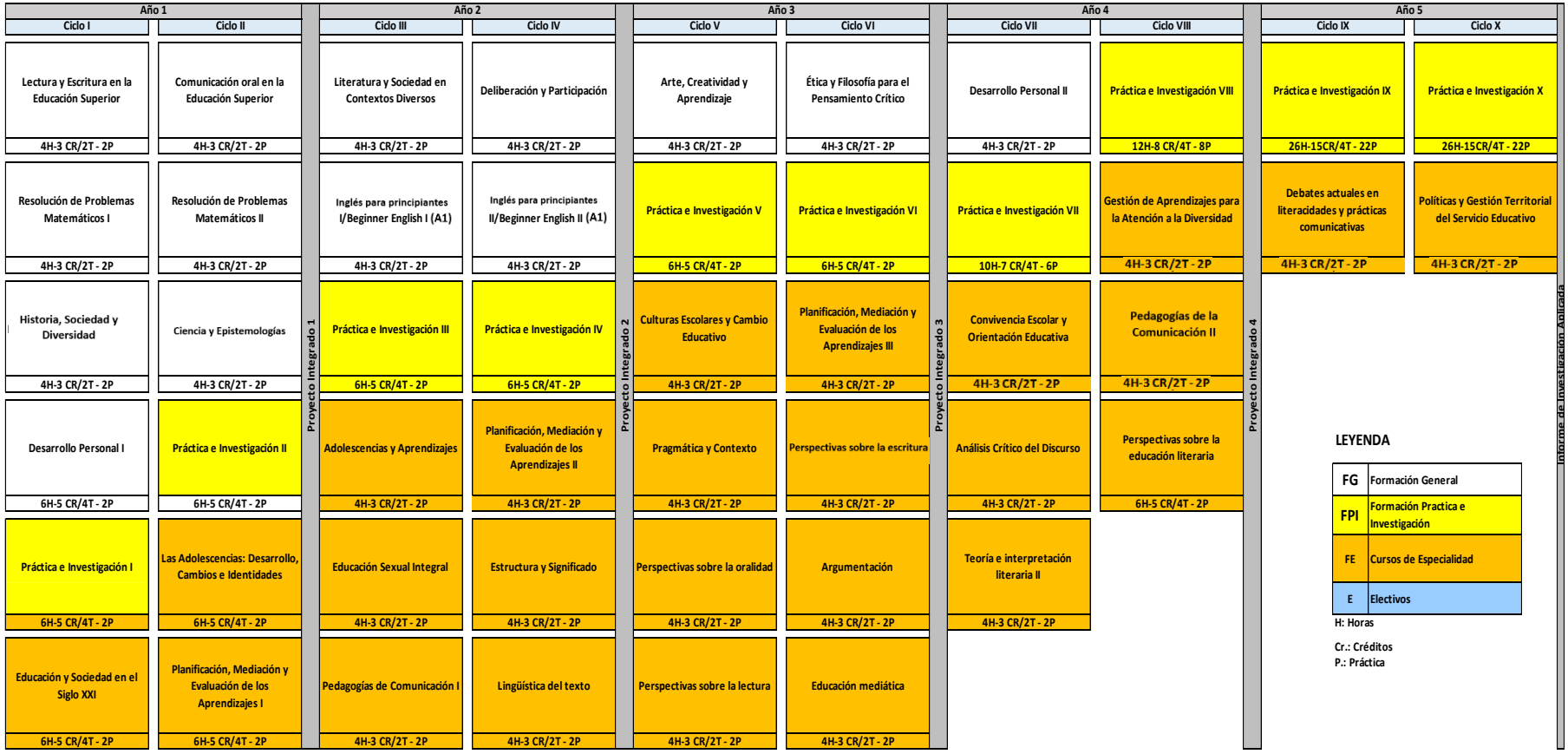

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
Juntos Hacia la Excelencia educativa
"PIURA"





| ***DIRECTRIZ DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN*** |
| --- |
| En el Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación de la EESPP “Piura”, se propone que los procesos formativos se desarrollen mediante el enfoque Comunicativo desde una perspectiva sociocultural de la comunicación, el mismo, que se centra en el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos. |

## a) Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad: Comunicación:




| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FG | 18H - 14CR - 10 T/8P | 12H - 9CR 6T/6P | 8H - 6CR 4T/4P | 8H - 6CR 4T/4P | 4H - 3CR 2T/2P | 4H - 3CR 2T/2P | 4H - 3CR 2T/2P | 0H - 0CR 0T/0P | 0H -0CR -0T/0P | 58H – 44CR – 30T – 28P |
| FPI | 6H-5CR - 4T/2P | 6H-5CR - 4T/2P | 6H-5CR - 4T/2P | 6H-5CR - 4T/2P | 6H-5CR - 4T/2P | 6H-5CR - 4T/2P | 10H-7CR - 4T/6P | 12H - 8CR -4T/8P | 26H - 15CR 4T/22P | 110H – 75CR – 40T – 70P |
| FE | 6H-5CR - 4T/2P | 12H - 10CR 8T/4P | 16H-12CR -8T/8P | 16H-12CR -8T/8P | 16H-12CR -8T/8P | 16H-12CR -8T/8P | 12H-9CR -6T/6P | 14H-11CR -8T/6P | 4H-3CR -2T/2P | 116H – 89CR – 62T – 54P |
| ELECTIVOS | | | | | 4H- 3 CR 2T/2P | 4H-3 CR 2T/2P | 4H-3 CR 2T/2P | 4H-3 CR 2T/2P | | 16H – 12CR – 8T – 8P |
| TOTAL | 30H-24CR-18T/12P | 30H-24CR-18T/12P | 30H-23CR-16T/14P | 30H-23CR-16T/14P | 30H-23CR-16T/14P | 30H-23CR-16T/14P | 30H-22CR-14T/16P | 30H-22CR-14T/16P | 30H-18CR-6T/24P | 300H – 220CR – 140T – 160P |

TOTAL

## b) Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad: Comunicación

| Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CURSOS O MÓDULOS** | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Practica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el Siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Practica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Adolescencias y Aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Pedagogías de Comunicación I | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Sociolingüística y Educación | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Inglés para Principiantes II/Beginner English II (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Estructura y Significado | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Lingüística del texto | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Teoría e Interpretación Literaria I | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO V** | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Pragmática y Contexto | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Perspectivas sobre la lectura | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Perspectivas sobre la oralidad | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Electivo 1: Historia regional de Piura | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |

**LEYENDA:**
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019

**Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2**

| NOMBRE DEL CURSOS Y MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO VI** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Argumentación | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Perspectivas sobre la Escritura | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Educación mediática | | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | |
| Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 |
| **CICLO VII** | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Teoría e Interpretación Literaria II | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Análisis Crítico del Discurso | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO VIII** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad. | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Pedagogías de la Comunicación II | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| Perspectivas sobre la educación literaria | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | |
| **CICLO IX** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas. | 2 | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| **CICLO X** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |

**LEYENDA:**

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias.

**Fuente:** DIFOID, 2019

**c) Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad: Comunicación:**

**Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación**

| Componente | Ciclos / Horas y Créditos / Cursos o módulos | Tipo | I H | I Cr | II H | II Cr | III H | III Cr | IV H | IV Cr | V H | V Cr | VI H | VI Cr | VII H | VII Cr | VIII H | VIII Cr | IX H | IX Cr | X H | X Cr | TOTAL H | TOTAL Cr |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Formación General | Lectura y escritura en la Educación Superior | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | C | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo Personal I - II | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 10 | 8 |
| | Comunicación Oral en la Educación Superior | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ciencia y Epistemologías | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ingles para Principiantes/Beginner English I-II (A1) | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Deliberación y Participación | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Arte, Creatividad y Aprendizajes | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Etica y Filosofía para el Pensamiento Crítico | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **18** | **14** | **12** | **9** | **8** | **6** | **8** | **6** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **58** | **44** |
| Formación en la Práctica e | Practica e Investigación I - X | M | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | **SUB TOTAL** | | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **10** | **7** | **12** | **8** | **26** | **15** | **26** | **15** | **110** | **75** |
| Formación Especifica | Educación y sociedad en el Siglo XXI | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Las adolescencias: Desarrollo, Cambios e identidades. | C | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III | C | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 14 | 11 |
| | Adolescencias y Aprendizajes | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Educación Sexual Integral | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Pedagogía de la Comunicación 1I - II | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 8 | 6 |
| | Sociolingüística y educación | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Estructura y Significado | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Lingüística del texto | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Teoría e Interpretación literaria I - II | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 8 | 6 |
| | Culturas Escolares y Cambio Educativo | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Pragmática y Contexto | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Perspectiva sobre oralidad | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Perspectivas sobre la lectura | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Perspectivas sobre la escritura | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Argumentación | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Educación mediática | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | | C | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Análisis crítico del discurso | | | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| | Gestión de Aprendizaje para la Atención a la Diversidad | C | | | | | | | | 4 3 | | | 4 | 3 |
| | Perspectivas sobre la Educación Literaria | C | | | | | | | | 6 5 | | | 6 | 5 |
| | Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas | C | | | | | | | | | 4 3 | | 4 | 3 |
| | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | C | | | | | | | | | | 4 3 | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **6 5** | **12 10** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **12 9** | **14 11** | **4 3** | **4 3** | **116** | **89** |
| | Electivo 1: Historia regional de Piura | C | | | | | 4 3 | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | C | | | | | | 4 3 | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | C | | | | | | | 4 3 | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | C | | | | | | | | 4 3 | | | 4 | 3 |
| | SUBTOTAL | | | | | | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | | | 16 | 12 |
| **TOTAL** | | | **30 24** | **30 24** | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 22** | **30 22** | **30 18** | **30 18** | **300** | **220** |

**Leyenda:**
**Hs**: Horas semanales. **C**: Curso. **Cr:** Créditos **M:** Módulo
**Fuente:** DIFOID, 2019

**d) Descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos, del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad: Comunicación.**

## Año 1

### CICLO I

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
3. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,3, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de 86 democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
3. Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">DESARROLLO PERSONAL I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">6, 9,10</td></tr>
<tr><td colspan="10">SUMILLA</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.<br><br>Además, <u>los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario</u>, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: “Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica”, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: ¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?</td></tr>
<tr><td colspan="10">DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</td></tr>
<tr><td colspan="10">1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.<br>2. Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.<br>3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación I, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
2. Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 6, 8,9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo. Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
2. Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
3. Argumenta en favor de los principios de equidad, diversidad lingüística, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

**CICLO II**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 3, 9, 10 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
2. Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 8, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
2. Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 7, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas 90 de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
3. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 3, 10, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación II, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?,** concluyendo con el proyecto integrador del año 1.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 1, 3, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a "pensar el propio pensamiento". El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo.
2. Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
3. Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 2, 4, 5 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Comunicación en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
2. Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
3. Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

**Año 2**

**CICLO III**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación General | | | | | | | |
| **Curso** | | | LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 7, 10, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
3. Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación General | | | | | | | |
| **Curso** | | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 10, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia. la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 6, 8, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

. Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación III, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad Comunicación"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.
5. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 4, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre el impacto de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
2. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos.
3. Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 6, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
2. Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
3. Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN I | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 5, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta los fundamentos del enfoque comunicativo y sus principales implicancias en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación del lenguaje y la comunicación. Para ello, se revisan y contrastan distintas teorías y conceptos que han aportado a la construcción del enfoque, con el fin de reconocer sus ventajas frente a otras propuestas. De esta manera, el curso se centra en discutir el lugar que ocupa la competencia comunicativa, y sus distintos componentes o dimensiones en el enfoque. Asimismo, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan sobre la necesidad de vincular estrechamente las perspectivas centradas en la cognición (la construcción de significados por el individuo) con otras orientadas hacia lo social y cultural (la construcción de significados negociada por distintos hablantes en procesos de interacción y en prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad). A lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes discutan las principales implicancias de este enfoque en las formas de aprender, de evaluar y de enseñar. En especial, se promueve que el estudiante de FID argumente de qué modo la evaluación puede fomentar el desarrollo de competencias comunicativas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cuáles son las relaciones entre los componentes o dimensiones del enfoque comunicativo y de qué modo cada uno puede potenciar el aprendizaje de la comunicación.
2. Explica cuáles son las implicancias del enfoque comunicativo en la evaluación y sustenta cuáles son las situaciones más pertinentes para evaluar competencias comunicativas.
3. Recopila información acerca de concepciones sobre el enfoque comunicativo que proviene de estudios e investigaciones, y la utiliza para sustentar sus opiniones en debates que sostiene con sus pares y formadores.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | SOCIOLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 2, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID revisen y discutan los conceptos sociolingüísticos que constituyen la base del análisis de la relación entre lengua y sociedad, utilizándolos para comprender las relaciones entre las diferentes variedades de una lengua. El curso parte de los conocimientos, percepciones y creencias de los estudiantes de FID sobre la lengua y su relación con la sociedad para reflexionar sobre el posicionamiento de algunas variedades lingüísticas sobre otras. En particular, el curso se interesa por: i) las variedades propias del lenguaje adolescente y su relación con los usos académicos de la variedad estándar; II) la discriminación lingüística de la que son objeto los hablantes de las variedades regionales andinas y amazónicas del castellano y de las lenguas originarias en el Perú; y iii) las diferentes valoraciones sociales que reciben los usos lingüísticos según las características del contexto en el que se producen. Asimismo, se alienta a los estudiantes de FID a cuestionar – con fundamentos científicos– los prejuicios de los hablantes acerca del castellano estándar, las variedades regionales y las lenguas originarias. El curso aprovecha estas discusiones para brindar oportunidades presenciales y virtuales sobre cómo incorporar las implicancias y conceptos provenientes de la sociolingüística en una planificación centrada en el desarrollo de competencias comunicativas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica los fundamentos sociolingüísticos que permiten analizar críticamente la relación entre lengua y sociedad, y cómo ello repercute en la construcción de aprendizajes en estudiantes de educación básica.
2. Plantea situaciones de aprendizaje para reflexionar sobre los prejuicios existentes en el Perú respecto a las variedades lingüísticas del castellano y a la diversidad lingüística existente en el país, explicando la importancia e implicancias de centrarse en los adolescentes como sujetos de aprendizaje.
3. Utiliza tecnologías digitales que permiten analizar colaborativamente variedades lingüísticas del lenguaje adolescente y los usos académicos de la lengua estándar.

**CICLO IV**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación General | | | | | | | |
| **Curso** | | | DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 6, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
2. Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación General | | | | | | | |
| **Curso** | | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1) | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 10, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

| **Componente Curricular** | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 5, 8, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación IV, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad Comunicación"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?,** concluyendo con el proyecto integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
4. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 2, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la comunicación para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en educación secundaria. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
3. Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | ESTRUCTURA Y SIGNIFICADO | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 5, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID discutan y analicen los componentes principales de las lenguas y las características más importantes de los sistemas lingüísticos. El curso empieza por discutir los conocimientos, percepciones y creencias de los estudiantes de FID sobre los elementos constitutivos de una lengua. A partir de ello, se profundiza en el análisis de aspectos fonológicos, gramaticales y semánticos que caracterizan a una lengua, en particular al castellano y a sus diferentes variedades. Además, el incluir estas últimas en el análisis contribuye a que el aprendizaje del sistema formal de la lengua no se vea como un estudio totalmente aislado, sino que muestra cómo los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua se articulan en la realidad de los hablantes. El estudiante de FID, a través de fuentes escritas impresas y de entornos virtuales, reúne evidencia que le permite comprender con profundidad cómo se conectan estos aspectos para producir enunciados con significado. También, propone actividades de evaluación en las que los estudiantes de secundaria vinculen el conocimiento de los componentes lingüísticos con el uso de variedades lingüísticas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cómo se articulan elementos léxicos y gramaticales para producir significados en determinados contextos, proponiendo modos de adaptar estos conceptos para propiciar el desarrollo de competencias comunicativas.
2. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica utilizando los elementos constitutivos de cualquier variedad o de cualquier lengua en dichas descripciones y considerando criterios de evaluación.
3. Identifica problemas relacionados con el estudio formal de la lengua y recopila información sobre investigaciones que profundizan en metodologías para aprovechar dicho estudio en el desarrollo de la variedad estándar en sus estudiantes de educación básica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | LINGÜÍSTICA DEL TEXTO | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 2, 5, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda de forma profunda los aspectos principales de la lingüística textual, especialmente las características y niveles de organización que contribuyen a la construcción del sentido de los textos. Para ello, se discuten críticamente los mecanismos de coherencia y cohesión, y los elementos léxicos, gramaticales, semánticos y pragmáticos que permiten que un acto comunicativo verbal sea asumido como un texto. Esa discusión sirve de marco para abordar otros debates y comprensiones cruciales como la relación entre texto y discurso, enunciado y enunciación, secuencias textuales y modos de organización del discurso. Este curso coloca un especial énfasis en discutir propuestas integradoras para el análisis de los géneros discursivos. Asimismo, a lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que el estudiante reflexione sobre la repercusión de la lingüística textual en las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación de los aprendizajes, centrándose especialmente en estrategias metacognitivas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas. Además, el curso promueve el uso de competencias digitales y entornos virtuales para interactuar con pares y docentes, así como para ampliar la discusión sobre la lingüística del texto, los géneros discursivos y sus implicancias didácticas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Propone situaciones de aprendizaje para producir textos, incorporando estrategias que permitan a los estudiantes de educación básica producir textos más cohesionados incluyendo, por ejemplo, estrategias para ampliar el repertorio de conectores lógicos, explicando por qué es importante articular propósitos, estrategias, recursos y los enfoques y métodos de la especialidad.
2. Propone situaciones de evaluación que permitan revisar, de manera no intuitiva, la coherencia de textos producidos por estudiantes de educación básica, considerando los propósitos de aprendizaje.
3. Explica de qué modo de distintas plataformas y aplicativos favorecen un aprendizaje autónomo al permitir gestionar información e intercambiar reflexiones con sus pares sobre los aspectos abordados en el curso.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA I | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como una experiencia estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores representativos del siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como la idea de autor, narrador, ficción, mundos posibles, la intertextualidad, o la construcción de estilos y géneros literarios, entre otros. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza polisémica del lenguaje estético que caracteriza o diferencia a los textos seleccionados. Ello supone reflexionar sobre las posibilidades de la literatura para representar las experiencias humanas desde distintas perspectivas y contextos. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria de los adolescentes, y de preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover procesos interpretativos y debates de textos en los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de las nociones de teoría e interpretación literaria abordados en el curso, y discute sus implicancias en el aprendizaje y la enseñanza de estudiantes de educación básica.
2. Propicia la participación de estudiantes de educación básica en debates o prácticas sociales de interpretación y creación literaria, explicando por qué es importante brindar oportunidades para que estos relacionen nuevos aprendizajes con saberes previos y establezcan conexiones entre textos literarios abordados.
3. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica sobre las producciones literarias o los textos de interpretación utilizando los conceptos centrales abordados en el curso y considerando criterios de evaluación.

**Año 3**

**CICLO V**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación General | | | | | | | |
| **Curso** | | | ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 7, 10, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de la especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación en la Practica e Investigación | | | | | | | |
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 6, 7, 8, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación V, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad Comunicación"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.
2. Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 6, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
3. Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | PRAGMÁTICA Y CONTEXTO | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID aborden el estudio pragmático de la lengua, es decir, el estudio del significado en contexto, poniendo énfasis en entender el significado implícito de los enunciados a través del análisis de presuposiciones, implicaturas, inferencias, entre otros conceptos. También, el curso aborda con especial atención las propuestas teóricas provenientes del estudio del lenguaje en interacción, la cortesía verbal, la toma de turnos y la organización de la secuencia de habla, entre otros, y discute cómo contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, el estudiante FID investiga sobre metodologías innovadoras para explicar teorías y conceptos de pragmática en clase, y los pone en práctica a través de la planificación de actividades concretas en las que los estudiantes de secundaria puedan tomar en cuenta el contexto para analizar las situaciones comunicativas. También, incluye casos y ejemplos con los que sus estudiantes están familiarizados, de manera que las explicaciones de clase sean reconocidas en actividades e interacciones propias de su vida cotidiana.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los conceptos claves del estudio pragmático de la lengua, así como sus implicancias didácticas y curriculares en el aprendizaje y la enseñanza.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que incorporan estrategias para evidenciar, analizar y utilizar implicaturas y presuposiciones en textos orales, de acuerdo a lo establecido en el currículo escolar vigente y considerando las características de los estudiantes.
3. Investiga las principales dificultades de aprendizaje y enseñanza vinculadas al uso del lenguaje en contexto, sistematizando la información y planteando algunas alternativas de solución a tales dificultades.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | PERSPECTIVAS SOBRE LA ORALIDAD | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 2, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la oralidad en el mundo contemporáneo y discutan los fundamentos para su estudio. Para ello, se esbozan las relaciones entre oralidad y escritura, y entre oralidad y lectura, permitiendo al estudiante de FID discutir la naturaleza específica de oralidad. Así, se abordan prácticas sociales orales tradicionales, como narraciones o tradiciones, y otras innovadoras, además de considerar las conversaciones comunes, tanto espontáneas como formales, de la vida diaria; todas enmarcadas dentro de un contexto social específico. De todas estas prácticas, se pone especial énfasis en aquellas consideradas dentro de contextos formales o institucionalizados, las que demandan mayor preparación y organización, y se desarrollan en clase a partir de géneros orales formales, como los debates, las exposiciones, etc. Estos, además, se apoyan en los conocimientos desarrollados en los cursos previos, como los conceptos pragmáticos de presuposición, implicatura y modalización, lo que contribuye a una producción más elaborada. Por otro lado, el curso también propicia una comprensión cabal de la competencia de oralidad en el currículo escolar vigente y aborda sus principales implicancias pedagógicas en el aprendizaje y enseñanza de dicha competencia. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene diversas oportunidades de diseñar actividades y estrategias que permitan desarrollar las prácticas sociales de oralidad en los estudiantes de secundaria. Para lograrlo, toma en consideración las expresiones de oralidad más comunes para sus estudiantes y las habilidades de innovación que estos tienen. Además, también toma en cuenta los diversos contextos, especialmente los digitales, que son aquellos con los que los estudiantes de EB están familiarizados.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de la especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cuáles son los principales fundamentos curriculares, disciplinares y pedagógicos vinculados a la comunicación oral a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que articulan las estrategias de enseñanza a los propósitos de aprendizaje, por ejemplo, apelando a estrategias que permitan a los adolescentes comprender y utilizar la modalización para mostrar empatía o matizar puntos de vista en un intercambio oral.
3. Propicia el uso de entornos digitales para indagar y organizar conocimientos sobre oralidad formal, así como para enriquecer su análisis sobre interacciones comunicativas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | PERSPECTIVAS SOBRE LA LECTURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 5, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito desarrollar un vínculo entre los aspectos cognitivos y socioculturales de la lectura con el fin de desarrollar la competencia de lectura en los adolescentes. Así, se busca que los estudiantes de FID comprendan el vínculo entre el aspecto cognitivo y el aspecto social: por un lado, se estudian los procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora (formular hipótesis o propósitos, verificarlos, elaborar síntesis, etc.), tanto a nivel literal como a nivel inferencial y crítico, además de lograr que los estudiantes se familiaricen con diferentes enfoques teóricos y estrategias que desarrollan la comprensión lectora. Por otro lado, el curso plantea que reconozcan los postulados socioculturales que toman en cuenta el carácter contextual de la lectura y la perspectiva etnográfica: la comunidad de hablantes, la retórica empleada, la organización textual, las identidades, y los roles del autor y el lector. De esta manera, el estudiante FID propone actividades y situaciones para que estudiantes de secundaria asuman que leer es una práctica social y una tarea cultural, y que varía según el espacio y tiempo donde se realice; por lo tanto, cada comunidad idiomática o cultural, desarrolla prácticas letradas particulares, con rasgos que implican también aprender las convenciones culturales propias de cada entorno y cada disciplina (textos académicos de divulgación científica, textos académicos de investigación social). Además, evalúa que sus estudiantes adquieran estrategias de lectura que permitan desarrollar sus destrezas cognitivas generales, teniendo en cuenta que cada género discursivo y cada ámbito presentan nuevos retos para el lector. Más aun, reflexiona permanentemente sobre sus propias prácticas lectoras y cómo estas influyen en la planificación y el diseño de su práctica docente.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica el sustento teórico tras las estrategias pedagógicas que promueven que el estudiante de educación básica plantee una finalidad personal a la lectura y compruebe su comprensión al resumir, recapitular, organizar, integrar o sintetizar la información leída.
2. Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en la lectura de diversos tipos y géneros textuales a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.
3. Evalúa fortalezas y oportunidades de mejora en las interacciones pedagógicas que realiza para el desarrollo de la competencia de lectura de los adolescentes, teniendo en perspectiva la necesidad de promover el pensamiento crítico y creativo en ellos.

**Curso Electivo 1:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo: HISTORIA REGIONAL DE PIURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Historia Regional de Piura** corresponde al componente curricular de formación específica de tipo profundización, bajo el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y ciencias sociales, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad colectiva local y regional partiendo de la asociación de fenómenos sociales, documentación relevante de carácter regional y local, reflexiones y conclusiones particulares, las mismas que conforman la cotidianidad.

Para ello el curso electivo parte de dos ejes importantes desde el punto de vista de la historia crítica, el estudio del periodo autónomo constituida por las primeras poblaciones y culturas asentadas en región Piura. El periodo de la dependencia marcada a partir de la llegada de los españoles, y cómo nuestros antecesores participaron en nuestra identidad local y regional. Esto permitirá el desarrollo de la conciencia histórica, el desarrollo de la autoconciencia, la que generará en nuestros estudiantes FID, el formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas que le permite comprender las características históricas del contexto regional de Piura, incorporando en sus prácticas de enseñanza los saberes históricos de su región y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Así mismo se busaca que el estudiante FID, participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, planteando interrogantes, proponiendo y concluyendo, así como manifestando sensibilidad, proporcionando soluciones tentativas a las problemáticas existentes, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la E.B. y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo personal, de la ciudadanía y ciencias sociales, interculturalidad y diversidad cultural de las generaciones venideras de la Región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria especialidad Comunicación"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

10. Investiga y comprende las características socioculturales e históricas del contexto regional de Piura: el estudio del periodo autónomo y el periodo de la dependencia, a partir de fuentes y documentación relevante de carácter regional y local.
11. Diseña propuesta de carteles curriculares sobre los saberes históricos y recursos culturales de la región Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
12. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de la historia regional de Piura y establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la preservación del legado histórico regional.

**Ciclo VI**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
| **Curso** | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 5, 7, 8, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, 108 demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VI, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria de especialidad Comunicación"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 3.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
4. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 2, 5, 6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias de comunicación, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias de comunicación. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
2. Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
3. Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | PERSPECTIVAS SOBRE LA ESCRITURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 4, 5 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan y analicen los fundamentos teóricos respecto a la escritura desde un enfoque tanto cognitivo como sociocultural, resaltando la relación entre lo escrito y la comunidad idiomática o cultural, y tomando en cuenta la diversidad de los sistemas de escritura. Ello implica un profundo análisis y reflexión sobre el propio desarrollo de la competencia de escritura, lo que promueve una reflexión más profunda sobre la conciencia metalingüística. El curso coloca un especial énfasis en comprender cómo funcionan los textos en la cultura escrita a la que pertenecen e identificar que cada disciplina del saber desarrolla prácticas letradas particulares con rasgos que la distingue. Así, los estudiantes de FID contrastan el enfoque principalmente lingüístico que identificaba al texto aislado del contexto, con otro que vincula lo cognitivo y lo sociocultural, considerando referencias teóricas y estudios de casos. A partir de ello, se reflexiona sobre la necesidad de dar un nuevo horizonte a las estrategias didácticas de la lengua en general y de la escritura en particular. Asimismo, los estudiantes de FID argumentan cuáles son las interacciones pedagógicas más pertinentes para que los estudiantes de EB desarrollen prácticas de escritura a partir de textos académicos que exigen discursos especializados y que sean capaces de construir significados de modo más específico de acuerdo con las características de cada disciplina. Estas prácticas, además, son evaluadas constantemente con el fin de observar el avance en el manejo de diferentes discursos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los adolescentes al escribir un texto a partir de estudios de casos y bibliografía revisada, discutiendo cómo usar esa información para mejorar los aprendizajes.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica relacionen sus saberes previos con nuevos aprendizajes y tomen decisiones al escribir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
3. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes al escribir textos de diversos géneros discursivos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | ARGUMENTACIÓN | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 3, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen en los estudiantes de EB la capacidad de expresarse de manera coherente y de organizar un discurso argumentativo para defender una posición sobre un tema polémico; para ello, se toman en consideración las diferentes maneras de organizar la sustentación de una opinión, la elaboración y coherencia de un argumento específico a partir de razones y pruebas concretas, la validez de una serie de argumentos en favor de una conclusión particular, entre otros. De esta manera, se desarrolla la capacidad de expresión y de persuasión del estudiante como ciudadano, puesto que las habilidades argumentativas son indispensables para nuestro desenvolvimiento en sociedad. Además, el estudiante de FID investiga sobre las principales dificultades que tienen los adolescentes al sustentar una opinión. También propone actividades que incentiven la participación del estudiante de EB a través del desarrollo de situaciones polémicas actuales que lo inviten a expresar su punto de vista y desarrollar sus argumentos. A lo largo del curso se brindan oportunidades para que los estudiantes de FID incorporen recursos electrónicos y digitales que sean accesibles en el diseño de sus actividades sobre argumentación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica los puntos centrales de teorías de la argumentación y las utiliza para construir discursos o identificar posibles falacias argumentativas.
2. Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica en debates, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones elaborar argumentos y contraargumentos en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje.
3. Determina la validez y credibilidad de la información empleada en textos argumentativos a través de distintos aplicativos y plataformas digitales que le permiten contrastar fuentes, comprobar datos y verificar hechos.

| C**omponente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | EDUCACIÓN MEDIÁTICA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 4, 8, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades para analizar la producción y circulación de los medios de comunicación, Internet o redes sociales con el fin de formar usuarios críticos de los medios. El curso insiste en comprender a profundidad la relación entre los medios y las mediaciones que estos realizan a través de la producción, la circulación y el consumo de imágenes. Los estudiantes de FID serán capaces de promover el reconocimiento de los efectos culturales de los mensajes: por un lado, su naturaleza cognitiva, que contribuye a tener un conocimiento compartido del mundo y, por ende, a la construcción de una identidad e imagen personal y sociocultural; por otro lado, su naturaleza ideológica. Asimismo, el estudiante de FID propone actividades pedagógicas para identificar en la publicidad y medios de comunicación en general, los recursos visuales de los que se sirve para llegar al receptor, las falacias de los códigos iconográficos y el trasfondo ideológico que se esconde detrás de sus mensajes; principalmente, se vale de los medios más comunes en la vida cotidiana de sus estudiantes, sobre todo aquellos de entornos digitales. A lo largo del curso, el estudiante de FID reflexiona sobre su propio uso de imágenes que neutralicen prejuicios y estereotipos en el diseño de sus sesiones de clase.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Desarrolla interacciones que promueven que los estudiantes de educación básica utilicen habilidades de orden superior al analizar los lenguajes y los mensajes audiovisuales.
2. Evalúa cómo su práctica promueve una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento a partir de su dominio sobre estrategias pedagógicas que permitan vincular distintos saberes para interpretar y discutir los mensajes que difunden los medios de comunicación.
3. Propicia el uso de tecnologías digitales para investigar a profundidad los medios de comunicación y organizar los conocimientos construidos en el proceso.

**Curso Electivo 2:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo 2: ***Práctica reflexiva para la acción docente*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 8, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Práctica reflexiva para la acción docente**, corresponde al componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, de tipo: formación para la investigación.

Tiene como propósito lograr que los estudiantes de la FID, reflexionen *sobre su práctica y experiencia profesional e institucional, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, e implemente cambios desde la acción docente, que le permitan desarrollar procesos de mejora en la construcción de aprendizajes, a través de la investigación y uso reflexivo del conocimiento producido, para propiciar cambios en las prácticas docentes.*

Además, busca promover en el estudiante FID, el desarrollo de la competencia de Reflexionar en la acción docente, para la mejora de la acción docente, aborda aspectos teóricos del tránsito de la racionalidad teórica a la reflexión desde la acción y los contextos profesionales para la reflexión desde la acción, lo que desencadena la interacción entre la investigación y la reflexión de la práctica, para la mejora del ejercicio docente. Así mismo, se busca introducir a los maestros en formación, en principiantes reflexivos, para establecer mecanismo que conduzcan a los futuros docente, a transitar de la reflexión en la acción a una práctica reflexiva, es decir trasladarse desde la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.

De igual forma, pone énfasis que, los estudiantes de FID desarrollen la competencia de "saber reflexionar sobre la propia práctica docente" y como se puede formar para la práctica reflexiva, su implicancia crítica, desde y mediante la investigación, esto nos lleva a que la reflexión sobre la práctica, le permitirá la reconstrucción consciente de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, justifica la toma de decisiones e identifica los factores que influyen en los resultados de tarea o quehacer docente, lo que propicia una mejor comprensión del trabajo docente y propicia la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria especialidad Comunicación"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

10. Investiga, comprende y explica desde la fundamentación teórica, **de la práctica reflexiva en la acción**, para la mejora de la profesionalidad docente, reconoce y diferencia la reflexión ocasional y la práctica reflexiva o reflexión metodológica, su relación con la investigación, y la reflexión de su práctica, para la mejora de la práctica docente.
11. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa de práctica, realiza la deconstrucción de su práctica e identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica docente.
12. Construye propuestas para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica a partir de la deconstrucción y garantizar el logro de los aprendizajes, a partir de la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

**Año 4**

**CICLO VII**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | Formación General | | | | | | | | |
| **Curso** | DESARROLLO PERSONAL II | | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | **Créditos** | | | 3 |
| **Competencias** | 3, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
| **Curso** | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 7 |
| **Competencias** | 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
2. Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria.

4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | Formación Específica | | | | | | | | |
| **Curso** | CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | **Créditos** | | | 3 |
| **Competencias** | 3, 6, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.
2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
3. Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | Formación Específica | | | | | | | | |
| **Curso** | ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO | | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 11, 12 | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID estudien las tres dimensiones del discurso: el discurso como uso del lenguaje (análisis de los recursos lingüísticos), el discurso como interacción social (la relación entre individuos, grupos e instituciones, y la construcción de identidades) y el discurso como cognición (sistemas de creencias de los hablantes o representaciones sociales). Así, busca que desarrollen en los estudiantes de EB capacidades para analizar diversos discursos orales o escritos de manera que puedan comprender que todo discurso transmite una ideología o visión del mundo, y que esta puede ser social, política, religiosa, entre otras. Además, se busca que sean capaces de reconocer los elementos específicos que construyen cada discurso, como quién es el que lo produce, hacia quiénes va dirigido, en qué contexto en particular, etc. Así, el estudiante de FID comprende que el lenguaje, como objeto de estudio, puede enfocarse como una forma de estructurar las relaciones sociales. También, comprende que a través del análisis de los discursos se identifican los problemas sociales que se reflejan en este, y se interpretan y explican, como reconocer que existen planteamientos ideológicos de resistencia al cambio que pretenden influir negativamente en ámbitos vinculados como la inmigración, la sexualidad, la igualdad y que atentan contra los planteamientos de los derechos humanos. Asimismo, el estudiante de FID propone actividades donde se aplica la metodología del ACD, con especial énfasis en los contextos comunicativos virtuales. Finalmente, investiga las propuestas recientes dentro del ACD y evalúa su pertinencia a fin de incorporarlas a sus prácticas de enseñanza.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta la selección de casos adecuados para sus estudiantes de educación básica considerando los tres niveles en el análisis: a) el discurso como uso del lenguaje, b) el discurso como interacción social y c) el discurso como cognición.
2. Determina la validez y credibilidad de la información proveniente de diversos discursos a través de distintos dispositivos, entornos y herramientas virtuales.
3. Desarrolla una investigación sobre las principales dificultades que enfrentan los adolescentes cuando utilizan herramientas del análisis crítico del discurso, recurriendo a evidencias que recopila en sus experiencias de práctica, e interpretándolas a partir del marco teórico construido.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | Formación Específica | | | | | | | | |
| **Curso** | TEORÍA E INTERPRETACIÓN LITERARIA II | | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 10, 12 | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, se ofrecen como alternativas la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores latinoamericanos en narrativa o en poesía oral o escrita durante el siglo XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. En particular, se insiste en los textos literarios como parte de un sistema de producción y de circulación sociocultural, en el que se involucran sujetos e instituciones. Asimismo, se promueve la investigación y reflexión sobre representaciones sociales presentes en los textos literarios. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de cómo se construye el canon literario y cómo se deconstruye por la aparición de nuevos autores, prácticas literarias o sujetos que producen literatura. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas que tienen la teoría y la interpretación literaria en la educación literaria de los adolescentes, y de preguntarse por los tipos de interacción que, desde el enfoque de mediación, impulsan la lectura y debates de textos en los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso, y sustenta de qué modo esa información es útil para desarrollar aprendizajes en adolescentes.
2. Expresa asertivamente su punto de vista sobre las distintas representaciones sociales presentes en textos literarios, incluso si estás son polémicas, mostrando apertura hacia sus pares que tienen diferente perspectiva a la suya.
3. Diseña un trabajo de investigación sobre las principales dificultades que pueden presentar los adolescentes en su formación literaria utilizando los conceptos principales abordados en el marco teórico.

**Curso Electivo 3 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 3: Geografía y patrimonio regional De Piura** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Geografía y patrimonio regional de Piura**, corresponde al componente curricular de formación específica de tipo de profundización; se aborda desde la geografía crítica y a través de los enfoques: analítico, de desarrollo sostenible e igualdad y ambiental. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad regional de los estudiantes FID en el conocimiento de la geografía local, regional y patrimonio regional, donde puedan explorar y visitar la diversidad geográfica y cultural, además de comprender, analizar, examinar los diferentes fenómenos geográficos del contexto inmediato en el que interactúa, reconoce la singularidad de nuestra región con una dimensión trascendente, para generar con sus estudiantes el desarrollo de la identidad colectiva y el desarrollo territorial, capaz de contribuir a su defensa y promoción, inmerso en el cuidado, preservación y desarrollo sostenible del medio ambiente garantizando la vida y bienestar presente y futuro.

Para ello, se parte del estudio de la geografía regional en la que los estudiantes FID lleguen a comprender los alcances de los procesos geoeconómicos y políticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía, la planificación territorial, mercado de trabajo, condiciones y conflictos sociales - medio ambientales, desequilibrios regionales, problemas de desarrollo y proyectos de inversión. Es imperiosa la necesidad que el estudiante FID sea activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad y la región. Además, el curso tiene como estudio el patrimonio regional que se manifiesta en el conjunto de relaciones de diversidad cultural y étnica frente a un conjunto material, cultural y natural que necesita ser preservado y cuidado para el desarrollo sostenible en la región.

Así mismo, el curso permitirá que el estudiante FID pueda reflexionar e Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos geográfico y de patrimonio regional de nuestra Región de Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria especialidad Comunicación"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

10. Comprende la característica de nuestra diversidad geográfica y patrimonial mediante el conocimiento de la geografía local, del contexto regional de Piura, de donde puedan reconocer los procesos económicos y geopolíticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía y la la planificación territorial, mercado de trabajo, los problemas de desarrollo y proyectos de inversión y el conjunto de relaciones y de diversidad cultural y étnica que la dan singularidad de nuestra región.
11. Diseña propuesta carteles curriculares de elementos de la geografía y el patrimonio regional de Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
12. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales del contexto geográfico regional de Piura y establece realciones de respeto , conservación y promoción del patrimonio y la geografía regional de Piura.

**CICLO VI**II

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación en la Practica e Investigación | | | | | | | |
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 8 |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VIII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 4.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.

2. Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
6. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 7, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
3. Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | Formación Específica | | | | | | | | | |
| **Curso** | PEDAGOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN II | | | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2, 6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID diseñen y gestionen proyectos para fomentar el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias desde el lenguaje y la comunicación a través de entornos digitales. El curso retoma lo aprendido sobre pensamiento complejo, interdisciplinariedad, aprendizaje basado en problemas y proyectos, y se centra en explorar la idea de multimedialidad, discutiendo la repercusión de los hipertextos en el desarrollo de competencias comunicativas. A partir de ello, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID comprendan los modos en que se construyen situaciones problemáticas complejas, el diseño de intervenciones pedagógicas a mediano y largo plazo, y las mediaciones e interacciones más adecuadas fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica en entornos digitales. El curso aprovecha la naturaleza sinérgica de las competencias y brinda herramientas para formular experiencias de aprendizaje que articulan la lectura, la escritura y la oralidad en entornos virtuales. A lo largo del curso, se discuten de qué forma los aspectos socioculturales y estratégicos de las competencias comunicativas son útiles para fomentar la metacognición y el aprendizaje situado en los entornos descritos. También se discuten las posibilidades de trabajar colegiadamente para incorporar otras competencias descritas en el currículo vigente, como las ciudadanas, las sociales, científicas o las artísticas, entre otras.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta el abordaje interdisciplinario de la comunicación, explicando sus decisiones pedagógicas al elaborar proyectos de aprendizaje desde el enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje.
2. Diseña proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en relación con otras, como las científicas o las ciudadanas, considerando que las situaciones, estrategias o recursos de aprendizaje sean coherentes con los propósitos establecidos y con las demandas del contexto sociocultural.
3. Trabaja en equipo al diseñar proyectos de aprendizaje para los estudiantes de educación básica desde una perspectiva interdisciplinar, dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares y formadores.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN LITERARIA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 6, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID discutan y comprendan los fundamentos de la educación literaria y sus implicancias en el desarrollo de competencias. El punto de partida del curso es la discusión sobre dos aspectos: i) la literatura como una dimensión estética de la comunicación, cuyo trabajo artístico con el lenguaje permite construir mundos posibles y representar la experiencia humana; ii) la literatura como una práctica social, que subraya no solo su condición de herencia cultural, sino que abre la posibilidad al diálogo intercultural e intergeneracional, por lo cual también se vincula estrechamente al poder, a los valores y a las ideologías. A partir de ello, el curso se enfoca en discutir la importancia de la literatura en la alfabetización emocional de las personas y en la construcción de una ciudadanía que pone en valor el uso estético del lenguaje para cuestionar los discursos hegemónicos. A lo largo del curso, se abordan distintos textos literarios que permiten discutir didácticas para promover las prácticas de lectura, escritura y oralidad literaria de forma pertinente y contextualizada. En particular, se reflexiona sobre la ficción literaria en la escuela, la construcción de criterios para seleccionar poesía y construir itinerarios formativos, con el fin de involucrar a estudiantes de educación básica y a sus colegas docentes en la conformación de comunidades literarias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Argumenta, oralmente o por escrito, su posición sobre vínculos, similitudes y diferencias entre los enfoques de educación literaria o enseñanza de la literatura, el enfoque comunicativo y los nuevos enfoques de literacidad.
2. Trabaja en equipo al diseñar experiencias de aprendizaje basadas en diversos itinerarios de lectura y escritura literaria que promuevan la conformación de comunidades lectoras, estableciendo vínculos con otras competencias curriculares (como las científicas o las sociales).
3. Diseña experiencias de aprendizaje situadas en entornos virtuales para que los adolescentes se involucren con textos literarios o con conceptos básicos de teoría e interpretación literaria a través del uso de las tecnologías.

**Curso Electivo 4 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ELECTIVO 4**: ***GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,7,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo ***Gestión de personas que educan personas***, corresponde al componente curricular de formación específica de aplicación; **tiene** como propósito que el estudiante de FID, pueda comprender el enfoque humanista de la educación y que sea capaz de conocer a profundidad a la persona y su entramado social, dado que la tarea docente se realiza, se educa, se orienta y dirige a personas.

El curso permite que el estudiante reflexione sobre diversas teorías humanistas, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad contextualizada teniendo en sus saberes y recursos culturales y obtener los resultados.

En ese sentido, se considera que las organizaciones, entre ellas, las organizaciones educativas, sólo serán eficaces, en la medida que ayuden y provean el desarrollo y el crecimiento pleno de las capacidades de las personas involucradas.

En esa perspectiva el curso aborda, el estudio de los conceptos básicos para comprender a la persona humana, a partir del conocimiento de las necesidades y su relación con el crecimiento de la persona, la inteligencia, voluntad, el conocimiento, la libertad, el placer, la felicidad y el sentido de la vida. Así mismo, se busca la reflexión y comprensión, de que, toda acción humana, tiene consecuencias en tres planos de las necesidades (materiales, cognoscitivas, afectivas), que se relacionan con tres posibles motivos para la acción (extrínsecos, intrínsecos y trascendentes). Diferenciar que motivación y motivos son dos cosas diferentes y que la calidad y cantidad de motivos influyen en el modo de actuar, y enfatizar la reflexión en los motivos trascendentes de la actuación humana. Finalmente se aborda la motivación humana, sus dos dimensiones (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, el aprender a pensar, la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria especialidad de Comunicación"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

4. Comprende aspectos básicos de la teoría humanista aplicada a la educación, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, que le permita generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad de sus estudiantes, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad y obtener los resultados.
5. Investiga, reflexiona y comprende conceptos básicos de la persona humana, y de las necesidades humanas, relación entre necesidades humanas y el crecimiento de la persona, que le permita construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos, y trabajar de manera colegiada con sus pares teniendo en cuenta su realidad contextualizada, sus saberes y recursos culturales para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
6. Comprende y explica que son los motivos y la motivación, el motivo buscado con la acción, criterios de toma de decisiones, las dimensiones de la motivación humana (espontánea y racional) el autocontrol,

y las amenazas a la calidad motivacional, y el aprender a pensar y la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación, e identifica sus valores y motivaciones.

**Año 5**

**CICLO IX**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 15 |
| **Competencias** | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
5. Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación Específica | | | | | | | |
| **Curso** | | | DEBATES ACTUALES SOBRE LITERACIDADES Y PRÁCTICAS COMUNICATIVAS | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 9, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID discutan los vínculos entre los enfoques teóricos de la lectura y escritura, considerando las propuestas acerca de literacidades vernáculas, tanto aquellas tradicionales (prácticas comunes en contextos privados, comunales o regionales) como las desarrolladas en entornos virtuales. El curso coloca un especial énfasis en comprender los desafíos pedagógicos que implica concebir la lectura y escritura como procesos dentro de una perspectiva sociocultural. A partir de la discusión sobre nociones teóricas y estudios de casos, se reflexiona sobre las prácticas tradicionales en la escuela y las formas de revertir su histórica desvinculación con el mundo social. El curso de coloca un especial interés en profundizar la comprensión de las prácticas comunicativas que implican la conectividad y colaboración entre usuarios a través de blogs, foros, plataformas digitales, comunidades virtuales, y que también implican cambios en el soporte y en la naturaleza de los textos. Además, busca que el estudiante FID evalúa sus propias prácticas letradas tradicionales y las que ha desarrollado a partir de su formación, de manera que se oriente más hacia los enfoques contemporáneos del desarrollo de las competencias de lectura y escritura. Para ello, se apoya en la investigación de metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo de nuevas prácticas. A lo largo del curso se discute las responsabilidades profesionales que conllevan el desarrollo de competencias comunicativas y el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad que considere sus intereses y contextos.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cuáles son los supuestos y teorías implícitas más frecuentes al usar pedagógicamente prácticas comunicativas vernáculas a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.
2. Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente considerando el derecho de los estudiantes de educación básica a desarrollar competencias comunicativas de forma pertinente, contextualizada y desafiante.
3. Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para el desarrollo de diversas prácticas letradas entre adolescentes.

**CICLO X**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 15 |
| **Competencias** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía.

Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación secundaria así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
3. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación secundaria.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.

5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
6. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
7. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | Formación Específica | | | | | | | | | |
| **Curso** | POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO | | | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 6, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

***6.4.7 Programa de Estudios de Educación Religiosa***

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*



# Programa de Estudio de Educación Religiosa - FID

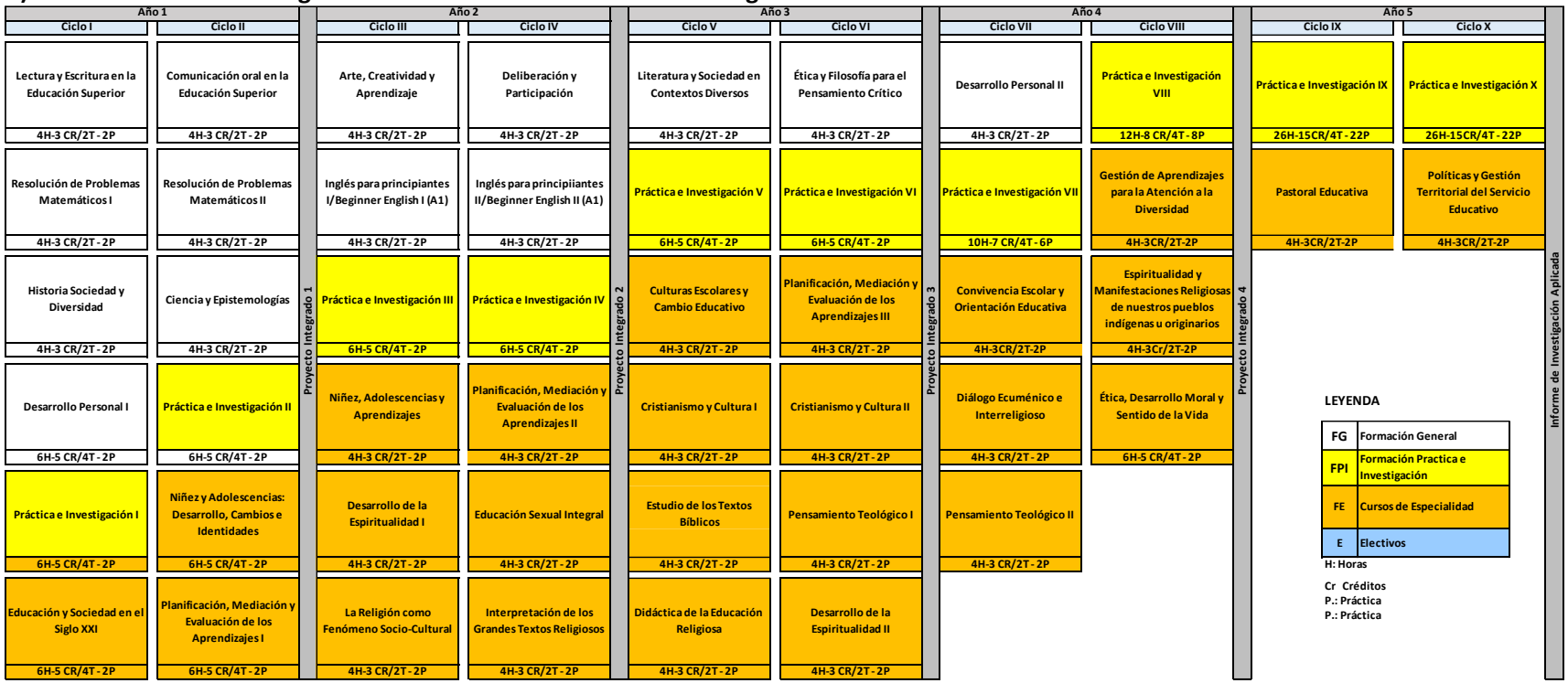
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
Juntos Hacia la Excelencia educativa
"PIURA"






| DIRECTRIZ DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA |
| --- |
| En la EESPP “Piura”, los procesos formativos del **Programa de Estudios de Educación Religiosa**; se apunta a la integración de la visión de lo religioso con un compromiso personal de autoconstrucción y revisión de vida que permita al propio docente hacer el recorrido por sí mismo del desarrollo de su sensibilidad, capacidad de asombro y compromiso ético en la transformación de su entorno y la búsqueda permanente de la felicidad para su existencia. La acción formativa se centra en los siguientes enfoques: Humanista Solidario, Convivencia Interreligiosa, Diálogo Ético y Espiritual, Trascendente y Religioso. |

## a) Malla Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Religiosa:



### b) Mapa Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Religiosa

**Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1**

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Practica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el Siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Practica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Niñez, Adolescencias y Aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Desarrollo de la Espiritualidad I | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| La Religión como fenómeno socio-cultural | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Historia de las Religiones | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Inglés para Principiantes II/Beginner English II (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Interpretación de los Grandes Textos Religiosos | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Familias, Religión y Sociedad. | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO V** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Cristianismo y Cultura I | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Estudio de los Textos Bíblicos | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Didáctica de la Educación Religiosa | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Electivo 1: Historia regional de Piura | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |

**LEYENDA:**
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2020

**Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2**

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO VI** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el pensamiento crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Cristianismo y Cultura II | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Pensamiento Teológico I | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Desarrollo de la Espiritualidad II | | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | |
| Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 |
| **CICLO VII** | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Diálogo Ecuménico e Interreligioso | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Pensamiento Teológico II | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO VIII** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas de Nuestros Pueblos Indígenas u Originarios | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| Ética, Desarrollo Moral y Sentido de la Vida | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | |
| **CICLO IX** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Pastoral Educativa | 2 | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| **CICLO X** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |

**LEYENDA:**
1: Nivel 2 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2020

## c) Plan de Estudios del Programa de Estudios FID de Educación Religiosa

| Plan de estudios de Educación Religiosa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Componente | Ciclos | Tipo | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | | TOTAL | |
| | Horas y Créditos / Cursos o módulos | | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr |
| Formación General | Lectura y escritura en la Educación Superior | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | C | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo Personal I - II | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 10 | 8 |
| | Comunicación Oral en la Educación Superior | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ciencia y Epistemologías | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ingles para Principiantes/Beginner English I-II (A1) | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Deliberación y Participación | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **18** | **14** | **12** | **9** | **8** | **6** | **8** | **6** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **58** | **44** |
| Formación en la Práctica e | Practica e Investigación I - X | M | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | **SUB TOTAL** | | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **10** | **7** | **12** | **8** | **26** | **15** | **26** | **15** | **110** | **75** |
| Formación Especifica | Educación y sociedad en el Siglo XXI | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Niñez y adolescencias: Desarrollo, cambios e identidades | C | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I-III | C | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 14 | 11 |
| | Niñez, adolescencias y aprendizajes | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo de la espiritualidad I-II | C | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | La religión como fenómeno socio-cultural | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Historia de las religiones | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Educación sexual integral | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Interpretación de los grandes textos religiosos | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Familias, religión y sociedad | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Culturales escolares y cambio educativo | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Cristianismo y cultura I-II | C | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Estudio de los textos bíblicos | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Didáctica de la educación religiosa | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pensamiento teológico I-II | C | | | | | | 4<br>3 | 4<br>3 | | | | 8<br>6 | |
| | Convivencia escolar y orientación educativa | C | | | | | | | 4<br>3 | | | | 4<br>3 | |
| | Diálogo ecuménico e interreligioso | C | | | | | | | 4<br>3 | | | | 4<br>3 | |
| | Gestión de aprendizajes para la atención a la diversidad | C | | | | | | | | 4<br>3 | | | 4<br>3 | |
| | Espiritualidad y manifestaciones religiosas de nuestros pueblos indígenas u originarios | C | | | | | | | | 4<br>3 | | | 4<br>3 | |
| | Ética, Desarrollo Moral y Sentido de la vida | C | | | | | | | | 6<br>5 | | | 6<br>5 | |
| | Pastoral Educativa | C | | | | | | | | | 4<br>3 | | 4<br>3 | |
| | Políticas y Gestión territorial del servicio educativo | C | | | | | | | | | | 4<br>3 | 4<br>3 | |
| | **SUB TOTAL** | | **6<br>5** | **12<br>10** | **16<br>12** | **16<br>12** | **16<br>12** | **16<br>12** | **12<br>9** | **14<br>11** | **4<br>3** | **4<br>3** | **116<br>89** | |
| | Electivo 1: Historia regional de Piura | C | | | | | 4<br>3 | | | | | | 4<br>3 | |
| | Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | C | | | | | | 4<br>3 | | | | | 4<br>3 | |
| | Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | C | | | | | | | 4<br>3 | | | | 4<br>3 | |
| | Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | C | | | | | | | | 4<br>3 | | | 4<br>3 | |
| | SUBTOTAL | | | | | | 4<br>3 | 4<br>3 | 4<br>3 | 4<br>3 | 4<br>3 | 4<br>3 | 16<br>12 | |
| **TOTAL** | | | **30<br>24** | **30<br>24** | **30<br>23** | **30<br>23** | **30<br>23** | **30<br>23** | **30<br>22** | **30<br>22** | **30<br>18** | **30<br>18** | **300<br>220** | |

**Leyenda:**
**Hs**: Horas semanales. **C**: Curso. **Cr:** Créditos **M:** Módulo
**Fuente:** DIFOID, 2019.

**d) Descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos, del Programa de Estudios FID de Educación Religiosa**

## Año 1

**CICLO I**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
3. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,3,7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
3. Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **Desarrollo Personal I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 6, 9,10 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás. Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
2. Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRACTICA E INVESTIGACIÓN I | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 1, 7, 8 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación I, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
2. Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 6, 8, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
2. Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
3. Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

**CICLO II**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
2. Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan 84 interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
2. Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 7, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco de la sociedad del conocimiento y la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. lla.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 3,10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación II, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?;** concluyendo el proyecto integrador del año 1.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 1, 3, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, institución educativa, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
2. Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
3. Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Religiosa en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
2. Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
3. Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

**Año 2**

**CICLO III**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 7,10 y 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales
2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 10, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Practica e Investigación** | | | | | | | |
| Módulo | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 6, 8 , 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación III, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde**: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
5. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| Curso | | | **NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 4, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
2. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
3. Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 5, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la espiritualidad como una de las dimensiones esenciales en la persona, ello a partir del análisis de los procesos cognitivos, afectivos, socio-culturales y vivenciales que experimentan los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Para ello, analiza el carácter progresivo de la espiritualidad desde las diversas teorías, enfoques y paradigmas reconociendo sus implicancias en la persona y en la comunidad, así como sobre lo divino y lo sagrado. En coherencia con lo anterior, se propone situaciones de aprendizaje en concordancia con el nivel de desarrollo y características de los estudiantes de la educación básica para el desarrollo de la inteligencia espiritual. Además, se reflexiona sobre cómo influyen las concepciones y creencias que tienen sobre lo que significa y como se práctica la espiritualidad en sus vidas y en las de los docentes en actividad. El estudiante de FID reconoce la diversidad de los contextos culturales y religiosos, los aportes del contexto familiar y de la comunidad y de la tradición espiritual y religiosa, todo ello desde su propia experiencia de vida. Asimismo, el estudiante de FID aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética para la formación de su propia espiritualidad, compartiendo los resultados de su búsqueda personal con otros miembros de la comunidad educativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe los procesos fundamentales que intervienen en el desarrollo de la espiritualidad y religiosidad en los estudiantes de la educación básica.
2. Explica la importancia de la evaluación formativa para potenciar el proceso de desarrollo de la inteligencia espiritual, en diálogo con sus contextos familiar, comunitario y religioso.
3. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los resultados de investigaciones acerca de las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación básica durante el proceso personal de crecimiento en el camino de su espiritualidad.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LA RELIGIÓN COMO FENÓMENO SOCIO CULURAL** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1,5, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID sobre los aspectos epistemológicos, antropológicos, sociológicos y éticos en los procesos de construcción social y cultural de la religión como expresión de la humanidad a través del tiempo, desde una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas y espiritualidades. Para ello, desarrolla capacidades investigativas sobre las relaciones y los aportes culturales de las diversas manifestaciones religiosas fundamentando los orígenes de la religión cristiana, otras religiones y espiritualidades. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la religión en la vida de la sociedad y de las personas que permitan al estudiante de FID diseñar situaciones de aprendizaje de forma coherente con las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica y en coherencia con las expectativas del diseño curricular vigente con el fin de recoger evidencias para la retroalimentación. En ese proceso, los estudiantes de FID profundizan en los conocimientos disciplinares propios de la educación religiosa, establecen conexiones entre ellos y reconocen el desarrollo socio cultural de la religión.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a religión y cultura, explica los conocimientos y procesos involucrados en la solución, y justifica cómo adaptar la situación a la EB.
2. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica sobre la religión como fenómeno socio-cultural a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.
3. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los resultados de investigaciones acerca de las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación básica durante el aprendizaje de sobre la religión como fenómeno socio-cultural.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **HISTORIA DE LAS RELIGIONES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 2, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica el hecho religioso y en sus manifestaciones en las sociedades y culturas a lo largo del tiempo. Revisa las interacciones entre las personas y las sociedades, desde distintas aproximaciones culturales. Todo ello con la finalidad de promover la reflexión crítica y desarrollar aprendizajes de la educación religiosa en los estudiantes de la educación básica. Para ello revisa los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que promueven el estudio de la historia de las religiones. Como consecuencia de esto, revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos históricos vinculados con la construcción del hecho religioso a lo largo del tiempo. Para ello, proponen actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las tecnologías digitales. En ese proceso, los estudiantes de FID profundizan en los conocimientos disciplinares asociados a la educación religiosa. Asimismo, el estudiante de FID promueve la construcción del aprendizaje desde la recuperación de los saberes previos de su entorno familiar y/o comunitario acerca de la evolución de las prácticas y experiencias religiosas, para lo cual diseña instrumentos de recojo de información como las guías de historia de vida entre otros y promueve su aplicación en la vida de las personas y de las comunidades.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe los procesos fundamentales que intervienen en la construcción de la historia de las religiones para la convivencia social en situaciones de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de educación básica
2. Propone situaciones de aprendizaje sobre la historia de las religiones y de la cosmovisión religiosa en el entorno local, regional y nacional, y que responden a los propósitos previamente establecidos.
3. Utiliza tecnologías digitales para analizar la información histórica como guías de historia de vida entre otros, y justifica cómo dicha elección favorece el aprendizaje.

**IV CICLO**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 6, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
2. Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II (A1)** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 10, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 2, 4, 5, 8, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación IV, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
5. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 3, 6, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
2. Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
3. Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 2, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Religiosa para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
3. Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **FAMILIAS, RELIGIÓN Y SOCIEDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 2, 5, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan los roles y las relaciones que existen entre familia, religión y sociedad valorando el diálogo ético- teológico-social para el desarrollo y bienestar de la persona y su entorno. El curso brinda oportunidades para analizar críticamente las manifestaciones religiosas y de espiritualidad, y su influencia en la consolidación de las familias y de las sociedades. Asimismo, contribuye a crear un ambiente de vida fraterna y solidaria. El curso permite que el estudiante de FID diseñe situaciones de aprendizaje tomando en cuenta las dinámicas familiares de los estudiantes de la educación básica posibilitando el diálogo entre fe y cultura, entre fe y ciencia con las manifestaciones religiosas y espirituales. Además, se emplean tecnologías digitales para promover el diálogo e intercambio entre las familias y comunidad sobre los valores que promueven el desarrollo y el bienestar de la vida personal y en sociedad a partir de la aplicación de un conjunto de prácticas de autoevaluación positiva de los antecedentes sociales y familiares de los sistemas de creencias promoviendo el respeto y valoración del aporte de los antepasados y de la comunidad con miras a contribuir al bien común.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Diseña actividades de aprendizaje, de acuerdo a las características, necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y al currículo vigente, que promuevan una reflexión crítica y ética sobre su realidad familiar y religiosa.
2. Elabora situaciones de evaluación para los estudiantes de la educación básica sobre los antecedentes sociales y familiares de sus creencias, en un clima de valoración y respeto.
3. Utiliza tecnologías digitales para el desarrollo de actividades de diálogo entre la familia y la comunidad considerando las manifestaciones religiosas y espirituales de su entorno local, regional y nacional.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INTERPRETACIÓN DE LOS GRANDES TEXTOS RELIGIOSOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia del estudio de los textos religiosos desde la exegesis y hermenéutica. Para ello analiza textos y tradiciones orales más relevantes que le permite comprender las diferentes expresiones religiosas y espirituales para la convivencia armónica en la comunidad. El curso permite que el estudiante de FID extraiga el significado y sentido de la vida de manera crítica y objetiva en relación a los valores y situaciones de la vida propia y la del entorno. A partir de esta comprensión se brinda oportunidades al estudiante de FID para que promueva la construcción de conocimiento y la reflexión sobre los mensajes de los grandes textos religiosos de la historia en respuesta a una realidad compleja. También promueve en los estudiantes de la educación básica la comprensión del contexto histórico y las dinámicas de fe de las propias comunidades que producen dichos textos. En ese sentido, el estudiante de FID aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica que le permitan identificar logros y dificultades en la interpretación de los textos religiosos más significativos, en concordancia con sus características y necesidades de aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Argumenta la importancia del estudio de los textos religiosos, desde la exegesis y hermenéutica.
2. Propone situaciones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades de los estudiantes de la educación básica para el análisis e interpretación de los grandes textos religiosos en correspondencia a sus características y necesidades.
3. Utiliza criterios explícitos para valorar evidencias de aprendizaje provenientes de los grandes textos religiosos, orales y escritos.

**Año 3**

**CICLO V**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 7, 10 y 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
3. Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 6, 7, 8, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación V, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde**: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
2. Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 6, 7, 8 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la dinámica escolar en la institución educativa, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
3. Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **CRISTIANISMO Y CULTURA I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 2, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso contribuye a que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases epistemológicas, teológicas, históricas y sociales del cristianismo en la cultura considerando sus características, valores, tradición y práctica sustentadas en la existencia y las enseñanzas de Jesucristo. Para ello, se enfatiza el estudio del cristianismo en el mundo antiguo y medioeval reconociendo los hechos, acontecimientos y valores que contribuyeron a la construcción de las civilizaciones desde sus dimensiones religiosa, espiritual y trascendente en el ser humano. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las tecnologías de la Información y comunicación. Desde los aportes revisados, el estudiante de FID tiene la oportunidad de planificar y conducir situaciones de aprendizaje auténticas, variadas y significativas que respondan al desarrollo evolutivo, características y necesidades de los estudiantes de la educación básica. Estas situaciones propician el desarrollo de habilidades investigativas para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer los logros de aprendizaje, en los que evidencien las manifestaciones artísticas, culturales y religiosas de las comunidades procurando establecer las conexiones que hacen evidente la presencia y el aporte del cristianismo en la búsqueda de la trascendencia, la construcción de la identidad personal y social, y el desarrollo de las principales instituciones sociales de las comunidades.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Establece relaciones entre los aportes del cristianismo al mundo antiguo y medioeval en la trascendencia del ser humano en sus dimensiones religiosa, espiritual y trascendente a partir de las enseñanzas Jesucristo.
2. Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de las dimensiones religiosa, espiritual y trascendente a partir de las enseñanzas Jesucristo para la convivencia en comunidad.
3. Investiga y se involucra creativamente con las expresiones artísticas, culturales y religiosas de su comunidad con la intencionalidad de encontrar evidencia sobre la búsqueda de la trascendencia y la presencia de los aportes religiosos en la construcción de la cultura de la comunidad.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ESTUDIO DE LOS TEXTOS BÍBLICOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 5, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los procesos para el estudio de los textos bíblicos, desde su sentido y vigencia. Para ello, desarrolla en el estudiante de FID la capacidad de acercarse a los textos bíblicos y encontrar su relevancia, en ese sentido no solo se busca explicar el mensaje de la biblia, sino que se toma en cuenta los ambientes humanos, étnicos y culturales guardando siempre la fidelidad a la palabra revelada. Ello supone el conocimiento y la reflexión sobre el sentido y las tareas de la reflexión teológica presentadas en los textos bíblicos. El curso ofrece oportunidades para abordar cuestiones exegéticas y hermenéuticas; los autores, la presentación de los textos, entre otros aspectos propios de los textos bíblicos. Asimismo, aplica los principios de la interpretación bíblica para el desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes de la educación básica. Durante el curso se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica, referidas a la pertinencia del uso de técnicas de interpretación y la coherencia del análisis de los textos bíblicos analizados. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione y analice de manera individual y con sus pares la importancia de los textos bíblicos y el uso de técnicas de interpretación para mejorar su práctica docente de manera continua.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica los procesos para el estudio de los textos bíblicos, desde su sentido y vigencia a través de la lectio divina.
2. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, y valorar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica.
3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica docente para la interpretación bíblica, a partir de la reflexión individual y con sus pares.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID analice el sentido de la educación religiosa en el desarrollo de la identidad y dignidad humana desde el encuentro personal y comunitario con la fe y la espiritualidad en el proyecto de vida del estudiante de la educación básica. Para ello, el estudiante FID comprende los aportes de las distintas disciplinas como historia, pedagogía, teología, psicología, ciencias sociales entre otras involucradas para el aprendizaje de la educación religiosa, y de otros saberes y conocimientos culturales. Se ofrecen oportunidades para analizar las expresiones religiones y de espiritualidad, sus manifestaciones y relaciones que permitan que el estudiante de FID ser capaz de seleccionar, diseñar y conducir procesos de aprendizajes situados de modo tal que favorezca el desarrollo de las competencias previstas en el currículo vigente. Profundiza en los conocimientos disciplinares propios de la educación religiosa estableciendo conexiones entre ellos y reconoce los procesos de desarrollo de los estudiantes de la básica. Asimismo, planifica y conduce situaciones de aprendizaje que propicien el conocimiento y la valoración positiva de las doctrinas, rituales, liturgias, festividades y valores para el desarrollo de competencias propuestas en el currículo vigente. Para lo cual emplea diversos recursos, entre ellos las tecnologías de información y comunicación a fin de promover el acceso e intercambio de información, así como la conformación de comunidades virtuales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Analiza críticamente el sentido de la educación religiosa en el desarrollo de la identidad y dignidad humana a partir de los aportes de distintas disciplinas y de otros saberes y conocimientos culturales.
2. Planifica y conduce situaciones pedagógicas que permiten el desarrollo de aprendizajes y la valoración de las diferentes prácticas religiosas y espirituales en correspondencia a las características y necesidades de aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.
3. Utiliza recursos informáticos y tecnologías digitales para interpretar la información y las comunidades virtuales con miras a contribuir al logro de aprendizajes.

**Curso Electivo 1:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo: HISTORIA REGIONAL DE PIURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Historia Regional de Piura** corresponde al componente curricular de formación específica de tipo profundización, bajo el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y ciencias sociales, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad colectiva local y regional partiendo de la asociación de fenómenos sociales, documentación relevante de carácter regional y local, reflexiones y conclusiones particulares, las mismas que conforman la cotidianidad.

Para ello el curso electivo parte de dos ejes importantes desde el punto de vista de la historia crítica, el estudio del periodo autónomo constituida por las primeras poblaciones y culturas asentadas en región Piura. El periodo de la dependencia marcada a partir de la llegada de los españoles, y cómo nuestros antecesores participaron en nuestra identidad local y regional. Esto permitirá el desarrollo de la conciencia histórica, el desarrollo de la autoconciencia, la que generará en nuestros estudiantes FID, el formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas que le permite comprender las características históricas del contexto regional de Piura, incorporando en sus prácticas de enseñanza los saberes históricos de su región y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Así mismo se busaca que el estudiante FID, participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, planteando interrogantes, proponiendo y concluyendo, así como manifestando sensibilidad, proporcionando soluciones tentativas a las problemáticas existentes, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la E.B. y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo personal, de la ciudadanía y ciencias sociales, interculturalidad y diversidad cultural de las generaciones venideras de la Región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

13. Investiga y comprende las características socioculturales e históricas del contexto regional de Piura: el estudio del periodo autónomo y el periodo de la dependencia, a partir de fuentes y documentación relevante de carácter regional y local.
14. Diseña propuesta de carteles curriculares sobre los saberes históricos y recursos culturales de la región Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
15. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de la historia regional de Piura y establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la preservación del legado histórico regional.

**Ciclo VI**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRACTICA E INVESTIGACIÓN VI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 5, 7, 8, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VI, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde**: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 3.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.
3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
4. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 2, 5, 6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Religiosa, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Religiosa. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa. Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
2. Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
3. Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| Curso | | | **CRISTIANISMO Y CULTURA II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1,3,11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso contribuye a que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases epistemológicas, teológicas, históricas y sociales del cristianismo en la cultura considerando sus características, valores tradición y práctica sustentadas en la existencia y las enseñanzas de Jesucristo. Para ello, se enfatiza el estudio del cristianismo en el mundo moderno y contemporáneo reconociendo los hechos, acontecimientos y valores que contribuyeron a la construcción de las civilizaciones desde sus dimensiones religiosa, espiritual y trascendente en el ser humano, dando un especial énfasis en el cambio cultural y epistemológico que supone la comprensión y diálogo con los nuevos paradigmas. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las tecnologías de la Información y comunicación. Asimismo, promueve relaciones dialógicas de equidad, confianza, respeto y empatía entre cristianismo y las diversas culturas presentes en ámbito local, nacional y global. Para realizar esto, el estudiante de FID propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes de la educación básica en el momento de relacionar el aporte del cristianismo en el desarrollo de la cultura universal. Asimismo, aprovecha las tecnologías digitales en el recojo y revisión crítica de información proveniente de internet y en diferentes formatos virtuales para facilitar el análisis de la relación entre religión cristiana y cultura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica el impacto del cristianismo en la cultura con énfasis en el mundo moderno y contemporáneo, a partir de la inculturación del Evangelio
2. Diseña estrategias para promover un clima de respeto y empatía entre los estudiantes de la educación básica al relacionar los aportes del cristianismo en la cultura local, nacional y global.
3. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis crítico de la información recabada sobre religión y cultura.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PENSAMIENTO TEOLÓGICO I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 1, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la teología como una ciencia construida a partir de la reflexión crítica e interdisciplinar, dedicada a estudiar las características y propiedades de la divinidad. Para ello analiza críticamente las bases bíblicas, filosóficas, antropológicas, históricas, sociológicas y otras fuentes que sustentan el hecho de lo divino. El estudiante de FID revisa los aportes de los signos y símbolos de la presencia de Dios en la persona y la comunidad. Para lograr esto diseña estrategias de enseñanza y evaluación y las aplica para promover el desarrollo de aprendizajes sobre el pensamiento teológico en el contexto local, nacional y global. Asimismo, el estudiante de la FID conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes de la educación básica a comprender el pensamiento y fuentes teológicas en la vida personal y en comunidad de manera cotidiana. En coherencia con ello, utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan signos y símbolos que permiten evidenciar la presencia de Dios en la vida de los estudiantes de la educación básica y que son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje del pensamiento teológico. Finalmente, el estudiante de FID discute cómo adecuar o ampliar actividades de modo que demanden el desarrollo del pensamiento teológico, a partir del análisis de las actividades propuestas en el currículo vigente de Educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Argumenta las implicancias de las bases bíblicas, filosóficas, antropológicas, históricas y sociológicas en el estudio del carácter de la revelación divina y las experiencias de fe tomando en cuenta los contextos en que se suscitan.
2. Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales que permitan a los estudiantes de la educación básica comprender el pensamiento teológico.
3. Utiliza estrategias y tareas de evaluación pertinentes y contextualizadas para recoger evidencia sobre el aprendizaje del pensamiento teológico de los estudiantes de la educación básica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | 4, 8, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundiza la comprensión de los aspectos que subyacen en el sentido, desarrollo y práctica de la espiritualidad en los estudiantes de la educación básica sea la vida personal como social. El curso ofrece oportunidades para analizar y comprender la propia experiencia espiritual de los estudiantes de FID, así como su misión y vocación de servicio. Desde una perspectiva transversal e integradora el estudiante de FID establece las relaciones del desarrollo de la espiritualidad con otros aprendizajes del currículo de la educación básica y con la vida cotidiana. Se analiza críticamente los aportes de los grandes pensadores, líderes y representantes religiosos y espirituales que le permiten reconocer la importancia de elaborar un proyecto de vida tanto personal como comunitario, que propicie la búsqueda del bien común y de la convivencia basada en una cultura de diálogo. El estudiante de FID diseña e implementa experiencias de aprendizajes para el desarrollo la espiritualidad en los estudiantes de la educación básica, así como el uso de materiales y recursos educativos variados. Para lograr esto, reflexiona sobre las evidencias que registra en las prácticas de profundización del desarrollo de su propia espiritualidad. Asimismo, aprovecha las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer el desarrollo de la espiritualidad mediante el intercambio de contenidos y opiniones sobre el desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Diseña y conduce propuestas didácticas que permiten desarrollar en los estudiantes de la educación básica una conciencia de su misión y vocación de servicio.
2. Reflexiona de manera individual y con sus pares sobre las evidencias registradas del desarrollo de su propia espiritualidad en su proyecto de vida personal y comunitaria.
3. Utiliza herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para intercambiar propuestas que favorezcan el desarrollo de la espiritualidad para el bien común y la convivencia basada en una cultura de diálogo en los estudiantes de la educación básica.

**Curso Electivo 2:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo 2: ***Práctica reflexiva para la acción docente*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 8, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Práctica reflexiva para la acción docente**, corresponde al componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, de tipo: formación para la investigación.

Tiene como propósito lograr que los estudiantes de la FID, reflexionen *sobre su práctica y experiencia profesional e institucional, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, e implemente cambios desde la acción docente, que le permitan desarrollar procesos de mejora en la construcción de aprendizajes, a través de la investigación y uso reflexivo del conocimiento producido, para propiciar cambios en las prácticas docentes.*

Además, busca promover en el estudiante FID, el desarrollo de la competencia de Reflexionar en la acción docente, para la mejora de la acción docente, aborda aspectos teóricos del tránsito de la racionalidad teórica a la reflexión desde la acción y los contextos profesionales para la reflexión desde la acción, lo que desencadena la interacción entre la investigación y la reflexión de la práctica, para la mejora del ejercicio docente. Así mismo, se busca introducir a los maestros en formación, en principiantes reflexivos, para establecer mecanismo que conduzcan a los futuros docente, a transitar de la reflexión en la acción a una práctica reflexiva, es decir trasladarse desde la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.

De igual forma, pone énfasis que, los estudiantes de FID desarrollen la competencia de "saber reflexionar sobre la propia práctica docente" y como se puede formar para la práctica reflexiva, su implicancia crítica, desde y mediante la investigación, esto nos lleva a que la reflexión sobre la práctica, le permitirá la reconstrucción consciente de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, justifica la toma de decisiones e identifica los factores que influyen en los resultados de tarea o quehacer docente, lo que propicia una mejor comprensión del trabajo docente y propicia la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

13. Investiga, comprende y explica desde la fundamentación teórica, **de la práctica reflexiva en la acción**, para la mejora de la profesionalidad docente, reconoce y diferencia la reflexión ocasional y la práctica reflexiva o reflexión metodológica, su relación con la investigación, y la reflexión de su práctica, para la mejora de la práctica docente.
14. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa de práctica, realiza la deconstrucción de su práctica e identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica docente.
15. Construye propuestas para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica a partir de la deconstrucción y garantizar el logro de los aprendizajes, a partir de la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

**Año 4**

**Ciclo VII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 3, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Practica e Investigación** | | | | | | | |
| Módulo | | | **PRACTICA E INVESTIGACIÓN VII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **7** |
| **Competencias** | 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones y unidades de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde**: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
2. Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.
4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 3, 6, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la dinámica escolar en la institución educativa, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.
2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
3. Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DIÁLOGO ECUMÉNICO E INTERRELIGIOSO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 1, 10, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia del entendimiento entre personas de diversas confesiones cristianas y de otras religiones no cristianas, aprendiendo a valorar mutuamente los aportes de las distintas cosmovisiones religiosas en la construcción de la paz y el desarrollo de los pueblos. Para lograr esto, el estudiante de la FID revisa teorías y enfoques relacionados con los procesos de ecumenismo y diálogo interreligioso, estableciendo la valoración del aprendizaje de la tolerancia, el pluralismo y la diversidad religiosa en el país. Ello le permite establecer posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, y resguardando los derechos de los demás. El estudiante de FID reflexiona sobre el bienestar y respeto de la libertad de conciencia y libertad religiosa en los estudiantes de la educación básica con los que interactúa promoviendo y siendo ejemplo de apertura y respeto de la confesión o de la ausencia de ella. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos para ilustrar experiencias de buenas prácticas de cooperación ecuménica y diálogo interreligioso en diversos contextos sociales y espacios educativos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la importancia del diálogo ecuménico e interreligioso.
2. Reflexiona críticamente sobre la libertad de conciencia y libertad religiosa estableciendo relaciones de respeto, diálogo y tolerancia en las interacciones en el espacio educativo.
3. Utiliza información proveniente de investigación que realiza con respecto a la construcción de aprendizajes sobre la diversidad religiosa en el país y las oportunidades de diálogo, comunicación y cooperación entre las diferentes religiones y confesiones de fe.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PENSAMIENTO TEOLÓGICO II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice su comprensión sobre los aportes del pensamiento teológico y sus implicancias en la práctica religiosa, con énfasis en el pensamiento teológico latinoamericano a partir de la revisión de documentos teológicos y eclesiales. Asimismo, el curso ofrece los elementos fundamentales para la reflexión ética y crítica en base al diálogo entre fe cristiana y la labor pedagógica como docente. El estudiante de FID comprende los principios que derivan de las diversas teorías del aprendizaje y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica en el desarrollo de las competencias de educación religiosa en correspondencia al currículo vigente, asumiendo un compromiso social desde la fe religiosa como opción para contribuir a una sociedad justa y solidaria, atendiendo con preferencia a los más pobres y vulnerables. El curso también ofrece oportunidades para que el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes de educación básica realicen una reflexión teológica, ética y critica desde la fe que les permita afrontar los desafíos y exigencias de una fe cristiana. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades investigativas para profundizar en el pensamiento teológico latinoamericano haciendo uso de las tecnologías digitales y de información. El curso ofrece oportunidades para investigar sobre cuáles son las principales dificultades y problemas ético-sociales que pueden presentar los estudiantes de la educación básica para su transformación desde el pensamiento teológico. Finalmente, el estudiante de FID discute cómo adecuar o ampliar actividades de modo que demanden el desarrollo del pensamiento teológico, a partir del análisis de las actividades propuestas en el currículo vigente de Educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica críticamente los aportes del pensamiento teológico y sus implicancias en la práctica religiosa, con énfasis en el pensamiento teológico latinoamericano.
2. Utiliza herramientas tecnológicas y de información con sentido crítico para compartir su reflexión teológica, ética y critica desde la fe.
3. Problematiza situaciones de su comunidad a partir de los elementos más importantes del pensamiento teológico latinoamericano en base al análisis de diversas fuentes de información proponiendo planes de intervención para el mejoramiento de su entorno y la convivencia armónica.

**Curso Electivo 3 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 3: Geografía y patrimonio regional De Piura** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Geografía y patrimonio regional de Piura**, corresponde al componente curricular de formación específica de tipo de profundización; se aborda desde la geografía crítica y a través de los enfoques: analítico, de desarrollo sostenible e igualdad y ambiental. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad regional de los estudiantes FID en el conocimiento de la geografía local, regional y patrimonio regional, donde puedan explorar y visitar la diversidad geográfica y cultural, además de comprender, analizar, examinar los diferentes fenómenos geográficos del contexto inmediato en el que interactúa, reconoce la singularidad de nuestra región con una dimensión trascendente, para generar con sus estudiantes el desarrollo de la identidad colectiva y el desarrollo territorial, capaz de contribuir a su defensa y promoción, inmerso en el cuidado, preservación y desarrollo sostenible del medio ambiente garantizando la vida y bienestar presente y futuro.

Para ello, se parte del estudio de la geografía regional en la que los estudiantes FID lleguen a comprender los alcances de los procesos geoeconómicos y políticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía, la planificación territorial, mercado de trabajo, condiciones y conflictos sociales - medio ambientales, desequilibrios regionales, problemas de desarrollo y proyectos de inversión. Es imperiosa la necesidad que el estudiante FID sea activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad y la región. Además, el curso tiene como estudio el patrimonio regional que se manifiesta en el conjunto de relaciones de diversidad cultural y étnica frente a un conjunto material, cultural y natural que necesita ser preservado y cuidado para el desarrollo sostenible en la región.

Así mismo, el curso permitirá que el estudiante FID pueda reflexionar e Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos geográfico y de patrimonio regional de nuestra Región de Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

13. Comprende la característica de nuestra diversidad geográfica y patrimonial mediante el conocimiento de la geografía local, del contexto regional de Piura, de donde puedan reconocer los procesos económicos y geopolíticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía y la la planificación territorial, mercado de trabajo, los problemas de desarrollo y proyectos de inversión y el conjunto de relaciones y de diversidad cultural y étnica que la dan singularidad de nuestra región.
14. Diseña propuesta carteles curriculares de elementos de la geografía y el patrimonio regional de Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
15. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales del contexto geográfico regional de Piura y establece realciones de respeto , conservación y promoción del patrimonio y la geografía regional de Piura.

**Ciclo VIII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **8** |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca diversas experiencias de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VIII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 4.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.
2. Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.

4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
6. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 3, 7, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
3. Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS DE NUESTROS PUEBLOS INDIGENAS U ORIGINARIOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 1, 2, 6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reconozca los valores y vivencias de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trascienden y se extienden a la vida personal y en comunidad de los miembros de los pueblos indígenas u originarios. En tal sentido favorece el diálogo con las diversas manifestaciones religiosas del entorno para comprender la visión del ser humano y del mundo social y natural de los pueblos indígenas u originarios de ámbitos costeños, andinos y amazónicos del Perú. El curso aborda la importancia de los valores y vivencias de los diversos pueblos expresados en sus espiritualidades y manifestaciones religiosas, y valora su vigencia y pertinencia para la vida. Además, revisa los espacios y actividades donde los pueblos indígenas u originarios participan y construyen sus saberes y su identidad espiritual desde la relación que se establece entre los seres o deidades presentes en los pueblos indígenas u originarios, y cómo estos se expresan en la religiosidad popular. El estudiante de FID tiene oportunidades para planificar y evaluar a partir de los propósitos y expectativas de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica la práctica de los valores y espacios de reflexión individual y colectiva de los pueblos. Asimismo, desarrolla propuestas de actividades e iniciativas coherentes con el aprendizaje de los aportes a la espiritualidad y religiosidad de los pueblos indígenas u originarios y que han sido incorporados como elementos propios de la religiosidad de las comunidades. En coherencia con ello, establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa en la comunidad educativa, promoviendo el respeto hacia las culturas indígenas u originarias y sus diversas formas de expresión de espiritualidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las implicancias de los valores y vivencias de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas de los pueblos indígenas u originarios…
2. Diseña y planifica situaciones de aprendizaje que permitan la puesta en práctica de valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.
3. Promueve el respeto hacia las culturas indígenas u originarias y sus diversas formas de expresión de sus espiritualidades con las personas integrantes de la comunidad educativa.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA, DESARROLLO MORAL Y SENTIDO DE LA VIDA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | 1, 6, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID analiza críticamente los niveles y estadios del desarrollo de la moral, la ética y el sentido de la vida. Para ello, comprende el proceso que experimenta el ser humano desde la heteronomía a la autonomía ética, y los procesos vinculados con el ejercicio de la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones ante los dilemas morales, formación de la conciencia moral considerando el fundamento religioso o espiritual. Profundiza en la identificación de las relaciones que se pueden establecer entre ellos. En este sentido, el curso ofrece oportunidades al estudiante de FID para que identifique las fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la acción personal que el estudiante de la educación básica experimenta y que lo conduce a fortalecer el sentido de la vida desde una perspectiva moral y ética. Para ello, el estudiante de FID analiza de manera crítica su propia experiencia de vida con respecto a la ética, el desarrollo moral y el sentido de vida. Asimismo, establece conexiones entre dichos conceptos, y formula y argumenta afirmaciones a partir de las relaciones encontradas entre ellas. A partir de la revisión crítica de las teorías del desarrollo humano permite recoger evidencias sobre el desarrollo de la conciencia moral. Lo que contribuye a que el estudiante de FID identifique los razonamientos éticos que los estudiantes de la educación básica deben realizar para su propio desarrollo moral. El estudiante de FID evalúa y asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de dichas decisiones. Asimismo, el curso promueve la sistematización de un marco teórico sobre el desarrollo humano en el ejercicio de la ética y la moral a partir del recojo de información confiable y vigente.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica los niveles y estadios por los que las personas recorren el camino de la heteronomía a la autonomía ética y desarrollo moral de acuerdo a la etapa de desarrollo y sus características.
2. Trabaja en equipo al diseñar actividades de aprendizaje que demandan asumir posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral y reconoce el porqué de dichas decisiones mediante dilemas morales y casuística.
3. Aplica tecnologías digitales para atender necesidades de orientación, tutoría y asesoría espiritual a los proyectos de vida de los estudiantes de la educación básica.

**Curso Electivo 4 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ELECTIVO 4**: ***GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,7,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo ***Gestión de personas que educan personas***, corresponde al componente curricular de formación específica de aplicación; **tiene** como propósito que el estudiante de FID, pueda comprender el enfoque humanista de la educación y que sea capaz de conocer a profundidad a la persona y su entramado social, dado que la tarea docente se realiza, se educa, se orienta y dirige a personas.

El curso permite que el estudiante reflexione sobre diversas teorías humanistas, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad contextualizada teniendo en sus saberes y recursos culturales y obtener los resultados.

En ese sentido, se considera que las organizaciones, entre ellas, las organizaciones educativas, sólo serán eficaces, en la medida que ayuden y provean el desarrollo y el crecimiento pleno de las capacidades de las personas involucradas.

En esa perspectiva el curso aborda, el estudio de los conceptos básicos para comprender a la persona humana, a partir del conocimiento de las necesidades y su relación con el crecimiento de la persona, la inteligencia, voluntad, el conocimiento, la libertad, el placer, la felicidad y el sentido de la vida. Así mismo, se busca la reflexión y comprensión, de que, toda acción humana, tiene consecuencias en tres planos de las necesidades (materiales, cognoscitivas, afectivas), que se relacionan con tres posibles motivos para la acción (extrínsecos, intrínsecos y trascendentes). Diferenciar que motivación y motivos son dos cosas diferentes y que la calidad y cantidad de motivos influyen en el modo de actuar, y enfatizar la reflexión en los motivos trascendentes de la actuación humana. Finalmente se aborda la motivación humana, sus dos dimensiones (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, el aprender a pensar, la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Religiosa"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

7. Comprende aspectos básicos de la teoría humanista aplicada a la educación, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, que le permita generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad de sus estudiantes, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad y obtener los resultados.
8. Investiga, reflexiona y comprende conceptos básicos de la persona humana, y de las necesidades humanas, relación entre necesidades humanas y el crecimiento de la persona, que le permita construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos, y trabajar de manera colegiada con sus pares teniendo en cuenta su realidad contextualizada, sus saberes y recursos culturales para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
9. Comprende y explica que son los motivos y la motivación, el motivo buscado con la acción, criterios de toma de decisiones, las dimensiones de la motivación humana (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, y el aprender a pensar y la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación, e identifica sus valores y motivaciones.

**Año 5**

**Ciclo IX**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 H (4 horas de teoría - 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 15 |
| **Competencias** | | | **1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca diversas experiencias de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
5. Sistematiza los aportes de las familias, la institución educativa y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PASTORAL EDUCATIVA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría, 2 horas de practica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | 1, 9, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la acción educativa que está ligada al saber ser, saber conocer, saber hacer y saber vivir en comunidad, y a la forma como las personas construyen su cosmovisión sobre el mundo actual y real. El curso propone desde un análisis crítico de las diversas formas de presencia, gestión y actuación eclesial en la educación y en las instituciones educativas. Se propone actividades basadas en la fraternidad, justicia, ética, la moral y la paz, con miras a contribuir al bienestar común. El estudiante de FID elabora propuestas metodológicas que ayuden en los procesos de transformación espiritual y acompañamiento personal y de vida en comunidad, además promueve el desarrollo de habilidades para la escucha, el diálogo y la atención. Se desarrolla el sentido de vida espiritual y ética enmarcada en principios, valores y virtudes. En coherencia con lo anterior se propone situaciones de aprendizaje y acordes al nivel de desarrollo y características de los estudiantes de la educación básica brindando herramientas teórico prácticas para contextualizar su trabajo en las situaciones educativas. Ello con la finalidad de generar espacios de sensibilización solidaridad, respeto a la naturaleza y al ecosistema para transformar situaciones problemáticas de la vida personal y en comunidad en oportunidades. Asimismo, el estudiante de FID aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética para la formación integral y la transformación de la realidad humana y social con miras al bien común compartiendo los resultados personales con otros miembros de la comunidad educativa.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Argumenta la acción educativa pastoral relacionada al saber ser, saber conocer, saber hacer y saber vivir en comunidad como aspectos importantes para construir su cosmovisión sobre su mundo actual y real.
2. Promueve el desarrollo del sentido de vida espiritual y ética para construir su proyecto de vida en un marco axiológico.
3. Utiliza las tecnologías digitales de manera responsable y ética para conocer y compartir experiencias sobre la puesta en práctica de los valores de fraternidad, justicia y paz en la vida personal y en comunidad.

**CICLO X**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X** | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 H (4 horas de teoría- 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **15** |
| **Competencias** | **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
3. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
6. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
7. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría, 2 horas de practica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **6, 7, 8** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación básica. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad.
3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

***6.4.8 Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales***

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*



# Programa de Estudio de Educación Secundaria, Especialidad: Ciudadanía y Ciencias Sociales- FID

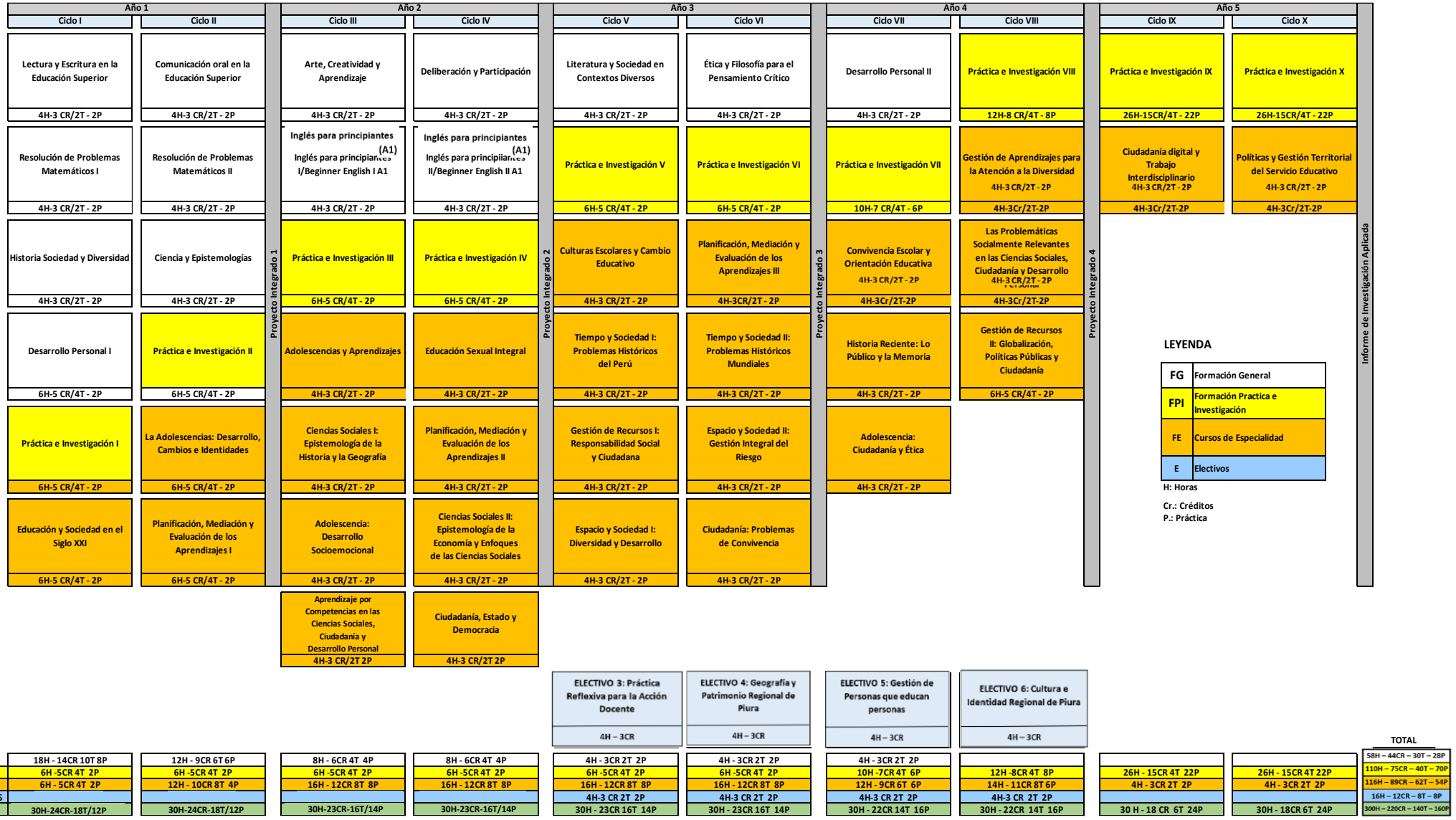
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
Juntos Hacia la Excelencia educativa
"PIURA"





| DIRECTRIZ DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES |
|---|
| En el **Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales** de la EESPP "Piura", en los procesos formativos se articula el desarrollo personal, la ciudadanía y las ciencias sociales; asumiendo los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa, comprendiendo que la dimensión individual y social de las personas se conjuga para permitir una participación plena de la vida en sociedad. |

a) Malla Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Secundaria, Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales:



**b) Mapa Curricular del Programa de Estudios FID de Educación Secundaria, Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales**

| Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CURSOS O MÓDULOS** | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Practica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el Siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Practica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes/Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Adolescencias y Aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Adolescencia: Desarrollo Socioemocional | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal. | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Inglés para Principiantes II/Beginner English II (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Ciudadanía Estado y Democracia | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **CICLO V** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tiempo y Sociedad I: Problemas Históricos del Perú | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadana | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Electivo 1: Historia regional de Piura | 1 | 2 | | | | | 1 | | | | | |

**LEYENDA:**
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019

| **Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **NOMBRE DEL CURSOS Y MÓDULOS** | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. | | | | |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO VI** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Tiempo y Sociedad II: Problemas Históricos Mundiales | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riesgo | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Ciudadanía: Problemas de Convivencia. | | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | |
| Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 |
| **CICLO VII** | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Historia Reciente: Lo Público y la Memoria | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Adolescencia: Ciudadanía y Ética | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO VIII** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad. | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas Públicas y Ciudadanía | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | |
| **CICLO IX** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Ciudadanía Digital y Trabajo Interdisciplinario | 2 | | | | | | | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CICLO X** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | |

**LEYENDA:**
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias.
**Fuente:** DIFOID, 2019

## c) Plan de Estudios del Programa de Estudios FID de Educación Secundaria, Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

| Compo-nente | Ciclos / Horas y Créditos / Cursos o módulos | T | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr |
| Formación General | Lectura y Escritura en la Educación Superior | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I-II | C | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo Personal I - II | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 10 | 8 |
| | Comunicación oral en la Educación Superior | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ciencia y epistemologías | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Inglés para Principiantes/Beginner English I-II (A1) | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Deliberación y Participación | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **18** | **14** | **12** | **9** | **8** | **6** | **8** | **6** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **58** | **44** |
| Formación en la Práctica e Investigación | Practica e Investigación I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX-X | M | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | **SUB TOTAL** | | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **10** | **7** | **12** | **8** | **26** | **15** | **26** | **15** | **110** | **75** |
| 24Formación Específica | Educación y Sociedad en el Siglo XXI | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | C | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I, II - III | C | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 14 | 11 |
| | Adolescencias y Aprendizaje | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Adolescencia: Desarrollo Socioemocional | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ciencias Sociales I-II | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Educación Sexual Integral | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ciudadanía Estado y Democracia | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Culturas Escolares y Cambio Educativo | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Tiempo y Sociedad I-II | C | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Gestión de Recursos I-II | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 6 | 5 | | | | | 8 | 6 |
| | Espacio y Sociedad I - II | C | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Ciudadanía: Problemas de convivencia | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | C | | | | | | | 4 3 | | | | 4 3 | |
| | Historia reciente: Lo público y la memoria | C | | | | | | | 4 3 | | | | 4 3 | |
| | Adolescencia: Ciudadanía y ética | C | | | | | | | 4 3 | | | | 4 3 | |
| | Gestión de Aprendizajes para la atención a la diversidad | C | | | | | | | | 4 3 | | | 8 6 | |
| | Las Problemáticas socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal | C | | | | | | | | 4 3 | | | 4 3 | |
| | Ciudadanía Digital y Trabajo Interdisciplinario | C | | | | | | | | | 4 3 | | 4 3 | |
| | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | C | | | | | | | | | | 4 3 | 4 3 | |
| | **SUB TOTAL** | | **6 5** | **12 10** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **16 12** | **12 9** | **14 11** | **4 3** | **4 3** | **116 89** | |
| | Electivo 1: Historia regional de Piura | C | | | | | 4 3 | | | | | | 4 3 | |
| | Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | C | | | | | | 4 3 | | | | | 4 3 | |
| | Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | C | | | | | | | 4 3 | | | | 4 3 | |
| | Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | C | | | | | | | | 4 3 | | | 4 3 | |
| | SUBTOTAL | | | | | | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 24 18 | |
| **TOTAL** | | | **30 24** | **30 24** | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 22** | **30 22** | **30 18** | **30 18** | **300 220** | |

**Leyenda:**
Hs: Horas semanales. C: Curso. Cr: Créditos M: Módulo
**Fuente:** DIFOID, 2019.

**d) Descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos, del Programa de Estudios FID de Educación Secundaria, Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales**

**Año 1**

**CICLO I**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente
3. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,3,7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de 89 democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales
2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
3. Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **Desarrollo Personal I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 6, 9,10 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
2. Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e investigación** | | | | | | | |
| Módulo | | | **PRACTICA E INVESTIGACIÓN I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación I, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
2. Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 6, 8, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
2. Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
3. Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

**CICLO II**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
2. Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio
2. Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 7, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas 93 de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
3. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

| Componente Curricular | | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 3,10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación II, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?,** concluyendo el proyecto integrador del año 1.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación secundaria.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 3, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a "pensar el propio pensamiento". El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo.
2. Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
3. Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los 95 principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
2. Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
3. Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

**Año 2**

**CICLO III**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 7,10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I<br>A1 | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 10, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

| Componente Curricular | | | Formación en la Practica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 1, 3, 4, 6, 8 , 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación III, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria
5. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 4, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
2. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos.
3. Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **CIENCIAS SOCIALES I: EPISTEMOLOGÍA DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 1, 2, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reconozca la naturaleza científica e interdisciplinaria de los conocimientos sociales, que diferencie cómo se construyen los conocimientos desde las diferentes epistemologías y metodologías que abordan la historia y la geografía, de modo que comprenda que las sociedades y su complejidad pueden ser estudiadas desde los diversos saberes que explican la realidad. El curso aborda de forma crítica los aportes de las investigaciones en la construcción del pensamiento histórico y geográfico, como habilidades cognitivas y como prácticas sociales, subrayando su relevancia en las sociedades y culturas. Del mismo modo se establecen vínculos con los principales paradigmas que fundamentan las competencias del currículo escolar vigente. El curso promueve la investigación para que el estudiante de FID deconstruya sus propios sesgos o creencias respecto a la historia y la geografía, y comprenda que, en relación a la primera, es indispensable evitar sesgos y tomar conciencia de perspectivas históricas distintas a las convencionales; y sobre la segunda, se requiere establecer relaciones entre las nociones de espacialidad y territorio. Asimismo, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes aborden problemas sociales de una manera interdisciplinaria, lo que requiere de la investigación de diversas fuentes, en especial las que requieren del uso de competencias digitales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica los principales conceptos que fundamentan una perspectiva interdisciplinaria en las ciencias sociales, y de qué modo ello sirve para potenciar aprendizajes.
2. Plantea una situación de aprendizaje que promueve el desarrollo del pensamiento histórico o geográfico, explicando la importancia de centrarse en los estudiantes de educación básica y en las expectativas de aprendizaje del currículo escolar vigente.
3. Recopila información sobre la epistemología de historia y la geografía que proviene de estudios e investigaciones, y la utiliza para sustentar sus argumentos en debates que sostiene con sus pares y formadores.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **ADOLESCENCIA: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,5, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito profundizar en los estudiantes de FID una comprensión profunda del desarrollo socioemocional de los adolescentes, estableciendo sus implicancias en el aprendizaje y la socialización. Para ello se trabajan las principales teorías que explican el proceso de desarrollo socioemocional de los adolescentes, comprendiendo su construcción como persona a nivel individual y social (considerando que la noción de persona puede tener matices de acuerdo a la cada cultura), y explorando las transformaciones que experimentan los adolescentes como parte de su desarrollo. En esa línea, el curso insiste en comprender el desarrollo socioemocional como un concepto multidimensional, por lo que se estudian: i) los contextos culturales y las comunidades (sociales, étnicas y generacionales) en que se desenvuelven los adolescentes; y, ii) la conformación de trayectorias individuales, profundizando en cómo promover el autoconocimiento personal de los adolescentes, de qué modo propiciar el desarrollo de habilidades intra e interpersonales, así como la vinculación positiva con el entorno. El curso coloca un especial énfasis en el desarrollo de habilidad investigativas para profundizar ideas relacionadas al bienestar subjetivo o a la tensión intergeneracional, y deconstruir problemáticas asociadas erróneamente con los adolescentes que interfieren en el desarrollo integral de las personas. A lo largo del curso, se promueven habilidades de comunicación en aras de un ambiente de proximidad, confianza y seguridad en la construcción de aprendizajes y procesos de evaluación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre nociones vinculadas al desarrollo socioemocional en los adolescentes, y de qué modo estos influyen en los aprendizajes en ciudadanía y ciencias sociales previstos en la educación secundaria.
2. Explica la importancia de construir un ambiente de confianza para que los estudiantes de educación básica se sientan seguros en el proceso de evaluación, sustentándose en las premisas que sostienen la evaluación formativa.
3. Recopila información sobre de problemas socioemocionales en adolescentes y cómo estos interfieren en sus aprendizajes y en sus relaciones interpersonales, utilizándola para sustentar sus opiniones en debates que sostiene con sus pares y formadores.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIEALES, CIUDADANÍA Y DESARROLLO PERSONAL | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 2, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la importancia de aprender a aprender las ciencias sociales, la ciudadanía y el desarrollo personal desde un currículo por competencias. El curso se centra en la comprensión profunda de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, así como las teorías que los fundamentan. A partir de ello se abordan ejemplos concretos de cómo vincular dichos enfoques con la construcción de identidades, la evolución de la sociedad en el tiempo y el espacio, el sentido de pertenencia, la importancia de la convivencia y participación democrática, la deliberación en asuntos para asumir una postura y la participación en acciones que promuevan el bienestar de todos. El curso coloca un especial énfasis en la necesidad de diseñar situaciones complejas y retadoras para desarrollar pensamiento crítico y a la vez proponer una gradualidad de los aprendizajes y los diferentes niveles de logro de los estudiantes. Por otro lado, se discuten estrategias de enseñanza para que promover la deliberación de manera democrática, los procesos de reflexión y la construcción de puntos de vista críticos y éticos. A lo largo del curso, se promueve el uso de diversas herramientas digitales para construir sus aprendizajes sobre las ciencias sociales, la ciudadanía y el desarrollo personal, así como la importancia de utilizarlas ética y responsablemente.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales y escritas sobre la importancia de desaprender y volver a aprender los enfoques y conceptos centrales del desarrollo personal y la ciudadanía activa.
2. Plantea una situación de aprendizaje a partir de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, y explica la importancia de vincular dicha planificación al currículo escolar vigente.
3. Utiliza diversas herramientas digitales para construir y organizar el conocimiento sobre las ciencias sociales, la ciudadanía y el desarrollo personal, argumentando a favor de su uso responsable y ético.

## IV CICLO

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | | 3, 6, 7 | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
2. Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **INGLÉS PARA PRINCIPIANTES/BEGINNER ENGLISH II (A1)** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | | 10, 11 | | | | | | |

**SUMILLA**

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
2. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 2, 4, 5, 8, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación IV, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
5. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 3, 6, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
2. Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa
3. Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 2, 4, 5 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la 104 transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Ciudadanía y Ciencias Sociales para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
3. Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CIENCIAS SOCIALES II: EPISTEMOLOGÍA DE LA ECONOMÍA Y ENFOQUES DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2, 5, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID explore la construcción de los conocimientos desde las diferentes epistemologías y metodologías que abordan la economía, de modo que explique cómo la forma de gestionar los recursos de las sociedades puede ser estudiada desde los diversos saberes que explican la realidad. El curso promueve la deconstrucción de los propios sesgos o creencias respecto a la economía, a partir de la solución de problemas, estudios de casos, comparaciones, para que los estudiantes de educación básica construyan posturas informadas y sustentadas en conocimientos científicos, haciendo uso de diversas fuentes y TICs que desarrollan sus competencias digitales. En especial, el curso discute conceptos clave que explican la psicogénesis del pensamiento económico para comprender cómo se desarrolla la alfabetización, socialización y racionalidad económica. A lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID establezcan relaciones entre la economía, la historia y la geografía, profundizando las interrelaciones entre las ciencias sociales para explicar realidades complejas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Propone situaciones de aprendizaje que articulan los propósitos con las estrategias de enseñanza, y discute con sus pares cómo dicha situación contribuye al desarrollo progresivo de la competencia económica de los adolescentes.
2. Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica sobre la gestionen adecuada de los recursos económicos utilizando los conceptos centrales de la psicogénesis del pensamiento económico y considerando criterios de evaluación.
3. Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo y brindan la posibilidad de establecer vínculos entre la economía y las otras ciencias sociales.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CIUDADANÍA, ESTADO Y DEMOCRACIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la vigencia del sistema democrático y el rol del Estado a partir de sus distintas instituciones y niveles de gobierno. Para ello se analizan las principales teorías políticas, principios, valores y conceptos que sustentan el sistema democrático, así como la importancia del ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos. Se aborda la estructura del Estado, el rol de distintas instituciones y autoridades, el ordenamiento jurídico, así como los mecanismos de participación ciudadana y fiscalización del poder. El curso impulsa la reflexión sobre la democracia como una tarea compartida que involucra a todos los sectores de la sociedad incluyendo a la escuela, cuyo rol contribuye a la construcción de una cultura institucional democrática y a formar estudiantes protagonistas como ciudadanos. Se promueven aprendizajes a partir de problemáticas ciudadanas o cuestiones socialmente relevantes, el uso de diversas fuentes de información diversas, la construcción de propuestas de solución a problemas públicos, así como la participación ciudadana y control político a través de mecanismo democráticos. Se discuten las implicancias didácticas del curso en la construcción de aprendizajes, así como la selección de criterios que contribuyan a diseñar instrumentos de evaluación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica el rol compartido que tienen los distintos sectores de la sociedad para contribuir al fortalecimiento del sistema democrático, así como las implicancias de este conocimiento en el aprendizaje y la enseñanza.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que permiten que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de sus aprendizajes.
3. Plantea situaciones de evaluación que permitan conocer, de manera no intuitiva, los progresos de sus estudiantes de educación básica respecto al ejercicio pleno de la ciudadanía, considerando el currículo escolar vigente.

**Año 3**

## CICLO V

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 7, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
3. Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, 6, 7, 8, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada 107 en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación V, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: ¿**Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.
2. Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 6, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
3. Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **TIEMPO Y SOCIEDAD I: PROBLEMAS HISTÓRICOS DEL PERÚ** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | | 1, 2, 12 | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la complejidad de la sociedad peruana través del estudio de problemas históricos. Se abordan metodologías para evaluar la fiabilidad de las diversas fuentes y se emplea metodologías propias de la historia para interrogarlas y validar sus hipótesis. Se promueve la construcción de explicaciones sobre problemas históricos usando diversas dimensiones, la multicausalidad, las motivaciones de sus actores sociales. A partir del problema histórico se establecen los vínculos entre el presente, pasado, futuro y se promueve la formación ciudadana; comprende los cambios, permanencias, ritmos, simultaneidades y secuencias temporales. Se promueven situaciones de aprendizaje para que los estudiantes de FID aprendan a problematizar los fenómenos sociales, las instituciones, las relaciones sociales, etc. Se plantea el abordaje de problemas históricos a través de metodología de solución de problemas, aprendizaje basado en proyectos y juicio histórico que permitan a los estudiantes de educación básica trabajar con fuentes, comprender el tiempo histórico y elaborar sus propias explicaciones históricas. Se analizan problemas relacionados a la enseñanza de la historia a nivel de que brinden oportunidades de reflexionar sobre la propia práctica docente.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica de qué modo los problemas históricos del Perú pueden utilizarse como una estrategia de enseñanza que permite abordar la complejidad de la realidad y establecer los vínculos entre pasado, presente y futuro.
2. Diseña situaciones de aprendizaje para que los adolescentes elaboren explicaciones históricas, sustentando de qué modo guardan coherencia los propósitos de aprendizaje con las situaciones, estrategias y recursos planteados.
3. Investiga las dificultades que surgen en la enseñanza a partir de problemas históricos para buscar mejorar su práctica pedagógica, planteando algunas alternativas de solución a ellas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | GESTIÓN DE RECURSOS I: RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 5, 8 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia la gestión responsable de los recursos económicos y la educación financiera para la sostenibilidad y disminución de la vulnerabilidad económica. Asimismo, se aborda el problema de la escasez, la naturaleza ilimitada de las necesidades y la importancia de la toma de decisiones informadas en el contexto de la gestión de recursos. Se incide en la importancia de prácticas de ahorro, el consumo informado y responsable, así como de los aportes personales con fines previsionales, profundizando diversos conceptos provenientes de la ciudadanía económica. Del mismo modo se analizan las interrelaciones entre los agentes económicos, así como las 109 principales teorías, leyes y modelos económicos, para que a partir de su comprensión los estudiantes estén en la capacidad de reconocer, analizar y dar alternativas de solución frente a diversos problemas económicos desde la perspectiva de la educación financiera. A partir de los aspectos abordados el estudiante de FID estará en la capacidad de diseñar estrategias didácticas y tareas para desarrollar la competencia económica en estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas acerca de teorías sobre cómo progresa el aprendizaje de nociones económicas y cómo ocurre en los adolescentes el proceso de socialización económica.
2. Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en el problema de la escasez desde el análisis del contraste entre el agotamiento de recursos del planeta Tierra y la naturaleza ilimitada de las necesidades humanas, a partir de criterios de evaluación que conoce y explica.
3. Evalúa fortalezas y oportunidades de mejora en las interacciones pedagógicas que realiza para el desarrollo de la competencia económica de los adolescentes, teniendo en perspectiva la necesidad de promover el pensamiento crítico y creativo en ellos.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ESPACIO Y SOCIEDAD I: DIVERSIDAD Y DESARROLLO | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 2, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la complejidad y dinamismo del espacio, reconociendo su diversidad y desarrollo como construcción social a partir de las interrelaciones entre sus elementos naturales y sociales. Se aborda la teoría geográfica, la concepción contemporánea del espacio, así como las teorías que explican la comprensión del espacio. Se explican las transformaciones y diversidad en el espacio geográfico, identificando las acciones, motivaciones y dificultades frente a él. Se promueve el uso de fuentes de información para analizar, representar y desenvolverse en el espacio e identificar problemáticas ambientales y territoriales. Se plantea la importancia de la planificación para un adecuado ordenamiento, gestión y desarrollo del espacio. El curso permite planificar situaciones de aprendizaje relacionadas a la comprensión del espacio y los asuntos ambientales, basadas en la problematización de situaciones socialmente relevantes, en especial desde la perspectiva intergeneracional y discutiendo distintas visiones de desarrollo. Se incorpora el uso intensivo de entornos digitales y sistemas de información geográfica para promover el análisis, explicación y representación del espacio. Se discuten las principales dificultades de los estudiantes para el análisis, comprensión y explicación del espacio geográfico, planteando estrategias sustentadas en investigaciones contemporáneas para poder superarlas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cómo ocurre el proceso de evolución del pensamiento y las nociones referidas a la comprensión del espacio en los adolescentes, y su repercusión en el desarrollo de interpretaciones históricas situadas.
2. Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo la problematización de situaciones relevantes, y empleando estrategias vinculadas a propósitos de aprendizaje que permitan comprender la multicausalidad o la multiescalaridad.
3. Utiliza entornos digitales y sistemas de información geográfica para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes relacionadas al análisis de los aspectos abordados en el curso.

**Curso Electivo 1:**

| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | Electivo: HISTORIA REGIONAL DE PIURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Historia Regional de Piura** corresponde al componente curricular de formación específica de tipo profundización, bajo el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y ciencias sociales, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad colectiva local y regional partiendo de la asociación de fenómenos sociales, documentación relevante de carácter regional y local, reflexiones y conclusiones particulares, las mismas que conforman la cotidianidad.
Para ello el curso electivo parte de dos ejes importantes desde el punto de vista de la historia crítica, el estudio del periodo autónomo constituida por las primeras poblaciones y culturas asentadas en región Piura. El periodo de la dependencia marcada a partir de la llegada de los españoles, y cómo nuestros antecesores participaron en nuestra identidad local y regional. Esto permitirá el desarrollo de la conciencia histórica, el desarrollo de la autoconciencia, la que generará en nuestros estudiantes FID, el formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas que le permite comprender las características históricas del contexto regional de Piura, incorporando en sus prácticas de enseñanza los saberes históricos de su región y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Así mismo se busaca que el estudiante FID, participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, planteando interrogantes, proponiendo y concluyendo, así como manifestando sensibilidad, proporcionando soluciones tentativas a las problemáticas existentes, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la E.B. y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo personal, de la ciudadanía y ciencias sociales, interculturalidad y diversidad cultural de las generaciones venideras de la Región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

16. Investiga y comprende las características socioculturales e históricas del contexto regional de Piura: el estudio del periodo autónomo y el periodo de la dependencia, a partir de fuentes y documentación relevante de carácter regional y local.
17. Diseña propuesta de carteles curriculares sobre los saberes históricos y recursos culturales de la región Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
18. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de la historia regional de Piura y establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la preservación del legado histórico regional.

**CICLO VI**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ETICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 9, 10, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
2. Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
3. Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | **PRACTICA E INVESTIGACIÓN VI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 2, 4, 5, 7, 8, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VI, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 3.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
4. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2, 5, 6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas al Desarrollo Personal, Ciudadanía y Ciencias Sociales, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas al Desarrollo Personal, Ciudadanía y Ciencias Sociales. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
2. Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
3. Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **TIEMPO Y SOCIEDAD II: PROBLEMAS HISTÓRICOS MUNDIALES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,3,11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la complejidad del mundo contemporáneo a través de problemas históricos mundiales. Se promueve el uso de información de diversos medios digitales y del internet, para reflexionar sobre el uso de los mismos. Se utilizan metodologías para evaluar la fiabilidad de las diversas fuentes y se emplea metodologías de la historia para interrogarlas y validar sus hipótesis. Se aborda el estudio de los problemas a diversas escalas, dimensiones, usando la multicausalidad, analizando las ideologías y los imaginarios sociales que subyacen en los problemas estudiados, así como su transformación a lo largo del tiempo, reflexionando sobre cómo las dinámicas sociales cambian a lo largo del tiempo y van configurando las realidades del mundo actual. El curso plantea que las personas están influidas por el tiempo que les tocó vivir, pero a su vez son agentes históricos que transforman su sociedad, de tal forma que asumen su rol protagónico en la sociedad, de esta forma los problemas históricos contribuyen a la formación de ciudadanía. Se analiza las interconexiones entre las sociedades, para entender que los problemas históricos tienen impactos a corto, mediano y largo plazo en diferentes partes del mundo de acuerdo a las múltiples relaciones que realizan las sociedades. A lo largo del curso se reflexiona sobre la necesidad de generar un clima de confianza y proximidad para que sus adolescentes puedan construir sus aprendizajes, argumentar sus puntos de vista y postura personal con apertura y respeto.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones históricas de diversas fuentes para explicar los hechos o procesos históricos mundiales, analizando diversas perspectivas y el contexto de los actores involucrados, y estableciendo formas en que estos procesos podrían generar situaciones de aprendizaje.
2. Explica el vínculo entre la construcción de un clima de confianza en el que varones y mujeres participan equitativamente sin temor a equivocarse, y el desarrollo de distintas perspectivas que contribuyen a comprender mejor dinámicas sociales a nivel mundial.
3. Diseña experiencias de aprendizaje que requieren del uso de tecnologías y promueven un trabajo colaborativo entre sus estudiantes de educación básica para que ellos desarrollen comprensiones más profundas sobre nociones como multicausalidad.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ESPACIO Y SOCIEDAD II: GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **1, 4, 5** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda las situaciones de riesgo existentes frente a los peligros naturales o provocados por el hombre que ocasionan desastres, para promover una cultura de prevención desde la escuela, gestionando acciones para disminuir la vulnerabilidad. Se plantean aspectos generales respecto a la gestión de riesgos como política pública y sus elementos, así como sobre la naturaleza y características de los desastres en nuestro país, considerando factores territoriales y geográficos. A partir de 113 ello el curso promueve que los estudiantes identifiquen las principales amenazas o riesgos existentes en la escuela, comunidad, región y país, y puedan elaborar propuestas para mitigar sus efectos. Como complemento se aborda el estudio de la vulnerabilidad como el grado de exposición de las personas frente a las amenazas o peligros, y como elemento clave de los riesgos de desastre. Asimismo, el curso permite que el estudiante de FID analice y desarrolle interacciones pedagógicas para que sus estudiantes planteen propuestas relacionadas a la gestión de riesgos. Se plantean estrategias para promover y evaluar cómo los estudiantes asumen la gestión de riesgo como un mecanismo de respuesta ante las amenazas o peligros que los hacen vulnerables a desastres.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Aborda problemáticas relacionadas a la gestión de riesgo partiendo de las expectativas y contexto sociocultural de sus estudiantes, y recurriendo a las implicancias didácticas de distintos conceptos clave del curso.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los adolescentes identifiquen y analicen factores de vulnerabilidad presentes en la escuela o localidad y que, a partir de ello, planteen propuestas de gestión de riesgo para mitigar sus efectos.
3. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica al comprender y asumir la gestión de riesgo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CIUDADANÍA: PROBLEMAS DE CONVIVENCIA** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 4, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia de construir desde la escuela una sociedad democrática más justa con plena vigencia de los derechos humanos. Para ello se abordan los principios y valores que sustentan la convivencia democrática, asumiendo que ella implica vivir con "los otros" en un marco de respeto, justicia, inclusión y apertura, asumiendo la diversidad como situación enriquecedora para todos, y discutiendo la relación entre convivencia, desarrollo moral y socioemocional. Se analizan, en perspectiva histórica, problemáticas socialmente relevantes relacionadas a la convivencia democrática, y las relaciones de poder que intervienen en ellas, centrándose con especial énfasis en problemas de discriminación a poblaciones vulnerables provenientes de contextos andinos, amazónicos y afroperuanos, tanto en contextos educativos como fuera de ellos. Desde el curso se plantea el diálogo y la negociación como mecanismos para resolver conflictos, deslegitimando el uso de la violencia. También se analizan las principales dificultades manifestadas por los adolescentes en la convivencia democrática, planteando alternativas de mediación e intervención pedagógica para gestionarlas de acuerdo a los aportes brindados por las investigaciones contemporáneas. Se brindan espacios de reflexión personal o colectiva respecto a cómo la escuela promueve la convivencia democrática, identificando oportunidades de mejora para ella, además se incorpora el uso de tecnologías digitales, plataformas y redes sociales para generar aprendizajes vinculados a los problemas de la convivencia democrática en el Perú.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Desarrolla interacciones pedagógicas que contribuyen a que estudiantes de educación básica conecten problemas cotidianos de convivencia en la escuela con el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo moral de los adolescentes.
2. Evalúa los progresos y oportunidades de mejora sobre su rol docente a partir del análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica referidas a problemas de la convivencia democrática.
3. Propicia el uso de tecnologías digitales para desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas a la convivencia democrática y la ciudadanía digital.

**Curso Electivo 2:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo 2: ***Práctica reflexiva para la acción docente*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 8, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Práctica reflexiva para la acción docente**, corresponde al componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, de tipo: formación para la investigación.

Tiene como propósito lograr que los estudiantes de la FID, reflexionen *sobre su práctica y experiencia profesional e institucional, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, e implemente cambios desde la acción docente, que le permitan desarrollar procesos de mejora en la construcción de aprendizajes, a través de la investigación y uso reflexivo del conocimiento producido, para propiciar cambios en las prácticas docentes.*

Además, busca promover en el estudiante FID, el desarrollo de la competencia de Reflexionar en la acción docente, para la mejora de la acción docente, aborda aspectos teóricos del tránsito de la racionalidad teórica a la reflexión desde la acción y los contextos profesionales para la reflexión desde la acción, lo que desencadena la interacción entre la investigación y la reflexión de la práctica, para la mejora del ejercicio docente. Así mismo, se busca introducir a los maestros en formación, en principiantes reflexivos, para establecer mecanismo que conduzcan a los futuros docente, a transitar de la reflexión en la acción a una práctica reflexiva, es decir trasladarse desde la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.

De igual forma, pone énfasis que, los estudiantes de FID desarrollen la competencia de "saber reflexionar sobre la propia práctica docente" y como se puede formar para la práctica reflexiva, su implicancia crítica, desde y mediante la investigación, esto nos lleva a que la reflexión sobre la práctica, le permitirá la reconstrucción consciente de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, justifica la toma de decisiones e identifica los factores que influyen en los resultados de tarea o quehacer docente, lo que propicia una mejor comprensión del trabajo docente y propicia la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

16. Investiga, comprende y explica desde la fundamentación teórica, **de la práctica reflexiva en la acción**, para la mejora de la profesionalidad docente, reconoce y diferencia la reflexión ocasional y la práctica reflexiva o reflexión metodológica, su relación con la investigación, y la reflexión de su práctica, para la mejora de la práctica docente.
17. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa de práctica, realiza la deconstrucción de su práctica e identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica docente.
18. Construye propuestas para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica a partir de la deconstrucción y garantizar el logro de los aprendizajes, a partir de la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

**Año 4**

**CICLO VII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 3, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - Ciudadanía y ciencias sociales."**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.

| Componente Curricular | | | Formación en la Practica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRACTICA E INVESTIGACIÓN VII | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **7** |
| **Competencias** | 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el 116 problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales."**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde**: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
2. Planifica situaciones de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria
4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos

| Componente Curricular | | | Formación específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 3, 6, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - Ciudadanía y ciencias sociales."**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.
2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
3. Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | HISTORIA RECIENTE: LO PÚBLICO Y LA MEMORIA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 10, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene el propósito que los estudiantes de FID comprendan el pasado reciente para la búsqueda de elementos que refuercen la identidad. Se abordan problemáticas públicas del presente para indagar cómo estas se construyeron a lo largo del tiempo. El curso promueve que el estudiante de FID tome una postura ética frente a diversas interpretaciones y proyecten el futuro, mostrando respeto ante posturas diferentes. Se promoverá la historia personal o la historia familiar, la participación de la comunidad y la familia para el abordaje de la historia reciente del Perú, discutiendo las diferencias conceptuales entre memoria e historia, rescatando el valor de la memoria colectiva y de las fuentes orales para la reconstrucción del pasado reciente, utilizando de manera responsable y ética diversas fuentes y recursos, entre ellos las tecnologías digitales. El curso ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID aplique conocimientos vinculados a la epistemología de la historia, al investigar, contrastar fuentes orales de escritas, identificar la multicausalidad y las consecuencias de fenómenos sociales. Se plantea problemas socialmente relevantes de la historia reciente para que construyan sus propias interpretaciones sobre la historia del Perú reciente haciendo uso de convenciones, categorías temporales y conceptos propios de la historia.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - Ciudadanía y ciencias sociales."**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Plantea situaciones de aprendizaje para abordar los problemas socialmente relevantes de la historia reciente, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas discutidas, así como la necesidad de que los estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento complejo.
2. Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.
3. Diseña una investigación sobre historia reciente del Perú apelando a diversas fuentes y haciendo uso de convenciones, categorías temporales y conceptos propios de la historia, enfatizando las perspectivas de distintos actores del proceso.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ADOLESCENCIA: CIUDADANÍA Y ÉTICA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 1, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID asuma la ética y ciudadanía como modos de actuación que deben fortalecerse para contribuir al desarrollo personal y el ejercicio ciudadano de los adolescentes. Por ello se plantea el análisis y reflexión sobre las formas en que evolucionan los comportamientos éticos como parte de las trayectorias 118 individuales y procesos de cambio de los adolescentes. Asimismo, se abordan los aportes de la psicología y las teorías éticas para la comprensión de los procesos de deliberación ética en los adolescentes y se analiza cómo ellos razonan moralmente en el marco del ejercicio de la ciudadanía. El curso discute conceptos como desarrollo moral, justicia, heteronomía, agencia moral, entre otros, así como sus implicancias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. A partir de ello, el curso propicia la discusión de los fundamentos epistemológicos del enfoque intercultural, de derechos humanos, igualdad de género, inclusivo, ambiental, búsqueda del bien común y búsqueda de la excelencia, planteando problemas que permitan integrar las competencias con los enfoques transversales. Finalmente, el curso también promueve el ejercicio de la ciudadanía digital en un marco ético.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - Ciudadanía y ciencias sociales."**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Sustenta, con argumentos basados en teorías que explican el desarrollo moral, cómo los adolescentes asumen los distintos principios éticos en su vida cotidiana, y cuáles son las implicancias de este proceso en el desarrollo de competencias.
2. Promueve el ejercicio de la ciudadanía digital de forma ética y responsable cuando participa en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza.
3. Desarrolla una investigación sobre los enfoques transversales y su relación con el desarrollo moral y el comportamiento ético durante la adolescencia a partir de la revisión de fuentes y su experiencia documentada en los espacios de práctica.

**Curso Electivo 3 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 3: Geografía y patrimonio regional De Piura** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Geografía y patrimonio regional de Piura**, corresponde al componente curricular de formación específica de tipo de profundización; se aborda desde la geografía crítica y a través de los enfoques: analítico, de desarrollo sostenible e igualdad y ambiental. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad regional de los estudiantes FID en el conocimiento de la geografía local, regional y patrimonio regional, donde puedan explorar y visitar la diversidad geográfica y cultural, además de comprender, analizar, examinar los diferentes fenómenos geográficos del contexto inmediato en el que interactúa, reconoce la singularidad de nuestra región con una dimensión trascendente, para generar con sus estudiantes el desarrollo de la identidad colectiva y el desarrollo territorial, capaz de contribuir a su defensa y promoción, inmerso en el cuidado, preservación y desarrollo sostenible del medio ambiente garantizando la vida y bienestar presente y futuro.

Para ello, se parte del estudio de la geografía regional en la que los estudiantes FID lleguen a comprender los alcances de los procesos geoeconómicos y políticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía, la planificación territorial, mercado de trabajo, condiciones y conflictos sociales - medio ambientales, desequilibrios regionales, problemas de desarrollo y proyectos de inversión. Es imperiosa la necesidad que el estudiante FID sea activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad y la región. Además, el curso tiene como estudio el patrimonio regional que se manifiesta en el conjunto de relaciones de diversidad cultural y étnica frente a un conjunto material, cultural y natural que necesita ser preservado y cuidado para el desarrollo sostenible en la región.

Así mismo, el curso permitirá que el estudiante FID pueda reflexionar e Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos geográfico y de patrimonio regional de nuestra Región de Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

16. Comprende la característica de nuestra diversidad geográfica y patrimonial mediante el conocimiento de la geografía local, del contexto regional de Piura, de donde puedan reconocer los procesos económicos y geopolíticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía y la la planificación territorial, mercado de trabajo, los problemas de desarrollo y proyectos de inversión y el conjunto de relaciones y de diversidad cultural y étnica que la dan singularidad de nuestra región.
17. Diseña propuesta carteles curriculares de elementos de la geografía y el patrimonio regional de Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
18. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales del contexto geográfico regional de Piura y establece realciones de respeto , conservación y promoción del patrimonio y la geografía regional de Piura.

**CICLO VIII**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **8** |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca diversas experiencias de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VIII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria especialidad de Ciudadanía y ciencias sociales**.**"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde**: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 4.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
2. Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.

3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
6. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **3, 7, 9** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - Ciudadanía y ciencias sociales."**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
3. Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALMENTE RELEVANTES EN LAS CIENCIAS SOCIALES, CIUDADANÍA Y DESARROLLO PERSONAL** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 1, 2, 6 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene el propósito que los estudiantes de FID profundicen el enfoque de problemas socialmente relevantes como una propuesta integradora para la comprensión de la realidad de forma interdisciplinaria. Se brindan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el abordaje de problemas socialmente relevantes como forma de aproximación a la realidad y cómo ello implica un cambio de paradigma planteando la necesidad de un currículo crítico para interpretar la realidad, así como una visión crítica de la enseñanza y el aprendizaje. Se discute cómo este enfoque parte de cuestiones problemáticas presentes en la sociedad, con el propósito de que los estudiantes examinen cuestiones significativas, cotidianas, locales y globales que despierten su atención y sensibilidad de modo que pueden participar en la vida pública de manera reflexiva y crítica. El curso insiste en el trabajo colegiado como requisito para el desarrollo del pensamiento complejo y permite identificar problemas relevantes relacionados al desarrollo personal, la ciudadanía y las ciencias sociales. Asimismo, promueve el análisis multiescalar, metodologías como el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, además de la interdisciplinariedad, con el fin de que los adolescentes comprendan realidades complejas y participen como ciudadanos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - Ciudadanía y ciencias sociales."**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Argumenta su posición sobre las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica al abordar problemas socialmente relevantes, el trabajo interdisciplinar y el pensamiento complejo
2. Elabora una planificación a mediano o largo plazo con propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo, incorporando estrategias promover la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico y complejo.
3. Trabaja en equipo al proponer proyectos de aprendizaje para los estudiantes de educación básica desde una perspectiva interdisciplinar e integradora, dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares y formadores.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | GESTIÓN DE RECURSOS II: GLOBALIZACIÓN, POLÍTICAS PÚBLICAS Y CIUDADANÍA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 6, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda de forma crítica el rol del Perú en el actual orden mundial, así como el rol del Estado para garantizar la satisfacción de las necesidades de sus ciudadanos. Se aborda el fenómeno de la globalización desde su dimensión económica y los aspectos vinculados a los intercambios comerciales y financieros entre los agentes a nivel macroeconómico y sus impactos microeconómicos, desde la perspectiva de la ciudadanía económica. Se analizan las características e impactos del sistema 121 económico vigente desde una perspectiva crítica y ética. Se investiga sobre la formación del pensamiento político en estudiantes de educación básica y, a partir de ello, se analizan las políticas públicas como respuestas priorizadas desde el Estado para poder atender las diversas necesidades de su población comprendiendo el perjuicio que ocasiona al país la corrupción en perspectiva histórica. Se analiza y distingue el crecimiento y desarrollo del Perú contemporáneo en relación a los alcances, compromisos y avances de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se promueve la participación activa en tareas colegiadas en pro de la mejora e innovación para responder desde la escuela al logro de aprendizajes de calidad que contribuya al desarrollo de su comunidad. El curso promueve el uso de tecnologías digitales para generar aprendizajes vinculados a la comprensión de los aspectos económicos que se abordan.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - Ciudadanía y ciencias sociales."**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora un diagnóstico sobre las principales prioridades por atenderse desde las políticas públicas que implementa el Estado para poder garantizar el bienestar de todos sus ciudadanos.
2. Trabaja en equipo al diseñar proyectos de aprendizaje que vinculen los aprendizajes de la escuela con la calidad de vida de la comunidad, dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares y formadores.
3. Diseña experiencias de aprendizaje situadas en entornos digitales para que los adolescentes, a través del uso de las tecnologías, amplíen y discutan nociones ciudadanía económica o la formación del pensamiento político.

**Curso Electivo 4 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ELECTIVO 4**: ***GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,7,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo ***Gestión de personas que educan personas***, corresponde al componente curricular de formación específica de aplicación; **tiene** como propósito que el estudiante de FID, pueda comprender el enfoque humanista de la educación y que sea capaz de conocer a profundidad a la persona y su entramado social, dado que la tarea docente se realiza, se educa, se orienta y dirige a personas.

El curso permite que el estudiante reflexione sobre diversas teorías humanistas, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad contextualizada teniendo en sus saberes y recursos culturales y obtener los resultados.

En ese sentido, se considera que las organizaciones, entre ellas, las organizaciones educativas, sólo serán eficaces, en la medida que ayuden y provean el desarrollo y el crecimiento pleno de las capacidades de las personas involucradas.

En esa perspectiva el curso aborda, el estudio de los conceptos básicos para comprender a la persona humana, a partir del conocimiento de las necesidades y su relación con el crecimiento de la persona, la inteligencia, voluntad, el conocimiento, la libertad, el placer, la felicidad y el sentido de la vida. Así mismo, se busca la reflexión y comprensión, de que, toda acción humana, tiene consecuencias en tres planos de las necesidades (materiales, cognoscitivas, afectivas), que se relacionan con tres posibles motivos para la acción (extrínsecos, intrínsecos y trascendentes). Diferenciar que motivación y motivos son dos cosas diferentes y que la calidad y cantidad de motivos influyen en el modo de actuar, y enfatizar la reflexión en los motivos trascendentes de la actuación humana. Finalmente se aborda la motivación humana, sus dos dimensiones (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, el aprender a pensar, la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria de la especialidad de Ciudanía y ciencias sociales"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

10. Comprende aspectos básicos de la teoría humanista aplicada a la educación, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, que le permita generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad de sus estudiantes, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad y obtener los resultados.
11. Investiga, reflexiona y comprende conceptos básicos de la persona humana, y de las necesidades humanas, relación entre necesidades humanas y el crecimiento de la persona, que le permita construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos, y trabajar de manera colegiada con sus pares teniendo en cuenta su realidad contextualizada, sus saberes y recursos culturales para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
12. Comprende y explica que son los motivos y la motivación, el motivo buscado con la acción, criterios de toma de decisiones, las dimensiones de la motivación humana (espontánea y racional) el autocontrol,

| |
|---|
| y las amenazas a la calidad motivacional, y el aprender a pensar y la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación, e identifica sus valores y motivaciones. |

**Año 5**

**CICLO IX**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 H (4 horas de teoría - 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **15** |
| **Competencias** | **1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca diversas experiencias de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
5. Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Especifica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CIUDADANÍA DIGITAL Y TRABAJO INTERDISCIPLINARIO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría, 2 horas de practica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **1, 9, 11** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID aborde interdisciplinariamente cuestiones socialmente relevantes para promover el desarrollo de la ciudadanía digital. Con este fin, se aborda la importancia de la competencia digital para la construcción de ciudadanía en el siglo XXI, a partir de la revisión de sus fundamentos, marco de referencia, características, promoviéndose la reflexión sobre su potencial transformador de los procesos de aprendizaje al abordar problemáticas socialmente relevantes desde un enfoque interdisciplinario y en entornos digitales. Para ello se vincula la competencia digital a los presupuestos teóricos, metodológicos, características y oportunidades pedagógicas que brinda el enfoque interdisciplinario como forma de comprender y explicar la realidad compleja. A partir de ello el curso permite que el estudiante de FID planifique proyectos interdisciplinarios, así como aspectos vinculados a la evaluación utilizando sus competencias digitales mediante la puesta en uso de aplicaciones, plataformas o recursos en línea que den soporte a los aprendizajes vinculados al desarrollo personal, sociedad y ciudadanía. El curso coloca un especial interés en las interacciones respuestas, el bienestar y la responsabilidad con los otros en entornos digitales. A partir de ello, se promueve la participación activa de los estudiantes de FID en formación inicial en redes y comunidades profesionales docentes de interaprendizaje.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Explica cuáles son los principales supuestos y teorías implícitas en las prácticas pedagógicas vinculadas a la interdisciplinariedad y el pensamiento complejo a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio.
2. Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente al desarrollar la ciudadanía digital como un derecho de los estudiantes de educación básica.
3. Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para el desarrollo de la ciudadanía digital y el trabajo interdisciplinario.

**Ciclo X**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la práctica e investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 H (4 horas de teoría- 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **15** |
| **Competencias** | **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico 124 e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de diversas experiencias de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
3. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación secundaria.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
6. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
7. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría, 2 horas de practica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **6, 7, 8** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la 125 institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

*6.4.9 Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés*

*ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"*



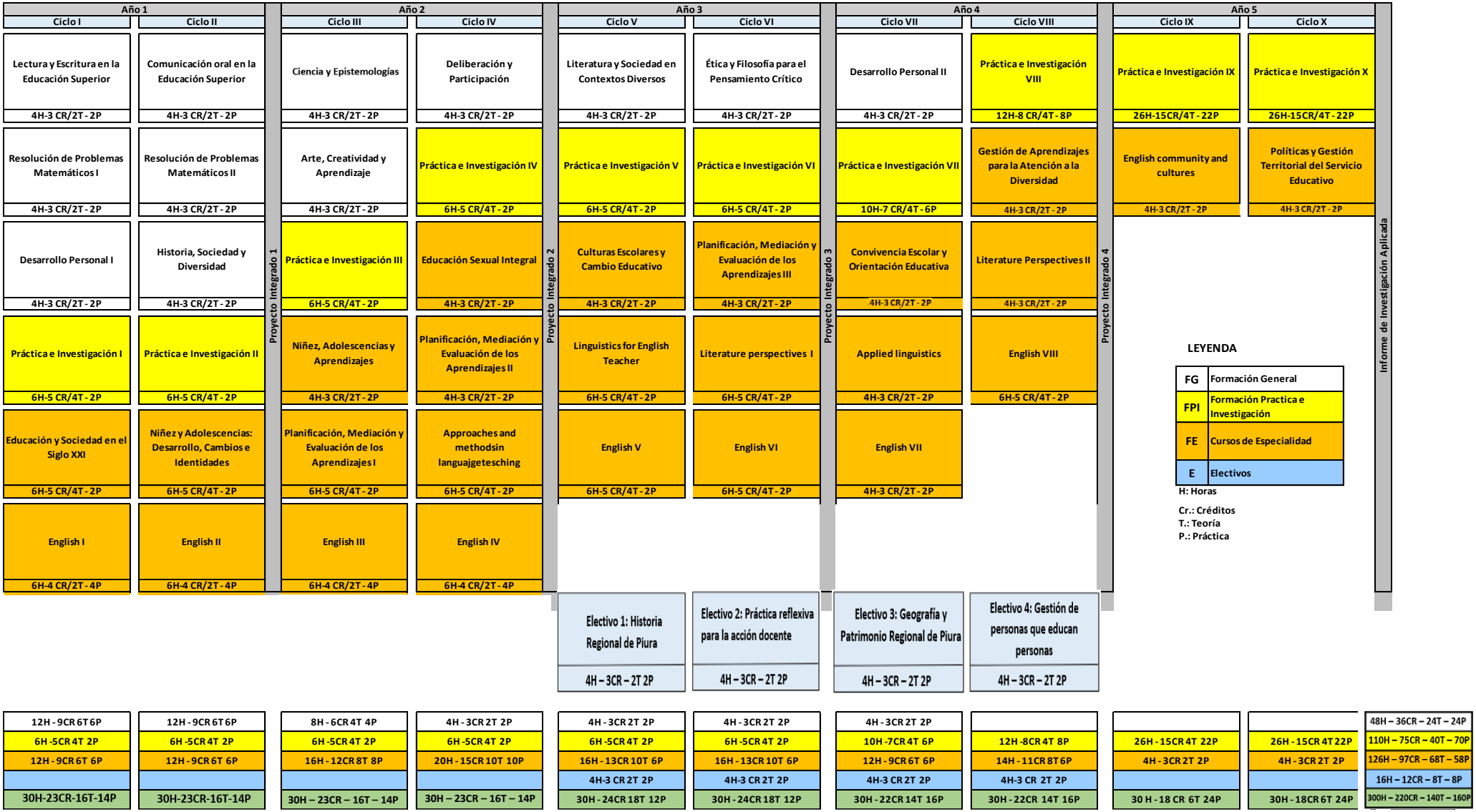
# Programa de Estudio de Educación en Idiomas, Especialidad: Inglés FID





| DIRECTRIZ DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS |
| --- |
| En la EESPP “Piura”, en los procesos formativos del **Programa de Estudios de *Educación en Idiomas, especialidad Inglés*;** se asume el enfoque comunicativo, basado en que el aprendizaje se logra con éxito al tener que comunicar un significado real, en una situación real que rete a los estudiantes a comunicarse con sus pares, ya sea en forma oral o escrita y cuya visión de la comunicación no solo corresponde a un producto, sino a un proceso que se realiza con propósitos, interlocutores y en situaciones concretas. |

## a) Malla Curricular del Programa de Estudios FID de Educación en Idiomas, Especialidad: Inglés:



**b) Mapa Curricular del Programa de Estudios FID de Educación en Idiomas, Especialidad: Inglés:**

***Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1***

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| English I | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| English II | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Niñez, adolescencias y aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| English III | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Approaches and methods in language teaching | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| English IV | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| **CICLO V** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Linguistics for English Teachers | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 |
| English V | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Electivo 1: Historia regional de Piura | 1 | 2 | | | | | 1 | | | | | |

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2020

## *Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2*

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO VI** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Literature perspectives I | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| English VI | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 |
| **CICLO VII** | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Applied linguistics | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| English VII | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| **CICLO VIII** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Literature perspectives II | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| English VIII | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | |
| **CICLO IX** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| English, communities and cultures | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | |
| **CICLO X** | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |

LEYENDA:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias Fuente:
DIFOID, 2020

**c) Plan de Estudios del Programa de Estudios FID de Educación en Idiomas, Especialidad: Inglés:**

## PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION EN IDIOMAS INGLES

| Compo-nente | Cursos o módulos (Ciclos / Horas y Créditos) | T | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr | H | Cr |
| Formación General | Lectura y Escritura en la Educación Superior | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I-II | C | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Desarrollo Personal I - II | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 8 | 6 |
| | Comunicación oral en la Educación Superior | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ciencia y epistemologías | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Deliberación y Participación | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **12** | **9** | **12** | **9** | **8** | **6** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **48** | **36** |
| Formación en la Práctica e Investigación | Practica e Investigación I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX-X | M | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | **SUB TOTAL** | | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **6** | **5** | **10** | **7** | **12** | **8** | **26** | **15** | **26** | **15** | **110** | **75** |
| Formación Específica | Educación y Sociedad en el Siglo XXI | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | English I - VIII | C | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | | | | | 46 | 34 |
| | Niñez y adolescencias: Desarrollo, cambio e identidades | C | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Niñez, adolescencias y aprendizajes | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I – II – III | C | | | | | 6 | 5 | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 14 | 11 |
| | Educación Sexual Integral | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Approaches and methods language teaching | C | | | | | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Culturas escolares y cambio educativo | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Linguistics for English Teachers | C | | | | | | | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Literature perspectives I -II | C | | | | | | | | | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | | | 10 | 8 |
| | Convivencia escolar y orientación educativa | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Applied linguistics | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad | C | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |
| | English, community and cultures | C | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 |
| | Políticas y gestión territorial del servicio educativo | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | **SUB TOTAL** | | **12** | **9** | **12** | **9** | **16** | **12** | **20** | **15** | **16** | **13** | **16** | **13** | **12** | **9** | **14** | **11** | **4** | **3** | **4** | **3** | **126** | **97** |
| | Electivo 1: Historia regional de Piura | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 2: Práctica Reflexiva para la Acción Docente | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 3: Geografía y Patrimonio Regional de Piura | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Electivo 4: Gestión de Personas que educan personas | C | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SUBTOTAL | | | | | | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 16 12 |
| **TOTAL** | | | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 23** | **30 24** | **30 24** | **30 22** | **30 22** | **30 18** | **30 18** | **300 220** |

**Leyenda:**
Hs: Horas semanales. C: Curso. Cr: Créditos M: Módulo
**Fuente:** DIFOID, 2019.

**d) Descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos, del Programa de Estudios FID de Educación en Idiomas, Especialidad: Inglés:**

**Año 1**

**CICLO I**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
3. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 8, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DESARROLLO PERSONAL I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas 81 y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
4. Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRACTICA E INVESTIGACIÓN I | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación I, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.
2. Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
3. Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 6, 8, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI –por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
2. Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
3. Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ENGLISH I (A2.1)** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 4 |
| **Competencias** | 1, 10, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.1 del MECR, según el cual el estudiante puede describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo I, el estudiante responde: **¿Cómo son las características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y contexto?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, lesson plans.
2. Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.
3. Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.

**CICLO II**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
3. Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 8, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones 84 a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
2. Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
3. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

| Componente Curricular | | | Formación General | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1,3,7 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, y asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
2. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

| Componente Curricular | | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 3,10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación primaria o secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación primaria o secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Aquí culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación II, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?** Concluyendo con el proyecto integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
2. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
3. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación primaria y secundaria.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 3, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las 86 adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECIFICOS.**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
2. Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
3. Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | **ENGLISH II (A2.2)** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 4 |
| **Competencias** | 1, 10, 11 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MECR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender como anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 1, denominado: **"Características de los estudiantes, la familia, la escuela, la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de inglés en la Educación Básica"**, para efecto del ciclo II, el estudiante responde: **¿Cómo están aprendiendo los estudiantes en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Mantiene intercambios sociales muy breves en los que se involucran asuntos cotidianos relacionados con su práctica docente.
2. Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.
3. Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

**Año 2**

**CICLO III**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 7, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 7, 10, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una 89 experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
2. Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros.

| Componente Curricular | | | Formación en la Practica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 6, 8 , 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar y social influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de educación primaria y secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. Asimismo, con este módulo, se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III. Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación III, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
2. Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica.
4. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.
5. Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 4, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
2. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
3. Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 2, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, 91 situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
2. Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
3. Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | ENGLISH III (B1.1) | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 4 |
| **Competencias** | | | 1, 3, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MECR, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo III, el estudiante responde: **¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Ubica e infiere información en correos electrónicos personales escritos en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente.
2. Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.
3. Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

## CICLO IV

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3, 6, 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
2. Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | **2, 4, 5, 8, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de 93 aprendizaje. El módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación lV, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?,** concluyendo el proyecto integrador del año 2.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
3. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto
4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
5. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | | | 3, 6, 9 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Además, busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y el ejercicio de los derechos de todas las personas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
2. Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa
3. Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 2, 4, 5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso puede ser desarrollado en inglés. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.
3. Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | | | 2, 4, 5 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. En la primera parte del curso, se desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se 95 profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas.
2. Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (teacher talking time) para fomentar la oralidad de sus estudiantes.
3. Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (information gap tasks) para evaluar a sus estudiantes.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ENGLISH IV (B1.2) | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 4 |
| Competencias | | | 1, 3, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MECR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 2, denominado: **"Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación Secundaria - Ingles"**, para efecto del ciclo IV, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente.
2. Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.
3. Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.

**Año 3**

**CICLO V**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LITERARTURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 7, 10, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. El curso discute la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También discute los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
2. Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
3. Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación** en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 2, 4, ,6, 7, 8, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, 97 aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación V, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.
2. Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
3. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
4. Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 6, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisa críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, y subraya la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello, el curso analiza y discute casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales y reflexiona sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso, se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: "**Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
3. Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

| Componente Curricular | | | Formación específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | | | 2, 5, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: "**Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc.
2. Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema "-s" a todas las conjugaciones del verbo en presente.
3. Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con modal verbs y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje.

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | ENGLISH V (B1.3) | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | 1, 3, 11 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: "**Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.
2. Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.
3. Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.

**Curso Electivo 1:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo: HISTORIA REGIONAL DE PIURA | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1,2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Historia Regional de Piura** corresponde al componente curricular de formación específica de tipo profundización, bajo el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y ciencias sociales, tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad colectiva local y regional partiendo de la asociación de fenómenos sociales, documentación relevante de carácter regional y local, reflexiones y conclusiones particulares, las mismas que conforman la cotidianidad.

Para ello el curso electivo parte de dos ejes importantes desde el punto de vista de la historia crítica, el estudio del periodo autónomo constituida por las primeras poblaciones y culturas asentadas en región Piura. El periodo de la dependencia marcada a partir de la llegada de los españoles, y cómo nuestros antecesores participaron en nuestra identidad local y regional. Esto permitirá el desarrollo de la conciencia histórica, el desarrollo de la autoconciencia, la que generará en nuestros estudiantes FID, el formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas que le permite comprender las características históricas del contexto regional de Piura, incorporando en sus prácticas de enseñanza los saberes históricos de su región y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Así mismo se busaca que el estudiante FID, participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, planteando interrogantes, proponiendo y concluyendo, así como manifestando sensibilidad, proporcionando soluciones tentativas a las problemáticas existentes, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de la E.B. y los contextos socioculturales, promoviendo el desarrollo personal, de la ciudadanía y ciencias sociales, interculturalidad y diversidad cultural de las generaciones venideras de la Región Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo V, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

19. Investiga y comprende las características socioculturales e históricas del contexto regional de Piura: el estudio del periodo autónomo y el periodo de la dependencia, a partir de fuentes y documentación relevante de carácter regional y local.
20. Diseña propuesta de carteles curriculares sobre los saberes históricos y recursos culturales de la región Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
21. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de la historia regional de Piura y establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con la preservación del legado histórico regional.

**Ciclo VI**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | | | **2, 4, 5, 7, 8, 12** | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, es módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este 100 proceso se realiza con base en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VI, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
2. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
3. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
4. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | **2, 5, 6** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso es desarrollado en inglés. Permite al estudiante de FID comprender de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros 101 finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: "**Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada.
2. Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.
3. Participa activamente en los proyectos de innovación.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **LITERATURE PERSPECTIVES I** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **5** |
| **Competencias** | **1, 4, 10** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: "**Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso.
2. Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.
3. Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación con la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño.

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | | | ENGLISH VI (B2.1) | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 5 |
| **Competencias** | 1, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: "**Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.
2. Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.
3. Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

**Curso Electivo 2:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Curso** | | | Electivo 2: ***Práctica reflexiva para la acción docente*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 8, 10 y 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Práctica reflexiva para la acción docente**, corresponde al componente curricular Formación en la Práctica e Investigación, de tipo: formación para la investigación.

Tiene como propósito lograr que los estudiantes de la FID, reflexionen *sobre su práctica y experiencia profesional e institucional, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, e implemente cambios desde la acción docente, que le permitan desarrollar procesos de mejora en la construcción de aprendizajes, a través de la investigación y uso reflexivo del conocimiento producido, para propiciar cambios en las prácticas docentes.*

Además, busca promover en el estudiante FID, el desarrollo de la competencia de Reflexionar en la acción docente, para la mejora de la acción docente, aborda aspectos teóricos del tránsito de la racionalidad teórica a la reflexión desde la acción y los contextos profesionales para la reflexión desde la acción, lo que desencadena la interacción entre la investigación y la reflexión de la práctica, para la mejora del ejercicio docente. Así mismo, se busca introducir a los maestros en formación, en principiantes reflexivos, para establecer mecanismo que conduzcan a los futuros docente, a transitar de la reflexión en la acción a una práctica reflexiva, es decir trasladarse desde la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.

De igual forma, pone énfasis que, los estudiantes de FID desarrollen la competencia de "saber reflexionar sobre la propia práctica docente" y como se puede formar para la práctica reflexiva, su implicancia crítica, desde y mediante la investigación, esto nos lleva a que la reflexión sobre la práctica, le permitirá la reconstrucción consciente de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, justifica la toma de decisiones e identifica los factores que influyen en los resultados de tarea o quehacer docente, lo que propicia una mejor comprensión del trabajo docente y propicia la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 3, denominado: **"Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica en Educación Secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VI, el estudiante responde: **¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

19. Investiga, comprende y explica desde la fundamentación teórica, **de la práctica reflexiva en la acción**, para la mejora de la profesionalidad docente, reconoce y diferencia la reflexión ocasional y la práctica reflexiva o reflexión metodológica, su relación con la investigación, y la reflexión de su práctica, para la mejora de la práctica docente.
20. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa de práctica, realiza la deconstrucción de su práctica e identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora de su práctica docente.
21. Construye propuestas para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica a partir de la deconstrucción y garantizar el logro de los aprendizajes, a partir de la búsqueda del conocimiento necesario para fundamentar y mejorar su práctica renovada.

**Año 4**

**CICLO VII**

| **Componente Curricular** | | | **Formación General** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | **DESARROLLO PERSONAL II** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | | | **3, 9, 10** | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: "**Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

| Componente Curricular | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 7 |
| Competencias | 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una 104 reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
2. Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 3, 6, 7 | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: "**Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍOFICOS.**

1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación 105 Básica, basados en el respeto y la confianza.
2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
3. Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | APPLIED LINGUISTICS | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 2,4,5 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (skills), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: "**Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua.
2. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces.
3. Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ENGLISH VII (B2.2) | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 1, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial interés en reflexionar sobre la utilidad de las tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: "**Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente.
2. Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a los posibles beneficios y costos que tienen en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.
3. Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que explica las causas de las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

**Curso Electivo 3 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **Electivo 3: Geografía y patrimonio regional De Piura** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4(2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso Electivo **Geografía y patrimonio regional de Piura**, corresponde al componente curricular de formación específica de tipo de profundización; se aborda desde la geografía crítica y a través de los enfoques: analítico, de desarrollo sostenible e igualdad y ambiental. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la identidad regional de los estudiantes FID en el conocimiento de la geografía local, regional y patrimonio regional, donde puedan explorar y visitar la diversidad geográfica y cultural, además de comprender, analizar, examinar los diferentes fenómenos geográficos del contexto inmediato en el que interactúa, reconoce la singularidad de nuestra región con una dimensión trascendente, para generar con sus estudiantes el desarrollo de la identidad colectiva y el desarrollo territorial, capaz de contribuir a su defensa y promoción, inmerso en el cuidado, preservación y desarrollo sostenible del medio ambiente garantizando la vida y bienestar presente y futuro.

Para ello, se parte del estudio de la geografía regional en la que los estudiantes FID lleguen a comprender los alcances de los procesos geoeconómicos y políticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía, la planificación territorial, mercado de trabajo, condiciones y conflictos sociales - medio ambientales, desequilibrios regionales, problemas de desarrollo y proyectos de inversión. Es imperiosa la necesidad que el estudiante FID sea activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad y la región. Además, el curso tiene como estudio el patrimonio regional que se manifiesta en el conjunto de relaciones de diversidad cultural y étnica frente a un conjunto material, cultural y natural que necesita ser preservado y cuidado para el desarrollo sostenible en la región.

Así mismo, el curso permitirá que el estudiante FID pueda reflexionar e Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos geográfico y de patrimonio regional de nuestra Región de Piura.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria Ingles"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

19. Comprende la característica de nuestra diversidad geográfica y patrimonial mediante el conocimiento de la geografía local, del contexto regional de Piura, de donde puedan reconocer los procesos económicos y geopolíticos relacionadas al conocimiento de los biomas, cuencas y sub cuencas hidrográficas, climas, orografía y la la planificación territorial, mercado de trabajo, los problemas de desarrollo y proyectos de inversión y el conjunto de relaciones y de diversidad cultural y étnica que la dan singularidad de nuestra región.
20. Diseña propuesta carteles curriculares de elementos de la geografía y el patrimonio regional de Piura, que pueden incorporarse en sus prácticas de enseñanzas aprendizajes en estudiantes de EB.
21. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales del contexto geográfico regional de Piura y establece realciones de respeto , conservación y promoción del patrimonio y la geografía regional de Piura.

## CICLO VIII

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
| **Módulo** | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | VII | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **8** |
| **Competencias** | **1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Así mismo, el Módulo de la práctica e investigación VIII, **desde un enfoque interdisciplinario**, desarrolla el proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?, concluyendo con el proyecto integrador del año 4.**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
2. Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para 107 que todos participen.
3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.

4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
6. Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | VII | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 3, 7, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca un especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: "**Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
3. Desde una perspectiva ética, propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | LITERATURE PERSPECTIVES II | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | | | 1, 4, 12 | | | | | | | |

**SUMILLA**

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo 108 XX o XXI no nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: "**Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso.
2. Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.
3. Elabora una monografía sobre el autor que más le gustó, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional) | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 |
| Competencias | 1, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MECR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: "**Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en educación secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VIII, el estudiante responde: **¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente.
2. Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales.
3. Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

**Curso Electivo 4 :**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
| **Curso** | | | **ELECTIVO 4**: ***GESTIÓN DE PERSONAS QUE EDUCAN PERSONAS*** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 ( 2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | 3 |
| **Competencias** | 3,7,10 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de Electivo ***Gestión de personas que educan personas***, corresponde al componente curricular de formación específica de aplicación; **tiene** como propósito que el estudiante de FID, pueda comprender el enfoque humanista de la educación y que sea capaz de conocer a profundidad a la persona y su entramado social, dado que la tarea docente se realiza, se educa, se orienta y dirige a personas.

El curso permite que el estudiante reflexione sobre diversas teorías humanistas, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad contextualizada teniendo en sus saberes y recursos culturales y obtener los resultados.

En ese sentido, se considera que las organizaciones, entre ellas, las organizaciones educativas, sólo serán eficaces, en la medida que ayuden y provean el desarrollo y el crecimiento pleno de las capacidades de las personas involucradas.

En esa perspectiva el curso aborda, el estudio de los conceptos básicos para comprender a la persona humana, a partir del conocimiento de las necesidades y su relación con el crecimiento de la persona, la inteligencia, voluntad, el conocimiento, la libertad, el placer, la felicidad y el sentido de la vida. Así mismo, se busca la reflexión y comprensión, de que, toda acción humana, tiene consecuencias en tres planos de las necesidades (materiales, cognoscitivas, afectivas), que se relacionan con tres posibles motivos para la acción (extrínsecos, intrínsecos y trascendentes). Diferenciar que motivación y motivos son dos cosas diferentes y que la calidad y cantidad de motivos influyen en el modo de actuar, y enfatizar la reflexión en los motivos trascendentes de la actuación humana. Finalmente se aborda la motivación humana, sus dos dimensiones (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, el aprender a pensar, la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Secundaria - inglés"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

13. Comprende aspectos básicos de la teoría humanista aplicada a la educación, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, que le permita generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad de sus estudiantes, con énfasis en la "Teoría de la acción humana en las organizaciones", en la que lo mas importantes no son los resultados, sino la forma de lograrlos, dado que son las personas a las que hay que orientar para cambiar la realidad y obtener los resultados.
14. Investiga, reflexiona y comprende conceptos básicos de la persona humana, y de las necesidades humanas, relación entre necesidades humanas y el crecimiento de la persona, que le permita construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos, y trabajar de manera colegiada con sus pares teniendo en cuenta su realidad contextualizada, sus saberes y recursos culturales para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
15. Comprende y explica que son los motivos y la motivación, el motivo buscado con la acción, criterios de toma de decisiones, las dimensiones de la motivación humana (espontánea y racional) el autocontrol, y las amenazas a la calidad motivacional, y el aprender a pensar y la mejora de la calidad motivacional, el mando, relación entre motivos y motivación, e identifica sus valores y motivaciones.

**Año 5**

## CICLO IX

| **Componente Curricular** | | | **Formación en la Práctica e Investigación** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX** | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **15** |
| **Competencias** | **1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12** | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
5. Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

| Componente Curricular | | | Formación Específica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 |
| Competencias | 3, 6, 9 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.

**DESEMPEÑOS**

1. Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta.
2. Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario.
3. Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre aprendizaje, comunidades socioculturales y enfoque de derechos.

## CICLO X

| **Componente Curricular** | | | Formación en la Práctica e Investigación | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Módulo | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4H (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **15** |
| **Competencias** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, el módulo evidencia dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de Educación Básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los 111 aprendizajes y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica mediante el análisis y la reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
3. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
6. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
7. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | | | POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO | | | | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| **Total de Horas** | **4 H (2 horas de teoría - 2 horas de práctica)** | | | | | | | **Créditos** | | **3** |
| **Competencias** | 6, 7, 8 | | | | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de Educación Básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada 112 y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales, así como su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación primaria y secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS.**

1. Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica.
2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria involucrando a las familias y comunidad.
3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

# CAPÍTULO VII

## Programa de Profesionalización Docente (PPD), que oferta la EESPP “PIURA”







## 7. Programa de Profesionalización docente PPD, que oferta la EESPP Piura

### 7.1 Mapeo del Programa de Profesionalización Docente que oferta la EESPP PIURA

| FORMACION DE **PROGRAMAS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PPD : PROGRAMA DE ESTUDIO QUE OFERTA LA EESPP" PIURA"** | **DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE** | **CICLO DE ESTUDIOS VIGENTES (AL PERIODO 2-2022** | **MODALIDAD DE SERVICIO** |
|---|---|---|---|
| 1. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN ***INICIAL,*** PARA TITULADOS DE IESP | D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de ***EDUCACIÓN INICIAL adecuado al PPD*** | I | Presencial |
| 2. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN ***INICIAL,*** PARA PROFESIONALES CON TITULO NO DOCENTE DE UNIVERSIDADES | D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de ***EDUCACIÓN INICIAL, adecuado al PPD*** | I | Presencial |
| 3. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN ***PRIMARIA,*** PARA TITULADOS DE IESP | D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de estudios de ***EDUCACIÓN PRIMARIA***, ***adecuado al PPD*** | I | Presencial |
| 4. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN ***PRIMARIA,*** PARA PROFESIONALES CON TITULO NO DOCENTE DE UNIVERSIDADES | D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de estudios de ***EDUCACIÓN PRIMARIA, adecuado al PPD*** | I | Presencial |
| **PROYECCIÓN A OFERTAR A PARTIR DEL 2025** | | | |
| 5. PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN ***INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARA,*** PARA TITULADOS DE IEST | D.C.B.N. de la FID (2019 – 2020) del Programa de estudios de ***INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA, adecuado al PPD.*** | | Presencial |
| 6. PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN ***SECUNDARIA,*** PARA TITULADOS DE IESP | D.C.B.N. de la FID (2019 – 2020) del Programa de estudios de ***EDUCACIÓN SECUNDARIA. adecuado al PPD*** | | Presencial |
| 7. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION DOCENTE DE EDUCACIÓN ***SECUNDARIA,*** PARA PROFESIONALES CON TITULO NO DOCENTE DE UNIVERSIDADES | D.C.B.N. de la FID (2019 – 2020) del Programa de estudios de ***EDUCACIÓN SECUNDARIA. adecuado al PPD*** | | Presencial |
| 8. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION DOCENTE: PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EN EDUCACIÓN DE IDIOMAS , ESPECIALIDAD INGLÉS | D.C.B.N. de la FID (2019 – 2020) ***adecuado al PPD*** | | Presencial |

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA”



# Descripción de Programas de Estudio del Programa de Profesionalización Docente PPD, que oferta la EESPP “Piura”

## 7.2 Descripción de Programas de Estudio del Programa de Profesionalización Docente PPD, que oferta la EESPP "Piura"

### 7.2.1 Modelo Curricular de la Formación de docentes en el PPD de la EESPP "Piura"

El Modelo Curricular para el Programa de Profesionalización Docente de la EESPP "Piura", está alineado al **"Modelo de Formación Profesional Docente, SOCIO CONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO y TRANSFORMADOR, que forma personas que educan personas; para el ejercicio de la docencia de la Educación Básica de manera competente, con identidad para promover el Desarrollo personal, social, local y Regional".(Modelo pedagógico asumido en la propuesta pedagógica Institucional declarado en el PEI).**

Para el caso de los Programas de Profesionalización Docente (PPD), se ha realizado un estudio de los Planes de Estudio de la FID, y se ha podido estructurar una propuesta curricular que cubra con la complementación de aquellos cursos o módulos que estarían faltando para alcanzar las competencias Profesionales del Perfil de Egreso.

También contiene, los enfoques transversales, el plan de estudios organizado por curso o módulos, organizados de acuerdo a los componentes del currículo. Además, establece los fundamentos curriculares.

#### 7.2.1.1 Fundamentos Curriculares

Son las bases teóricas que fundamentan el diseño, implementación y ejecución curricular, se agrupan en Fundamentos Epistemológicos y Pedagógicos (DIFOID MINEDU, 2019).

**a) Fundamentos Epistemológicos**

Conforman un conjunto de fundamentaciones o aproximaciones teóricas que orientan la comprensión y la práctica de la naturaleza de la realidad y del conocimiento, así como la forma en que se construye la realidad y el conocimiento.

- ✓ ***Pensamiento complejo.***
- ✓ ***Interdisciplinariedad.***
- ✓ ***Diálogo de saberes.***

**b) Fundamentos Pedagógicos**

Son los que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del PPD. Esto permite a los docentes formadores, *comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje*, y *enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en* competencias. Comprende:

- ✓ **Formación basada en el Enfoque por Competencias**

- ✓ **Aprendizaje y enseñanza situada**
- ✓ **Enfoque Crítico Reflexivo:**
- ✓ *Evaluación formativa*
- ✓ *Investigación formativa*

### *7.3 Componentes Curriculares*

La Formación de docentes a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", se desarrolla alineada a los componentes de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la FID, la misma que se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512.

Esta forma de organización contribuye a complementar la Formación de los Profesionales de Programas de Estudios distintos a Educación y a los profesores con título pedagógico a fin de complementar su formación Docente en el horizonte de alcanzar las Competencias Profesionales del Perfil de Egreso.

### *7.4 Perfil de Egreso de los docentes en formación del Programa de Profesionalizacion Docente de la EESPP "Piura"*

El perfil de egreso del PPD de la EESPP "Piura", considera los dominios, competencias capacidades y los estándares del nivel 2, que establecen los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de Formación Inicial Docente (DIFOID MINEDU, 2019); las competencias deberán priorizarse al interior de los cursos o módulos que se desarrolla en cada Plan de estudios de los PPD de la EESPP "PIURA", pero se debe tener una mirada holística de todas las competencias que se requieren desarrollar en los docentes que el Perú y la Región Piura necesita alineado a la presente Propuesta Pedagógica.

En la siguiente figura se presenta las dimensiones, competencias y capacidades del perfil de egreso de los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente y posteriormente se describe cada componente.


DOMINIO 4:
Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente
DOMINIO 1:
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Investiga la práctica docente
Conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos
Gestiona entornos digitales
Planifica la enseñanza
Gestiona su desarrollo personal
Crea un clima propicio para el aprendizaje
Perfil de Egreso del Programa Formativo
Profesionalizacion Docente (PPD)
Ejerce éticamente su profesión
Conduce el proceso de enseñanza
Reflexiona sobre su práctica
Evalúa permanentemente el aprendizaje
Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad
Participa activamente en la gestión de la escuela
DOMINIO 3:
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
DOMINIO 2:
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

### 7.4.1 Competencias, capacidades y Estándares de Nivel 2 del perfil de Egreso de los docentes en formación de los PPD

**DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR<br>*Nivel 2 de Desarrollo de la Competencia - Expectativa hacia culminación PPD* |
|---|---|---|
| **Competencia 1**<br>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | 1.3. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.<br>1.4. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas. | Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. |
| **COMPETENCIA 2**<br>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. | 2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las | Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la |

| | | |
|---|---|---|
| | demandas de su contexto sociocultural. | unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE. |
| | 2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. | |
| | 2.3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. | |

**DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR<br>Nivel 2 de Desarrollo de la Competencia - Expectativa hacia culminación PPD |
|---|---|---|
| **COMPETENCIA 3**<br>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | 3. 1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula. |
| | 3.2. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. | |
| | 3.3. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. | |
| **COMPETENCIA 4**<br>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de | 4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes | Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda |

| | | |
|---|---|---|
| estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes. | 4.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. | oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. |
| | 4.3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. | |
| | 4.4. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. | |
| **COMPETENCIA 5**<br>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | 5.1. Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación | Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarla |
| | 5.2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. | |
| | 5.3. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. | |
| | 5.4. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. | |

**DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR<br>Nivel 2 de Desarrollo de la Competencia - Expectativa hacia culminación PPD |
|---|---|---|
| **COMPETENCIA 6**<br>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. | 6.1. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.<br>6.2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.<br>6.3. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación. |
| **COMPETENCIA 7**<br>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | 7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.<br>7.2. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. | Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. |

**DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR<br>Nivel 2 de Desarrollo de la Competencia - Expectativa hacia culminación PPD |
|---|---|---|
| **COMPETENCIA 8**<br>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y | 8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.<br>8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los |

| | | |
|---|---|---|
| responsabilidad profesional. | 8.3. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. | documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente. |
| **COMPETENCIA 9** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. | 9.1. Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.<br>9.2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. | Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones. |
| **COMPETENCIA 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | 10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.<br>10.2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.<br>10.3. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.<br>10.4. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato. |
| **COMPETENCIA 11** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo | 11.1. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.<br>11.2. Gestiona información en entornos digitales con | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar |

| | | |
|---|---|---|
| profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa | sentido crítico, responsable y ético. | físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional. |
| | 11.3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. | |
| | 11.4. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. | |
| | 11.5. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. | |
| **COMPETENCIA 12**<br>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. | 12.1. Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. | Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación. |
| | 12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. | |
| | 12.3. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. | |
| | 12.4. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia. | |

### 7.5 Enfoques Transversales del PPD de la EESPP “Piura”

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, recogen lo señalado por Diseños Curriculares Básicos Nacionales de los Programas de Formación Inicial Docente de nuestro país (DIFOID MINEDU, 2019), en los que se precisa, que cada uno de los Enfoques Transversales, cumple el rol orientador del desarrollo de las Competencias Profesionales de los Docentes en Formación,

Los enfoques transversales ofrecen concepciones muy importantes y cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de dichas concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, asumiéndose valores y actitudes en formas específicas de actuar en el desarrollo de las competencias profesionales. (DIFOID MINEDU, 2019)

Los enfoques transversales, que se debe incorporar en la formación docente son los siguientes:

1. Enfoque de derechos
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
3. Enfoque intercultural
4. Enfoque de igualdad de género
5. Enfoque ambiental
6. Enfoque de orientación al bien común
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia

## 7.6 Organización curricular del Programa de Profesionalización Docente de la EESPP "Piura"

***PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES O TITULADOS UNIVERSITARIOS, CON TÍTULO NO DOCENTE: (PPD -BTU-ND), PARA OBTENER GRADO Y LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA***




***PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A TITULADOS DE INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS: (PPD -T-IESP), PARA OBTENER GRADO Y LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA***



***7.6.1. Programa de Profesionalización Docente Programa de Estudios de Educación Inicial, dirigido a bachilleres o titulados universitarios, con Título no Docente: (PPD -BTU-ND),***

***a) Programa de Educación Inicial: para obtener Grado y Licenciatura de Educación Inicial***

***a.1. ) Malla Curricular PPD Dirigido a BTU-ND -Programa de Educación Inicial:***

| COMPONENTES | AÑO 1 | | AÑO 2 | |
|---|---|---|---|---|
| | CICLO I | CICLO II | CICLO III | CICLO IV |
| *FORMACIÓN GENERAL* | Desarrollo Personal<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) | | Ética, filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) | |
| *FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN* | Práctica e Investigación I<br>10H–8CR/6T (6CT) - 4P (2CP) | Práctica e Investigación II<br>10H–8CR/6T (6CT) - 4P (2CP) | Práctica e Investigación III<br>10H–8CR/6T (6CT) - 4P (2CP) | Práctica e Investigación IV<br>14 H - 9Cr / 4T (10CT) – 10P (2CP) |
| FORMACIÓN ESPECÍFICA | Fundamentos de la Educación Inicial<br>6 H – 5 Cr / 4T (4CT) – 2P (01CP) | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) – 2P (01CP)<br>Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) – 2P (01CP) | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia<br>4H–3 CR/2T (2CT) – 2P (01CP) | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) – 2P (01CP) |
| | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I<br>6 H - 5 Cr / 4 T (4 CT) - 2P (01CP) | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) – 2P (01CP)<br>Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) – 2P (01CP) | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) – 2P (01CP) | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) – 2P (01CP) |
| ELECTIVOS | | | Entornos virtuales de aprendizaje EVA<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) \| ) | |

| Componente | CICLO I | CICLO II | CICLO III | CICLO IV | TOTAL, H / % | TOTAL Cr. /% |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F.G. | 4 H - 3 C | 0 H – 0 C | 04 H – 03 C | 0 H - 0 C | 08 H/ 8% | 06 C/8.2% |
| F.P.I. | 10 H –07 C | 10 H –07 C | 10 H – 07 C | 14 H – 09 C | 44 H/44% | 30 C/41.0% |
| F.E. | 12 H – 10 C | 16 H – 12 C | 08 H – 06 C | 08 H – 06 C | 44 H/44% | 34 C/46.5% |
| ELECTIVOS | 0 H – 0 C | 0H – 00C | 04 H – 03 C | 0H – 0 C | 04 H/4% | 03 C/3.8% |
| TOTALES | 26 H – 20 C | 26 H – 19 C | 26 H – 19 C | 22 H – 15 C | 100 H/100% | 73 C/100% |

a.2. ) Mapa Curricular PPD -BTU-ND, Programa de Estudios de Educación Inicial:

| NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal | | | EN2 | | | | | | EN2 | EN2 | | |
| Fundamentos de la Educación Inicial | EN2 | | | | | | EN2 | | EN2 | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | | | | | |
| Práctica e Investigación I | EN2 | EN2 | | EN2 | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | EN2 |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | | EN2 | | | EN2 | EN2 | | | | | | |
| Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II | EN2 | EN2 | | | | | | | | | EN2 | |
| Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | EN2 | EN2 | | EN2 | | | | | | | | |
| Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | EN2 | EN2 | | | | | EN2 | | | | | |
| Práctica e Investigación II **(Trabajo para obtener grado de Bachiller)** | EN2 | | EN2 | EN2 | EN2 | | | | | | | |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | EN2 | | EN2 | EN2 |
| Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | | EN2 | EN2 | | | | | | EN2 | | | |
| Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | EN2 | | | EN2 | EN2 | | | | | | | |
| Electivo 1: Entornos Virtuales de Aprendizaje | | EN2 | | EN2 | | | | | | | EN2 | |
| Práctica e Investigación III **(Diseño Proyecto de Investigación)** | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | | EN2 | EN2 | | | EN2 | EN2 |
| CICLO IV | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | EN2 | EN2 | | EN2 | | | | | | | | |
| Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | | EN2 | | | | | EN2 | | | EN2 | | |
| Práctica e Investigación IV (Redacción de tesis) | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | | EN2 | | EN2 | EN2 |

*EN2 = Estándar Nivel 2

**a.3.) Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular** PPD dirigido a BTU-ND -Programa de Educación Inicial:

| Componente Curricular | Cursos / Módulos | Horas y Créditos | | | | TOTALES | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Teoría | | Práctica | | | | | |
| | | HT | C | HP | C | Horas | % | Créditos | % |
| Formación General | 02 | 64 | 04 | 64 | 02 | 128 | 8 | 6 | 8.2 |
| Formación en la práctica e Investigación | 04 | 256 | 16 | 448 | 14 | 704 | 44 | 30 | 4.1 |
| Formación Específica | 10 | 384 | 24 | 320 | 10 | 704 | 44 | 34 | 46.5 |
| Electivos | 01 | 32 | 2 | 32 | 01 | 64 | 4 | 3 | 4.1 |
| Total general | 17 | 736 | 46 | 864 | 27 | 1600 | 100 | 73 | 100 |

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana; HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana; H= Número de horas del plan de estudios, por semana

a.4.) **Plan de Estudios PPD dirigido a BTU-ND -Programa de Educación Inicial:**

El plan de estudios del PPD dirigido a Bachilleres o Titulados Universitarios, con Título No Docente, del Programa de Estudios de Educación Inicial, tiene CUATRO Ciclos con un total de 73 créditos y 100 horas pedagógicas.

Se desarrollan en ciclos ordinarios con una duración de 16 semanas durante los periodos 1 (abril–julio) y periodo 2 (setiembre – diciembre) y ciclo extraordinario (enero y febrero) con duración de 8 semanas, totalizando mil seiscientas horas (1600 Horas) por toda la trayectoria formativa del PPD dirigido a *BACHILLERES O TITULADOS UNIVERSITARIOS, CON TÍTULO NO DOCENTE – Educación Inicial.*

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos, se realiza en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la EESPP “Piura”, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

En el cuadro se presenta de manera específica el total de hora semanales, por ciclo y del total del programa.

| Total, de semanas por ciclo | Total, de horas por semana | Total, de horas por ciclo | Total, de Horas de Trabajo Académico del PPD – Educación Inicial |
|---|---|---|---|
| 16 semanas (CO) * | CICLO I: 26 Horas | 416 | 1600 |
| 08 semanas (CE) ** | CICLO II: 52 Horas | 416 | |
| 16 semanas (CO) | CICLO III: 26 Horas | 416 | |
| 16 semanas (CO) | CICLO IV: 22 Horas | 352 | |

*CO: ciclo ordinario
**CE: ciclo extraordinario

Plan de Estudio PPD dirigido a Bachilleres o Titulados Universitarios, con Título No Docente-Programa de Educación Inicial:

| Programa | Ciclo | Cursos / Módulos | H | C |
|---|---|---|---|---|
| *PPD* dirigido a Bachilleres o Titulados Universitarios, con Título No Docente-Programa de Educación Inicial: | I | Desarrollo Personal | 4 | 3 |
| | | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 |
| | | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | | Práctica e Investigación I | 10 | 7 |
| | | **TOTAL** | **26** | **20** |
| | II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II | 4 | 3 |
| | | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación II **(Trabajo para obtener grado de Bachiller)** | 10 | 7 |
| | | **TOTAL** | **26** | **19** |
| | III | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | Electivo 1: Entornos Virtuales de Aprendizaje | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación III (Diseño Proyecto de Investigación) | 10 | 7 |
| | | **TOTAL** | **26** | **19** |
| | IV | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación IV (Redacción de tesis) | 14 | 09 |
| | | **TOTAL** | **22** | **15** |
| | | **TOTAL GENERAL** | **100** | **73** |

a.5.) Sumillas de Cursos y Módulos, PPD dirigido a BTU-ND -Programa de Educación Inicial:

Año 1:

CICLO I

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN GENERAL | | | |
| Curso | **DESARROLLO PERSONAL** | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 3,9 y 10 | | | |

El propósito del curso para los estudiantes de PPD, es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
|---|---|---|---|---|
| Curso | **FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL** | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV |
| Total | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 5 |
| Competencias | 1,7 y 9 | | | |

El propósito del curso es que los estudiantes de PPD comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
2. Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
3. Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | **PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I** | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | | |
| Total | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 5 | |
| Competencias | 1,2 y 5 | | | | | |

El curso tiene como propósito que los estudiantes del PPD, se centren en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de PPD, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de PPD para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
3. Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="5">FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN</td></tr>
<tr><td>curso</td><td colspan="5">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I</td></tr>
<tr><td>ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td colspan="2">IV</td></tr>
<tr><td>total</td><td colspan="3">10 H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="3">1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="6">El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de PPD promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de PPD tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.<br>2. Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.<br>3. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.<br>4. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.</td></tr>
</table>

CICLO II

| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curso** | **PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II** | | | | | |
| **Ciclo** | I | II | III | IV | | |
| **Total** | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 2,5,6 | | | | | |

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques trasversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de PPD formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de PPD valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
2. Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
3. Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECÍFICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| curso | **APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II** | | | | | |
| ciclo | I | II | III | IV | | |
| total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)) | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 1, 2 y 11 | | | | | |

El curso tiene por propósito que los estudiantes de PPD comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de PPD proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de PPD desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
2. Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
3. Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.

| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | **DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA** | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | | |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 1,2,7 | | | | | |

El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de PPD proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de PPD profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.
2. Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
3. Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.

| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | **DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA** | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | | |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 1,2,7 | | | | | |

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de PPD comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de PPD aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de PPD reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de PPD tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
2. Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
3. Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

| Componente curricular | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| curso | **PRACTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | | |
| ciclo | I | II | III | IV | |
| total | 10 H (4 horas de teoría- 6horas de práctica) | | | Créditos | 7 |
| Competencias | 1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12 | | | | |

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
2. Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
3. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
5. Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales

**Año 2**:

**CICLO III**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente Curricular** | | | **Formación Específica** | | | | |
| **Curso** | | | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **III** | **IV** | | | |
| **Total de Horas** | **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | | | | **Créditos** | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | | | | |

**SUMILLA**

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECÍFICA | | | | |
| Curso | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA** | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | |
| Total | 4 (4horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 |
| Competencias | 2,3 Y 9 | | | | |

El curso tiene como propósito que los estudiantes del PPD, desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que le conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de PPD tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de PPD promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
2. Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.
3. Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="5">FORMACIÓN ESPECÍFICA</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td colspan="5">DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td colspan="2">IV</td></tr>
<tr><td>Total</td><td colspan="3">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="3">1, 4 y 5</td></tr>
<tr><td colspan="6">El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante del PPD para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante del PPD identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:<br>1. Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.<br>2. Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.<br>3. Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.</td></tr>
</table>

| Componente curricular | ELECTIVO | | | |
|---|---|---|---|---|
| Curso | **ENTORNO VIRTUALES DE APRENDIZAJE** | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 2,4,11 | | | |

El curso electivo **"Entorno Virtuales de Aprendizajes EVA, en la formación de los PPD ,** es de naturaleza teórico-práctico que tiene como propósito fortalecer las habilidades de los estudiantes del PPD, en el aprovechamiento de recursos y herramientas de tecnología digital que ofrece el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para una adecuada mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca la comunicación, colaboración e intercambio de información entre los miembros de la comunidad virtual de aprendizaje de una Institución Educativa.

Así mismo, el curso les permite reflexionar sobre los aspectos pedagógicos relacionado al aprovechamiento de los EVA, en la gestión de los aprendizajes, promueve el ejercicio de una ciudadanía digital responsable con sentido crítico y ético; y el establecimiento de redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los aspectos pedagógicos relacionados con el aprovechamiento del entorno y espacios virtuales para los aprendizajes.
2. Explica las posibilidades de los entornos virtuales para generar interacciones favorables para la conducción del proceso de enseñanza estableciendo relaciones con la comunidad estudiantil.
3. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad, gestionando información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
4. Diseña planificaciones unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, incorporando el uso de herramientas de Entono Virtual favorable para las interacciones pedagógicas.
5. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes en actividades de enseñanza y aprendizaje en EV
6. Emplea herramientas digitales que favorecen el recojo de evidencias y la retroalimentación.
7. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.

| Componente curricular | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| curso | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III** | | | | | |
| ciclo | I | II | III | | IV | |
| total | 10 H (4 horas de teoría – 6 horas de práctica) | | | Créditos | 7 | |
| Competencias | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12 | | | | | |

El módulo está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación, los resultados organicen y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

*CICLO IV*

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="5">FORMACIÓN ESPECÍFICA</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td colspan="5">DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td colspan="2">IV</td></tr>
<tr><td>Total</td><td colspan="3">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="3">1, 2 y 4</td></tr>
<tr><td colspan="6">El curso busca que los estudiantes del PPD desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante del PPD comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de PPD reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de PPD plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:<br>1. Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.<br>2. Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.<br>3. Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="5">FORMACIÓN ESPECÍFICA</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td colspan="5">DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td colspan="2">IV</td></tr>
<tr><td>Total</td><td colspan="3">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competencias</td><td colspan="4">2,7,10</td></tr>
<tr><td colspan="6">El curso tiene como propósito que los estudiantes de PPD comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de PPD, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.<br>2. Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales</td></tr>
</table>

| Componente curricular | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Curso | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV** | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | |
| Total | 14 H ( 4 horas de teoría- 10 horas de práctica) | | | Créditos | 09 |
| Competencias | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12 | | | | |

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses del estudiante de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
3. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
4. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
5. Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
7. Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

**7.6.2. Programa de Profesionalización Docente PPD, dirigido a profesores de Educación Inicial titulados de un IESP O IES.**





a.1.) Malla Curricular PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Inicial

| COMPONENTES | AÑO 1 | | AÑO 2 |
|---|---|---|---|
| | CICLO I | CICLO II | CICLO III |
| ***FORMACIÓN GENERAL*** | | **Ética, filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) | |
| ***FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN*** | **Práctica e Investigación I** (Trabajo para obtener grado de Bachiller)<br>10 H - 7 Cr / 4T (4CT) – 6P (3CP) | **Práctica e Investigación II** (Diseño Proyecto de Investigación)<br>10 H - 7 Cr / 4T (4CT) – 6P (3CP) | **Práctica e Investigación** III (Redacción de tesis)<br>14 H - 09Cr / 04T (04CT) – 10P (5CP) |
| **FORMACIÓN ESPECÍFICA** | **Fundamentos de la educación inicial**<br>6 H - 5 Cr / 4 T (4 CT) - 2 P (01CP) | **Interacciones de calidad y desarrollo de la Primera Infancia I**<br>6H – 5CR/4T (4 CT) -2P, (01 CP) | **Desarrollo del pensamiento**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) |
| | **Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje**<br>6H–5CR/4T (4CT) -2P (01CP) | | **Escuela, familia y comunidad**<br>2H–2 CR/2T (2CT) |
| | **Políticas y gestión para el servicio educativo**<br>4H–3 Cr /2T (2CT) – 2P (01CP) | | **Desarrollo de la creatividad en la primera infancia**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) |
| **ELECTIVOS** | | **Electivo: Entornos virtuales de aprendizaje EVA**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) | |

| Componente | CICLO I | CICLO II | CICLO III | TOTAL H / % | TOTAL Cr. /% |
|---|---|---|---|---|---|
| **F.G.** | 0 H / 0 C | 04 H / 03 C | 0 H / 0 C | 04 H / 5.4% | 03 C/ 5.45% |
| **F.P.I.** | 10 H / 7 C | 10 H / 07 C | 14 H / 09 C | 34 H / 45.9% | 23 C/ 41.8% |
| **F.E.** | 16 H / 13 C | 06 H /05 C | 10 H / 08 C | 32 H / 43.2% | 26 C/ 47.2% |
| **ELECTIVOS** | 0 H / 0 C | 04 H / 03 C | 0 H / 0 C | 04 H / 5.4 % | 03 C / 5.45% |
| **TOTALES** | 26 H / 20 C | 24 H / 18 C | 24 H / 17 C | 74 H / 100% | 55 C / 100.0 % |

### a.2.) Mapa Curricular PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Inicial

| Dominios | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Competencias | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Fundamentos de la educación inicial | EN2* | | | | | | EN2 | | EN2 | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | | | | | |
| Políticas y gestión para el servicio educativo | | | | | | EN2 | EN2 | | EN2 | | | |
| Práctica e Investigación I (Trabajo para obtener grado de Bachiller) | EN2 | | EN2 | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | EN2 | EN2 |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Ética, filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico | | | | | | | | | EN2 | | EN2 | EN2 |
| Interacciones de calidad y desarrollo de la Primera Infancia | EN2 | | EN2 | | | | EN2 | | | | | |
| Electivo: EVA Entornos virtuales de aprendizaje | | EN2 | | EN2 | | | | | | | EN2 | |
| Práctica e Investigación II (Diseño Proyecto de Investigación) | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | | EN2 | EN2 | | | EN2 | EN2 |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del pensamiento | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | | | | | |
| Escuela, familia y comunidad | | | | | | EN2 | EN2 | | EN2 | | | |
| Desarrollo de la creatividad en la primera infancia | | EN2 | | | | | EN2 | | | EN2 | | |
| Práctica e Investigación III (Redacción de tesis) | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | | EN2 | | EN2 | EN2 |

*EN2 = Estándar Nivel 2

### a.3.) Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular- PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Inicial

| Componente Curricular | Cursos / Módulos | Horas y Créditos | | | | TOTALES | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Teoría | | Práctica | | | | | |
| | | HT | C | HP | C | Horas | % | Créditos | % |
| Formación General | 01 | 32 | 02 | 32 | 01 | 64 | 5.4 | 3 | 5.4 |
| Formación en la práctica e Investigación | 03 | 192 | 12 | 352 | 11 | 544 | 46 | 23 | 41.8 |
| Formación Específica | 07 | 320 | 20 | 192 | 06 | 512 | 43.2 | 26 | 47.2 |
| Electivos | 01 | 32 | 02 | 32 | 01 | 64 | 5.4 | 3 | 5.45 |
| Total general | 12 | 576 | 36 | 608 | 19 | 1184 | 100 | 55 | 100 |

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana; HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana; H= Número de horas del plan de estudios, por semana.

a.4.) Plan De Estudios PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Inicial

El plan de estudios PPD dirigido a Profesores titulados, del Programa de Estudios de Educación Inicial, tiene tres ciclos; de los cuales dos son ciclos ordinarios y uno es ciclo extraordinario, con un total de 55 créditos y 74 horas pedagógicas.

Los ciclos ordinarios se desarrollan con una duración de 16 semanas durante los periodos 1 (abril– julio) y periodo 2 (setiembre – diciembre) y ciclo extraordinario (enero y febrero) con duración de 8 semanas, totalizando mil ciento ochenta y cuatro horas (1184 Horas) por toda la trayectoria formativa del PPD DIRIGIDO A PROFESORES TITULADOS DE UN IESP O IES - PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL*:*

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos, se realiza en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la EESPP "Piura", con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

En el cuadro se presenta de manera específica el total de hora semanales, por ciclo y del total del programa.

| Total, de semanas por ciclo | Total, de horas por semana | Total, de horas por ciclo | Total, de Horas de Trabajo Académico del PPD – Educación Inicial |
|---|---|---|---|
| 16 semanas (CO) * | CICLO I: 26 Horas | 416 | 1184 |
| 08 semanas (CE) ** | CICLO II: 48 Horas | 384 | |
| 16 semanas (CO) | CICLO III: 24 Horas | 384 | |

*CO: Ciclo ordinario
**CE: Ciclo extraordinario

Plan de Estudio PPD dirigido a Profesores Titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Inicial

| Programa | Ciclo | Cursos / Módulos | H | C |
|---|---|---|---|---|
| BACHILLER | I | Fundamentos de la educación inicial | 6 | 5 |
| | | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje | 6 | 5 |
| | | Políticas y gestión para el servicio educativo | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación I (Trabajo para obtener grado de Bachiller) | 10 | 7 |
| | | **TOTAL** | 26 | 20 |
| | II | Ética, filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico | 4 | 3 |
| | | Interacciones de calidad y desarrollo de la Primera Infancia | 6 | 5 |
| | | Electivo: EVA<br>Entornos virtuales de aprendizaje | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación II (Diseño Proyecto de Investigación) | 10 | 7 |
| | | **TOTAL** | 24 | 18 |
| | III | Desarrollo del pensamiento | 4 | 3 |
| | | Escuela, familia y comunidad | 2 | 2 |
| | | Desarrollo de la creatividad en la primera infancia | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación III (Redacción de tesis) | 14 | 09 |
| | | TOTAL | 24 | 17 |
| | | **TOTAL** | 74 | 55 |

a.5.) Sumillas de los Cursos y Módulos, PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Inicial

Año 1:

**CICLO I:**

| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Curso** | **FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL** | | | |
| **Ciclo** | I | II | III | |
| **Total** | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | **Créditos** | 5 |
| **Competencias** | 1,7 y 9 | | | |

El propósito del curso es que los estudiantes de PPD comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
2. Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
3. Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Curso** | **PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE** | | | |
| **Ciclo** | I | II | III | |
| **Total** | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | **Créditos** | 5 |
| **Competencias** | 2,5,6 | | | |

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica.

Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos

sociales y culturales. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de PPD considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
2. Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
3. Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
4. Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
| curso | **POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO** | | | |
| ciclo | I | II | III | |
| total | 4 (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 6,7 Y 9 | | | |

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD, desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de PPD reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de PPD analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización,

funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de PPD reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
2. Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
3. Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de PPD que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional

| **Componente curricular** | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | |
|---|---|---|---|---|
| **curso** | **PRACTICA E INVESTIGACIÓN I** | | | |
| **ciclo** | **I** | II | III | |
| **total** | 10H ( 4horas de teoría- 6 horas de práctica) | | Créditos | 7 |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12 | | | |

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de PPD pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina concretizando la presentación formal y por escrito del Trabajo para obtener el grado de Bachiller.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.

2. Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
3. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
5. Elabora el Trabajo para obtener el grado de Bachiller ,a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

## CICLO II:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente curricular** | FORMACIÓN GENERAL | | | |
| **Curso** | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | |
| **Ciclo** | I | II | III | |
| **Total** | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | **Créditos** | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | |

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

4. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
5. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

1. Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
| curso | **INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA** | | | |
| ciclo | I | II | III | |
| total | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 5 |
| Competencias | 1,2 Y 7 | | | |

El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de PPD, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
2. Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
3. Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

| Componente curricular | ELECTIVO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | **ENTORNO VIRTUALES DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | | |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 2,4,11 | | | | | |

El curso electivo **"Entorno Virtuales de Aprendizajes EVA, en la formación de los PPD ,** es de naturaleza teórico-práctico que tiene como propósito fortalecer las habilidades de los participantes de los PPD, en el aprovechamiento de recursos y herramientas de tecnología digital que ofrece el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para una adecuada mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca la comunicación, colaboración e intercambio de información entre los miembros de la comunidad virtual de aprendizaje de una Institución Educativa.

Así mismo, el curso les permite reflexionar sobre los aspectos pedagógicos relacionado al aprovechamiento de los EVA, en la gestión de los aprendizajes, promueve el ejercicio de una ciudadanía digital responsable con sentido crítico y ético; y el establecimiento de redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los aspectos pedagógicos relacionados con el aprovechamiento del entorno y espacios virtuales para los aprendizajes.
2. Explica las posibilidades de los entornos virtuales para generar interacciones favorables para la conducción del proceso de enseñanza estableciendo relaciones con la comunidad estudiantil.
3. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad, gestionando información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
4. Diseña planificaciones unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, incorporando el uso de herramientas de Entono Virtual favorable para las interacciones pedagógicas.
5. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes en actividades de enseñanza y aprendizaje en EV.
6. Emplea herramientas digitales que favorecen el recojo de evidencias y la retroalimentación.
7. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | |
| **curso** | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | |
| **ciclo** | I | II | III | |
| **total** | 10 H (4 horas de teoría – 6 horas de práctica) | | Créditos | 7 |
| **Competencias** | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12 | | | |

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de PPD planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

**Año 2 :**

**CICLO III:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
| curso | **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO** | | | |
| ciclo | I | II | III | |
| total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 1,2,5 | | | |

El propósito del curso es que los estudiantes de PPD comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de PPD revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
2. Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
3. Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Curso** | **ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD** | | | |
| **Ciclo** | **I** | II | III | |
| **Total** | 2 (2horas de teoría) | | Créditos | 2 |
| **Competencias** | 6,7 Y 9 | | | |

El curso tiene como propósito que los estudiantes de PPD promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de PPD aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de PPD participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
2. Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
3. Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
|---|---|---|---|---|
| curso | **DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA** | | | |
| ciclo | I | II | III | |
| total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 2, 7 y 10 | | | |

El curso tiene como propósito que los estudiantes de PPD comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que

ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de PPD, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
2. Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales

| **Componente curricular** | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Curso** | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III** | | | |
| **Ciclo** | I | II | III | |
| **Total** | 14 H ( 4 horas de teoría- 10 horas de práctica) | | **Créditos** | 09 |
| **Competencias** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12 | | | |

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del

estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses del estudiante de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
3. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
4. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
5. Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
7. Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

**7.6.3. Programa de Profesionalización Docente Programa de Estudios de Educación Primaria, dirigido a bachilleres o titulados universitarios, con Título no Docente: (PPD -BTU-ND),**

*a*) **Programa de Educación Primaria: para obtener Grado y Licenciatura de Educación Primaria**





**a.1. ) Malla Curricular PPD Dirigido a BTU-ND -Programa de Educación Primaria**

<table>
<tr><th rowspan="2">COMPONENTES</th><th colspan="2">AÑO 1</th><th colspan="2">AÑO 2</th></tr>
<tr><th>CICLO I</th><th>CICLO II</th><th>CICLO III</th><th>CICLO IV</th></tr>
<tr><td>FORMACIÓN GENERAL</td><td>Desarrollo Personal<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td><td></td><td>Ética, filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td><td></td></tr>
<tr><td>FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN</td><td>Práctica e Investigación I<br>10H–7CR/6T (6CT) - 4P (2CP)</td><td>Práctica e Investigación II<br>10H–7CR/6T (6CT) - 4P (2CP)</td><td>Práctica e Investigación III<br>10H–7CR/6T (6CT) - 4P (2CP)</td><td>Práctica e Investigación IV<br>14 H – 9 Cr /4T (4CT) – 10 P (5CP)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">FORMACIÓN ESPECÍFICA</td><td rowspan="2">Fundamentos para la Educación Primaria<br>6 H - 5 Cr / 4 T (4 CT) - 2 P (01CP</td><td>Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td><td rowspan="2">Aprendizaje de las Matemáticas II<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td><td rowspan="2">Aprendizaje de las Ciencias Sociales<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I<br>6 H - 5 Cr / 4 T (4 CT) - 2 P (01CP)</td><td>Aprendizaje de las Matemáticas I<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td></tr>
<tr><td>Aprendizaje de la Comunicación I<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td><td>Aprendizaje de la Comunicación II<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td><td>Tutoría y Orientación Educativa<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td></tr>
<tr><td></td><td>Aprendizaje de las Ciencias<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td></tr>
<tr><td>ELECTIVOS</td><td></td><td></td><td>Electivo 1: Entornos Virtuales de Aprendizaje<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP)</td><td></td></tr>
</table>

| Componente | CICLO I | CICLO II | CICLO III | CICLO IV | TOTAL H / % | TOTAL Cr./% |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F.G. | 4 H - 03 C | 0 H – 0 C | 04 H – 03 C | 0 H - 0 C | 08 H/ 8% | 06 C/8.2% |
| F.P.I. | 10 H –07 C | 10 H –07 C | 10 H – 07 C | 14 H – 09 C | 44 H/44% | 30 C/41 % |
| F.E. | 12 H – 10 C | 16 H – 12 C | 08 H – 06 C | 08 H – 06 C | 44 H/44% | 34 C/46.5% |
| ELECTIVOS | 0 H – 0 C | 0H – 0C | 04 H – 03 C | 0H – 0 C | 04 H/4% | 03 C/4.1 % |
| TOTALES | 26 H – 20 C | 26 H – 19 C | 26 H – 19 C | 22 H – 15 C | 100 H/100% | 73 C/100% |

**a.2. ) Mapa Curricular PPD -BTU-ND, Programa *de Estudios de Educación Primaria***

| NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal | | | EN2 | | | | | | EN2 | EN2 | | |
| Fundamentos para la Educación Primaria | EN2 | | | | | | EN2 | | EN2 | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | | | | | |
| Práctica e Investigación I | EN2 | EN2 | | EN2 | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | EN2 |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | | EN2 | | | EN2 | EN2 | | | | | | |
| Aprendizaje de las Matemáticas I | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | | | | | |
| Aprendizaje de la Comunicación I | | | EN2 | | | | EN2 | | | | EN2 | |
| Aprendizaje de las Ciencias | EN2 | EN2 | | | | | | | | | EN2 | |
| Práctica e Investigación II (Trabajo para obtener grado de Bachiller) | EN2 | | EN2 | EN2 | EN2 | | | EN2 | | EN2 | EN2 | EN2 |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | EN2 | | EN2 | EN2 |
| Aprendizaje de las Matemáticas II | EN2 | | | | EN2 | EN2 | | | | | | |
| Aprendizaje de la Comunicación II | EN2 | EN2 | | | | | EN2 | | | | | |
| Electivo 1: Entornos Virtuales de Aprendizaje | | EN2 | | EN2 | | | | | | | EN2 | |
| Práctica e Investigación III (Diseño Proyecto de Investigación) | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | | | | | | | |
| **CICLO IV** | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje de las Ciencias Sociales | EN2 | | EN2 | | | | | EN2 | | | | |
| Tutoría y Orientación Educativa | | | | | | EN2 | EN2 | | EN2 | | | |
| Práctica e Investigación IV (Redacción de tesis) | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 |

*EN2 = Estándar Nivel 2

**a.3.) Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular** PPD dirigido a BTU-ND -Programa de Educación Primaria:

| Componente Curricular | Cursos / Módulos | Horas y Créditos | | | | TOTALES | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Teoría | | Práctica | | | | | |
| | | HT | C | HP | C | Horas | % | Créditos | % |
| Formación General | 02 | 64 | 04 | 64 | 02 | 08 | 8.0 | 6 | 8.2 |
| Formación en la práctica e Investigación | 04 | 256 | 16 | 448 | 14 | 704 | 44 | 30 | 41 |
| Formación Específica | 10 | 384 | 24 | 320 | 10 | 704 | 44 | 34 | 46.5 |
| Electivos | 01 | 32 | 02 | 32 | 01 | 64 | 4 | 3 | 4.1 |
| Total general | 17 | 736 | 46 | 864 | 27 | 1600 | 100 | 73 | 100 |

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana; HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana; H= Número de horas del plan de estudios, por semana

**a.4.) Plan de Estudios *PPD* dirigido a BTU-ND -Programa de Educación Primaria:**

El plan de estudios PPD dirigido a Bachilleres o Titulados Universitarios, con Título No Docente, del Programa de Estudios de Educación Primaria, tiene CUATRO Ciclos con un total de 73 créditos y 100 horas de pedagógicas.

Se desarrollan en ciclos ordinarios con una duración de 16 semanas durante los periodos 1 (abril–julio) y periodo 2 (setiembre – diciembre) y ciclo extraordinario (enero y febrero) con duración de 8 semanas, totalizando mil seiscientas horas (1600 Horas) por toda la trayectoria formativa del PPD dirigido a *BACHILLERES O TITULADOS UNIVERSITARIOS, CON TÍTULO NO DOCENTE – Educación Primaria.*

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos, se realiza en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la EESPP "Piura", con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

**En el cuadro se presenta de manera específica el total de hora semanales, por ciclo y del total del programa.**

| Total, de semanas por ciclo | Total, de horas por semana | Total, de horas por ciclo | Total, de Horas de Trabajo Académico del PPD – Educación PRIMARIA |
|---|---|---|---|
| 16 semanas (CO) * | CICLO I: 26 Horas | 416 | 1600 |
| 08 semanas (CE) ** | CICLO II: 52 Horas | 416 | |
| 16 semanas (CO) | CICLO III: 26 Horas | 416 | |
| 16 semanas (CO) | CICLO IV: 22 Horas | 352 | |

*CO: ciclo ordinario
** CE: ciclo extraordinario

Plan de Estudios: **PPD para** Bachilleres o Titulados Universitarios, con Título No Docente
Programa de Estudios de Educación Primaria

| Programa | Ciclo | Cursos / Módulos | H | C |
|---|---|---|---|---|
| *PPD para Bachilleres o Titulados Universitarios, con Título No Docente Programa de Estudios de Educación Primaria* | I | Desarrollo Personal | 4 | 3 |
| | | Fundamentos para la Educación Primaria | 6 | 5 |
| | | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | | Práctica e Investigación I | 10 | 7 |
| | | TOTAL | 26 | 20 |
| | II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 |
| | | Aprendizaje de las Ciencias | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación II (Trabajo para obtener grado de Bachiller) | 10 | 7 |
| | | TOTAL | 26 | 19 |
| | III | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 |
| | | Electivo 1: Entornos Virtuales de Aprendizaje | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación III (Diseño Proyecto de Investigación) | 10 | 7 |
| | | TOTAL | 26 | 19 |
| | IV | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 |
| | | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación IV (Redacción de tesis) | 14 | 9 |
| | | TOTAL | 22 | 15 |
| | | TOTAL GENERAL | 100 | 73 |

a.5.) Sumillas de Cursos y Módulos, PPD dirigido a BTU-ND -Programa de Educación Primaria:

Año 1:

**CICLO I:**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | | |
| curso | **DESARROLLO PERSONAL** | | | | | |
| ciclo | I | II | III | IV | | |
| total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 3, 9 Y 10 | | | | | |
| El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD, promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. | | | | | | |
| Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: | | | | | | |
| 1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.<br>2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.<br>3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | | |
| **Curso** | **FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA** | | | | | |
| **Ciclo** | I | II | III | IV | | |
| **Total** | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | **Créditos** | 5 | |
| **Competencias** | 1,7 y 9 | | | | | |
| El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la | | | | | | |

| |
|---|
| educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación. |
| Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: |
| 1. Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.<br>2. Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.<br>3. Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Componente curricular** | Formación especifica | | | | |
| **Curso** | **PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I** | | | | |
| **Ciclo** | I | II | III | IV | |
| **Total** | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 5 |
| Competencias | 1,2 y 5 | | | | |

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de PPD en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de PPD diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.
2. Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.
3. Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.

| Componente curricular | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I** | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | | |
| Total | 10 H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica) | | | Créditos | 7 | |
| Competencias | 1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12 | | | | | |

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de PPD desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de PPD elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de PPD tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de PPD con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.
2. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
3. Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.

4. Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

## CICLO II:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | |
| curso | **PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II** | | | | |
| ciclo | I | II | III | IV | |
| total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 |
| Competencias | 2,5,6 | | | | |

El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de PPD comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de PPD diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de PPD una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.
2. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
3. Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.

| **Componente curricular** | **FORMACIÓN ESPECIFICA** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **curso** | **APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I** | | | | | |
| **ciclo** | **I** | II | III | IV | | |
| **total** | 4H (2 horas de teoría- 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| **Competencias** | 1,2,5 | | | | | |

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de PPD genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.
2. Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.
3. Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.

| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| curso | **APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I** | | | | | |
| ciclo | I | II | III | IV | | |
| total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 3,7,11 | | | | | |

Este curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de PPD aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras.

Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de PPD reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
2. Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
3. Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.
4. Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.

| Componente curricular | *FORMACIÓN ESPECÍFICA* | | | |
|---|---|---|---|---|
| curso | **APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS** | | | |
| ciclo | I | II | III | IV |
| total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 1, 2 y 11 | | | |

El curso tiene como propósito que el estudiante de PPD comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de PPD diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
2. Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
3. Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.

| **Componente curricular** | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **curso** | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | | | |
| **ciclo** | **I** | II | III | IV | | |
| **total** | 10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica) | | | Créditos | 7 | |
| **Competencias** | 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12 | | | | | |

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de PPD desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de PPD con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito el trabajo para obtener el grado de Bachiller.

| Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: |
|---|
| 1. Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.<br>2. Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.<br>3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.<br>4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.<br>5. Elabora el trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller, a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica. |

**Año 2:**

**CICLO III:**

| Componente curricular | Formación General | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curso | ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | | |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 9, 11 y 12 | | | | | |

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

6. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
7. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **curso** | **APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II** | | | | | |
| **ciclo** | I | II | III | IV | | |
| **total** | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| **Competencias** | 1,4,5 | | | | | |

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de PPD generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.
2. Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.
3. Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.

| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECÍFICA | | | |
|---|---|---|---|---|
| Curso | **APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II** | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 1,2,7 | | | |

Este curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de PPD comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.
3. Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.

| Componente curricular | ELECTIVO | | | |
|---|---|---|---|---|
| Curso | **ENTORNO VIRTUALES DE APRENDIZAJE** | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 2,4,11 | | | |

El curso electivo **"Entorno Virtuales de Aprendizajes EVA, en la formación de los PPD ,** es de naturaleza teórico-práctico que tiene como propósito fortalecer las habilidades de los participantes de los PPD, en el aprovechamiento de recursos y herramientas de tecnología digital que ofrece el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para una adecuada mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca la comunicación, colaboración e intercambio de información entre los miembros de la comunidad virtual de aprendizaje de una Institución Educativa.

Así mismo, el curso les permite reflexionar sobre los aspectos pedagógicos relacionado al aprovechamiento de los EVA, en la gestión de los aprendizajes, promueve el ejercicio de una ciudadanía digital responsable con sentido crítico y ético; y el establecimiento de redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los aspectos pedagógicos relacionados con el aprovechamiento del entorno y espacios virtuales para los aprendizajes.
2. Explica las posibilidades de los entornos virtuales para generar interacciones favorables para la conducción del proceso de enseñanza estableciendo relaciones con la comunidad estudiantil.
3. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad, gestionando información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
4. Diseña planificaciones unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, incorporando el uso de herramientas de Entono Virtual favorable para las interacciones pedagógicas.
5. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes en actividades de enseñanza y aprendizaje en EV .
6. Emplea herramientas digitales que favorecen el recojo de evidencias y la retroalimentación.
7. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | | |
| curso | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III** | | | | |
| ciclo | I | II | III | IV | |
| total | 10 H (4 horas de teoría – 6 horas de práctica) | | Créditos | 7 | |
| Competencias | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12 | | | | |

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de PPD desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de PPD planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de PPD con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPP. En el módulo se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

| Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: |
|---|
| 1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.<br>2. Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.<br>3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.<br>4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. |

**CICLO IV:**

| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| curso | **APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| ciclo | I | II | III | IV | | |
| total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 1,3,8 | | | | | |

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante PPD comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de PPD planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

| Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: |
|---|
| 1. Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.<br>2. Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.<br>3. Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.<br>4. Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales. |

| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECÍFICA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **curso** | **TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** | | | | |
| **ciclo** | I | II | **III** | IV | |
| **total** | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)) | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 6,7,9 | | | | |

Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de PPD analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de PPD desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de PPD que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la PPD profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de PPD reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
2. Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
3. Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

| Componente curricular | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Curso | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV** | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | |
| Total | 14 H (4 horas de teoría- 10 horas de práctica) | | Créditos | 09 | |
| Competencias | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 | | | | |

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y

recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de PPD contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de PPD tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
3. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
7. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

7.6.4 **Programa de Profesionalización Docente PPD, dirigido a profesores de Educación primaria titulados de un IESP O IES**





**a.1.) Malla Curricular PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Primaria**

| COMPONENTES | AÑO 1 | | AÑO 2 |
|---|---|---|---|
| | CICLO I | CICLO II | CICLO III |
| *FORMACIÓN GENERAL* | | **Ética, filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) | |
| ***FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN*** | **Práctica e Investigación I (Trabajo para obtener grado de Bachiller)**<br>10 H - 7 Cr / 4T (4CT) – 6P (3CP) | **Práctica e Investigación II (Diseño Proyecto de Investigación)**<br>10 H - 7 Cr / 4T (4CT) – 6P (3CP) | **Práctica e Investigación III (Redacción de tesis)**<br>14 H – 09 Cr / 4T (4CT) – 10P (5CP) |
| **FORMACIÓN ESPECÍFICA** | **Fundamentos de la Educación Primaria**<br>6H–5CR/4T (4CT) -2P (01CP) | **Aprendizaje de la Comunicación**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) | **Aprendizaje de la Ciencia**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) |
| | **Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje**<br>6H–5CR/4T (4CT) -2P (01CP) | | **Tutoría y Orientación Educativa**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) |
| | **Políticas y Gestión Educativa**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) | | **Aprendizaje de la matemática**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) |
| **ELECTIVOS** | | **Electivo: EVA Entornos virtuales de aprendizaje**<br>4 H - 3 Cr / 2 T (2CT) - 2 P (01CP) | |

| Componente | CICLO I | CICLO II | CICLO III | TOTAL H / % | TOTAL Cr. /% |
|---|---|---|---|---|---|
| F.G. | 0H / 0 C | 04 H / 03 C | 0 H / 0 C | 04 H / 5.4% | 03 C/5.5 % |
| F.P.I. | 10 H / 7C | 10 H / 07 C | 14 H / 09 C | 34H / 45.9% | 23 C/ 42.5% |
| F.E. | 16 H / 13C | 04 H /03 C | 12 H / 09 C | 32 H /43.2% | 25 C/46.2% |
| ELECTIVOS | 0 H / 00C | 04 H /03 C | 0 H / 0 C | 04 H /5.4% | 03 C/ 5.5% |
| TOTALES | 26 H / 20 C | 22 H / 16C | 26 H / 18C | 74 H / 100% | 54C/ 100 % |

### a.2.) Mapa Curricular PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Primaria

| Dominios | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Competencias** | **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **C7** | **C8** | **C9** | **C10** | **C11** | **C12** |
| **CICLO I** | | | | | | | | | | | | |
| Fundamentos para la educación primaria | EN2* | | EN2 | | | | EN2 | | | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | | | | | |
| Políticas y Gestión Educativa | | | | | | EN2 | EN2 | | EN2 | | | |
| Práctica e Investigación I (Trabajo para obtener grado de Bachiller) | EN2 | | EN2 | EN2 | EN2 | | | EN2 | | EN2 | EN2 | EN2 |
| **CICLO II** | | | | | | | | | | | | |
| Ética, filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico | | | | | | | | | EN2 | | EN2 | EN2 |
| Aprendizaje de la Comunicación | | EN2 | | | EN2 | EN2 | | | | | | |
| Electivo: EVA<br>Entornos virtuales de aprendizaje | | EN2 | | EN2 | | | | | | | EN2 | |
| Práctica e Investigación II (Diseño Proyecto de Investigación) | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | | EN2 | EN2 | | | EN2 | EN2 |
| **CICLO III** | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje de la Ciencia | EN2 | EN2 | | | | | | | | | EN2 | |
| Tutoría y Orientación Educativa | | | | | | EN2 | EN2 | | EN2 | | | |
| Aprendizaje de la matemática | EN2 | EN2 | | | EN2 | | | | | | | |
| Práctica e Investigación (Redacción de tesis) | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 | EN2 |

*EN2 = Estándar Nivel 2

### a.3.) Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular- PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Primaria

| Componente Curricular | Cursos / Módulos | Horas y Créditos | | | | TOTALES | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Teoría | | Práctica | | | | | |
| | | HT | C | HP | C | Horas | % | Créditos | % |
| Formación General | 01 | 32 | 02 | 32 | 01 | 64 | 5.4 | 3 | 5.45 |
| Formación en la práctica e Investigación | 03 | 192 | 12 | 352 | 11 | 544 | 45.9 | 23 | 41.8 |
| Formación Específica | 07 | 288 | 18 | 224 | 07 | 512 | 43.2 | 25 | 45.4 |
| Electivos | 01 | 32 | 02 | 32 | 01 | 64 | 5.4 | 3 | 5.1 |
| Total, general | 12 | 544 | 34 | 640 | 20 | 1184 | 100 | 54 | 100 |

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana
HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana
H= Número de horas del plan de estudios, por semana

**a.4.) Plan De Estudios PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Primaria**

El plan de estudios PPD dirigido a Profesores titulados, del Programa de Estudios de Educación INICIAL, tiene tres ciclos; de los cuales dos son ciclos ordinarios y uno es ciclo extraordinario, con un total de 54 créditos y 74 horas pedagógicas.

Los ciclos ordinarios se desarrollan con una duración de 16 semanas durante los periodos 1 (abril– julio) y periodo 2 (setiembre – diciembre) y ciclo extraordinario (enero y febrero) con duración de 8 semanas, totalizando mil ciento ochenta y cuatro horas (1184 Horas) por toda la trayectoria formativa del PPD DIRIGIDO A PROFESORES TITULADOS DE UN IESP O IES - PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**.**

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos, se realiza en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la EESPP "Piura", con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

En el cuadro se presenta de manera específica el total de hora semanales, por ciclo y del total del programa

| Total, de semanas por ciclo | Total, de horas por semana | Total, de horas por ciclo | Total, de Horas de Trabajo Académico del PPD – Educación PRIMARIA |
|---|---|---|---|
| 16 semanas (CO) * | CICLO I: 26 Horas | 416 | 1184 |
| 08 semanas (CE) ** | CICLO II: 44 Horas | 352 | |
| 16 semanas (CO) | CICLO III: 26 Horas | 416 | |

*CO: Ciclo ordinario
**CE: Ciclo extraordinario

**Plan de Estudio PPD dirigido a Profesores Titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Primaria:**

| Programa | Ciclo | Cursos / Módulos | H | C |
|---|---|---|---|---|
| BACHILLER | I | Fundamentos para la educación primaria | 6 | 5 |
| | | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje | 6 | 5 |
| | | Políticas y Gestión Educativa | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación I (Trabajo para obtener grado de Bachiller) | 10 | 7 |
| | | TOTAL | 26 | 20 |
| | II | Ética, filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico | 4 | 3 |
| | | Aprendizaje de la Comunicación | 4 | 3 |
| | | Electivo: EVA<br>Entornos virtuales de aprendizaje | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación II (Diseño Proyecto de Investigación) | 10 | 7 |
| | | TOTAL | 22 | 16 |
| | III | Aprendizaje de la Ciencia | 4 | 3 |
| | | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 |
| | | Aprendizaje de la matemática | 4 | 3 |
| | | Práctica e Investigación III (Redacción de tesis) | 14 | 09 |
| | | TOTAL | 26 | 18 |
| | | TOTAL GENERAL | 74 | 54 |

**a.5.) Sumillas de los Cursos y Módulos, PPD dirigido a profesores titulados de un IESP o IES - Programa de Estudios de Educación Primaria**

Año 1:

**CICLO I:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
| **Curso** | **FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA** | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **II** | |
| **Total** | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | **Créditos** | **5** |
| **Competencias** | 1, 7, 9 | | | |

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
2. Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
3. Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
| curso | PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE | | | |
| ciclo | I | II | III | |
| total | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 5 |
| Competencias | 2,5,6 | | | |

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de PPD tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultura.
2. Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.
3. Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
| **Curso** | **POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA** | | | |
| **Ciclo** | **I** | **II** | **II** | |
| **Total** | **4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)** | | **Créditos** | **3** |
| **Competencias** | **6, 7 y 9** | | | |

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de PPD reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de PPD analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de PDD reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
2. Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continúa considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
3. Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
4. Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | |
| Curso | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I** | | | |
| Ciclo | I | II | III | |
| Total | 10 H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica) | | Créditos | 7 |
| Competencias | 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12 | | | |

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de PPD desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de PPD tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de PPD con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPP. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del trabajo para obtener grado de Bachiller.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.
2. Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.
3. Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
5. Elabora el del trabajo para obtener grado de Bachiller, a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.

**CICLO II:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente curricular** | FORMACIÓN GENERAL | | | |
| **Curso** | **ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO** | | | |
| **Ciclo** | I | II | III | |
| **Total** | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| **Competencias** | 9, 11 y 12 | | | |

El curso de **Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico** corresponde al componente curricular de formación específica, el curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, **los saberes del curso aportan desde un enfoque interdisciplinario**, al desarrollo del proyecto integrador del año 4, denominado: **"Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad en Educación Inicial"**, para efecto del ciclo VII, el estudiante responde: **¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?**

**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**

8. Reflexiona críticamente y participa de discusiones filosóficas, en relación a principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
9. Emplea eficientemente herramientas tecnológicas al gestionar información, intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales . y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Reflexiona críticamente sobre diferentes situaciones de la práctica educativa: su identidad docente, las responsabilidades que conlleva, la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

| Componente curricular | ELECTIVO | | | |
|---|---|---|---|---|
| Curso | APRENDIZAJE DE LA COMUNICACION | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 1, 2, 7 | | | |

Este curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de PPD comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.
2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.
3. Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.

| Componente curricular | ELECTIVO | | | |
|---|---|---|---|---|
| Curso | **ENTORNO VIRTUALES DE APRENDIZAJE** | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV |
| Total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| Competencias | 2,4,11 | | | |

El curso electivo **"Entorno Virtuales de Aprendizajes EVA, en la formación de los PPD ,** es de naturaleza teórico-práctico que tiene como propósito fortalecer las habilidades de los participantes de los PPD, en el aprovechamiento de recursos y herramientas de tecnología digital que ofrece el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para una adecuada mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca la comunicación, colaboración e intercambio de información entre los miembros de la comunidad virtual de aprendizaje de una Institución Educativa.

Así mismo, el curso les permite reflexionar sobre los aspectos pedagógicos relacionado al aprovechamiento de los EVA, en la gestión de los aprendizajes, promueve el ejercicio de una ciudadanía digital responsable con sentido crítico y ético; y el establecimiento de redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los aspectos pedagógicos relacionados con el aprovechamiento del entorno y espacios virtuales para los aprendizajes
2. Explica las posibilidades de los entornos virtuales para generar interacciones favorables para la conducción del proceso de enseñanza estableciendo relaciones con la comunidad estudiantil.
3. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad, gestionando información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
4. Diseña planificaciones unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, incorporando el uso de herramientas de Entono Virtual favorable para las interacciones pedagógicas.
5. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes en actividades de enseñanza y aprendizaje en EV
6. Emplea herramientas digitales que favorecen el recojo de evidencias y la retroalimentación.
7. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | |
| curso | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II** | | | |
| ciclo | I | II | III | |
| total | 10 H (4 horas de teoría – 06 horas de práctica) | | Créditos | 7 |
| Competencias | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12 | | | |

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de PPD desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de PPD planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de PPD con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un

espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPP. En el módulo se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
2. Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
3. Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
4. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

**<u>Año 2</u>:**

**CICLO III:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | | |
| curso | **APRENDIZAJE DE LA CIENCIA** | | | | |
| ciclo | I | II | III | | |
| total | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | Créditos | 3 |
| Competencias | 1, 2 y 11 | | | | |

El curso tiene como propósito que el estudiante de PPD comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de PPD diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

| Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: |
|---|
| 1. Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.<br>2. Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.<br>3. Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
| **Curso** | **TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** | | | |
| **Ciclo** | I | II | III | |
| **Total** | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | **Créditos** | 3 |
| **Competencias** | 6,7,9 | | | |

Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de PPD analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de PPD desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de PPD que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la PPD profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de PPD reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad,

en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
2. Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
3. Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente curricular** | FORMACIÓN ESPECIFICA | | | |
| **curso** | **APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA** | | | |
| **ciclo** | **I** | II | III | |
| **total** | 4H (2 horas de teoría- 2 horas de práctica) | | Créditos | 3 |
| **Competencias** | 1,2,5 | | | |

El curso tiene por propósito que el estudiante de PPD comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de PPD genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.
2. Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.
3. Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Componente curricular | FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | | | | |
| Curso | **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III** | | | | |
| Ciclo | I | II | III | | |
| Total | 14 H (4 horas de teoría- 10 horas de práctica) | | | Créditos | 09 |
| Competencias | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 | | | | |

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de PPD planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; aplica utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de PPD contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de PPD tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la

realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
2. Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
3. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
4. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
5. Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
7. Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa

# CAPÍTULO VIII

## Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en la EESPP "Piura"

## 8. **Orientaciones para la Formación Académica de la Formación Docente.**

### 8.1 Nivel de planificación Meso curricular (PCI)

**Orientaciones específicas**

- ✓ En la ESPP "Piura" la planificación curricular a nivel Meso curricular se realiza mediante la construcción participativa y colegiada del Proyecto Curricular Institucional PCI, que responde al modelo de gestión pedagógica socio constructivista, reflexivo y transformador establecida en nuestro PEI.
- ✓ Para la construcción del PCI de la ESPP "Piura", se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes y del contexto de la Región Piura, las expectativas de aprendizajes establecidas en las competencias profesionales del perfil de egreso de la formación docente y los enfoques transversales.
- ✓ Para la diversificación curricular a nivel de PCI, se ha considerado adecuar los cursos electivos que respondan al contexto y al modelo pedagógico que asume la escuela
- ✓ La planificación a nivel de PCI considera la articulación de la práctica e investigación como un elemento fundamental para la innovación docente del desde el enfoque critico reflexivo, para lo cual se han estructurado como propuesta institucional los proyectos integradores que fomenta la investigación formativa desde los módulos de practica e investigación y el aporte de cursos del ciclo o año en que se desarrolla el proyecto integrador.

### 8.2 Nivel de planificación Micro curricular (elaboración de sílabos y situaciones de aprendizaje)

**Orientaciones específicas**

La ESPP "Piura", asume la planificación de los cursos y módulos de manera colegiada y asume la propuesta de Wiggins y McTighe (1998) denominada "Understanding by Design o backwards-design" también conocida como "diseño en reversa" considerando que la planificación centrada en el aprendizaje está vinculada estrechamente a la evaluación, además que el punto de partida de la misma se centra en dos preguntas básicas: ¿qué es lo que van a aprender los estudiantes? y ¿cómo van a demostrar lo que han aprendido?; para cual los docentes formadores deben seguir los siguientes procedimientos:

- ✓ Comprender las competencias articuladas a los cursos o módulos implica que los docentes del ciclo de manera colegiada revisen el mapeo de las competencias propuestas en el PCI y DCBN para tener claridad e identificar las competencias que responden al curso o módulo y comprender su progresión a lo largo de la trayectoria formativa, ello ayudará al docente a asumir decisiones pedagógicas para brindar las oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos de manera oportuna.
- ✓ Analizar las descripciones de los cursos y módulos que se presentan en el DCBN y las sumillas que declaran en el PCI de la escuela con el fin de comprender sus propósitos y orientaciones relacionadas a los enfoques y contenidos de aprendizaje.
- ✓ Analizar el nivel de estándar de las competencias identificadas correspondientes a los cursos o módulos y realizar las respectivas comparaciones con las descripciones o sumillas de los niveles anteriores, ello permitirá que el docente comprenda la progresión cualitativa de las competencias.

- ✓ Identificar las demandas de aprendizaje de los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos, según el programa de estudio que atiende, así como las características del contexto.
- ✓ Revisar el diagnóstico de las EESPP "Piura" para conocer las características, necesidades o demandas de los estudiantes, así como las características culturales, sociales, económicas territoriales entre otras, del contexto que le permita realizar una planificación pertinente.
- ✓ Determinar los desempeños específicos según el nivel de estándar de los cursos o módulos, que se espera que los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos logren al culminar el ciclo es decir las dieciséis semanas de su temporalización. Además, estos desempeños deben integrar las capacidades de las competencias identificadas, evitando recaer en una cantidad excesiva de evidencias ya que las propuestas deben ser potentes e integradas.
- ✓ Establecer las evidencias de los cursos o módulos como actuaciones y/o productos que los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos, les permita demostrar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos. Además, las mismas que deben aportar al proyecto integrador de una manera articulara interdisciplinaria permitiendo poner en práctica las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos
- ✓ Determinar criterios de evaluación de los cursos o módulos como referentes específicos para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias y que estos describan las características o cualidades de aquello que se quiere valorar es decir de la evidencia y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.
- ✓ Organizar las unidades de aprendizaje determinando la cantidad y secuencia de situaciones de aprendizaje en función de la complejidad de los desempeños específicos ya establecidos, considerando que cuanto más complejos sean los desempeños se requiere planificar un número mayor de situaciones asegurando el desarrollo del pensamiento complejo que involucra la colaboración e integración de las diversas disciplinas y saberes para poder comprender y hacer frente los desafíos y promover una mirada interdisciplinaria del aprendizaje
- ✓ La planificación de las situaciones o sesiones de aprendizaje que organiza el docente, deben estar función a las expectativas previstas es decir elegir o plantear situaciones reales que respondan a las características de los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos.
- ✓ La planificación de situaciones de aprendizaje de ser situaciones auténticas[1], que se caracterizan por: Ser realista y verosímil, ya que corresponde a una situación profesional, tener un propósito definido, es decir, presentar una finalidad que requiere el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, ya que supone. ser compleja y desafiante, es decir de alta demanda cognitiva, relevante que requiere la movilización y articulación de distintos conocimientos o habilidades (con énfasis en las de investigación), abiertas que incluyen restricciones e incertidumbres, es decir, admiten más de una forma de realización posibles, que favorecer procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

[1] Orientaciones para la Planificación Curricular en el marco de la Implementación de los NDCBN

- ✓ Los docentes formadores deben incorporar en su planificación el uso de entornos virtuales de aprendizaje EVA preferentemente utilizando la plataforma Teams de uso institucional y otras herramientas digitales que considere necesario.

**8.3 Ejecución curricular y Uso de Materiales y recursos:**

- ✓ La ESPP "Piura", para la ejecución curricular los docentes formadores tomarán en cuenta: Fundamentos Epistemológicos (Pensamiento Complejo, Interdisciplinariedad y el Diálogo de saberes), fundamentos Pedagógicos (Formación basada en el Enfoque por Competencias aprendizaje y enseñanza situada, enfoque Crítico Reflexivo, evaluación Formativa y Investigación Formativa
- ✓ La ejecución Curricular, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" se realiza de acuerdo de lo planificado en los Sílabos, la calendarización Académica y los horarios de los programas, aulas y docentes formadores, considerando la modalidad del Servicio educativo que ofrecemos.
- ✓ Los docentes formadores deberán registrar la ejecución Curricular, mediante un Formulario de ejecución curricular, que será entregado por los coordinadores cuidándose de su oportuno registro. La omisión en el cumplimiento de dicho registro, constituye una falta en el cumplimiento de nuestras obligaciones académicas.
- ✓ Las estrategias y los recursos o materiales educativos que utilice el docente formador para la ejecución curricular, deben contribuir al logro de los propósitos de aprendizaje (desempeños y las competencias del perfil de egreso).
- ✓ Asumir a las estrategias metodológicas como: "Los diferentes procedimientos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar a contextos y circunstancias, que utilizan los docentes de manera reflexiva y flexible para promover aprendizajes significativos en los estudiantes".

  En la EESPP "Piura", en el marco de su modelo pedagógico que asumido basada en la visión socio constructivista, en el enfoque por Competencia y de la Acción – Reflexión – Acción, se tendrá en cuenta los siguientes modelos y estrategias metodológicos:

  **A) Modelos para recoger y registrar información**

  1. Trabajo de Campo
  2. Trabajo en Bibliotecas y Archivos
  3. Trabajo en Laboratorio
  4. Trabajo con Medios de Comunicación e Informatizados
  5. Consulta a Expertos

  **B) Modelo para procesar la información**

  1. Clasificación y ordenamiento de la información recogida
  2. Análisis de la información clasificada y ordenada
  3. Sistematización de la información analizada
  4. Ubicación de lo sistematizado en los sistemas teóricos conocidos
  5. Comunicación de resultados a través de informes, monografías, ensayos, artículos,

etc.

**C) Modelo para operar sobre la realidad**

1. Proyectos
2. Proyectos de investigación-acción con el propósito de resolver problemas de su práctica profesional.
3. Diagnósticos.

**D) Modelo para dinamizar y potenciar aprendizajes intelectuales y actitudinales**

1. Orientación del formador que puede incluir alguna dinámica conveniente.
2. Puesta en común de los conocimientos que los estudiantes traen sobre el tema a estudiarse o el trabajo a realizarse.
3. Trabajo personal del estudiante con material proporcionado por el formador o con información extraída de cualquier fuente.
4. Trabajo en pequeño grupo.
5. Trabajo de toda la clase.

**E) Las estrategias metodológicas:**

- DHIN (Desarrollo de Habilidades para la Investigación)
- La cartografía conceptual.
- Proyectos Formativos. (PIA)
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)
- Estudio de casos.
- Pasantías Formativas.
- Los seis sombreros para pensar
- Portafolio de aprendizaje.
- El Contrato Didáctico
- Taller de comprensión de textos
- Taller de producción de textos
- Lluvia de ideas, debate, plenarias, coloquios
- Discusión controversial
- Trabajo en equipo
- Socialización de los productos
- Elaboración de resúmenes, informes, monografías, memorias y otros
- Demostración
- Experimentación
- Trabajo en el laboratorio

- Uso de las TICs
- Clases demostrativas
- Uso de biblioteca
- Observación de vídeos
- Intercambio de experiencias
- Elaboración de organizadores gráficos: mapas conceptuales, mapas mentales esquemas, diagramas, cruz categorial
- V de Gowin, cuadros de doble entrada
- Mentefacots, imagen parlante.

✓ Conocer que en la bibliografía pedagógica, existe varias denominaciones, para referirse a los materiales educativos, entre ellos, medios y materiales, medios auxiliares, instrumentos auxiliares, recursos didácticos, materiales didácticos, recursos educativos, que están referidos a cualquier instrumento u objeto a través de la cual se comunica el mensaje educativo y mediante su manipulación, observación, o lectura se ofrezcan oportunidades para facilitar el aprendizaje o bien con su uso, se intervenga en el desarrollo de alguna función para la enseñanza. Unas de su característica es que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, porque estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos, para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores.

✓ Asumimos en el EESPP "Piura", la denominación **MATERIALES EDUCATIVOS, entendido** como el conjunto de elementos u objetos concretos (naturales o elaborados) o representativos de carácter instrumental que provoca en el estudiante un cúmulo de sensaciones visuales, auditivas, táctiles, gustativas y olfativas de los que se vale el docente para comunicar mensajes y hacer vivir experiencias que permitan el logro de aprendizaje. Estos deben ser pertinentes a los propósitos de las experiencias de aprendizaje.

Presentamos los materiales educativos que se usaran de preferencia:

Notas técnicas, Libros, Láminas, Papelógrafo, Tarjetas léxicas, Modelos, Material impreso, medios auditivos y audio visuales, Lugares turísticos, Áreas naturales, Internet, Kits, Exhibiciones, Material de laboratorio, ppts, Teleconferencias, Mapas, Murales, Maquetas, Materiales electrónicos, etc.

8.4. **Evaluación de los aprendizajes:**

✓ La ESPP "Piura" asume la evaluación formativa como un proceso integral, permanente y sistemático, para el cual el docente formador realiza la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para promover su desarrollo y a partir de ello promueve la

toma de decisiones oportunas y pertinentes para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.[2]

- ✓ Los docentes formadores deben anticipar y establecer criterios de evaluación claros y consistentes como referentes específicos que les permita asumir un juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes según el perfil de egresos.
- ✓ Los docentes formadores deben diseñar instrumentos de evaluación que permitan valorar el nivel de logro de las competencias recomendando preferentemente, que para evaluar competencia se usa las rúbricas de evaluación
- ✓ Los docentes formadores realizan la evaluación a partir de las evidencias de aprendizaje**,** las cuales les permite interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado sus estudiantes, con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, que le posibilite interpretar la información, emitir un juicio sobre ella para tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes, como sobre la propia práctica del docente.
- ✓ En la ESPP "Piura" se asume la retroalimentación como el centro de la evaluación formativa que involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva. La retroalimentación se enfoca en reflexionar sobre el progreso del estudiante en su aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación. Por ello, un aspecto crucial es determinar las necesidades formativas de los estudiantes, es decir, cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos, cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas y cómo hacer para lograrlo.
- ✓ La ESPP "Piura" asume para la evaluación de los cursos y módulos diversas fuentes de evaluación de los diversos actores que participan en el proceso formativo. L**a autoevaluación como un p**roceso sistemático y permanente en el cual le permite a cada estudiante valorar su propio desempeño, la c**oevaluación** que permite a los estudiantes valorar el desempeño de sus pares a partir de criterios establecidos y de esta manera identifican el nivel de logro y la h**eteroevaluación** en el cual los docentes formadores asumen el rol de valorar el desempeño de los estudiantes a partir de criterios de evaluación establecidos desde la planificación curricular, para ello es necesario que recopilen e interpreten evidencias, identifiquen el nivel de desempeño de los estudiantes, tomar decisiones sobre la retroalimentación oportuna, así como en la mejora continua de la práctica pedagógica.
- ✓ El sistema de calificación que asume la EESPP "Piura", según la evaluación formativa de los aprendizajes, responde a un sistema de calificación cualitativa y descriptiva que tiene como finalidad contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante. Además, la calificación cualitativa y descriptiva del curso o módulo implica un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante que se obtiene de la recopilación e interpretación de evidencias de las evidencias de procesos y final de cada competencia partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante. La calificación se expresa mediante niveles de desempeño señalados en la RV N° 123 -2022 MINEDU en que se establecen los siguientes cinco niveles de desempeño. (Ministerio de Educación -DIFOID, 2022)

[2] Resolución Viceministerial N° 123 -2022 MINBEDU: Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiante de FID de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas.

| *NIVEL DE DESEMPEÑO* | |
|---|---|
| Escala | Descripción |
| **Previo al Inicio** | Cuando el estudiante no logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio. |
| **Inicio** | Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia. |
| **En proceso** | Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia. |
| **Logrado** | Cuando el estudiante evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| **Destacado** | Cuando el estudiante evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia. |

- ✓ Las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se califican de forma independiente. Esto permite que el estudiante conozca el nivel de desarrollo que ha alcanzado en cada competencia y al mismo tiempo, le permite comprender de qué manera se llegó a la calificación del curso o módulo.
- ✓ La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas con el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Los módulos de práctica e investigación trabajan y evalúan las competencias que aparecen en el mapa curricular de cada DCBN. No obstante, en términos de calificación, el docente del módulo determina las tres competencias que serán calificadas.

8.5. **Orientaciones para el desarrollo de la Práctica Pre Profesional y la Investigación formativa en la FID**

Para el desarrollo de la práctica pre profesional e investigación formativa se plantean las siguientes orientaciones:

- ✓ La práctica pre profesional en la EESPP “Piura”, se articula a través de espacios de integración de competencias desarrolladas en los componentes de formación general y específica en relación con el perfil de egreso; ello permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

- ✓ El docente formador de la EESPP “Piura” es responsable de organizar, planificar y evaluar las acciones de monitoreo y acompañamiento al estudiante tales como: Observación y registro de información por parte del docente formador de la escuela y del docente aula, diálogo reflexivo para la identificación de fortalezas y debilidades, identificación de necesidades formativas, establecer acuerdos y compromisos de mejora; para el logro de las competencias que responden al perfil del egreso establecidas en el PCI y silabo.

- ✓ La ejecución de la práctica pre profesional en la EESPP "Piura" se desarrolla en contextos reales, donde el estudiante del FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional, considerando estrategias como:
  - **Ayudantías:** el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades o situaciones de aprendizaje de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
  - **Ejecución de actividades de aprendizaje:** El estudiante de FID asume la conducción de alguna actividad o situación de aprendizaje dentro de una sesión. Esta estrategia de práctica progresiva se realiza también primero en dúos y luego en forma individual.
  - **La ejecución de situaciones de aprendizaje completas:** el estudiante de FID asume el diseño, implementación y conducción de toda la actividad de aprendizaje.

- ✓ La EESPP "Piura" asume los proyectos integradores anuales como una estrategia curricular y una estrategia pedagógica o formativa en la formación inicial docente, asumida a lo largo del plan de estudios (I ciclo hasta el VIII ciclo) que se orienta al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Así mismo son establecidos a partir de las necesidades formativas y características de los estudiantes, teniendo como propósito desarrollar en el estudiante la habilidad para integrar los distintos aprendizajes que van desarrollando en los diferentes cursos del ciclo y del año de su formación, considerándose los siguientes:

  **Para el año 1 el proyecto se titula:** Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica, de acuerdo al programa de estudio que oferta la EESPP-PIURA. Para el ciclo I responde a la pregunta: ¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto? Y el ciclo II responde a la pregunta: ¿Cómo están aprendiendo los niños en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?

  **Para el año 2 el proyecto se titula:** Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación de los Programas de estudio que oferta la EESPP-PIURA. Para el ciclo III responde a la pregunta: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación? Y el ciclo IV responde a la pregunta: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?

  **Para el año 3 el proyecto se titula:** Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica, de acuerdo al programa de estudio que oferta la EESPP-PIURA. Para el ciclo V responde a la pregunta: ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa? Y el ciclo VI responde a la pregunta: ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?

  **Para el año 4 el proyecto se titula:** Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad. Para el ciclo VII responde a la pregunta: ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje? Y el ciclo VIII responde a la pregunta: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?

- ✓ La EESPP "Piura" implementa la investigación formativa de manera transversal en el plan de estudios, mediante los proyectos integradores asegurando el desarrollo de la investigación e innovación en los Programas de Estudios, como un elemento fundamental para la innovación docente desde el enfoque

critico reflexivo, desde los módulos de práctica e investigación y el aporte de cursos del ciclo o año en que se desarrolla el proyecto integrador.

- ✓ La EESPP "Piura" asume herramientas e instrumentos de investigación para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes desde una perspectiva crítica reflexiva, priorizando **el diario de campo** herramienta que facilita la implicación, la introspección y contribuye al desarrollo de habilidades investigativas, ya que desarrolla la observación y la auto observación (Latorre, 1996). Esta herramienta se realiza después de cada experiencia de práctica situada, a lo largo de todos los ciclos de la formación, dotando de experticia al estudiante en forma gradual desde los primeros ciclos de formación, así mismo **el portafolio** como una herramienta complementaria a los procesos de formación del estudiante; enriqueciendo la capacidad de análisis y síntesis, la creatividad y fortalece la implicación del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de toda su experiencia formativa en los módulos de práctica e investigación y por última herramienta **el autodiagnóstico** que consiste en realizar un análisis crítico por parte del estudiante, teniendo como base criterios de evaluación establecidas desde una rubrica que responda a los niveles de evaluación, con el fin de valorar la propia experiencia de práctica o juzgar los resultados de la misma desde la propia percepción.

- ✓ En la EESPP "Piura" se evidencia el desarrollo de la investigación en los proyectos integradores anuales, en la reflexión de la práctica para su transformación y el rol del docente de gestionar y promover la investigación formativa a través de los módulos y cursos; fortaleciendo la actitud investigadora del estudiante a través del ejercitamiento de sus habilidades investigativas permitiendo formar a un docente que investiga para mejorar su desempeño pedagógico como característica constitutiva de su quehacer profesional.

### 8.6. **Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes**

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" trabaja la tutoría con los estudiantes de la FID, la tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como "un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano". (Minedu, 2015, p.23)

En la EESPPP se realiza la tutoría empleando las siguientes estrategias:

- Elaboración e implementación de un plan de tutoría, a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad.
- Acompañamiento permanente de los docentes tutores a los estudiantes que demandan mayor atención.
- Desarrollo de técnicas individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.
- Elaboración del diagnóstico a nuestros tutorados para conocer los puntos más importantes de cada uno de ellos. A partir de los resultados hacer el plan de trabajo que llevarán durante este semestre.
- Apoyar a los estudiantes a encontrar la solución a la problemática relativa a los asuntos

relacionados con el aprendizaje.

- Canalizar a los distintos servicios o departamentos de apoyo con los que cuenta la Escuela; asesorías académicas, en salud, psicopedagógico.
- desarrollo de sesiones de acuerdo a las necesidades académicas o personales de los estudiantes y evitar la deserción.

La prevención y atención en la Escuela se tiene por finalidad orientar en la erradicación de los estereotipos de género y toda forma de discriminación, desigualdad y violencia producida por estos, en la comunidad educativa, asa como en las acciones necesarias para garantizar la calidad de una gestión institucional y pedagógica que brinde información integral con la igualdad de condiciones para el ejercicio de derechos de las y los estudiantes, cerrando brechas de acceso, permanencia y conclusión e incrementando la participación de programas de estudios vinculados a empleos de mayor demanda y remuneración.

Así mismo, el numeral 17.1 del artículo 17 del decreto supremo N 010-2017-MINEDU, que aprueba el reglamento de la ley de Institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes, señala que la educación de los institutos de educación superior tecnológicas e desarrollen tomando en cuenta, entre otros, los enfoques de igualdad de oportunidades y género. En la política nacional de igualdad de género, aprobada por el decreto supremo N 008-2019-MIMP, establece en su artículo 3 que la misma constituye una política nacional multisectorial, cuya conducción está a cargo del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.

Lineamientos para la aplicación del enfoque de género en centros de educación técnico-productiva, Institutos y Escuelas de Educación superior, tienen como objetivo: Garantizar que las instituciones educativas transversalicen e institucionalicen el enfoque de género, fomentando una cultura y formación para la igualdad de los derechos de hombres y mujeres, y libre de toda forma de di criminación y violencia de género en la comunidad educativa, favoreciendo el bienestar personal, profesional, así como el desarrollo del país, además se trabaja los enfoque: De derecho, de igual de género y Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad.

La Escuela emplea las siguientes estrategias.

- Se aborda a través de la implementación de protocolos.
- Trabajo preventivo y articulado con aliados estratégicos como: Centro Emergencia Mujeres Santa Julia, CPNP Piura y CPNP de Familia.
- Mediante las sesiones tutoriales enfocadas en el trabajo preventivo.
- Activación y cumplimiento de los protocolos para la atención de los casos de violencia en cualquiera de sus tipos.
- Ante algún caso se reporta por parte del tutor, delegado de aula o por cualquier miembro de la comunidad educativa y se da cumplimiento al reglamento institucional.
- Se les programa atenciones psicológicas para abordar a víctima y agresor, cumpliéndose con el

principio de confidencialidad.

En el acompañamiento socioemocional del estudiante de la FID que llegan con necesidades socioemocionales que requieren ser reconocidas y tomadas en cuenta, acompañarlos y orientarlos en el contexto de la formación inicial docente. Los estudiantes pueden traer consigo experiencias de pérdidas personales, conflictos familiares surgidos en la convivencia durante el confinamiento en casa, pueden traer miedos, dudas, sensación de falta de control de sus vidas, preocupación e incertidumbre por el futuro, así como también tensión y/o estrés frente a la necesidad de garantizar la sobrevivencia en un contexto difícil y al mismo tiempo continuar apostando por sus estudios.

Durante mucho tiempo la atención a la dimensión emocional en la vida de las personas y en los procesos formativos fue poco valorada. Hoy se conoce que para el logro del bienestar de las personas resulta central la atención al desarrollo socioemocional. Así encontramos que una persona que cuenta con competencias socioemocionales, es más capaz de afrontar situaciones difíciles con una mente más serena, con claridad en su propósito de vida y con empatía en la relación con los demás. Motivo por el cual, en la actualidad estas competencias son muy valoradas en el campo profesional por su impacto en los resultados en el desempeño laboral así como familiar y social. Además, actualmente se sabe que las competencias socioemocionales contribuyen a prevenir conductas de riesgo durante la adolescencia y la juventud (tales como embarazo temprano, violencia, consumo de drogas). La conducta cívica también se ve favorecida con el desarrollo de las competencias socioemocionales.

En el ámbito nacional, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala que:

> El bienestar socioemocional es un estado de la persona que incluye el manejo adaptativo de las emociones, de su vida social, de su capacidad de sana convivencia y una mirada optimista de su desarrollo y el de la sociedad, espacios en los que encuentra un sentido y propósito; por ello se conecta de modo profundo con el desarrollo de nuestra espiritualidad y ánimo de trascendencia. Así, el bienestar socioemocional se expresa en el equilibrio emocional 5 (personal), la adaptación a la convivencia (social), la capacidad de lidiar con retos diversos (físicos, personales, académicos, etc.) y la contribución al bienestar colectivo (ciudadanía) (Consejo Nacional de Educación, 2020: 76).

En la EESPPP se practica las siguientes estrategias:

- La escucha activa y empática.
- Práctica de actividades de interacción los cuales generaran espacios de confraternidad y relaciones interpersonales saludables.
- Promoción de resiliencia frente a tensiones de la vida en sociedad y experiencias de trauma.
- realizando sesiones focalizadas en desarrollo o fortalecimiento de área socioemocional.
- Se trabaja la autorregulación emocional.
- La validación emocional y respeto por los sentimientos.

- Desarrollar la confianza en si mismo.

Las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes esta bajo la responsabilidad de:

- El director.
- Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad.
- Jefe de Unidad Académica
- La psicóloga responsable del servicio psicología.
- tutores
- Coordinadores de los programas.

La convivencia en la EESP Pedagógica Pública "Piura", es un proceso fundamental para el fortalecimiento de las relaciones sociales, el ejercicio de los derechos humanos y el cumplimiento de sus deberes, el rechazo de toda forma de violencia, hostigamiento sexual y discriminación. Minedu (2018)

> "La convivencia estudiantil es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes" (p.8)

Los principios que orientan el desarrollo de la convivencia son congruentes con los principios institucionales previstos en el PEI; se enfocan en: Ética, fflexibilidad, iinterculturalidad, eequidad e inclusión social. Las normas de convivencia se dan a través de un modelo democrático de disciplina reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que la favorezcan. Si estas no existen, no son claras, pueden surgir los conflictos, del mismo modo que si no existen consecuencias al incumplimiento de ellas.

Las normas que se determinan en la Escuela se hacen mediante:

a) Participación democrática, a través de sesiones de tutores con estudiantes de cada programa de estudio y/o Especialidad.
b) Se consensuan con los delegados, Unidad de Bienestar y Empleabilidad y director.
c) Emitiéndose una resolución directoral una vez que se haya hecho la consulta y generado el consenso con el conjunto de miembros de la comunidad educativa.
d) El reglamento institucional donde se encuentra los lineamientos de convivencia.
e) Sensibilización y concienciación de la necesidad de los lineamientos de convivencia.

8.7. **Orientaciones para el desarrollo de la Investigación para los estudiantes de FID, PPD PSE y DF.**

- ✓ La EESP "Piura" promueve preferentemente la investigación formativa desde el enfoque critico reflexivo, desde los módulos de práctica e investigación a través de los Proyectos integradores y desde los cursos a través del fomento de la investigación. Así, el estudiante, reflexiona en la acción y propone mejoras que contribuyan a transformar y mejorar su práctica.

- ✓ La EESP "Piura" desarrolla de forma sistemática investigación formativa en concordancia con los planes de estudios correspondientes, las visitas en aula y la discusión en los grupos de interaprendizaje fortalecen las competencias investigativas.

- ✓ La EESP “Piura” desarrolla investigación aplicada e innovación para responder a la atención de problemas o necesidades respaldados en los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo y mixto.
- ✓ La EESP “Piura” garantiza el acompañamiento a cargo de formadores idóneos para las elaboraciones académica con fines de obtención de grado y obtención de títulos profesionales; en correspondencia con los lineamientos académicos generales y las normativas sobre procesos de titulación.
- ✓ La EESP “Piura” garantiza procesos de titulación a tiempo; a través de la unidad de investigación e innovación y del trabajo coordinado con otras unidades orgánicas. Se acopia las evidencias que demuestren el avance de los trabajos académicos con fines de obtención de grado y obtención de títulos profesionales. La unidad de investigación e innovación hace seguimiento de la presentación de estos trabajos académicos.
- ✓ La EESP “Piura” desarrolla de forma sistemática la investigación científica a través del trabajo de los equipos de investigadores debidamente formalizados en la unidad de investigación e innovación, que se hayan registrado sus trabajos de investigación; función que realizan dentro de las horas no lectivas.
- ✓ La EESPP “Piura” promueve la actividad investigativa de los docentes formadores desde el trabajo colegiado, en comunidades de aprendizaje, en redes de investigación de cooperación nacional o internacional, con instituciones públicas o privadas del sector.
- ✓ La EESPP “Piura” promueve la investigación e innovación en los participantes de PPD en el marco de la política, líneas, ejes temáticos, y directrices institucionales que regulan la actividad científica e integridad intelectual, con fines de titulación.
- ✓ La EESPP “Piura” promueve en los participantes de formación continua el desarrollo de sus habilidades investigativas, a través de la producción académica en procesos de actualización, perfeccionamiento y especialización profesional y que conlleven a la certificación. Lo orienta la Unidad de Formación Continua.

## 8.8. **Orientaciones para el desarrollo de las competencias profesionales del docente formador**

### 8.8.1. Estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes formadores de la EESPP “Piura”

- ✓ En la EESPP Piura, se define el acompañamiento pedagógico, como una estrategia de formación de los docente formadores en servicio, centrada en la escuela, la misma que mediada por un docente gestor pedagógico , responsable de la unidad académica, o de un directivo acompañante promueve en los docentes formadores -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión y descubrimiento de los supuestos que están detrás de esa práctica, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes." ( DIFODS - MINEDU, Dirección de Formación Docente en Servicio, 2018).
- ✓ Los principios que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico, son:

  - Es una formación situada centrada en los dominios o competencias del perfil del docente formador de Escuelas pedagógicas y que los formadores requieren para su tarea formativa en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura,

- Promueve una práctica pedagógica o de desempeño reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual y a nivel institucional.
- Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional y de la Escuela de Educación Superior Pedagógica de Piura.
- Busca generar impacto en el logro de las Competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes FID y de su formación integral, y la mejora continua del servicio educativo que se oferta en la EESP Piura.

✓ El acompañamiento pedagógico en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura, considera las siguientes fases.
- Fase de sensibilización
- Fase de Diagnóstico
- Fase de desarrollo
- Fase final o de cierre

✓ Para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en la EESP Piura, se realizan las siguientes actividades y/o estrategias
- Visitas de inicio/diagnóstica
- Monitoreo de proceso
- Monitoreo de salida
- El diálogo de reflexión sobre la práctica
- Proceso de acompañamiento y asesoría para la mejora de la práctica pedagógica o de desempeño

### 8.8.2. Espacios de Reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa que se realiza en la EESPP "Piura"

✓ En la EESPP Piura, se desarrolla la acción formativa desde el **Enfoque Crítico- Reflexivo**: que Implica que el docente formador, y el docente en formación, afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes o la mejora de su desempeño.

✓ Los espacios de interaprendizaje en la EESPP Piura , se ejecutan mediante las reuniones o jornadas en las acciones formativas como GIAS, Comunidades profesionales de aprendizaje, Talleres o jornadas.

### 8.8.3. Responsables del acompañamiento pedagógico a docentes formadores y del fortalecimiento de capacidades.

✓ En la EESPP Piura, el equipo responsable del monitoreo y acompañamiento pedagógico, estará conformado por el equipo de responsables de la gestión académica de la EESP Piura:
- Jefe de Unidad Académica,
- Coordinador(a) de Educación Inicial y Primaria,
- Coordinador8a) de Educación Secundaria,
- Coordinador de Práctica e Investigación,
- Otros profesionales y jefes que puedan brindar asesoría especializada

### 8.8.4. Herramientas o instrumentos que se utilizarán para realizar para desarrollar el acompañamiento pedagógico.

En la EESPP Piura, para realizar para desarrollar el acompañamiento pedagógico, se utilizarán preferentemente, las siguientes herramientas o instrumentos:

- ✓ **Rúbrica de observación**: que describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el docente formador acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina.
- ✓ **Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico o de desempeño.** Son instrumentos sintetizados en base a los desempeños y cumplimiento de responsabilidades a observar en los acompañados. Estos instrumentos son publicados y son de conocimiento de los interesados. Sin embargo, **una vez aplicadas; deben manejarse con reserva y ética bajo responsabilidad de quien lo contravenga.**
- ✓ **Cuaderno de campo**: es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación, las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión.

### 8.8.5. Estrategias de retroalimentación a la práctica pedagógica. Uso de resultados del Acompañamiento Pedagógico (AP)

En la EESPP Piura, la principal estrategias de retroalimentación a la práctica pedagógica, es el **"dialogo crítico reflexivo",** que consiste en espacios de diálogo previamente acordado y que se realizan después de la visita de monitoreo, entre el acompañante y acompañado , quienes se *reúnen para dialogar y reflexionar en torno a la visita realizada, en la cual se busca identificar las fortalezas y debilidades (oportunidades de mejora) del desempeño*. Una vez identificado las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica o de desempeño *se consensua los compromisos de mejora y las necesidades de formación, a partir de ellas se establece los compromisos y acciones de acompañamiento.*

El dialogo reflexivo debe *promover en el docente acompañado la deconstrucción de su práctica pedagógica, o su desempeño mediante preguntas y repreguntas que lleven a una dinámica de autoevaluación y autocrítica*. Por ello, es fundamental la calidad de preguntas que se planteen en el desarrollo del diálogo reflexivo, las mismas que deben ser lo suficientemente estimulantes para ayudar al docente o servidor a profundizar en sus experiencias, conocimientos y desempeños.

### 8.8.6. Mecanismos para la identificación de necesidades de capacitación NC de los docentes formadores

En la EESPP Piura, la identificación de necesidades de formación o de capacitación, se realizan a través de consultas periódicas realizadas por la Unidad de Formación Continua, y a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de responsables de la Unidad académica, en las visitas de monitoreo y acompañamiento y en los diálogos reflexivos en los que se identifican fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica , se consensua los compromisos de mejora y las necesidades de formación. , lo que permite identificar necesidades formativas de los formadores y planificar y ejecutar acciones de capacitación o formación continua ( GIAS o Comunidades profesionales de aprendizaje ) , para fortalecer competencias pedagógicas del docente y mejorar su desempeño en aula

### 8.8.7. Actividades formativas o de capacitación que se realizan para los docentes formadores

En la EESPP Piura, se desarrollan actividades formativas con los docentes formadores, como las siguientes:

- ✓ Conformación y funcionamiento de Comunidades Profesionales de aprendizaje o Grupos de ínter-aprendizaje con docentes (GIA).
  Consiste en la realización de reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico (equipo directivo gestores académicos, o profesionales ) y los docentes formadores acompañados para abordar temáticas variadas que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento, según el contexto donde este se desarrolle
- ✓ **Talleres de Actualización**
  Son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores
- ✓ **Jornadas pedagógicas**:
  Son reuniones estructuradas en función a las necesidades de formación docente consensuadas por los acompañantes y el equipo directivo; en estas el equipo docente revisa, analiza y reflexiona en torno a diversos aspectos pedagógicos de interés común, con el propósito de tomar acuerdos y asumir compromisos en torno a su realización.

## 8.9. Mecanismos de estímulo o reconocimiento que se realiza a la buena práctica pedagógica de los docentes formadores de la EESPP "Piura"

En la EESPP Piura, se reconoce y estimula la realización de buenas prácticas pedagógicas de los docentes formadores y de los docentes en formación, a través de acciones de reconocimiento, realización de conversatorios académicos en los que se evalúa y premia los esfuerzos por mejorar la práctica formativa.

Esto en la búsqueda de desarrollar las competencias profesionales de los docentes formadores , en concordancia con el "Perfil de Competencias Profesionales del Formador de docentes", (MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ, 2020), que "se define al

formador como aquel profesional responsable de la formación de docentes orientada al desarrollo de competencias profesionales, a la transformación de las prácticas de enseñanza y a la construcción de la profesionalidad docente"

### 8.10. Orientaciones para la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) , en la EESPP Piura.

La implementación de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para formadores en la Formación Inicial Docente en la escuela Superior Pedagógica Pública de Piura Perú es fundamental para el desarrollo profesional y la mejora continua de la calidad educativa. Aquí presentamos algunas orientaciones específicas para su adecuada implementación:

1. Definición de Propósitos y Metas

Establecer objetivos claros y comunes que orienten el trabajo de la comunidad, enfocados en la mejora de la formación docente y en la innovación educativa.

2. Fomentar una Cultura de Colaboración

Crear un ambiente que promueva la confianza, el respeto y la apertura al diálogo, donde los formadores se sientan cómodos compartiendo experiencias y reflexiones.

3. Capacitación y Formación Continua

Proporcionar oportunidades de formación sobre metodologías de enseñanza, evaluación y gestión educativa que sean relevantes para la práctica docente.

4. Facilitar el Intercambio de Prácticas

Organizar espacios para que los formadores compartan sus prácticas educativas exitosas, estrategias y recursos, promoviendo el aprendizaje mutuo.

5. Reflexión Crítica sobre la Práctica

Fomentar la autoevaluación y la reflexión crítica sobre la propia práctica docente, utilizando herramientas que faciliten la identificación de áreas de mejora.

6. Incorporar Diversidad de Perspectivas

Reconocer y valorar las diversas experiencias, contextos y enfoques de los formadores, enriqueciendo así el aprendizaje colectivo.

7. Uso de Tecnologías de la Información

Implementar herramientas digitales para facilitar la comunicación, el acceso a recursos y la documentación de aprendizajes y experiencias compartidas.

8. Establecimiento de Protocolos de Trabajo

Definir normas y procedimientos claros para las reuniones y el trabajo colaborativo, asegurando la eficacia y el compromiso de los participantes.

9. Conexión con la Comunidad Educativa

Promover vínculos con escuelas, familias y otros actores de la comunidad educativa, facilitando la retroalimentación y el enriquecimiento de la formación docente.

10. Evaluación del Proceso de Aprendizaje

Implementar mecanismos de evaluación para medir el impacto de las CPA en la práctica de los formadores, permitiendo ajustes y mejoras continuas.

11. Sostenibilidad de la Comunidad

Diseñar estrategias que aseguren la continuidad y sostenibilidad de las CPA a largo plazo, fomentando un compromiso duradero entre los participantes.

Al seguir estas orientaciones, se puede potenciar la efectividad de las comunidades profesionales de aprendizaje, fortaleciendo la formación de los docentes y mejorando la calidad educativa en nuestra Región Piura y en el Perú.

## 8.11. Orientaciones para la implementación de la Formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente.

- ✓ Los PPD que desarrolla la EESPP PIURA, asumen los señalado por los fundamentos de los DCBN de la FID, adecuado a los PPD, en lo referente a la centralidad de los aprendizajes como uno de los puntos de partida para orientar una profunda transformación en una Formación de Docente pensada para el siglo XXI. Esta centralidad tiene dos dimensiones. Por un lado, los aprendizajes de los estudiantes de educación básica se convierten en un horizonte, una perspectiva importante de considerar, ya que se forma a los futuros docentes que tendrán la tarea de promover dichos aprendizajes. Por otro, porque la formación docente trabaja con un tipo especial de aprendizaje y de enseñanza: el aprendizaje de la enseñanza (los participantes de los PPD aprenden a ser docentes) y la enseñanza sobre la enseñanza (los formadores enseñan a los participantes de los PPD a ser docentes).

.

- ✓ Para los PPD de la EESPP "PIURA", los docentes Formadores de los diversos Programas de estudio ofertados, tomarán de manera obligatoria la evaluación formativa y retroalimentación en el desarrollo de los cursos y módulos a su cargo, para ellos contaran con el apoyo de la Unidad de Formación Continua, Unidad Académica, quienes ofrecerán asistencia técnica cuando lo requieran.

- ✓ En los PPD de la EESPP Piura, la evaluación formativa de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para promover su desarrollo. A partir de ello, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como a la práctica pedagógica de los docentes, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. (DIFOID - MINEDU , 2021)**,**

- ✓ La evaluación formativa de los aprendizajes en los PPD de la EESPP “PIURA”, propone *un* sistema de calificación centrado en lo cualitativo y descriptivo que tiene como finalidad contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante.

**8.12. Lineamientos para la prevención e intervención en casos de hostigamiento sexual**

La prevención del acoso sexual en la educación superior es una tarea compleja que requiere un enfoque multidimensional. La implementación de procedimientos efectivos implica la sensibilización, la capacitación, la creación de mecanismos de denuncia y la aplicación de medidas disciplinarias. La prevención del acoso sexual en la educación superior es una tarea crucial para garantizar un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes, profesores y personal. Para formular procedimientos efectivos, es necesario abordar la problemática desde una perspectiva integral, incluyendo la sensibilización, la capacitación, la creación de mecanismos de denuncia y la implementación de medidas disciplinarias.

El **Ministerio de Educación (MINEDU)** y en nuestra escuela se ha establecido lineamientos para prevenir y actuar ante situaciones de **hostigamiento sexual** en los espacios educativos, especialmente en la **formación de docentes**. Estos lineamientos se basan en políticas nacionales y normativas internacionales y el reglamento Institucional, que promueven ambientes de enseñanza seguros y libres de violencia. A continuación, presento los puntos clave para la prevención e intervención en estos casos:

**1. Normativa Legal y Marco Regulatorio**

Los lineamientos se sustentan en diversas leyes y normas que protegen a las personas contra el hostigamiento sexual en el ámbito educativo:

- ✓ **Ley N° 27942** - Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual.
- ✓ **Ley Universitaria N° 30512 y su modificatoria** - Incluye la obligación de la obligación de garantizar espacios libres de violencia.
- ✓ **Ley N° 29733** - Ley de Protección de Datos Personales (para asegurar la confidencialidad de los casos denunciados).
- ✓ **Decreto Supremo N° 011-2019-MINEDU** - Regula la prevención e intervención ante casos de hostigamiento sexual en instituciones educativas.
- ✓ **RM. 067 – 2024**. Minedu. Norma que aprueba las disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del Hostigamiento sexual en Centro de Educación Técnico productiva e Institutos de y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artísticas Publicas

**2. Prevención**

Los lineamientos de prevención están enfocados en:

- ✓ **Capacitación y sensibilización**: Capacitar a los docentes en formación, personal administrativo y otros actores educativos sobre el hostigamiento sexual, sus consecuencias, y cómo prevenirlo.
- ✓ **Políticas de cero tolerancia**: Establecer políticas institucionales claras de cero tolerancia frente al hostigamiento sexual, incluidas campañas de difusión y protocolos de actuación.
- ✓ **Promoción de la igualdad de género**: Incluir en la currículo temas de igualdad de género, respeto mutuo y derechos humanos.
- ✓ **Acceso a la información**: Asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan los procedimientos de denuncia y los recursos disponibles para las víctimas.

**3. Intervención**

Cuando ocurre un caso de hostigamiento sexual, los lineamientos indican pasos claros para la intervención:

- ✓ **Protocolos de denuncia**: Toda institución debe contar con un protocolo formal para la recepción, atención y seguimiento de denuncias de hostigamiento sexual. Estos protocolos deben garantizar la confidencialidad, celeridad y protección de la víctima.
- ✓ **Acompañamiento y apoyo a la víctima**: Brindar apoyo psicológico, legal y social a las víctimas durante y después del proceso de denuncia.
- ✓ **Comités especializados**: Las instituciones formadoras de docentes deben contar con **Comités de Intervención contra el Hostigamiento Sexual**, encargados de investigar y resolver estos casos de forma imparcial.
- ✓ **Medidas de protección**: Aplicación de medidas cautelares para proteger a las víctimas, que pueden incluir separación del agresor, cambio de turnos o asignaciones, entre otros.
- ✓ **Sanciones**: Dependiendo de la gravedad del caso, se establecen sanciones que pueden ir desde una amonestación hasta la separación o expulsión del agresor, ya sea estudiante o personal.

**4. Monitoreo y Evaluación**

- ✓ Las instituciones educativas deben realizar un **seguimiento continuo** de las políticas y procedimientos implementados, así como asegurar que los responsables de manejar las denuncias reciban capacitación periódica.
- ✓ **Indicadores de desempeño**: Se recomienda establecer indicadores claros para evaluar la eficacia de los protocolos de prevención e intervención, como la cantidad

de denuncias atendidas, tiempos de respuesta, y satisfacción de las víctimas con el proceso.

**5. Participación de los estudiantes**

- ✓ Se incentiva a que los estudiantes sean agentes activos en la promoción de un entorno educativo seguro, participando en campañas de prevención y en mecanismos de denuncia.

Estos lineamientos buscan garantizar un ambiente de formación libre de violencia para los futuros docentes en el país, promoviendo así una cultura de respeto y equidad en las instituciones educativas de Perú.

El tratamiento curricular de la presente estrategia se desarrolla de manera trasversal enfocados en los contenidos trasversales: Enfoque de Derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad; Enfoque de equidad de género y el enfoque de orientación al ben común en virtud al trabajo de nuestros planes curriculares y específicamente en los syllabus de las áreas o módulos de los diferentes semestres académicos.

Asimismo, señalamos que desde esta lógica en nuestra escuela se trabaja en virtud a la RM. 067 – 2024. Minedu. Norma que aprueba las disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del Hostigamiento sexual en Centro de Educación Técnico productiva e Institutos de y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artísticas Publicas y Privados. Conformándose en nuestra escuela el comité de INTERVENCION FRENTE AL HOSTIGAMIENTO SEXUAL. Para ello se viene trabajando los siguientes procesos.

**Sensibilización y capacitación.**

a) Espacios Institucionales.
   Desde los primeros semestres académicos loa estudiantes de la FID, se les propicia espacios de Sensibilización y discusión permanentes sobre la construcción de relaciones inclusivas e igualdad de género, a través de: campañas promocionales; seminarios y foros para toda la comunidad educativa; incorporación de la perspectiva de género y el enfoque de derechos en capacitaciones y cursos de formación de académicos; talleres de sensibilización sobre buen trato y relaciones igualitarias para los estudiantes.
   Difundir información: Es fundamental que los estudiantes la escuela de educación superior estén informados sobre qué es el acoso sexual, sus diferentes formas de manifestación y las consecuencias que conlleva. Esto se puede lograr a través de campañas de concientización, charlas informativas y materiales educativos audiovisuales.
b) Capacitación: La capacitación específica para el personal docente y administrativo es esencial para que puedan identificar, prevenir y abordar situaciones de acoso sexual. Esto incluye la formación en la detección de señales de alerta, el manejo de denuncias y la aplicación de protocolos de actuación.

c) Fomentar una cultura de respeto: La prevención del acoso sexual requiere la construcción de una cultura institucional que valore la igualdad, la diversidad y el respeto mutuo. Esto implica promover el diálogo abierto, la tolerancia cero al acoso y la participación activa de toda la comunidad educativa en la lucha contra la violencia de género.

**Mecanismos de denuncia**

La escuela de Educación Superior Pedagógica cuenta con la plata forma virtual de ingreso de denuncia, asimismo existe el fono 108 y a los centros de emergencia mujer de nuestra jurisdicción canales de comunicación accesibles: Es crucial que existan canales de denuncia claros, accesibles y confidenciales para que las víctimas puedan reportar cualquier situación de acoso sexual sin temor a represalias. Estos canales pueden incluir líneas telefónicas, correos electrónicos, formularios en línea o la posibilidad de presentar denuncias directamente a autoridades específicas.

La Unidad de Bienestar y Empleabilidad brindara el apoyo psicológico legal y académico durante todo el proceso a las víctimas de acoso sexual. Esto incluye la posibilidad de acceder a servicios de asesoramiento, acompañamiento legal y apoyo psicológico especializado.

**Medidas disciplinarias**

Existe en vigencia el Reglamento interno que contempla Sanciones claras y justas: Se deben establecer sanciones claras y justas para los responsables de acoso sexual, que pueden incluir amonestaciones, suspensiones, expulsiones o incluso la denuncia ante las autoridades competentes.

- Proceso transparente: El proceso de investigación y sanción debe ser transparente y garantizar el derecho a la defensa del acusado. Se deben respetar las garantías procesales y la presunción de inocencia hasta que se compruebe la culpabilidad.

- Revisión periódica: Los procedimientos para la prevención del acoso sexual deben ser revisados y actualizados periódicamente para garantizar su eficacia y adaptación a las necesidades cambiantes de la comunidad universitaria.

**Conclusiones**

La prevención del acoso sexual en la educación superior es una tarea compleja que requiere un enfoque multidimensional. La implementación de procedimientos efectivos implica la sensibilización, la capacitación, la creación de mecanismos de denuncia y la aplicación de medidas disciplinarias. La participación activa de toda la comunidad educativa es fundamental para construir un ambiente seguro y respetuoso para todos.

# Referencias


DIFODS - MINEDU, Dirección de Formación Docente en Servicio. (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018.* Lima: Ministerio de Educación Perú.

De Zubiría Samper, J. (2006). *Modelos Pedagógicos . Hacia una pedagogia dialogante. .* Medellin - Colombia : Coop Editorial Magisterio.

DIFOID - MINEDU . (2021). *Documento de trabajo DIFOID 2021: Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiante de FID de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas.* Lima: MINEDU.

DIFOID MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID- Programa de Estudios de Educación Inicial.* Lima Perú: MINEDU.

DIFOID -MINEDU. (2021). *Orientaciones para la Planificación Curricular en el marco de la Implementación de los NDCBN.* Lima - Perú: Ministerio de Educación.

Dirección General de Desarrollo Docente- DIFOID. (2022). *Guía Metodológica, para la construcción del Proyecto Curricular Institucional PCI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica.* Lima Perú: MINEDU.

Escuela de Educación Supreior Pedagógica Pública Piura . (2022). *Plan de Admisiión y su Reglamento, de los Programas de Profesionalización Docente .* Piura: ESSPPP.

Flores Ochoa, R. (2006). *Pedagogía del Conocimiento. Segunda Edición.* Mexico DF: Mc Graw Hil.

Gago Huguet, A. (2002). *Apuntes acerca de la evaluación.* Mexico DF: SEP.

Márquez Hernández, M. L. (2014). Propuesta de nuevos Paradigmas y Modelos educativos : Retos de la Invetsigación Doctoral . *Eumet.net Atlante*, 11.

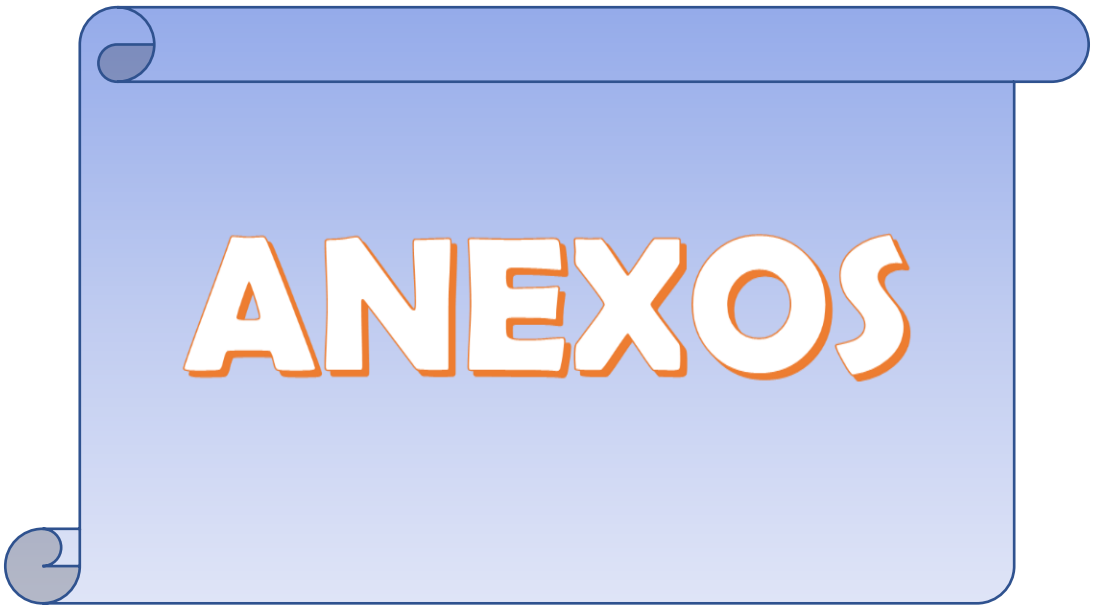
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIFOID. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación Primaria.* Lima Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación -DIFOID. (2020). *Lineamientos Académicos General,para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas públicas y privadas.* LIMA-PERÚ: MINEDU.

Ministerio de Educación -DIFOID. (2022). *RResolución Viceministerial N° 123 -2022 MINBEDU: Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiante de FID de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas.* LIMA: MINEDU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ. (2020). *Perfil de Competencias Profesionales del Formador de Docentes.* Lima: Ministerio de Educación .

Wiggins, G., & Mc Tighe, J. (2005). *COMPRENSIÓN a través del DISEÑO- 2daEdición .*


ANEXOS

# ANEXO 1

## ACTAS DE REUNIONES DE TRABAJO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
Av. Chulucanas s/n (Frente al Campo Ferial) Tel: 073- 354680

***UNIDAD ACADÉMICA***

***ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO***

| | |
|---|---|
| ***ACTA DE REUNIÓN Nº.:*** | **FECHA:** 20 de setiembre de 2022 |
| ***Dependencia***: Jefatura de Unidad académica | **Hora de Inicio:** 9:00 **Fin:** 13:00 |
| ***Convocada por***: Jefe de Unidad Académica | ***Dirige la reunión***: Jefe de Unidad Académica |
| ***Secretario/a***: | ***Lugar***: Oficina de Jefatura de Unidad Académica |
| ***AGENDA O PUNTOS DE DISCUSIÓN:*** | |
| ***Implementación de Ruta de trabajo para implementación de PCI de la EESPP "Piura" 2022*** | |
| ***PARTICIPANTES :*** | |

| *Nº* | *Nombres y Apellidos* | *Cargo* | *DNI* | *Firma* |
|---|---|---|---|---|
| 01 | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos | Jefe de unidad Académica | 02848897 | |
| 02 | Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña | Coordinadora de Educación Inicial y Primaria | 40618534 | |
| 03 | Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo | Coordinadora de Práctica Pre Profesional | 41194956 | |
| 04 | Mg. David Peña Arica | Coordinador de Educación Secundaria | 02867525 | |
| 05 | Dra. Militza Novoa Seminario | Jefa Formación Continua | 41301212 | |

| ***DESARROLLO DE LA REUNIÓN*** | ***OBSERVACIONES*** |
|---|---|

1.- El jefe de unidad académica junto con los coordinadores inician la reunión para revisar la guía metodológica para la elaboración de PCI de los institutos y escuelas de educación Superior, para ello se distribuyen tareas que se trabajarán según se indica:

**Ruta para la implantación de PCI**

| Tarea | Responsable | Periodo de Elaboración | Fecha de presentación |
|---|---|---|---|
| Datos generales de la I.E | • JUA | Agosto | 21 de setiembre |
| Objetivos del PCI articulados al PEI: FID, FC, SE, PPD | • Mg. David Peña Arica<br>• Dra. Yoanna Mercedes García Arcela<br>• Mg. Walter Erickson Lizano Troncos | Setiembre | Jueves 22 de setiembre |
| Objetivos del PPD Y SUB componentes misionales articulados al PEI: FID, FC, SE, PPD | • Dra. Militza Novoa Seminario | Setiembre | Viernes 23 de setiembre |
| Objetivos de la Práctica Pre profesional | • Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo | Setiembre | Viernes 23 de setiembre |
| Procesamiento encuesta de características de estudiantes | • Ing. Raúl Purizaca Martínez | Agosto Setiembre | 22 de setiembre |
| Aplicación y procesamiento de encuesta | • Ing. Raúl Purizaca Martínez<br>• Dra. Militza Novoa Seminario | Setiembre | Aplicación 24 de setiembre<br>Procesamiento 28 de setiembre |
| Extraer datos del Diagnóstico del PEI | • Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo<br>• Dra. Yoanna Mercedes García Arcela | Setiembre | 28 de setiembre |
| Análisis e interpretación | • Mg. David Peña Arica<br>• Mg. Walter Erickson Lizano Troncos<br>• Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas | Setiembre | 28 de setiembre, según el cumplimiento de Ingeniero Raúl. |

| ACUERDOS – TAREAS Y/O CONCLUSIONES | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Nº | *Acuerdos - tareas o conclusiones* | *Responsables* | *Periodo de cumplimiento* | *Observaciones* |
| *01* | El Jefe de Unidad académica junto con los coordinadores asumen las tareas según cronograma y se responsabilizan a entregarlos en los plazos previstos | • Mg. Walter Erickson Lizano Troncos<br>• Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña<br>• Mg. David Peña Arica<br>• Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo<br>• Dra. Militza Novoa Seminario | Del 21 a 30 de setiembre | |

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
Av. Chulucanas s/n (Frente al Campo Ferial) Tel: 073- 354680

**UNIDAD ACADÉMICA**

# ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO

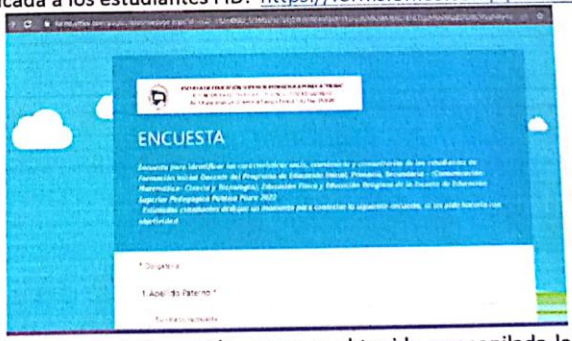
| | |
|---|---|
| ***ACTA DE REUNIÓN Nº.:*** | **FECHA :** 09 de noviembre de 2022 |
| ***Dependencia***: Jefatura de Unidad académica | Hora de Inicio: 8:00 Fin: 12:30 |
| ***Convocada por***: Jefe de Unidad Académica | ***Dirige la reunión***: Jefe de Unidad Académica |
| ***Secretario/a***: | ***Lugar***: Oficina de Jefatura de Unidad Académica |

***AGENDA O PUNTOS DE DISCUSIÓN:***

- ***Ruta de trabajo para implementación de PCI de la EESPP "Piura" 2022 caracterización de los estudiantes de FID***

***PARTICIPANTES :***

| Nº | Nombres y Apellidos | Cargo | DNI | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 01 | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos | Jefe de unidad Académica | 02848897 | |
| 02 | Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña | Coordinadora de Educación Inicial y Primaria | 40618534 | |
| 03 | Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo | Coordinadora de Práctica Pre Profesional | 41194956 | |
| 04 | Mg. David Peña Arica | Coordinador de Educación Secundaria | 02867525 | |

| ***DESARROLLO DE LA REUNIÓN*** | ***OBSERVACIONES*** |
|---|---|
| 1.- El jefe de unidad académica junto con los coordinadores inician la reunión para revisar la guía metodológica para la elaboración de PCI, lo que corresponde a la caracterización de los estudiantes, el cual se concreta que:<br>Identificar y sistematizar las características sociodemográficas (edad, género, actividad laboral, nivel de ingresos, lugar de origen, etc.) de los estudiantes con la finalidad de conocer a la población y contar con información relevante que permita a la comunidad docente tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y respecto de la formación académica. Para ello se toma como referencia la encuesta aplicada a los estudiantes FID: https://forms.office.com/r/d2L6Weznst<br>  <br><br>. Procesar e interpretar la información, una vez obtenida y recopilada la información, de inmediato se procesará con el ordenamiento y presentación de la forma lógica e inteligible de los resultados obtenidos de esta manera nos permita construir con ellos cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos (si fuera necesario) que sinteticen sus valores y se puedan extraer hallazgos o enunciados.<br><br>Para dicha interpretación los coordinadores han asumido compromiso de realizarla las mismas respetando las orientaciones ya mencionadas.<br><br>La reunión concluye con los compromisos que cada uno de los presentes asumen | |

| ACUERDOS – TAREAS Y/O CONCLUSIONES | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Nº | *Acuerdos - tareas o conclusiones* | *Responsables* | *Periodo de cumplimiento* | *Observaciones* |
| *01* | Realizar las interpretaciones de las tablas según encuesta realizada al estudiante:<br>Tabla N° 1 a la tabla N° 7 asumida por el Mg. Walter Lizano Troncos.<br><br>Tabla N° 8 a la tabla N° 14 asumida por el Mg. David Peña Arica.<br><br>Tabla N° 15 a la tabla N° 22 asumida por la Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo<br><br>Tabla N° 23 a la tabla N° 30 asumida por la Mg. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña | • Dr. Walter Erickson Lizano Troncos<br><br>• Mg. David Peña Arica<br><br>• Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo<br><br>• Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña | De 09 a 11 de noviembre | |

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
Av. Chulucanas s/n (Frente al Campo Ferial) Tel: 073- 354680

***UNIDAD ACADÉMICA***

# *ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO*

| | |
|---|---|
| ***ACTA DE REUNIÓN Nº.:*** | **FECHA:** 11 de noviembre de 2022 |
| ***Dependencia***: Jefatura de Unidad académica | **Hora de Inicio:** 8:00 **Fin:** 2:30 |
| ***Convocada por***:<br>Jefe de Unidad Académica | ***Dirige la reunión***: Jefe de Unidad Académica |
| ***Secretario/a***: | ***Lugar***: Oficina de Jefatura de Unidad Académica |

***AGENDA O PUNTOS DE DISCUSIÓN :***

***Ruta de trabajo para implementación de PCI de la EESPP "Piura" 2022*** **Aprobación de sumillas de cursos electivos.**

***PARTICIPANTES :***

| Nº | Nombres y Apellidos | Cargo | DNI | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 01 | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos | Jefe de unidad Académica | 02848897 | |
| 02 | Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña | Coordinadora de Educación Inicial y Primaria | 40618534 | |
| 03 | Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo | Coordinadora de Práctica Pre Profesional | 41194956 | |
| 04 | Mg. David Peña Arica | Coordinador de Educación Secundaria | 02867525 | |

| ***DESARROLLO DE LA REUNIÓN*** | ***OBSERVACIONES*** |
|---|---|
| 1.- El jefe de unidad académica junto con los coordinadores de Inicial y Primaria, Practica profesional y docentes de apoyo dan inicio a la reunión para realizar la presentación de las sumillas de cursos electivos y realizar la aprobación respectiva.<br>2.- Cada coordinador presenta las sumillas de los cursos electivos como corresponde siguiendo las pautas de la guía de elaboración de PCI.<br>En la presentación de cada sumilla se verifica que los cursos electivos se encuentren alineados a la descripción de los DCBN de FID, la caracterización del estudiante, la misión y la visión de la IESP/EESP.<br>3.- En cada uno de los cursos se colocó el tipo de curso y se verificó la relación de las competencias en los propósitos que se describen en la sumilla, además de implementaron los desempeños según las capacidades que se pretende movilizar en el curso y la finalidad del mismo<br>4.- Se aprobaron por consenso levantadas las observaciones todas las sumillas. | |

| ACUERDOS – TAREAS Y/O CONCLUSIONES | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Nº | *Acuerdos - tareas o conclusiones* | *Responsables* | *Periodo de cumplimiento* | *Observaciones* |
| *01* | Los coordinadores se comprometen en incorporar las sumillas de los cursos electivos en los programas de estudio para luego enviarlos a la Jefa de practica e incorpore los proyectos integradores.<br><br>Finalmente, recepciona el Jefe de unidad e incorpora la información al PCI | •Dr. Walter Lizano Troncos<br>•Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña<br>•Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo<br>•Mg. David Peña Arica | 16 de noviembre | |

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
Av. Chulucanas s/n (Frente al Campo Ferial) Tel: 073- 354680

## UNIDAD ACADÉMICA

# ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO

| | |
|---|---|
| ***ACTA DE REUNIÓN Nº.:*** | **FECHA:** 22 de noviembre de 2022 |
| ***Dependencia***: Jefatura de Unidad académica | **Hora de Inicio:** 10:00 a.m. **Fin:** 2:30 p.m. |
| ***Convocada por***: Jefe de Unidad Académica | ***Dirige la reunión***: Jefe de Unidad Académica |
| ***Secretario***/a: | ***Lugar***: Oficina de Jefatura de Unidad Académica |

***AGENDA O PUNTOS DE DISCUSIÓN:***

- ***Ruta de trabajo para implementación de PCI de la EESPP "Piura" verificación de Planes, Mallas y mapas curriculares por programa de estudio***

***PARTICIPANTES :***

| Nº | Nombres y Apellidos | Cargo | DNI | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 01 | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos | Jefe de unidad Académica | 02848897 | |
| 02 | Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña | Coordinadora de Educación Inicial y Primaria | 40618534 | |
| 03 | Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo | Coordinadora de Práctica Pre Profesional | 41194956 | |
| 04 | Irene Cecilia Yarleque Camacho | Docente | 02784618 | |
| 05 | Yulina Magali Espinoza Rivas | Docente | 19321482 | |
| 06 | Cecilia Collantes Cupen | Docente | 02899792 | |
| 07 | Blanca Sonia Bárcena Reyes | Docente | 40782992 | |

| ***DESARROLLO DE LA REUNIÓN*** | ***OBSERVACIONES*** |
|---|---|
| 1.- El jefe de unidad académica junto con los coordinadores de Inicial y Primaria, Practica profesional y docentes de apoyo dan inicio a la reunión para revisar las competencias de egreso, mallas curriculares, mapas curriculares y Plan de Estudio por cada programa y carrera profesional específicamente de los programas de educación secundaria para fines de licenciamiento<br><br>2.- En la revisión de las mallas mapas, planes se verifica el ordenamiento secuencial de acuerdo con las orientaciones de los DCBN y los programas de estudios que oferta los IESP/EESP<br><br>En la verificación se organizaron por equipos de trabajo para la revisión de los mismo, el cual se pudo identificar errores de tipeo en los nombres de los cursos, creditaje y horas, además en dichos documentos falta incorporar los cursos electivos | |

| ACUERDOS – TAREAS Y/O CONCLUSIONES | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Nº | *Acuerdos - tareas o conclusiones* | *Responsables* | *Periodo de cumplimiento* | *Observaciones* |
| *01* | Los coordinadores con la verificación de las mallas, mapas y planes de estudio asumen el compromiso realizar la diagramación correspondiente según las necesidades enc0ontradas. Considerando la siguiente:<br>**Miércoles**<br>Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria, programas de estudio de Educación Secundaria especialidad Comunicación<br>**Jueves**<br>Programa de estudio de Educación Física<br>Programa de Estudio de Educación Religiosa<br>**Viernes**<br>Programa de estudio de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología<br>Programa de Estudios de educación religiosa<br>Programa de estudios de Educación de Idiomas | • Mg. Walter Lizano Troncos<br>• Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña<br>• Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo<br>• Docente: Irene Yarleque Camacho<br>• Docente: Yulina Espinoza Rivas | 25 de noviembre | |

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
Av. Chulucanas s/n (Frente al Campo Ferial) Tel: 073- 354680

## UNIDAD ACADÉMICA

# ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO

| | |
|---|---|
| ***ACTA DE REUNIÓN Nº.:*** | **FECHA:** 23 de noviembre de 2022 |
| ***Dependencia***: Jefatura de Unidad académica | **Hora de Inicio:** 10:00 a.m. **Fin:** 2:30 p.m. |
| ***Convocada por***: Jefe de Unidad Académica | ***Dirige la reunión***: Jefe de Unidad Académica |
| ***Secretario/a***: | ***Lugar***: Oficina de Jefatura de Unidad Académica |

***AGENDA O PUNTOS DE DISCUSIÓN :***

***Ruta de trabajo para implementación de PCI de la EESPP "Piura" verificación de Planes, Mallas y mapas curriculares por programa de estudio***

***PARTICIPANTES :***

| Nº | Nombres y Apellidos | Cargo | DNI | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 01 | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos | Jefe de unidad Académica | 02848897 | |
| 02 | Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña | Coordinadora de Educación Inicial y Primaria | 40618534 | |
| 03 | Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo | Coordinadora de Práctica Pre Profesional | 41194956 | |
| 04 | Irene Cecilia Yarleque Camacho | Docente | 02784618 | |
| 05 | Yulina Magali Espinoza Rivas | Docente | 19321482 | |

| ***DESARROLLO DE LA REUNIÓN*** | ***OBSERVACIONES*** |
|---|---|
| 1.- El jefe de unidad académica junto con los coordinadores de Inicial y Primaria, Practica profesional y docentes de apoyo dan inicio a la reunión continuar con la revisión y subsanación de errores de tipeo en las malas, planes y mapas curriculares correspondientes a los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria, programas de estudio de Educación Secundaria especialidad Comunicación.<br><br>Los equipos de trabajo después de la revisión de los documentos se disponen a realizar las correcciones de los mismo.<br><br>Se solicitó la presencia del ingeniero para dar formato a unos gráficos.<br><br>El Jefe de unidad académica recepciona los mapas, mallas, planes de estudio de los programas Educación Inicial y Primaria, programas de estudio de Educación Secundaria especialidad Comunicación y se concretiza como terminado el producto. | |

| ACUERDOS – TAREAS Y/O CONCLUSIONES | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Nº | *Acuerdos - tareas o conclusiones* | *Responsables* | *Periodo de cumplimiento* | *Observaciones* |
| *01* | El equipo de trabajo se compromete a continuar con la verificación el día jueves según la planificación realizada.<br>**Jueves**<br>Programa de estudio de Educación Física<br>Programa de Estudio de Educación Religiosa | • Mg. Walter Lizano Troncos<br>• Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña<br>• Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo<br>• Docente: Irene Cecilia Yarleque Camacho<br>• Docente: Yulina Magali Espinoza Rivas | 22 de noviembre | |

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
Av. Chulucanas s/n (Frente al Campo Ferial) Tel: 073- 354680

**UNIDAD ACADÉMICA**

# ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO

| | |
|---|---|
| ***ACTA DE REUNIÓN Nº.:*** | **FECHA:** 25 de noviembre de 2022 |
| ***Dependencia*:** Jefatura de Unidad académica | **Hora de Inicio:** 10:00 a.m. **Fin:** 12:30p.m. |
| ***Convocada por:*** Jefe de Unidad Académica | ***Dirige la reunión*:** Jefe de Unidad Académica |
| ***Secretario/a:*** | ***Lugar*:** Oficina de Jefatura de Unidad Académica |

***AGENDA O PUNTOS DE DISCUSIÓN :***

***Ruta de trabajo para implementación de PCI de la EESPP "Piura" verificación de Planes, Mallas y mapas curriculares por programa de estudio***

***PARTICIPANTES :***

| Nº | Nombres y Apellidos | Cargo | DNI | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 01 | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos | Jefe de unidad Académica | 02848897 | |
| 02 | Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña | Coordinadora de Educación Inicial y Primaria | 40618534 | |
| 03 | Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo | Coordinadora de Práctica Pre Profesional | 41194956 | |
| 04 | Irene Cecilia Yarleque Camacho | Docente | 02784618 | |
| 05 | Yulina Magali Espinoza Rivas | Docente | 19321482 | |

| ***DESARROLLO DE LA REUNIÓN*** | ***OBSERVACIONES*** |
|---|---|
| 1.- El jefe de unidad académica junto con los coordinadores de Inicial y Primaria, Practica profesional y docentes de apoyo dan inicio a la reunión para revisar las competencias de egreso, mallas curriculares, mapas curriculares y Plan de Estudio por cada programa y carrera profesional.<br>2.- En la revisión de las mallas mapas, planes se verifica el ordenamiento secuencial de acuerdo con las orientaciones de los DCBN y los programas de estudios que oferta los IESP/EESP considerando que para las carreras profesionales de los DCBN 2010 y 2011, corresponden: competencias globales,) plan de estudios, carteles y sumillas y para los programas de estudio de los DCBN 2019 y 2020, corresponden: competencias de egreso, malla curricular, mapa curricular, plan de estudios, y cursos electivos.<br><br>En la verificación se tuvo que subsanar nombres de cursos electivos, horas y creditaje que no correspondían tanto en las mallas como planes y mapas.<br><br>El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza de este, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. | |

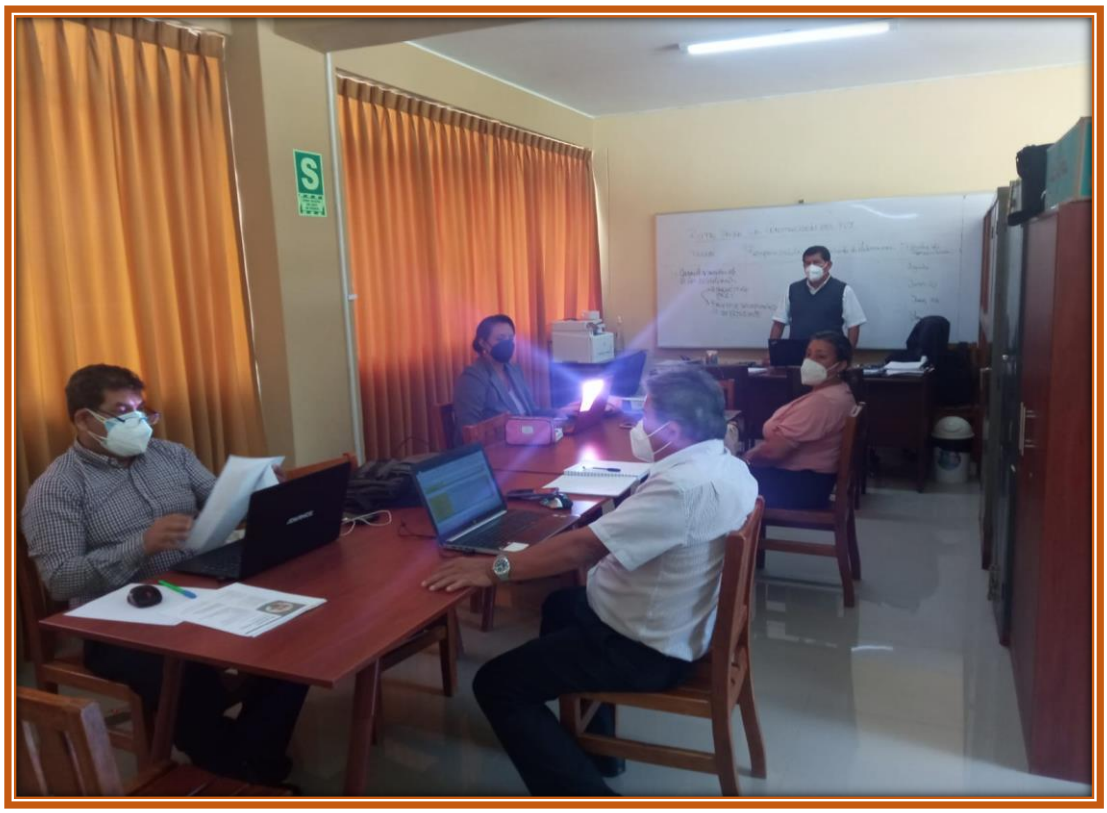
| | |
|---|---|
| Finalmente se entregaron las mapas, mallas y planes de estudio correspondiente al programa de estudio de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, programa de Estudios de educación religiosa y programa de estudios de Educación de Idiomas | |

| ACUERDOS – TAREAS Y/O CONCLUSIONES | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Nº | Acuerdos - tareas o conclusiones | Responsables | Periodo de cumplimiento | Observaciones |
| 01 | Los coordinadores con la verificación de las mallas, mapas y planes de estudio asumen el compromiso realizar la diagramación correspondiente para efectos de formato de los programas de estudio de Educación Física y Educación Religiosa. | • Dr. Walter Lizano Troncos<br>• Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña<br>• Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo<br>• Docente: Irene Cecilia Yarleque Camacho<br>• Docente: Yulina Magali Espinoza Rivas | 28 de noviembre | |

# ANEXO 2

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS: PROCESOS Y REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO PARA LA ELABORACIÓN DEL PCI DE LA EESPP "PIURA"









## ANEXO 3

## EVIDENCIAS LIBRO DE ACTAS

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"**




# LIBRO DE ACTAS

***Programa de Estudios:***

# EDUCACIÓN INICIAL

ACTA DE REUNIÓN DE SOCIALIZACIÓN Y APORTES PARA LA MEJORA DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL- PCI- DE LA EESPP "PIURA" PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL.

El día 21 de diciembre del año 2023, en el auditorio ubicado en el Edificio Az. 17 de la EESPPP Siendo la hora 1:00 . Se reunieron el Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas- Director, el Mg. Walter Erickson Lizano Troncos - Jefe de Unidad Académica, la Mg. María del Rosario García Cortegana: Coordinadora del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria de forma conjunta con los estudiantes del programa de Estudios de Educación Inicial, para realizar la socialización del levantamiento de observaciones hechas por la DIFOID y considerando asistencias técnicas tomando todos sus aportes por tanto con criterios técnicos ha sido actualizado este PCI donde se incorpora la propuesta de cursos electivos que la DREP tiene conocimiento.

El Mg. Walter Lizano Troncos da a conocer el levantamiento de observaciones de manera detallada y didáctica. Acto seguido se recibe aportes de los estudiantes participantes como contribución a la mejora y a la sistematización final, los cuales serán tomados en cuenta.

CIERRE DE LA REUNIÓN

Siendo la hora del presente día, se da por concluida la presente reunión; firmando a continuación los estudiantes presentes.

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | OCUPACIÓN | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Samaniego Timaná Ariana | Estudiante | 70424644 | |
| 2. | Correa Ruiz Jara Alexandra | estudiante | 77815193 | |

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | OCUPACIÓN | DNI | FIRMAS |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Narvaez Huamanquiza Yesely | Estudiante | 76308346 | |
| 4 | Alvarado Lachira Miluska Jasmin | Estudiante | 76006285 | |
| 5 | Denis María chanta Neira | Estudiante | 73702303 | |
| 6 | Mayeli Dayana Viviana Succión | Estudiante | 76389739 | Mayeli. |
| 7 | Odar Girón María Fernanda | Estudiante | 74832499 | |
| 8 | García Huarache, Tayce Marisol | Estudiante | 42946038 | |
| 9 | Ogoña borjas, Miluska Betsabe | Estudiante | 47198124 | Ogoña B. |
| 10 | Risco Timoteo Lady Horiana | Estudiante | 72220020 | |
| 11 | Fiestas Zeta Jeny Raquel | Estudiante | 75627058 | |
| 12 | Chávez Pingo Cinthya | Estudiante | 73356049 | |
| 13 | Nayra Seminario Shirley Anahy | Estudiante | 75900645 | |
| 14 | Cruz Villegas Prissila | Estudiante | 74386061 | |
| 15 | Montenegro Rosillo Daniela | Estudiante | 73378346 | |
| 16 | Tarana Otero Claudia Alexandra | Estudiante | 71629190 | |
| 17 | Carrasco Zapata Celeste | Estudiante | 71781965 | |
| 18 | Alessandra Laymin Wu Ruiz | Estudiante | 75626027 | |
| 19 | Lizet Gabriela Zavala Camacho | Estudiante | 77138301 | |
| 20 | Deyni Karina Rondoy Livia | Estudiante | 48026128 | |
| 21 | Karito Angelina Alburqueque Vargas | Estudiante | 46934178 | |
| 22 | Marina del Carmen Calla Carguihuanca | Estudiante | 70817278 | |
| 23 | Yadira Saucedo clemente | Estudiante | 71202541 | |
| 24 | Andrea Durand Gómez | Estudiante | 74754510 | |
| 25 | Chufón Valdez, Meiling | Estudiante | 70059081 | |
| 26 | Espinoza Salazar Raquel | Estudiante | 75230419 | |
| 27 | Miluska ogoña borjas | Estudiante | 47198124 | |
| 28 | Allison Nicole Zeta Cordova | Estudiante | 71758984 | |
| 29 | Blanca Nazira Sacsalo Vicente | Estudiante | 74465056 | |
| 30 | Mendoza Seminario, Rocklyth Xiomara | Estudiante | 72371571 | Rocklyth Mendoza |
| 31 | Zeta Periche, Esther Rosydelmira | Estudiante | 75249518 | |
| 32 | Nole Arevalo Eileen Angelin | Estudiante | 75008793 | Eileen Angelin N.A |

ESTUDIANTES

| Nº | APELLIDOS y NOMBRES | OCUPACIÓN | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 33 | Mendoza Requena Luz María | Estudiante | 72131413 | |
| 34 | Gutierrez Morales Ingrid yelina | Estudiante | 73339660 | |
| 35 | Chávez Calle Angie Pamela | Estudiante | 75251306 | |
| 36 | Palomino Vilchez Mayra Grissel | Estudiante | 71485270 | |
| 37 | Saba Cherre Bretny Amalia | Estudiante | 70817252 | |
| 38 | Morales Vera Andrea Josefina | Estudiante | 71181013 | |
| 39 | Saavedra Morales Allison Magdiel | estudiante | 72965746 | |
| 40 | Flores Guerra Silvia Patricia | Estudiante | 44966640 | |
| 41 | Montalvan Peralta Kelya | Estudiante | 72857421 | |
| 42 | Pasapera Miranda Leydi | Estudiante | 75786546 | |
| 43 | Aguirre Morales Eliane | Estudiante | 72949987 | |
| 44 | Chiroque Pasache Jesús Katherine | Estudiante | 70514383 | |
| 45 | Pillaca Rivera Katya Briseth | Estudiante | 75390074 | |
| 46 | Wong Otero Kathy Lucid | Estudiante | 73014822 | |
| 47 | Chavez More Stefany Tatiana | Estudiante | 971977833 | |
| 48 | Farfan Alvarez Brenda Carolina | Estudiante | 75503243 | |
| 49 | Rodriguez Rojas Sofia | Estudiante | 47072370 | |
| 50 | Frias Herrera Marita Janet | Estudiante | 44059548 | |
| 51 | Vilela Cavero Lesiel Joanna | Estudiante | 75203447 | |
| 52 | Frías Moncada Nicol | Estudiante | 18290293 | |
| 53 | Viera Conzo de Escares Treyci Karolina | Estudiante | 70163009 | |
| 54 | Ruiz Arroyo María Elena | Estudiante | 47188236 | |
| 55 | Polanios Hondroglos Gracia Mercedes | Estudiante | 71926663 | |
| 56 | Gonzáles Gómez Oriana Paolina | Estudiante | 74388081 | |
| 57 | Livia Lazaro Celeste Mirella | Estudiante | 74705962 | |
| 58 | Ruiz Vilela Martha Sofia | Estudiante | 70741725 | |
| 59 | Gonzales María Yuly | | 74545959 | |
| 60 | Paz Cordova Marisol | | 76353562 | |
| 61 | Ayala Jimenez Alexandra | Estudiante | 74609185 | |
| 62 | Vilela Mauricio Kathrina | Estudiante | 75734763 | |

Escaneado con CamScanner

ESTUDIANTE

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | OCUPACION | DNI | FIRMAS |
|---|---|---|---|---|
| 63 | Flores Pulache Jaleydi | estudiante | 72426678 | |
| 64 | Baca Camacho Nilsen Marina | estudiante | 78500161 | |
| 65 | Crisanto Chapilliquén Lucia Stefany | estudiante | 71478190 | |
| 66 | Carrero Yamunaqué Lissete | Estudiante | 42795372 | |
| 67 | Nunjar Palacios Daniela | Estudiante | 75326814 | |
| 68 | Moreto Neira Nordenmy | estudiante | 46946945 | |
| 69 | Morocl Iberja Jasumni | estudiante | 76978565 | |
| 70 | Rosillo Granda Nilla | Estudiante | 70943562 | |
| 71 | Tavara Mendives Ana Gabriela | Estudiante | 72678947 | |
| 72 | Esquivel Campos Angie Melani | Estudiante | 75857738 | |
| 73 | Karen Sanchez Girón | Estudiante | 76129200 | |
| 74 | Piñin Alfaro Wendi Karina | estudiante | 75810239 | |
| 75 | Chirinos Zapata Brenda Estilia | Estudiante | 71527891 | |
| 76 | Guerrero Noriega Yaquelin Nicol | Estudiante | 74427830 | |
| 77 | Carrasco Rivas Luisa María | Estudiante | 60834000 | |
| 78 | Abad Reyes Yicela | Estudiante | 70904619 | |
| 79 | LIZANO TRONCOS WALTER. E | JUA | 02848897 | |
| 80 | GARCÍA CORTEGANO MARIA ROSARIO | COORDINADORA | 03680693 | |
| 81 | Bárcena Reyes, Blanca Sonia | Coord. | 40782982 | |
| 82 | Agustín Pelí, María Elena | Docente Formador | 44378579 | |
| 83 | García Cimen Alicaela | Docente Formador | 44926110 | |
| 84 | Novoa Seminario Militza | Docente | 41301212 | |
| 85 | BARRIENTOS CORCINO ROSA ROSARIO | DOCENTE | 41194956 | |
| | MARIA L. SANCHEZ ROSAS | Docente | 02610621 | |

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"**




# LIBRO DE ACTAS

## *Programa de Estudios:*

# EDUCACIÓN PRIMARIA

Escaneado con CamScanner

ACTA DE REUNIÓN DE SOCIALIZACIÓN Y APORTES PARA LA MEJORA DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL-PCI DE LA EESPP "PIURA" PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El día 21 de diciembre del año 2023, en el auditorio ubicado en el edificio Az.17 de la EESPP Siendo la hora : Se reunieron el Dr. Mario Luciano Sandoval Rosos - Director, el Mg. Walter Erickson Ligano Troncos - Jefe de Unidad Académica, la Mg. María del Rosario García Cartegana - coodinadora del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria; de forma conjunta con los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria, para realizar la Socialización del levantamiento de observaciones hechas por la DIFOID y considerando asistencias Técnicas tomando todos sus aportes por tanto con criterios técnicos ha sido actualizado este PCI donde se incorpora la propuesta de cursos electivos que la DREP tiene conocimiento.

El Mg. Walter Ligano Troncos da a conocer el levantamiento de observaciones de manera detallada y didáctica. Acto seguido se recibe aportes de los estudiantes participantes como contribución a la mejora y a la Sistematización final, los cuales serán tomados en cuenta.

CIERRE DE LA REUNIÓN

Siendo la hora . del presente día se da por concluida la presente reunión firmando a continuación los estudiantes presentes.

Escaneado con CamScanner

Estudiante

| Nº | APELLIDOS y NOMBRES | OCUPACIÓN | DNI | FIRMAS |
|---|---|---|---|---|
| | Zapata Flores Adriana | III Primaria | 75186358 | |
| | Rivas Andrade Breta | Estudiante | 74803689 | |
| | Córdova Alzamora Brenda | Estudiante | 42089376 | |
| | Mendoza Piriche Ithael Estefani | Estudiante | 71074950 | |
| | Román Román Magda Thorbett | Estudiante | 74287485 | |
| | García Tineo María Victoria | Estudiante | 02897033 | |
| | Madred Jiménez Katherine Antonela | Estudiante | 76168335 | |
| | Palomino Jara Angie Carolina | Estudiante | 74857189 | |
| | Ávila Santamaría Gustavo | Estudiante | 73932671 | |
| | Lylian Shantall Silupu Mendoza | Estudiante | 73685470 | |
| | Samuel Junior Flores Charta | Estudiante | 72022797 | |
| | Palacios Simbala Sarelli Abigail | Estudiante | 71505015 | |
| | Tello Vegas Valeria Sarai | Estudiante | 74845563 | |
| | Vallejos Pintado Sonia Sol | Estudiante | 73027882 | |
| | Saavedra Chevez Dayana | Estudiante | 75022435 | |
| | Amado Bernuy Ojeda | estudiante | 48049781 | |
| | Pérez Quinzio Jordy Junior | Estudiante | 47797007 | |
| | Alejandro Timoteo Moscol | Estudiante | 75164461 | |
| | Ramos Carmen Chavez | Estudiante | 72987768 | |
| | Julio Cesar Mora Vegas | Estudiante | 70126524 | |
| | María Luisa Altamirano Rivera | Estudiante | 46256211 | |
| | Alburqueque Navarro Alexander Gabriel | Estudiante | 74751610 | |
| | Mozones Blanco Flor de María | Estudiante | 76904709 | |
| | Maza Castillo Hana | Estudiante | 73116984 | |
| | Maza Barrera Elí Areli | Estudiante | 71532655 | |
| | Valverde Rodríguez Evita | Estudiante | 47974523 | |
| | ADRIANA PINGO PARDO | Estudiante | 72526768 | |
| | Estefani Chunga Villegas | Estudiante | 73656820 | |
| | Silupu Panana Jairo Alexis | Estudiante | 75174470 | |
| | Angie Hernández Merino | Estudiante | 74498620 | |

Escaneado con CamScanner

5

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | OCUPACIÓN | DNI | FIRMAS |
|---|---|---|---|---|
| | Nicola Cruz Geness Antonella | estudiante | 74902023 | |
| | Montero Castillo Brandon | estudiante | 76030627 | |
| | Mamani Duran Viviana | Estudiante | 48662765 | |
| | Chumacero Valdivia Zo Usula Esperanza | Estudiante | 70992532 | |
| | Dominguez Aguilar Yhorol yomar | Estudiante | 74436243 | |
| | Sebastian Iman Jauregui | Estudiante | 70537676 | |
| | Omar Jid Alvines Imian | Estudiante | 70557202 | |
| | Albuquerque Meca Jancsa | Estudiante | 71759275 | |
| | Murillo Arévalo Andrea Katherine | Estudiante | 47455257 | |
| | Moreno Rosas Katherin Yeisy | Estudiante | 70631798 | |
| | Juarez Aguila Yantza Lucia | Estudiante | 73028225 | |
| | Jiménez Camión Mirtha | Estudiante | 75209285 | |
| | Shirley Luzmila Pongo Calle | Estudiante | 76168782 | |
| | LIZANO THOMAS WALTER E | JUA | 02148877 | |
| | GARCÍA CORTEGANA, MARÍA DEL PILAR | COORDINADORA | 03680693 | |
| | Bárcena Reyes, Blanca Sonia | COORD. | 40782982 | |
| | Veríntegui Navarro María M | Docente | 02896101 | |
| | Micaela García Cirinos | Docente | 44926110 | |
| | Nova Seminario Militza | Docente | 41301212 | |
| | ESPINOZA RIVAS. Yulina | Docente | 19321482 | |
| | MAIZO L. SILVIO/ ROJAS | Docente | 02610623 | |

Escaneado con CamScanner

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"**

"PIURA"

# LIBRO DE ACTAS

## Programa de Estudios de:

# EDUCACIÓN FÍSICA

Escaneado con CamScanner

ACTA DE REUNIÓN DE SOCIALIZACIÓN Y APORTES PARA LA MEJORA DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL - PCI DE LA EESPP PARA PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El día 21 de diciembre del año 2023, en el auditorio ubicado en el edificio A2 P de la EESPP siendo la hora se reunieron el Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas - Director, el Mg. Walter Erickson Lizaro Troncos - Jefe de Unidad Académica, la Mg. María del Rosario García Cortejana - Coordinadora del Programa de estudios de Educación Inicial y Primaria, Mg. David Peña Arica - Coordinador de los Programas de Estudios y Carrera de Educación Secundaria de forma conjunta con los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Secundaria para realizar la socialización del levantamiento de observaciones hechas por la DIFOID y Considerado asistencia técnicas tomando todo sus aportes, por tanto con criterios técnicos ha sido actualizado este PCI donde se incorpora la propuesta de cursos electivos que la DREP tiene conocimiento.

El Mg. Walter Lizaro Troncos da a conocer el levantamiento de observaciones de manera detallada y didáctica. Acto seguido se recibe aportes de los estudiantes participantes como contribución a la mejora y a la sistematización final, los cuales serán tomados en cuenta.

Tiene de la reunión.

Siendo la hora del presente día se da por concluido la presente reunión firmado a continuación los estudiantes presentes.

Escaneado con CamScanner

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | OCUPACION | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 01 | Chumacero Yonayco Renzo | Estudiante | 73029081 | |
| 02 | Ramos Ramos Angie Julida | Estudiante | 78721365 | |
| 03 | Vera Moran Hector Ramiro | Estudiante | 61346838 | |
| 04 | Castro Navarro Leandro Ismael | Estudiante | 72762645 | |
| 05 | Morocho Marino Fabian | Estudiante | 72020508 | |
| 06 | Julca Montero Alexander | estudiante | 45259071 | |
| 07 | Cornejo Rodrigues Elvis Alexander | estudiante | 72669773 | |
| 08 | Landrael Garcia Coaquira | Estudiante | 72514007 | |
| 09 | Vera Peña Marcos Gabriel | Estudiante | 74558415 | |
| 10 | Vasillas Sosa Ana Lucia | Delegada | 72703608 | |
| 11 | Castillo Herrera Kevin Victor | Estudiante | 75790596 | |
| 12 | Cortez Arache Tohomy Enrique | Estudiante | 73670951 | |
| 13 | Villca Jiménez Pedro Sebastián | Subdelegado | 76573984 | |
| 14 | Zapata Sandoval Xiomara . A. | Estudiante | 72175431 | |
| 15 | Gutierrez Cortez Juan Carlos | Estudiante | 75084434 | |
| 16 | Reyes Rivas Orlando David | Estudiante | 72629878 | |
| 17 | Espinoza Reyes Agusto | Estudiante | 75811549 | |
| 18 | Escudero Acaro Jim | Estudiante | 75810565 | |
| 19 | Pozantes Castillo Angello | Estudiante | 75386512 | |
| 20 | Chumacero Guerrero Juan Jesús | Estudiante | 75725142 | |
| 21 | Castro Abad Angie | Estudiante | 71746591 | |
| 22 | Aguirre Leon Francisco | Estudiante | 71507483 | |
| 23 | Colque Moreno Wilmer Edwin | Estudiante | 74336151 | |
| 24 | Gonzales Chavez Daniel | Estudiante | 74199810 | |
| 25 | Juarez Chero Jenner | Estudiante | 74374949 | |
| 26 | Rosillo Quinde Hector | Estudiante | 02870435 | |
| 27 | Ruiz Somery Poul | Estudiante | 71429484 | |
| 28 | Roman Sullon Zain | Estudiante | 74504077 | |
| 29 | Sanchez Valverde Benny | Estudiante | 75053356 | |
| 30 | Sanchez Valverde Christian | estudiante | 75053155 | |

Escaneado con CamScanner

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | OCUPACION | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Fernandez Alvarez Yovanna Alvarez | Estudiante | 74769375 | |
| 32 | Omar Miranda Olvarado | Estudiante | 72938940 | |
| 33 | Silva Peralta Alexander | Estudiante | 72548332 | |
| 34 | Apikai Alvarez Esteban Anibal | Estudiante | 71077363 | |
| 35 | Carrillo Tavara Fernando Alexander | Estudiante | 71768285 | |
| 36 | Infante Elias Rafael Alexander | Estudiante | 73794875 | |
| 37 | Peña Velasquez Manuel | Estudiante | 76259297 | |
| 38 | Vargas Suárez Claudia Alejandra | Estudiante | 75141826 | |
| 39 | Nilson Soto Vite | Estudiante | 72221364 | |
| 40 | Oscar Rodriguez Ramirez | Estudiante | 76002559 | |
| 41 | Nayeli Alexandra Calva Vargas | Estudiante | 74401912 | |
| 42 | Leandro Alexis Michilot Vilela | Estudiante | 71531742 | |
| 43 | Eduardo Ipanaque Gonzalo | Estudiante | 73677245 | |
| 44 | GARCIA GUEVARA JHAN CARLOS | ESTUDIANTE | 73490736 | |
| 45 | Fedarlico Chumacero David Alberto | Estudiante | 70890463 | |
| 46 | Cairo Talledo Miguel Augusto | Estudiante | 73742755 | |
| 47 | Lopez Ramos Ana Belen | Estudiante | 47121561 | |
| 48 | BAYONA VITE JEFFERSON DAMIAN. | ESTUDIANTE | 76239458 | |
| 49 | Ruiz Campos Elvis | Estudiante | 61772664 | |
| 50 | Cordova Sandoval Yoset Yanil | Estudiante | 73078099 | |
| 51 | Galvez Arceles Adriana | Estudiante | 60812550 | |
| 52 | Silva Perez Manuel Noel | Estudiante | 74866985 | |
| 53 | Arica Ojeda Joel Manuel | Estudiante | 75689904 | |
| 54 | Ipanaqué Silva Maryury Lizet | Estudiante | 76731372 | |
| 55 | Landa Vite Diego Alexander | Estudiante | 72943928 | |
| 56 | Leyton Vilela Cinthya Fiorella | Estudiante | 60763843 | |
| 57 | Lizano Niño Jodi Igahi | Estudiante | 76088826 | |
| 58 | Eche Pingo Ruby Karelys | Estudiante | 72291663 | |
| 59 | Juarez Angels Jesus Arthur | Estudiante | 70357425 | |
| 60 | LIZANO TRONCOS WALTER E | JUA | 02847891 | |

Escaneado con CamScanner

6

| Nº | APELLIDOS y NOMBRES | OCUPACIÓN | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 69 | Rivera Ramírez Adit Angelica | Docente | 42096852 | |
| 70 | ALANIA VASQUEZ MIGUEL | DOCENTE | 10019670 | |
| 71 | Bárcena Reyes Blanco Sonia | Coord. | 40782992 | |
| 72 | Prostigún Nevano María M. | Docente | 02896201 | |
| 73 | Aquilar Leli María Elena | Docente Formador | 44378579 | |
| 74 | Olaya Flores Roby Silvia | Docente | 02664761 | |
| 75 | Espinoza Pinas Yolina | Docente | 1932/1482 | |
| 76 | Capuñay Sanchez Delia d. | Docente | 43247082. | |
| 77. | Castro Milián Karim Yunet | Docente | 16804921 | |
| 78. | Román Carrillo Hinar | Docente | 41568206 | |
| 79. | PEÑA ARCO DAVID | DOCENTE | 02867525 | |

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"




# LIBRO DE ACTAS

## Programa de Estudios de: EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

Escaneado con CamScanner

ACTA DE REUNIÓN DE SOCIALIZACIÓN Y APORTES PARA LA MEJORA DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL - PCI - DE LA EESPP "PIURA". PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN.

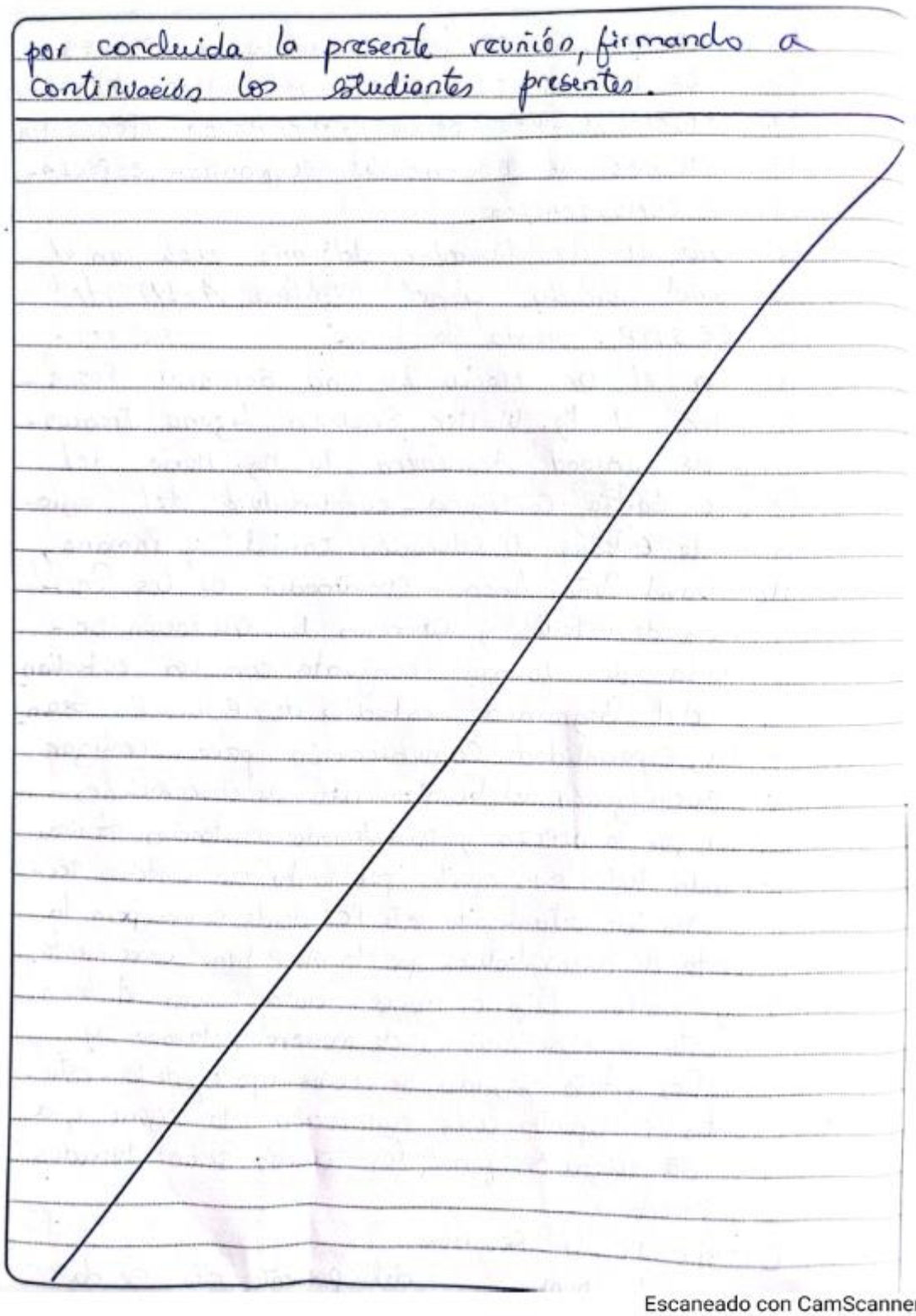
EL DÍA 21 de diciembre del año 2023, en el auditorio ubicado en el Edificio A2.17 de la EESPPP siendo la hora . Se reunieron el Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas - Director, el Mg. Walter Erickson Lizano Troncos - Jefe de Unidad Académica, la Mg. María del Rosario García Cartegana - coordinadora del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria, Mg. David Peña Arica - Coordinador de los Programas de Estudios y Carreras de Educación Secundaria de forma conjunta con los estudiantes del Programa de estudios de Educación Secundaria, Especialidad. Comunicación para realizar la socialización del levantamiento de observaciones hechas por la DIFOID y considerando asistencias técnicas tomando todos sus aportes por tanto con Criterios técnicos ha sido actualizado este PCI donde se incorpora la propuesta de cursos electivos que la DREP tiene conocimiento. El Mg. Walter Lizano Troncos da a conocer el levantamiento de observaciones de manera detallada y didáctica. Acto seguido se recibe aportes de los estudiantes participantes como contribución a la mejora y a la sistematización final, los cuales serán tomados en cuenta.

CIERRE DE LA REUNIÓN

Siendo la hora del presente día se da

Escaneado con CamScanner

por concluida la presente reunión, firmando a continuación los estudiantes presentes.



Escaneado con CamScanner

Estudiante

| Nº | Apellidos y Nombres | Ocupación | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 01 | Herrera Bermeo Bierra Sarelly | Estudiante | 75017525 | |
| 02 | Guevara Mora Guisela | Estudiante | 48283339 | |
| 03 | Lopez Pacheco Brendy | Estudiante | 74900884 | |
| 04 | Ontaneda Placilla Elkin | Estudiante | 71587603 | |
| 05 | Castillo Aguilera María Selena | Estudiante | 73198627 | |
| 06 | Espinoza Anastacio Genesis Nanci | Estudiante | 75074524 | |
| 07 | Lopez Yamuraqué Katerine | Estudiante | 75529958 | |
| 08 | Eca Cruz Aivy Marite | Estudiante | 73382371 | |
| 09 | Chavez Silva Alison Naomy | Estudiante | 70868269 | |
| 10 | Herrera Ramirez Andrea Juliet | Estudiante | 60868541 | |
| 11 | Morales sandoval Pierol Noe | estudiante | 72087409 | |
| 12 | Arocha Zapata Ericka Lizeth | Estudiante | 74970622 | |
| 13 | Pichulán Vásquez Sarely Milagros | Estudiante | 74124185 | |
| 14 | Talentino Vasquez Maria Angelica | Estudiante | 75683435 | |
| 15 | Vargas Chávez Rebeca Lisbeth | Estudiante | 60757540 | |
| 16 | Siancas Juarez Jefferson | Estudiante | 74095483 | |
| 17 | Cruz Navarro Ivan Enrique | Estudiante | 71115007 | |
| 18 | Flores Rondoy Karen Alexia | Estudiante | 76783025 | |
| 19 | Carrillo Ipanaqué Nicoll | Estudiante | 74393674 | |
| 20 | Guevara Sánchez Richard P. | Estudiante | 48820835 | |
| 21 | Minga García Vadita Jackeline | Estudiante | 75723172 | |
| 22 | Cruz Herrera Carla Janet | Estudiante | 72327882 | |
| 23 | Jimenez Carbonel M. Victoria | Estudiante | 71139250 | |
| 24 | Estrada Guerrero Abigail A. | Estudiante | 71051110 | |
| 25 | Arroyo Luna Antonella Nicole | Delegada | 71019367 | Antonella Arroyo Luna |
| 26 | Giron Chamba Niel Jafare | Estudiante | 72742579 | |
| 27 | Herrera Romero Arroyo Paola | Estudiante | 74863704 | |
| 28 | Cordova Loayza, yanina del Rosario | Estudiante | 75337277 | |
| 29 | LIZANO THONCOS WALTER E | JUA | 02878857 | |
| | PEÑA ARCE DAVID | COORD. SEC | 02867525 | |

Grafiresa

Escaneado con CamScanner

| Nº | Apellidos y Nombres | Ocupación | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| | Obaya Flores Ruby Silvia | Docente | 02664761 | |
| | Espinoza Rivas Yulina M. | Docente | 1932/482 | |
| | MONDRAGÓN CÓRDOVA, JOSÉ DEL CARMEN | DOCENTE | 03651466 | |
| | Soto Sarlegui Gustavo | Docente | 17200417 | |
| | Román Carrillo Mirian | Docente | 41568206 | |

Grafiresa

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"




# LIBRO DE ACTAS

## Programa de Estudios de: EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Escaneado con CamScanner

ACTA DE REUNIÓN DE SOCIALIZACIÓN Y APORTES PARA LA MEJORA DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL PCI. DE LA EESPP "PIURA" PROGRAMA DE ESTUDIOS DE: EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

El día 21 de diciembre del año 2023, en el auditorio ubicado en el edificio A2.17 de la EESPPP siendo la hora . Se reunieron el Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas - Director, el Mg. Walter Erickson Lizano Troncos - Jefe de Unidad Académica, la Mg. María del Rosario García Cortigana - Coordinadora del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria, Mg. David Peña Arica - coordinador de los Programas de estudios y Carreras de Educación Secundaria de forma conjunta con los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Ciencia y Tecnología, para realizar la socialización del levantamiento de Observaciones hechas por la DIFOID y considerando existencias técnicas tomando todos sus aportes, por tanto con criterios técnicos, ha sido actualizado este PCI donde se incorpora la propuesta de cursos electivos que la DREP tiene conocimiento.

El Mg. Walter Lizano Troncos da a conocer el levantamiento de observaciones de manera detallada y didáctica. Acto seguido se recibe aportes de los estudiantes participantes como contribución a la mejora y a la sistematización final, los cuales serán tomados en cuenta.

CIERRE DE LA REUNIÓN.

Siendo la hora del presente día, se da por concluida la presente reunión, firmando a continuación los estudiantes presentes.

Escaneado con CamScanner

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | OCUPACIÓN | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| | Silva Campos Eva Alexandra | Estudiante | 76056206 | |
| | Ancajima Castillo Rosa Gisela | Estudiante | 45505285 | |
| | Sándor Haza Gina Elizabeth | Estudiante | 72120146 | |
| | Rolando Jairo Vem Morán | estudiante | 02843054 | |
| | Portocarrero Arica Yuliana Karen | Estudiante | 44069859 | |
| | Muraguia Bárdova Susan Cathrin | Estudiante | 02937786 | |
| | Quinde Calle Leonardo Miguel | ESTUDIANTE | 74048824 | |
| | Carrasco Zurita Vilma | Estudiante | 74477739 | |
| | Quispe Sagago Ángel Daniel | Estudiante | 73479755 | |
| | Meza Flores Miguel Angel | estudiante | 76332921 | |
| | NUÑEZ LAZO, JHON ALEXANDER | ESTUDIANTE | 71377372 | |
| | Garcia Maza Arturo Alexander | Estudiante | 72120159 | |
| | MEZO VITE ASTRID CAROLINA | ESTUDIANTE | 73491362 | |
| | ZAPATA MEZA NICOLL ESTHEFANY | ESTUDIANTE | 75468822 | |
| | Sandoy Bernal Diego Stalin | Estudiante | 72040245 | |
| | Arroyo Arcajima Jorcell | Estudiante | 42324910 | |
| | Venegas Coyo Melina Elizabeth | Estudiante | 45033841 | |
| | Jimenez Castillo Julio Carlos | Estudiante | 72083893 | |
| | Córdova Calle Fanny Rosmery | | 77203087 | |
| | Cruz Salvador Jaquelin | estudiante | 74829614 | |
| | Ramirez Galan Angie Lisbeth | Estudiante | 71930069 | |
| | Patiño Corona Yemmy Anais | Estudiante | 72469553 | |
| | García Huamán Isabeth | Estudiante | 73693033 | |
| | Salvador Arreiza Leandro Alexis | estudiante | 74674331 | |
| | Bustillo Duque Dorwin | estudiante | 75711977 | |
| | Carrasco Martinez Kinyón | estudiante | 74174561 | |
| | Carrasco Martinez Elda Matilde | Estudiante | 74174562 | |
| | Ojeda Zurita Dilsey | Estudiante | 74646372 | |
| | Sandoval Ayala Esthefany | Estudiante | 73102439 | |
| | LIZANO TRONCOS WALTER | JUA | 02548874 | |

Escaneado con CamScanner

5

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | OCUPACIÓN | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| | PEÑA AIZCA DAVID | COORD. SEC | 02867525 | |
| | ESPINOZA RIVAS Yulina | Docente | 19321482 | |
| | Olaya Flores Ruby Silvia | Docente | 02669140 | |
| | MONDRAGÓN CÓRDOVA, JOSÉ DEL CARMEN | DOCENTE | 03681466 | |
| | SANDOVAL ROSAS, Manio. | Docente | 02610622 | |

Escaneado con CamScanner

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"**




# LIBRO DE ACTAS

## Programa de Estudios de: EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

Escaneado con CamScanner

ACTA DE REUNIÓN DE SOCIALIZACIÓN Y APORTES PARA LA MEJORA DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL – PCI DE LA EESPP "PIURA" PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA.

El dia 21 de diciembre del año 2023, en el auditorio ubicado en el edificio A2-17 de la EESSP siendo la hora . Se reunieron el Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas - Director, el Mg. Walter Erickson Lizario Troncos - Jefe de Unidad Académica, la Mg. Maria del Rosario Garcia Cartagena - Coordinadora del programa de estudios de Educación Inicial y Primaria y el Mg. David Peña Arica. Coordinador de los Programas de Estudios y Carreras de Educación Secundaria. de forma conjunta con los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática, para realizar la socialización del levantamiento de observaciones hechas por la DIFOID y considerando asistencias técnicas tomando sus aportes por tanto con criterio técnicos ha sido actualizado este PCI donde se incorpora la propuesta de cursos electivos que la DREP tiene conocimiento.

El Mg. Walter Lizario Troncos da a conocer el levantamiento de observaciones de manera detallada y didáctica. Acto seguido se recibe aportes de los estudiantes participantes como contribución a la mejora y a la sistematización final, los cuales serán tomados en cuenta.

CIERRE DE LA REUNIÓN

Siendo la hora del presente dia se da por concluida la presente reunión firmando a.

Grafiorera

Escaneado con CamScanner

Continuación los estudiantes presentes.

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | OCUPACIÓN | DNI | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| | Pinga Ponta Carlos Enrique | Estudiante | 71450592 | |
| | Morales Quintana Fabian Josué | Estudiante | 73338663 | |
| | Chapilliquen Castillo Marco Antonio | Estudiante | 73118839 | |
| | Martínez Chunga Darwin Daniel | Estudiante | 74618076 | |
| | Berru Padilla Dayler | estudiante | 72263340 | |
| | Naira Campos Yerinsa | estudiante | 61101099 | |
| | Abad Jimenez Maycol Zhaid | Estudiante | 60731170 | |
| | Juárez Juárez Emanuel David | Estudiante | 75685584 | |
| | Cruz Espinoza William Decitrio | Estudiante | 02886198 | |
| | Jhon Yasmir Paucar Yamagato | Estudiante | 71060607 | |
| | Carlos Aguirre David Martin | Estudiante | 76673473 | |
| | Neyra Paico Maria Melva | Estudiante | 77495639 | |
| | Otero Vasquez Richard David | Estudiante | 10740837 | |
| | Yovera Augusto Carlos Modesto | Estudiante | 46805935 | |
| | Garcia Peña Jose Luis | Estudiante | 76836 | |
| | Mozo Escobar Evelyn Melina | Estudiante | 40936359 | |
| | Quispe Cruz Israel Jesus | Estudiante | 42590877 | |
| | Eduardo Najar Wuy Anabel | Estudiante | 73509595 | |
| | Rogel Ortega Grace Fiorella | Estudiante | 77384327 | |
| | Carcamo Sanchez Heidy | estudiante | 73358670 | |
| | LIZANO TRONCOS WALTER | JUA | 02145819 | |
| | PEÑA ARICA DAVID | COOD SEC | 02867525 | |
| | ESPINOZA RIVAS Yulina | Docente | 19321482 | |
| | MONDRAGON CORDOVA, JOSÉ DEL CARMEN | DOCENTE | 03681466 | |
| | PRETTO HONRAY ERNESTO ANTONIO | DOCENTE | 02844366 | |
| | Mario L. Sandoval Rosas | Docente | 02610627 | |
| | Olaya Flores Ruby Silvia | Docente | 06664960 | |
| | Román Carrillo Minaya | Docente | 41561266 | |

Grafiresa

Escaneado con CamScanner