



# Proyecto Educativo Institucional



## Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



*Licenciamiento*

RM. N° 0224-2020-MINEDU





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/03/16 – REVALIDACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## **Resolución Directoral N° 0134-2024-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, 2 de octubre del 2024

### **CONSIDERANDO:**

Que, mediante Expediente N° MPD2022-EXT-0293626, se solicitó el licenciamiento de los Programas de Estudios de (i) Educación Física; (ii) Educación Religiosa; (iii) Educación Secundaria, especialidad: Ciencia y Tecnología; (iv) Educación Secundaria, Especialidad: Matemática; (v) Educación Secundaria, especialidad: Comunicación; (vi) Educación Secundaria, especialidad: Ciudadanía y Ciencias Sociales, y (vii) Educación en Idiomas, especialidad: Inglés;

Que, según el Documento normativo de Licenciamiento de EESP, aprobado por Resolución Vice Ministerial N° 0092-2022-MINEDU, de fecha 04 de agosto de 2022, se regula la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica; y proporciona la guía para la elaboración de instrumentos de gestión de tipo estratégico entre ellos el Proyecto Educativo Institucional (PEI);

Que, mediante Resolución Directoral N° 0315-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 29/12/2023, se reformula el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", con vigencia a partir del 10 de mayo 2023 hasta el 10 de mayo 2028;

Que, considerando el requerimiento de información según OFICIO N° 01897-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, de fecha 18 de setiembre de 2024, analizando el capítulo del diagnóstico del contexto interno - externo institucional, se ha reajustado datos estadísticos e información de las conclusiones indicadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI);

Que, en coordinación con los multiestamentos institucionales, se ha actualizado el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de conformidad con las facultades otorgadas en la Ley N° 30512 - Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Directoral Regional N° 001843-2024 de encargo de funciones del director general;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.-** ACTUALIZAR el Documento de Gestión: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA", aprobado según Resolución Directoral N° 0315-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 29/12/2023.

**Artículo Segundo.-** RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes de la EESPP "Piura" para el cumplimiento del presente reglamento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Dr. MLSR/DGEESPP  
fsa.



*[Firma]*  
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre - Piura  
 Teléfono 073 458017  
 Correo electrónico: [eespppiura@gmail.com](mailto:eespppiura@gmail.com)  
 Web: [eespppiura.edu.pe](http://eespppiura.edu.pe)





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## ***Resolución Directoral N° 0315-2023-DG-EESPP "Piura"***

Veintiséis de Octubre, diciembre 29 del 2023

### **CONSIDERANDO:**

Que, según Resolución Directoral N° 133-2023-DG-EESPP "PIURA", se actualizó el documento de Gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta las observaciones formuladas para el proceso de Licenciamiento y Plan de cumplimiento;

Que, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como instrumento de gestión, se elabora y/o reformula teniendo en cuenta la participación activa de los tres estamentos de la EESPP "PIURA" (docentes, administrativos y estudiantes), Guía Metodológica del PEI versión año 2022 elaborado por la DIFOID y la RVM. N° 097-2022-MINEDU;

Que, el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), como instrumento de gestión y documento estratégico, es revisado periódicamente cada año, teniendo en cuenta el logro de las metas multianuales e indicadores de logro. Orienta la dinámica institucional al logro de la visión institucional, los objetivos estratégicos dinamizados a través de las acciones estratégicas; asumiendo esta evaluación como política institucional que permite de ser necesario la actualización del mismo;

Que, Dirección General teniendo en cuenta las observaciones de la DIFOID al Plan de Cumplimiento – Proceso de Licenciamiento de la EESPP "PIURA", ha reformulado el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en cumplimiento a sus indicaciones, para tal efecto se ha contado con la participación de los tres estamentos: docentes, administrativos y estudiantes, tal como se evidencia en acta de reunión multiestamentos;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023 y Reglamento Institucional;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- MODIFICAR** en parte la Resolución Directoral N° 133-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 10/05/2023 y **REFORMULAR** el Documento de Gestión: **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"**, continuando su vigencia: 10 de mayo 2023 hasta el 10 de mayo 2028.

**Artículo Segundo.- RESPONSABILIZAR** a la Jefatura de Unidad Académica, Coordinaciones Académicas y Área Administrativa de la difusión, ejecución y evaluación del presente documento de gestión e informar de lo actuado a las instancias correspondientes.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**



**Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas**  
**DIRECTOR GENERAL**

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## ***Resolución Directoral N° 0133-2023-DG-EESPP "Piura"***

Veintiséis de Octubre, mayo 10 del 2023

### **CONSIDERANDO:**

Que, según Resolución Directoral N° 076-2022-DG-EESPP "PIURA", se aprobó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta los lineamientos que establece la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes", su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, su modificatoria Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU;

Que, para la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como instrumento de gestión, se ha tenido en cuenta las observaciones formuladas para el proceso de licenciamiento; la participación activa de los tres estamentos de la EESPP "PIURA" (docentes, administrativos y estudiantes) y la Guía Metodológica del PEI versión año 2022 elaborado por la DIFOID y la RVM. N° 097-2022-MINEDU;

Que, el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), como instrumento de gestión y documento estratégico, es evaluado periódicamente cada año, teniendo en cuenta el logro de las metas multianuales e indicadores de logro; asumiendo esta evaluación como política institucional que permite, de ser necesario la actualización del mismo;

Que, el PEI como instrumento de gestión y estratégico orienta la dinámica institucional al logro de la visión institucional, los objetivos estratégicos dinamizados a través de las acciones estratégicas;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023 y Reglamento Institucional;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.-** ACTUALIZAR el Documento de Gestión: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA", con una vigencia a partir del 10 de mayo 2023 hasta el 10 de mayo 2028.

**Artículo Segundo.-** RESPONSABILIZAR a la Jefatura de Unidad Académica, Coordinaciones Académicas y Área Administrativa de la difusión, ejecución y evaluación del presente documento de gestión e informar de lo actuado a las instancias correspondientes.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**



*Mario Luciano Sandoval Rosas*  
**Mr. Mario Luciano Sandoval Rosas**  
**DIRECTOR GENERAL**

Dr. MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



## ***PRESENTACIÓN***

En el marco de la Ley de Educación N° 28044, la Ley 30512 - Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento; la Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU que aprobó el Modelo de Servicio Educativo; y otras normas, se viene implementando la Reforma de la Formación Docente, para que las EESP brinden un servicio de calidad en los diferentes programas académicos: Programas formativos (Formación Inicial Docente, Segunda Especialidad y Profesionalización Docente), y en el programa de Formación Continua, en respuesta a las demandas de la sociedad.

En el contexto descrito y teniendo como elementos orientadores el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 en lo que corresponde a su visión, propósitos y orientaciones estratégicas; y el Proyecto Educativo Regional (PER), se construyó a través de un proceso participativo y de reflexión colectiva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA”** (EESPP “PIURA”); constituyéndose en el instrumento de Gestión orientador del accionar educativo.

El PEI es el instrumento de gestión estratégica que presenta la misión y visión de la institución, establece y prioriza los objetivos estratégicos, articula el planeamiento institucional con las necesidades del contexto territorial en materia de formación docente y el marco estratégico del sector educativo a nivel nacional, regional y local.

El PEI es el principal instrumento de dirección estratégica de la institución y por tanto su elaboración e implementación representa uno de los grandes desafíos de gestión. El PEI permite integrar a la comunidad educativa en torno a una visión compartida para plantear objetivos de gestión estratégica centrada en los aprendizajes, monitorear su implementación y encaminar a la institución hacia la entrega de un servicio educativo de calidad en el marco de una lógica de procesos que favorece cadenas de valor. *Minedu, 2019. Guía metodológica para la formulación del proyecto educativo institucional – PEI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica. p. 10.*

La construcción del PEI, se enmarcó a las exigencias de la sociedad del conocimiento y del mundo globalizado en que vivimos, asumiendo la nueva dinámica social y económica, las nuevas concepciones de la gestión educativa desde un enfoque de GESTIÓN POR PROCESOS para RESULTADOS, la modernización de la Gestión Pública; asimismo las condiciones Básicas de Calidad del Licenciamiento y el nuevo modelo de Acreditación aprobado con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 076-2016-SINEACE/CDAH-P.

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”*

La estructura del PEI asumida se sustenta en documentación propuesta por el MINEDU, organizando información en 10 apartados:

**I. DATOS GENERALES**

Presenta datos relevantes relacionados a la denominación, localización, creación y reinscripción de la institución; asimismo los programas académicos que atiende y la organización institucional.

**II. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO INSTITUCIONAL Y JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO**

Apartado donde se presenta el análisis y descripción del funcionamiento interno de la EESPP “Piura” de cada uno de los procesos institucionales (estratégicos, misionales y de soporte), los indicadores de eficiencia interna, la situacional del contexto externo; y, la identificación y análisis de oferta y demanda educativa de educación superior pedagógica del territorio nacional y regional.

**III. ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA**

Define el ideario de la EESPP “Piura” presentando de manera coherente la información general de la institución, visión, misión, principios y valores institucionales.

**IV. RUTA ESTRATÉGICA**

Apartado donde se indica los objetivos estratégicos, las acciones estratégicas, indicadores de medición, metas multianuales y la vinculación de los objetivos estratégicos institucionales con los objetivos de los planes sectoriales locales, regionales y nacionales.

**V. PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Este apartado se constituye en el proceso misional de la EESPP “Piura” donde se expresa las intenciones de la institución para la formación integral de los estudiantes en los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PD). Se describe el perfil, el modelo pedagógico asumido en la institución con sus enfoques y orientaciones relacionadas a lo metodológico, a la evaluación; así mismo presenta las directrices que permitirán la materialización o concreción de los aspectos señalados en el “modelo” pedagógico.

**VI. PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Apartado que plasman el estilo de gobierno y las directrices que guían la organización y funcionamiento de la institución, en el marco de una gestión por procesos para lograr resultados coherentes al Modelo de Servicio Educativo aprobado con la RM. N° 570 – 2018 - Minedu. Esta propuesta considera los enfoques, estilo y directrices de gestión que, asumido la escuela, así mismo, expresa las particularidades de la institución que se constituyen en referente para el diseño de la estructura orgánica que se desarrolla en el Reglamento Institucional (RI), así como para el diseño de los procesos que serán desarrollados en el Manual de Procesos Institucionales (MPI).



## **VII. POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**

En este apartado se plasman las intenciones y estrategias de la institución para articular la investigación e innovación en los diferentes programas formativos (FID, SE, PD). Esta propuesta de investigación e innovación expresa la política, la definición de los fundamentos y enfoques para el desarrollo de la investigación; así como las directrices y líneas de investigación.

## **VIII. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL PEI**

Asumiendo la evaluación formativa, en este apartado se describe la metodología de la evaluación del PEI durante sus años de vigencia, asimismo a los responsables y el monitoreo expresado en una matriz que nos permitirá establecer como la institución logra los objetivos estratégicos, sus acciones, indicadores y metas multianuales.

## **IX. PROPUESTA DE MEJORA CONTINUA**

Apartado que presenta la definición y esquema de lo que implica la mejora continua, presentando actividades y tareas focalizadas de la evaluación del PEI y PAT, la misma que es actualizada cada año.

## **X. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.** Se menciona un conjunto de fuentes bibliográficas donde se ha tomado en cuenta aspectos teóricos para fundamentar el presente PEI.

## **XI. ANEXOS.** Se presenta la matriz del análisis FODA de los 12 procesos estratégicos que dinamizan el actuar de la EESPP “Piura”; asimismo una lista de cotejos que nos ha permitido evaluar la estructura del PEI, además una acta y evidencias que justifican la construcción participativa de este instrumento de gestión.

Lo planificado en este instrumento de Gestión, se dinamizan en el Plan Anual de Trabajo de cada año, en los currículos diversificados (Proyectos Curriculares), en el Reglamento Institucional (RI) y en el Manual de Proceso Institucionales (MPI). De esta manera queda demostrado que la Planificación estratégica de la EESPP “PIURA” estará direccionado por el PEI que nos permite implementar estrategias adecuadas y desarrollar proyectos viables.

A través de este planeamiento estratégico, buscamos brindar un servicio educativo de calidad, con equidad, dentro de un adecuado clima institucional, consolidando así nuestro liderazgo regional formando profesionales de la educación en los diferentes programas formativos (Formación Inicial Docente, Segunda Especialidad y Profesionalización Docente); y en el programa de Formación Continua en respuesta a las demandas de la sociedad.

*DIRECTOR GENERAL*

## I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- *Nombre de la Institución:* **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA”** (EESPP “PIURA”).
- *Localización de la Institución:* Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – provincia y departamento de Piura.
- *Creación de la Institución:* Decreto Supremo N° 08-83-ED (09/03/83)
- *Reinscripción de la Institución:* Decreto Supremo N° 017-02-ED (18/08/02)
- *Constancia de Adecuación Institucional* N° 090/28.12.2011
- *Revalidación de Autorización de Funcionamiento y de las Carreras:* Resolución Directoral N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (04/05/2016).
- *Acreditación Institucional:*  
*Primera Acreditación:* Resolución de Presidencia del Consejo Directivo AD HOC N° 168-2016-SINEACE/CDAH-P (Vigencia 08/11/16 al 08/11/2019).
- *Licenciamiento institucional como Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”.* Otorgado según Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU (12/06/2020).
- *Programas Académicos que atiende:*
  - ✓ Programas Formativos: Formación Inicial Docente (FID) y Programa de Profesionalización Docente (PPD).

### **Programas de estudios licenciados:**

- *Programa de Estudios de Educación Inicial*
- *Programa de Estudios de Educación Primaria*

### **Programas de estudios por licenciar de carreras revalidadas:**

- *Programa de Estudios de Educación Física*
- *Programa de Estudios de Educación Religiosa*
- *Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática*
- *Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación*
- *Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciencia y Tecnología*

### **Programas de estudios por licenciar de carreras no revalidadas:**

- *Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés*
- *Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales*

**Nota:** Son programas de estudios nuevos, que se pretende licenciar durante la temporalización del PEI.

### **Carreras Profesionales:**

- Carrera profesional pedagógica de Educación Secundaria: Ciencia, Tecnología y Ambiente (\*)
- Carrera profesional pedagógica de Educación Secundaria: Matemática (\*)
- Carrera profesional pedagógica de Educación Secundaria: Comunicación
- Carrera profesional pedagógica de Educación Física (\*)
- Carrera de profesor de Educación Religiosa para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (\*)

**(\*) NOTA:** Son carreras profesionales que a partir del año 2024 no serán ofertadas como carreras, sino como Programas de Estudios según DCBN 2020.

- ✓ Programas de Formación Continua
- ✓ Segunda Especialidad, diplomados está proyectada para el año 2024.

- *Turnos que atiende:* Mañana

#### **ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL**

- Director General
- Jefe de la Unidad Académica
- Jefe de la Unidad de Formación Continua
- Jefe de la Unidad de Investigación
- Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad
- Coordinación de Área Académica de Secundaria
- Coordinación de Área Académica de Inicial y Primaria
- Coordinación de Práctica e Investigación
- Coordinación de Calidad
- Jefe de la Unidad de Posgrado
- Secretaria Académica
- Jefe del Área de Administración

## **II. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO INSTITUCIONAL Y JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO**

### **a) Análisis de funcionamiento interno**

A través de reuniones colegiadas entre los diferentes actores educativos de los estamentos: docentes, administrativos y estudiantes y con la técnica de lluvia de ideas y focus group o grupo focal, se ha podido diagnosticar los procesos estratégicos que refleja el análisis interno de nuestra dinámica institucional. En la siguiente matriz se presenta la sistematización de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cada proceso del nivel 0 y del nivel 1 que se presenta en el anexo 1. Esta matriz que concretiza la técnica FODA, ha permitido focalizar los 16 problemas que durante la vigencia del PEI se tienen que superar para poder brindar el servicio educativo de calidad cumpliendo con los medios de verificación de las Condiciones Básicas de Calidad y los estándares de calidad del modelo de acreditación.



**a.1. Análisis del funcionamiento de los procesos institucionales**

**PROCESOS ESTRATÉGICOS**

| Procesos nivel 0                                                             | Procesos nivel 1                                                        | Problemas de nivel 1                                                                                                                           | Problemas integrados (nivel 0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Planeamiento, seguimiento y evaluación institucional (PE1)</i>            | Elaboración e implementación de instrumentos de gestión <b>(PE1.1)</b>  | Limitada implementación de los II.GG (PEI, PAT y MPI) y uso de planes de la mejora continua.                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Limitada implementación de los II.GG y uso de los planes de mejora continua con participación de la comunidad educativa (docentes, administrativos y estudiantes), los grupos de interés y aliados estratégicos.</li> <li>Escasas actividades para gestionar el cambio, los conflictos y a las necesidades formativas. Internas y externas.</li> </ol> |
|                                                                              | Fortalecimiento a la Gestión. <b>(PE1.2)</b>                            | Limitada participación del personal administrativo, de los grupos de interés y de aliados estratégicos en los propósitos educativos.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              | Gestión de necesidades y del cambio <b>(PE1.3)</b>                      | Escasos mecanismos para gestionar el cambio y las necesidades formativas en el contexto interno y externo de la EESPP “Piura”                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              | Seguimiento y evaluación del desempeño institucional <b>(PE1.4)</b>     | Limitada cultura evaluadora del desempeño institucional en el marco de la mejora continua.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Gestión de la calidad, desarrollo y convivencia organizacional. (PE2)</i> | Diseño y mejora de procesos institucionales <b>(PE2.1)</b>              | Limitada cultura evaluadora de la dinámica institucional y de los instrumentos de gestión y en el marco de la mejora continua.                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Escasa cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad en el marco de la mejora continua.</li> <li>Inadecuados mecanismos para gestionar el buen desarrollo de la convivencia de la comunidad educativa y la mejora del clima institucional.</li> </ol>                                                                          |
|                                                                              | Elaboración e implementación de Reglamento Institucional <b>(PE2.2)</b> | Limitada implementación del Reglamento Institucional.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              | Gestión de la Convivencia de la comunidad educativa <b>(PE2.3)</b>      | Limitado fortalecimiento de la cultura organizacional y de los mecanismos para manejar conflictos con participación de los actores educativos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              | Gestión de la comunicación institucional <b>(PE2.4)</b>                 | Deficientes mecanismos para fortalecer la imagen institucional en el marco de la gestión de la calidad.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              | Evaluación de la calidad <b>(PE2.5)</b>                                 | Limitados mecanismos para evaluar la calidad del servicio institucional en el marco de licenciamiento y la acreditación.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**PROCESOS MISIONALES**

| Procesos nivel 0                                   | Procesos nivel 1                                                             | Problemas de nivel 1                                                                                                                                                                                                        | Problemas integrados (nivel 0)                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formación académica (PM1)</b>                   | Planificación Curricular <b>(PM1.1)</b>                                      | Débil proceso de planificación meso y micro curricular para atender los programas formativos FID, SE, PPD.                                                                                                                  | 5. Limitada articulación de los procesos de gestión curricular, con el modelo pedagógico institucional y DCBN.                                                  |
|                                                    | Ejecución del Servicio Enseñanza Aprendizaje <b>(PM1.2)</b>                  | Dificultad en el proceso de la ejecución curricular alineadas a los requerimientos de los nuevos DCBN.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|                                                    | Monitoreo y Acompañamiento a los Docentes Formadores <b>(PM1.3)</b>          | Débil implementación, ejecución y evaluación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, orientado a la mejora del desempeño y fortalecimiento de las competencias profesionales de los Docentes Formadores.                    |                                                                                                                                                                 |
|                                                    | Evaluación del Logro de las competencias del perfil de egreso <b>(PM1.4)</b> | Limitada implementación de los procesos de la evaluación formativa y de la evaluación del perfil de egreso.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Gestión de la práctica preprofesional (PM2)</b> | Planificación de la práctica preprofesional <b>(PM2.1)</b>                   | Limitada organización y planificación de la práctica preprofesional que articule la investigación formativa con los proyectos integradores en el marco de los lineamientos de política institucional y directrices del PEI. | 6. Limitada organización e implementación de los procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al modelo pedagógico y políticas institucionales. |
|                                                    | Ejecución de la práctica preprofesional <b>(PM2.2)</b>                       | Dificultad para desarrollar el proceso de la ejecución de la práctica preprofesional alineadas a los requerimientos de los módulos de practica e investigación según los nuevos DCBN.                                       |                                                                                                                                                                 |
|                                                    | Monitoreo y retroalimentación <b>(PM2.3)</b>                                 | Limitaciones en la organización, ejecución y evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento alineados a los nuevos DCBN.                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|                                                    | Evaluación de la práctica preprofesional <b>(PM2.4)</b>                      | Limitada implementación y ejecución de los procesos de la evaluación de la práctica preprofesional ligadas al desarrollo de las competencias profesionales.                                                                 |                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Socialización y sistematización <b>(PM2.5)</b>                                   | Dificultad para la organización, construcción, socialización y publicación de la sistematización de las practicas preprofesionales.                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Investigación e Innovación (PM3)</i>                        | Planificación de la investigación <b>(PM3.1)</b>                                 | Ausencia de un plan de investigación integrador en el marco de las políticas, líneas y directrices implicando a diferentes actores educativos, asimismo que oriente a la producción científica. | 7. Limitada organización e implementación de mecanismos para desarrollar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio. |
|                                                                | Fomento de la cultura de Investigación e innovación <b>(PM3.2)</b>               | Deficientes mecanismos para fomentar la investigación e innovación en los actores educativos de la EESPP “Piura”.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | Producción de Investigaciones de Estudiantes <b>(PM3.3)</b>                      | Escasas investigaciones e innovaciones realizadas por los estudiantes de los programas formativos FID, SE y PPD.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | Producción e Investigación de docentes <b>(PM3.4)</b>                            | Deficientes mecanismos para organizar y motivar a los docentes formadores en la realización de investigaciones, innovaciones y producciones científicas.                                        |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | Producción de investigaciones de formación continua <b>(PM3.5)</b>               | Escasa dinámica de los docentes en servicio para la investigación e innovación percibida como parte de su desarrollo profesional.                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | Sistematización y publicaciones de investigaciones e innovaciones <b>(PM3.6)</b> | Ausencia de prácticas investigativas que puedan ser sistematizadas y difundidas en espacios académicos por limitado acompañamiento de un equipo impulsor.                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | Gestión de la innovación <b>(PM3.7)</b>                                          | Débil acercamiento a las experiencias basadas en la innovación, por la escasa función a la labor investigativa de los actores educativos de la escuela.                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Orientación Y Bienestar del Docente en Formación. (PM4)</i> | Tutoría <b>(PM4.1)</b>                                                           | Limitada implementación del servicio de tutoría que genere impactos del servicio brindado.                                                                                                      | 8. Inadecuada organización, implementación y evaluación de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa.                                                                                 |
|                                                                | Consejería <b>(PM4.2)</b>                                                        | Limitada organización e implementación del servicio de consejería.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | Administración de Servicio de Salud <b>(PM4.3)</b>                               | Limitada organización, implementación y evaluación del servicio de salud (tópico)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Apoyo Espiritual <b>(PM4.4)</b>                                                          | Desinterés de algunos miembros de la comunidad educativa para el desarrollo del apoyo espiritual.                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|                                   | Asistenta Social <b>(PM4.5)</b>                                                          | Limitado mecanismos para implementar el servicio de asistencia social.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|                                   | Defensa Del Docente En Formación <b>(PM4.6)</b>                                          | Desconocimiento de los lineamientos de defensa de los estudiantes de la FID.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
| <i>Servicios Académicos (PM5)</i> | Admisión <b>(PM5.1)</b>                                                                  | Deficiente mecanismos para optimizar el proceso de admisión y cubrir metas para la modalidad de exoneración y de los programas de educación secundaria.                                                         | 9. Deficiente e inadecuada gestión para desarrollar los servicios académicos en el marco de la normativa vigente emitida por el MINEDU y la SUNEDU. |
|                                   | Matrícula <b>(PM5.2)</b>                                                                 | Deficiente manejo administrativo para el proceso de matrícula en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|                                   | Registro y control de información de postulantes admitidos y matriculados <b>(PM5.3)</b> | Deficiente mecanismos para gestionar la información sobre los postulantes admitidos, el proceso de matrícula y seguimiento de estudiantes durante su formación académica.                                       |                                                                                                                                                     |
|                                   | Subsanación <b>(PM5.4)</b>                                                               | Inadecuados procedimientos para gestionar el servicio de la subsanación en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                         |                                                                                                                                                     |
|                                   | Licencias de estudios/Reservas <b>(PM5.5)</b>                                            | Desconocimiento o desinformación de los procedimientos para gestionar la licencias o reserva de matrículas en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                          |                                                                                                                                                     |
|                                   | Reincorporación <b>(PM5.6)</b>                                                           | Desconocimiento o desinformación de los procedimientos para gestionar la reincorporación de los estudiantes y mal manejo de la información que genera dicho proceso en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU. |                                                                                                                                                     |
|                                   | Traslado <b>(PM5.7)</b>                                                                  | Inadecuados procedimientos para gestionar el servicio de traslados en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                              |                                                                                                                                                     |



|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Convalidación <b>(PM5.8)</b>                                       | Inadecuados procedimientos para gestionar el servicio de convalidación en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                                                    |  |
|  | Retiro <b>(PM5.9)</b>                                              | Inadecuados procedimientos para gestionar el proceso relacionado a los retiros en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                                            |  |
|  | Emisión de certificados y constancias de egresados <b>(PM5.10)</b> | Limitada atención para la emisión de certificados de estudios y constancias en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                                               |  |
|  | Emisión y registro de grado de bachiller <b>(PM5.11)</b>           | Desactualización de los procedimientos para gestionar el proceso de emisión y registro de grado de bachiller de los diferentes Programas formativos (FID, SE, PPD) en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU y su difusión a los usuarios.   |  |
|  | Titulación <b>(PM5.12.)</b>                                        | Desactualización de los procedimientos para gestionar el proceso de emisión y registro de título de licenciado de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU y su difusión a los usuarios. |  |
|  | Duplicado de grado y título <b>(PM5.13)</b>                        | Desactualización de los procedimientos para gestionar el proceso emisión de duplicado de diplomas de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU y su difusión a los usuarios.              |  |
|  | Rectificación de grado y título <b>(PM5.14)</b>                    | Desactualización de los procedimientos para gestionar el proceso rectificar grados y título de licenciados de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU y su difusión a los usuarios.     |  |

|                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Desarrollo de la Empleabilidad y Seguimiento del Egresado. (PM6)</i> | Administración de bases de datos de egresados/bachilleres/titulados <b>(PM6.1)</b> | Deficientes mecanismos para administrar la comunicación y la base de datos de los egresados.                                                      | 10. Inadecuados mecanismos para organizar e implementar el proceso del desarrollo de la empleabilidad y seguimiento del egresado de la EESPP “PIURA”. |
|                                                                         | Normalización de la empleabilidad y emprendimiento <b>(PM6.2)</b>                  | Desorganización para desarrollar el proceso de la normalización de la empleabilidad y el emprendimiento en la EESPP “PIURA”.                      |                                                                                                                                                       |
|                                                                         | Medición de satisfacción de egresados/bachilleres/titulados <b>(PM6.3)</b>         | Escasa cultura evaluadora para medir la satisfacción de los egresados.                                                                            |                                                                                                                                                       |
|                                                                         | Promoción de relación permanente de egresados/bachilleres/titulados <b>(PM6.4)</b> | Falta de promoción para la relación permanente de egresado / bachilleres.                                                                         |                                                                                                                                                       |
|                                                                         | Administración de la bolsa de trabajo <b>(PM6.5)</b>                               | Falta de administración de la bolsa de trabajo.                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|                                                                         | Evaluación de la trayectoria e inserción laboral <b>(PM6.6)</b>                    | Falta de actualización de la trayectoria e inserción laboral.                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <i>Desarrollo Profesional (PM7)</i>                                     | Planificación del desarrollo profesional <b>(PM7.1)</b>                            | Limitada planificación del desarrollo profesional en el marco de las necesidades formativas y del gasto presupuestal.                             | 11. Limitados mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y optimizar su efectividad.                                           |
|                                                                         | Organización del desarrollo profesional <b>(PM7.2)</b>                             | Limitado conocimiento y manejo de las acciones de gestión presupuestal para la organización de los eventos académicos del desarrollo profesional. |                                                                                                                                                       |
|                                                                         | Ejecución de desarrollo profesional <b>(PM7.3)</b>                                 | Limitada participación de los docentes formadores en la ejecución de las actividades académicas que fortalecen su desarrollo profesional.         |                                                                                                                                                       |
|                                                                         | Seguimiento y evaluación del desarrollo profesional <b>(PM7.4)</b>                 | Deficiente cultura evaluadora para generar procesos reflexivos y planes de mejora en el desarrollo profesional.                                   |                                                                                                                                                       |
|                                                                         | Certificación de desarrollo profesional <b>(PM7.5)</b>                             | Deficiente implementación de recursos tecnológicos para modernizar el proceso de certificación del desarrollo profesional.                        |                                                                                                                                                       |
| <i>Formación Continua (PM8)</i>                                         | Planificación de la Formación Continua <b>(PM8.1)</b>                              | Escasos mecanismos para la planificación sostenible de la formación continua.                                                                     | 12. Limitado mecanismos para gestionar los procesos de planificación, organización, ejecución, evaluación y certificación                             |
|                                                                         | Organización de la Formación Continua <b>(PM8.2)</b>                               | Limitados mecanismos para desarrollar la organización de formación continua.                                                                      |                                                                                                                                                       |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ejecución de los Programas de Formación Continua <b>(PM8.3)</b>     | Escasos mecanismos para implementar la ejecución del programa de formación continua y programas formativos (SE y PPD).                                                     | de eventos académicos de formación continua y de los programas formativos (SE - PPD). |
|  | Seguimiento y Evaluación de la Formación Continua <b>(PM8.4)</b>    | Limitados mecanismos para desarrollar el proceso de evaluación de los programas de formación continua y programas formativos (SE y PPD) en el marco de la mejora continua. |                                                                                       |
|  | Certificación de los Programas de Formación Continua <b>(PM8.5)</b> | Limitado uso de mecanismos para optimizar y garantizar la entrega de certificaciones de los programas de formación continua.                                               |                                                                                       |

#### PROCESOS DE SOPORTE

| Procesos nivel 0                              | Procesos nivel 1                                            | Problema de nivel 1                                                                                                                                                                                                                                               | Problemas integrados (nivel 0)                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Gestión administrativa</i><br><b>(PS1)</b> | Gestión de recursos económicos y financieros <b>(PS2.1)</b> | Escaso liderazgo para una gestión eficiente de los recursos económicos y financieros de la entidad, concretado en una deficiente ejecución presupuestal y falta de aprovechamiento de las oportunidades que brinda el marco legal para los proyectos productivos. | 13. Inadecuada gestión administrativa en el manejo de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos.                                |
|                                               | Gestión de recursos humanos <b>(PS1.2)</b>                  | Inadecuada implementación de los procesos del reclutamiento, selección, contratación, inserción laboral, evaluación, incentivos y régimen disciplinario.                                                                                                          | 14. Deficiente gestión documental y de archivos; y en la implementación del plan de mantenimiento de la infraestructura física, mobiliarios y equipos. |
|                                               | Mantenimiento preventivo y correctivo <b>(PS1.3)</b>        | Deficiente implementación del plan de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física, mobiliarios y equipos.                                                                                                                                  | 15. Insuficientes e inadecuadas estrategias para la captación, atención y fidelización de los usuarios del servicio educativo.                         |
|                                               | Gestión documental y de archivos. <b>(PS1.4)</b>            | Deficiente gestión documental y de archivo, concretada en la ausencia de sistemas integrados; y en la falta de capacitación del personal administrativo.                                                                                                          |                                                                                                                                                        |

|                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Atención al usuario <b>(PS1.5)</b>                       | Inadecuada atención del usuario, por falta de protocolos de orientación, así como de estrategias de fidelización que garantice un alto nivel de satisfacción por el servicio brindado. |                                                                            |
| <i>Gestión de las tecnologías de información y comunicaciones (PS2)</i> | Desarrollo de los sistemas de información <b>(PS2.1)</b> | Inadecuada gestión de las tecnologías de la información, manifestada en la ausencia de sistemas de información y falta de acceso a internet.                                           | 16. Inadecuada gestión de las tecnologías de información y comunicaciones. |
|                                                                         | Gestión de apoyo a las comunicaciones. <b>(PS2.2)</b>    | Inadecuada gestión de las comunicaciones, que se muestra en la inexistencia de las estrategias de marketing digital y el escaso uso de las redes sociales.                             |                                                                            |

## a.2 Análisis de resultados institucionales

### a.2.1. Resultados de aprendizaje de los estudiantes.

#### a.2.1.1. Porcentaje de estudiantes que han logrado los criterios de desempeño del perfil de egreso por carreras profesionales:

**Tabla 1**

| Programas de Estudios | Dimensión Personal % |      |      |      |      | Dimensión Profesional Pedagógica |      |      |      |      | Dimensión Socio comunitaria % |      |      |      |      |
|-----------------------|----------------------|------|------|------|------|----------------------------------|------|------|------|------|-------------------------------|------|------|------|------|
|                       | 2017                 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017                             | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017                          | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Educación Inicial     | 35%                  | 37%  | 35%  |      |      | 25%                              | 37%  | 40%  |      |      | 40%                           | 26%  | 25%  |      |      |
| Educación Primaria    | 37%                  | 38%  | 38%  |      |      | 25%                              | 25%  | 25%  |      |      | 38%                           | 37%  | 37%  |      |      |
| CTA                   | 40%                  | 40%  | 30%  | 35%  | 40%  | 22%                              | 30%  | 35%  | 30%  | 30%  | 38%                           | 30%  | 35%  | 35%  | 30%  |
| Comunicación          |                      |      | 33%  | 35%  | 39%  |                                  |      | 30%  | 30%  | 32%  |                               |      | 37%  | 35%  | 29%  |
| Matemática            | 35%                  | 40%  | 40%  | 40%  | 40%  | 30%                              | 35%  | 40%  | 35%  | 30%  | 35%                           | 25%  | 20%  | 25%  | 30%  |
| Educación Física      | 38%                  | 35%  | 33%  | 35%  | 35%  | 30%                              | 27%  | 34%  | 30%  | 38%  | 32%                           | 38%  | 33%  | 35%  | 27%  |
| Educación Religiosa   | 41%                  | 33%  | 33%  | 35%  | 35%  | 27%                              | 28%  | 30%  | 25%  | 25%  | 32%                           | 39%  | 37%  | 40%  | 40%  |

Fuente: Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

En la tabla se muestra las carreras profesionales según DCBN del 2010 aprobado con RVM N° 165 – 2010 – MINEDU y sus logros de los criterios de desempeño por dimensiones. De la información que aparece, es de indicar que no refleja porcentajes de aprobados, solo de las dimensiones, que representa el 25% de los criterios que se evalúa para determinar la situación final del estudiante. Es de mencionar que, éste promedio se suma con los promedios de los criterios de auto evaluación y de coevaluación (15%), del portafolio (25%) y del producto final (35%).

De las tres dimensiones, revisadas las actas de evaluación, se expresa que menos de la mitad de estudiantes no logran aprobar todas las dimensiones, siendo la dimensión Profesional – Pedagógica, la que tiene porcentaje que oscila entre 22% a 40% (solo educación inicial y matemática el año 2019 llegó al 40%).

En base a esta información y comparando con los resultados de estudiantes aprobados, según actas finales varía los porcentajes, a favor de los aprobados infiriendo que los alumnos, solo le dan más énfasis a la auto evaluación y coevaluación, al portafolio y al producto final, descuidando las evaluaciones de proceso (Dimensiones) que tiene en cuenta, las calificaciones de los productos (trabajos, pruebas escritas, etc.).

Con respecto a los Programas de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria, no aparece información en los años 2020 y 2021 porque cambiaron de plan de estudios al lograr el licenciamiento, tuvieron que convalidar área por cursos y módulos. Hasta la aprobación del presente PEI, no se había evaluado el logro de las competencias del perfil de egreso, Asimismo no se continuó con información hasta el 2023, de las carreras profesionales de CTA, Comunicación, Matemática, Educación Física y Educación Religiosa porque en los años de aprobación del PEI solo continúa con plan de estudios del DCBN 2010 2 carreras profesionales (CTA y Comunicación) que termina el año 2024 periodo I.

**Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



a.2.1.2. Frecuencia del desarrollo de las competencias del perfil de egreso según curso o módulo.

**Tabla 2 - EDUCACIÓN INICIAL**

|             | AÑO 2019 - INICIAL |    |     |    |   |    |     |      |    |   |                     | AÑO 2020 - INICIAL |     |    |   |    |     |      |    |   |                     |   | AÑO 2021 - INICIAL |     |    |   |    |     |      |    |                     |   |    | AÑO 2022 - INICIAL |    |   |    |     |    |                     |    |     |   |    | AÑO 2023 I - INICIAL |   |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|---------------------|--------------------|-----|----|---|----|-----|------|----|---|---------------------|---|--------------------|-----|----|---|----|-----|------|----|---------------------|---|----|--------------------|----|---|----|-----|----|---------------------|----|-----|---|----|----------------------|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| COMPETENCIA | I                  | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | TOTAL DE FRECUENCIA | I                  | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | TOTAL DE FRECUENCIA | I | II                 | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | TOTAL DE FRECUENCIA | I | II | III                | IV | V | VI | VII | IX | TOTAL DE FRECUENCIA | II | III | V | VI | VIII                 | X | TOTAL DE FRECUENCIA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1           | 5                  | 4  | 4   | 2  | 3 | 2  | 3   | 2    | 1  | 1 | 27                  | 5                  | 3   | 2  | 3 | 2  | 3   | 2    | 1  | 1 | 22                  | 5 | 4                  | 3   | 2  | 3 | 2  | 3   | 2    | 1  | 25                  | 5 | 4  | 3                  | 2  | 3 | 3  | 3   | 1  | 24                  | 4  | 4   | 3 | 2  | 2                    | 1 | 16                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2           | 0                  | 2  | 2   | 2  | 4 | 2  | 4   | 1    | 1  | 1 | 19                  | 0                  | 1   | 2  | 4 | 2  | 4   | 1    | 1  | 1 | 16                  | 0 | 2                  | 1   | 2  | 4 | 2  | 4   | 1    | 1  | 17                  | 0 | 2  | 1                  | 2  | 4 | 4  | 4   | 1  | 18                  | 2  | 2   | 4 | 2  | 1                    | 1 | 12                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3           | 1                  | 3  | 3   | 2  | 0 | 2  | 0   | 2    | 1  | 1 | 15                  | 1                  | 3   | 2  | 0 | 2  | 0   | 2    | 1  | 1 | 12                  | 1 | 3                  | 3   | 2  | 0 | 2  | 0   | 2    | 1  | 14                  | 1 | 3  | 3                  | 2  | 0 | 0  | 0   | 1  | 10                  | 3  | 3   | 0 | 2  | 2                    | 1 | 11                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4           | 0                  | 0  | 0   | 1  | 2 | 2  | 2   | 1    | 1  | 1 | 10                  | 0                  | 2   | 1  | 2 | 2  | 2   | 1    | 1  | 1 | 12                  | 0 | 0                  | 2   | 1  | 2 | 2  | 2   | 1    | 1  | 11                  | 0 | 0  | 2                  | 1  | 2 | 2  | 2   | 1  | 10                  | 0  | 0   | 2 | 2  | 1                    | 1 | 6                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5           | 0                  | 1  | 1   | 2  | 1 | 2  | 1   | 2    | 1  | 1 | 12                  | 0                  | 0   | 2  | 1 | 2  | 1   | 2    | 1  | 1 | 10                  | 0 | 1                  | 0   | 2  | 1 | 2  | 1   | 2    | 1  | 10                  | 0 | 1  | 0                  | 2  | 1 | 1  | 1   | 1  | 7                   | 1  | 1   | 1 | 2  | 2                    | 1 | 8                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6           | 1                  | 0  | 0   | 2  | 0 | 0  | 1   | 2    | 0  | 2 | 8                   | 1                  | 1   | 2  | 0 | 0  | 1   | 2    | 0  | 2 | 9                   | 1 | 0                  | 1   | 2  | 0 | 0  | 1   | 2    | 0  | 7                   | 1 | 0  | 1                  | 2  | 0 | 0  | 1   | 0  | 5                   | 0  | 1   | 1 | 2  | 2                    | 1 | 7                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7           | 3                  | 2  | 2   | 2  | 2 | 1  | 1   | 1    | 1  | 2 | 17                  | 3                  | 1   | 2  | 2 | 1  | 1   | 1    | 1  | 2 | 14                  | 3 | 2                  | 1   | 2  | 2 | 1  | 1   | 1    | 1  | 14                  | 3 | 2  | 1                  | 2  | 2 | 2  | 1   | 1  | 14                  | 2  | 2   | 2 | 1  | 1                    | 2 | 10                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8           | 3                  | 1  | 1   | 1  | 1 | 1  | 0   | 1    | 2  | 0 | 11                  | 3                  | 2   | 1  | 1 | 1  | 0   | 1    | 2  | 0 | 11                  | 3 | 1                  | 2   | 1  | 1 | 1  | 0   | 1    | 2  | 12                  | 3 | 1  | 2                  | 1  | 1 | 1  | 0   | 2  | 11                  | 1  | 1   | 1 | 1  | 1                    | 0 | 5                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9           | 2                  | 1  | 1   | 1  | 0 | 1  | 2   | 1    | 1  | 2 | 12                  | 2                  | 1   | 1  | 0 | 1  | 2   | 1    | 1  | 2 | 11                  | 2 | 1                  | 1   | 1  | 0 | 1  | 2   | 1    | 1  | 10                  | 2 | 1  | 1                  | 1  | 0 | 0  | 2   | 1  | 8                   | 1  | 1   | 0 | 1  | 1                    | 2 | 6                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10          | 1                  | 2  | 2   | 1  | 3 | 2  | 1   | 1    | 1  | 0 | 14                  | 1                  | 3   | 1  | 3 | 2  | 1   | 1    | 1  | 0 | 13                  | 1 | 2                  | 3   | 1  | 3 | 2  | 1   | 1    | 1  | 15                  | 1 | 2  | 3                  | 1  | 3 | 3  | 1   | 1  | 15                  | 2  | 2   | 3 | 2  | 1                    | 0 | 10                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11          | 2                  | 1  | 1   | 0  | 0 | 1  | 2   | 1    | 1  | 1 | 10                  | 2                  | 0   | 0  | 0 | 1  | 2   | 0    | 1  | 1 | 7                   | 2 | 1                  | 0   | 0  | 0 | 1  | 2   | 1    | 1  | 8                   | 2 | 1  | 0                  | 0  | 0 | 0  | 2   | 1  | 6                   | 1  | 1   | 0 | 1  | 1                    | 1 | 5                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12          | 0                  | 1  | 1   | 2  | 1 | 1  | 2   | 1    | 1  | 1 | 11                  | 0                  | 1   | 2  | 1 | 1  | 2   | 1    | 1  | 1 | 10                  | 0 | 1                  | 1   | 2  | 1 | 1  | 2   | 1    | 1  | 10                  | 0 | 1  | 1                  | 2  | 1 | 1  | 2   | 1  | 9                   | 1  | 1   | 1 | 1  | 1                    | 1 | 6                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fuente: Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

Del análisis de la tabla 2, las 5 competencias del perfil de egreso que mas coincidencia tienen y que se desarrollan en las diferentes cursos y módulos en el programa de estudio de Educación Inicial son: 1,2,10,3 y 8.

**Tabla 3 – EDUCACIÓN PRIMARIA – CIENCIA Y TECNOLOGÍA – MATEMÁTICA-EDUCACIÓN FÍSICA – COMUNICACIÓN**

|             | AÑO 2019 - PRIMARIA |    |   |    |                     | AÑO 2020 - PRIMARIA |     |    |     |      | AÑO 2021 - PRIMARIA |    |     |   |      | AÑO 2022 - PRIMARIA |                     |   |     |    | AÑO 2023 I - PRIMARIA |      |    |                     | AÑO 2022 - CIENCIA Y TECNOLOGÍA | AÑO 2023 I - CIENCIA Y TECNOLOGÍA | AÑO 2022 - MATEMÁTICA | AÑO 2023 I - MATEMÁTICA | AÑO 2022 - EDUCACION FÍSICA |    |   | AÑO 2023 I - EDUCACIÓN FÍSICA | AÑO 2023 I - COMUNICACIÓN |    |                     |     |   |
|-------------|---------------------|----|---|----|---------------------|---------------------|-----|----|-----|------|---------------------|----|-----|---|------|---------------------|---------------------|---|-----|----|-----------------------|------|----|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|----|---|-------------------------------|---------------------------|----|---------------------|-----|---|
| COMPETENCIA | I                   | II | V | VI | TOTAL DE FRECUENCIA | I                   | III | IV | VII | VIII | TOTAL DE FRECUENCIA | II | III | V | VIII | IX                  | TOTAL DE FRECUENCIA | I | III | IV | V                     | VIII | IX | TOTAL DE FRECUENCIA | I                               | II                                | VIII                  | TOTAL DE FRECUENCIA     | I                           | II | I | II                            | I                         | II | TOTAL DE FRECUENCIA | III | I |
| 1           | 5                   | 4  | 2 | 3  | 14                  | 5                   | 3   | 2  | 4   | 2    | 16                  | 4  | 3   | 2 | 2    | 1                   | 12                  | 5 | 3   | 2  | 2                     | 2    | 1  | 15                  | 5                               | 4                                 | 2                     | 11                      | 4                           | 3  | 4 | 3                             | 4                         | 3  | 7                   | 5   | 4 |
| 2           | 0                   | 1  | 2 | 3  | 6                   | 0                   | 2   | 3  | 2   | 2    | 9                   | 1  | 2   | 2 | 2    | 1                   | 8                   | 0 | 2   | 3  | 2                     | 2    | 1  | 10                  | 0                               | 1                                 | 2                     | 3                       | 0                           | 1  | 0 | 1                             | 0                         | 1  | 1                   | 1   | 0 |
| 3           | 1                   | 4  | 1 | 2  | 8                   | 1                   | 2   | 1  | 1   | 2    | 7                   | 4  | 2   | 1 | 2    | 1                   | 10                  | 1 | 2   | 1  | 1                     | 2    | 1  | 8                   | 1                               | 4                                 | 2                     | 7                       | 1                           | 3  | 1 | 3                             | 4                         | 1  | 1                   | 1   |   |
| 4           | 0                   | 0  | 2 | 1  | 3                   | 0                   | 2   | 1  | 2   | 2    | 7                   | 0  | 2   | 2 | 2    | 1                   | 7                   | 0 | 2   | 1  | 2                     | 2    | 1  | 8                   | 0                               | 0                                 | 2                     | 2                       | 0                           | 1  | 0 | 1                             | 1                         | 1  | 2                   | 0   |   |
| 5           | 0                   | 1  | 1 | 1  | 3                   | 0                   | 1   | 2  | 1   | 2    | 6                   | 1  | 1   | 1 | 2    | 1                   | 6                   | 0 | 1   | 2  | 1                     | 2    | 1  | 7                   | 0                               | 1                                 | 2                     | 3                       | 0                           | 1  | 0 | 1                             | 0                         | 1  | 1                   | 2   | 0 |
| 6           | 1                   | 0  | 0 | 0  | 1                   | 1                   | 1   | 2  | 1   | 1    | 6                   | 0  | 1   | 0 | 1    | 1                   | 3                   | 1 | 1   | 2  | 0                     | 1    | 1  | 6                   | 1                               | 0                                 | 1                     | 2                       | 2                           | 0  | 2 | 0                             | 2                         | 1  | 2                   | 2   |   |
| 7           | 3                   | 1  | 4 | 1  | 9                   | 3                   | 1   | 3  | 1   | 0    | 8                   | 1  | 1   | 4 | 0    | 2                   | 8                   | 3 | 1   | 3  | 4                     | 0    | 2  | 13                  | 3                               | 1                                 | 0                     | 4                       | 2                           | 1  | 2 | 1                             | 2                         | 1  | 3                   | 1   | 2 |
| 8           | 3                   | 2  | 1 | 2  | 8                   | 3                   | 1   | 1  | 1   | 1    | 7                   | 2  | 1   | 1 | 1    | 1                   | 6                   | 3 | 1   | 1  | 1                     | 1    | 1  | 8                   | 3                               | 2                                 | 1                     | 6                       | 4                           | 1  | 4 | 1                             | 4                         | 1  | 5                   | 1   | 4 |
| 9           | 2                   | 1  | 0 | 0  | 3                   | 2                   | 2   | 0  | 2   | 0    | 6                   | 1  | 2   | 0 | 0    | 1                   | 4                   | 2 | 2   | 0  | 0                     | 0    | 1  | 5                   | 2                               | 1                                 | 0                     | 3                       | 2                           | 2  | 2 | 2                             | 2                         | 4  | 2                   | 2   |   |
| 10          | 1                   | 2  | 3 | 2  | 8                   | 1                   | 3   | 1  | 1   | 2    | 8                   | 2  | 3   | 3 | 2    | 0                   | 10                  | 1 | 3   | 1  | 3                     | 2    | 0  | 10                  | 1                               | 2                                 | 2                     | 5                       | 1                           | 2  | 1 | 2                             | 1                         | 2  | 3                   | 2   | 1 |
| 11          | 2                   | 1  | 1 | 2  | 6                   | 2                   | 0   | 0  | 1   | 2    | 5                   | 1  | 0   | 1 | 2    | 1                   | 5                   | 2 | 0   | 0  | 1                     | 2    | 1  | 6                   | 2                               | 1                                 | 2                     | 5                       | 2                           | 1  | 2 | 1                             | 2                         | 1  | 3                   | 2   | 2 |
| 12          | 0                   | 1  | 1 | 1  | 3                   | 0                   | 1   | 2  | 2   | 1    | 6                   | 1  | 1   | 1 | 1    | 1                   | 5                   | 0 | 1   | 2  | 1                     | 1    | 1  | 6                   | 0                               | 1                                 | 1                     | 2                       | 0                           | 2  | 0 | 2                             | 0                         | 2  | 2                   | 3   | 0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

Del análisis de la tabla 3, las 5 competencias del perfil de egreso, que más coincidencia tienen y que se desarrollan en los cursos y módulos en los diferentes programas de estudio son:

Educación Primaria: 1,7,10,2 y (3 y 8 que se repite la frecuencia), asimismo en ciencia y tecnología están las competencias: 1,8,3,9 y (6, 10 y 11 que repite la frecuencia), en el programa de estudios de matemática las competencias son: 1,3,8,9 y 7. En educación física son: 1,3,8,9 y 12 y en el programa de comunicación están: 1,8, 6,9 y 11

Del análisis de las tablas 3 y 4 se concluye que en todos los programas de estudios han desarrollado las competencias con mayor frecuencia la 1, 8 y 3).

## a.2.1.3. Número de estudiantes que alcanzaron el nivel de logros del perfil de egreso según ciclo académico y programas de estudios

Tabla 4 - EDUCACIÓN INICIAL

|                 | AÑO 2019 - INICIAL |    |     |    |    |    |     |      |    |    | AÑO 2020 - INICIAL |     |    |    |    |     |      |    |    |    | AÑO 2021 - INICIAL |     |    |    |    |     |      |    |    |    | AÑO 2022 - INICIAL |    |    |    |     |    |    |     |    |    | AÑO 2023 I - INICIAL |    |   |  |  |  |
|-----------------|--------------------|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|--------------------|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|--------------------|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|--------------------|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----------------------|----|---|--|--|--|
| NIVEL DE LOGROS | I                  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX | X  | I                  | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX | X  | I  | II                 | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX | I  | II | III                | IV | V  | VI | VII | IX | II | III | V  | VI | VIII                 | X  |   |  |  |  |
| 1               | 0                  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0   | 0    | 0  | 0  | 0                  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0   | 0    | 0  | 0  | 0  | 0                  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0   | 0    | 0  | 0  | 0  | 0                  | 0  | 0  | 0  | 0   | 2  | 1  | 0   | 1  | 0  | 0                    |    |   |  |  |  |
| 2               | 0                  | 3  | 2   | 0  | 1  | 0  | 1   | 0    | 1  | 1  | 2                  | 2   | 3  | 3  | 1  | 0   | 2    | 0  | 1  | 3  | 3                  | 0   | 1  | 0  | 2  | 0   | 0    | 0  | 1  | 0  | 0                  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0                    | 0  | 0 |  |  |  |
| 3               | 17                 | 23 | 4   | 11 | 4  | 17 | 15  | 9    | 13 | 13 | 10                 | 3   | 2  | 1  | 0  | 0   | 1    | 2  | 8  | 10 | 23                 | 9   | 1  | 1  | 1  | 0   | 3    | 9  | 32 | 13 | 9                  | 2  | 1  | 9  | 0   | 30 | 17 | 17  | 12 | 13 | 26                   | 10 |   |  |  |  |
| 4               | 23                 | 16 | 32  | 29 | 55 | 33 | 62  | 31   | 27 | 27 | 26                 | 34  | 36 | 38 | 38 | 47  | 50   | 32 | 18 | 27 | 49                 | 24  | 27 | 37 | 36 | 36  | 23   | 17 | 47 | 24 | 61                 | 31 | 37 | 27 | 36  | 46 | 20 | 24  | 17 | 20 | 3                    | 20 |   |  |  |  |
| 5               | 0                  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0   | 0    | 0  | 0  | 2                  | 0   | 0  | 0  | 0  | 3   | 0    | 0  | 7  | 0  | 0                  | 0   | 9  | 0  | 0  | 0   | 0    | 0  | 0  | 0  | 1                  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0                    | 0  |   |  |  |  |

Fuente: Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

Del análisis de las actas de evaluación que obra en secretaría académica, se presenta el número de estudiantes que alcanzaron los niveles de logros 1 (Previo inicio), 2 (en inicio), 3 (En proceso), 4 (Logrado), y 5 (Destacado). Se aprecia en la tabla 4 que la mayoría de estudiantes alcanza los niveles 3 y 4 que expresan condición de aprobados. Solo en el programa de estudio de educación Inicial hay 4 alumnas (2%) que se encuentra en previo inicio en el año 2023 periodo I que expresa condición de desaprobado. Durante el año 2019, 9 estudiantes que representa el (2%) salieron desaprobados en el nivel inicio; en el año 2020, 14 estudiantes (3,8%), así como el año 2021, 9 estudiantes (2,5%) y el 2022, solo 1 alumno (0,2%) también salieron desaprobado nivel Inicio

En relación al nivel del logro en el año 2019 el 27,4% alcanzo el nivel del proceso y el 72,8% de logrado. En el año 2020, en proceso llegaron el 7,4% y el 87,4% el logrado. En el año 2021, el 16,1% alcanzo el nivel de proceso y el 78% de logrado. El año 2022 el 23,6% están en proceso y el 76% en logrado. En el año 2023, el 46,8% alcanzaron el nivel de proceso y el 51,2% en logrado. Solo 22 estudiantes han alcanzado el nivel destacado durante los años 2019 al 2023 periodo I.

**Tabla 5 – EDUCACIÓN PRIMARIA – CIENCIA y TECNOLOGÍA – MATEMÁTICA – EDUCACIÓN FÍSICA - COMUNICACIÓN**

|                 | AÑO 2019 - PRIMARIA |    |   |    | AÑO 2020 - PRIMARIA |     |    |     |      | AÑO 2021 - PRIMARIA |     |    |      |    | AÑO 2022 - PRIMARIA |     |    |    |      |    | AÑO 2023 I - PRIMARIA |    |      | AÑO 2022 - CIENCIA Y TECNOLOGÍA | AÑO 2023 I - CIENCIA Y TECNOLOGÍA |    | AÑO 2022 - MATEMÁTICA | AÑO 2023 I - MATEMÁTICA | AÑO 2022 - EDUCACIÓN FÍSICA |     | AÑO 2023 I - EDUCACIÓN FÍSICA | AÑO 2023 I - COMUNICACIÓN |
|-----------------|---------------------|----|---|----|---------------------|-----|----|-----|------|---------------------|-----|----|------|----|---------------------|-----|----|----|------|----|-----------------------|----|------|---------------------------------|-----------------------------------|----|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-----|-------------------------------|---------------------------|
| NIVEL DE LOGROS | I                   | II | V | VI | I                   | III | IV | VII | VIII | II                  | III | V  | VIII | IX | I                   | III | IV | V  | VIII | IX | I                     | II | VIII | I                               | II                                | I  | II                    | I                       | II                          | III | I                             |                           |
| 1               | 0                   | 0  | 0 | 0  | 0                   | 0   | 0  | 0   | 0    | 0                   | 0   | 0  | 0    | 0  | 0                   | 0   | 0  | 0  | 0    | 0  | 1                     | 1  | 0    | 0                               | 1                                 | 0  | 1                     | 0                       | 0                           | 0   | 0                             |                           |
| 2               | 1                   | 0  | 0 | 0  | 4                   | 1   | 1  | 0   | 0    | 3                   | 0   | 3  | 0    | 0  | 3                   | 0   | 3  | 0  | 0    | 0  | 0                     | 0  | 0    | 2                               | 0                                 | 4  | 1                     | 2                       | 1                           | 0   | 0                             |                           |
| 3               | 17                  | 16 | 1 | 0  | 3                   | 17  | 6  | 1   | 0    | 10                  | 2   | 18 | 4    | 2  | 10                  | 2   | 18 | 0  | 4    | 2  | 23                    | 5  | 2    | 22                              | 18                                | 11 | 20                    | 19                      | 15                          | 20  | 40                            |                           |
| 4               | 22                  | 23 | 8 | 9  | 34                  | 22  | 34 | 8   | 9    | 27                  | 33  | 57 | 4    | 7  | 27                  | 33  | 19 | 38 | 4    | 7  | 16                    | 32 | 28   | 5                               | 6                                 | 12 | 0                     | 19                      | 20                          | 17  | 0                             |                           |
| 5               | 0                   | 0  | 0 | 0  | 0                   | 0   | 0  | 0   | 0    | 0                   | 0   | 0  | 0    | 0  | 0                   | 0   | 0  | 0  | 0    | 0  | 0                     | 0  | 0    | 0                               | 0                                 | 0  | 0                     | 3                       | 0                           | 0   |                               |                           |

**Fuente:** Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

Del análisis de la tabla 5, se aprecia que hay un porcentaje mínimo de estudiantes del programa de estudio de Educación Primaria que se ubica en el nivel pre inicio e inicio y que se expresa condición de desaprobados. En el año 2023 solo 2 estudiantes que representa el 1.9% están en pre inicio y en inicio el 1%, año 2019, el 4,3% (6 estudiantes) en el año 2020; el 3,5 % (6 estudiantes) años 2021 y 2022.

En condición de aprobados que se ubican en los niveles de logro de proceso (3), logrado (4).

En el año 2019, el 35,1% están en proceso y en logrado el 64%; Año 2020, en proceso el 19,3% y el 76,4% logrado; Año 2021 en proceso 21,2% y el 75,3% en logrado; Año 2022 se repite los mismos porcentajes. En el año 2023 en proceso están el 27,8 y en logrado el 70,4%.

En los programas de estudios de C y T, matemática, educación y comunicación se refleja el mismo comportamiento de los alumnos que se ubican en el nivel de proceso y logrado en un alto porcentaje siendo en menos proporción los estudiantes que se ubican pre inicio e inicio.

## a.2.1.4. Tasa de asistencia regular 2017 - 2022

Tabla 6

| PROGRAMA DE ESTUDIOS / ESPECIALIDAD | 2017           |            |        | 2018           |            |        | 2019           |            |       | 2020           |            |       | 2021           |            |        | 2022           |            |       | 2023 I         |            |        |
|-------------------------------------|----------------|------------|--------|----------------|------------|--------|----------------|------------|-------|----------------|------------|-------|----------------|------------|--------|----------------|------------|-------|----------------|------------|--------|
|                                     | N° Matriculado | Asistencia | %      | N° Matriculado | Asistencia | %      | N° Matriculado | Asistencia | %     | N° Matriculado | Asistencia | %     | N° Matriculado | Asistencia | %      | N° Matriculado | Asistencia | %     | N° Matriculado | Asistencia | %      |
| Educación Inicial                   | 174            | 160        | 91.95  | 210            | 205        | 97.62  | 206            | 200        | 97.09 | 212            | 208        | 98.11 | 216            | 214        | 99.07  | 233            | 223        | 95.71 | 237            | 237        | 100.00 |
| Educación Primaria                  | 20             | 18         | 90.00  | 13             | 12         | 92.31  | 50             | 48         | 96.00 | 95             | 93         | 97.89 | 88             | 86         | 97.73  | 110            | 108        | 98.18 | 150            | 149        | 99.33  |
| CTA                                 | 3              | 3          | 100.00 | 2              | 2          | 100.00 | 27             | 26         | 96.30 | 21             | 19         | 90.48 | 16             | 16         | 100.00 | 41             | 39         | 95.12 | 38             | 36         | 94.74  |
| Comunicación                        | 0              | 0          | 0.00   | 0              | 0          | 0.00   | 40             | 36         | 90.00 | 30             | 28         | 93.33 | 29             | 29         | 100.00 | 26             | 24         | 92.31 | 66             | 65         | 98.48  |
| Matemática                          | 20             | 18         | 90.00  | 25             | 25         | 100.00 | 29             | 28         | 96.55 | 16             | 14         | 87.50 | 17             | 16         | 94.12  | 41             | 38         | 92.68 | 36             | 36         | 100.00 |
| Educación Física                    | 49             | 47         | 95.92  | 61             | 58         | 95.08  | 88             | 84         | 95.45 | 93             | 91         | 97.85 | 86             | 84         | 97.67  | 100            | 95         | 95.00 | 74             | 74         | 100.00 |
| Educación Religiosa                 | 11             | 9          | 81.82  | 12             | 11         | 91.67  | 34             | 32         | 94.12 | 28             | 26         | 92.86 | 24             | 21         | 87.50  | 22             | 18         | 81.82 | 7              | 4          | 57.14  |
| TOTALES                             | 277            | 255        | 92.06  | 323            | 313        | 96.90  | 474            | 454        | 95.78 | 495            | 479        | 96.77 | 476            | 466        | 97.90  | 573            | 545        | 95.11 | 608            | 601        | 98.85  |

Fuente: Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

Del análisis de la tabla se percibe que la asistencia total de los alumnos fluctúa entre el 98.85% (año 2023) y 92.06% (año 2017) en todas las especialidades o Programa de estudios. Del total de estudiantes matriculados (277) en el año 2017, se infiere que el 7.94% de alumnos (22), no asistió; en el año 2018 la asistencia de los alumnos matriculados aumentó, donde solamente el 3.1% de estudiantes (10) se ausentaron; en el año 2019 se ha deducido que solo el 4.22% (20) de total de estudiantes se ausentaron de la institución; en el año siguiente 2020, el 3.23% (16) de matriculado no asistieron, en el año 2021 se observa la presencialidad del 97.90% del total de alumnos matriculados y en el año 2022 se deduce que no asistieron 4,89% (28) de estudiantes. Es de mencionar que la diferencia de estudiantes matriculados que no asisten, son alumnos que han solicitado licencia o abandonaron sus estudios.

La especialidad que evidencia una tasa de asistencia decreciente en el año 2022, en mayor proporción (18.18%), es Educación Religiosa con 4 estudiantes. Comparando el porcentaje de asistencia del año 2022 en todas las especialidades ha decrecido la asistencia en algunos puntos porcentuales.

## a.2.1.5. Progreso académico: evolución del porcentaje de estudiantes aprobados respecto al número total de estudiantes

Tabla 7

| PROGRAMA<br>ESTUDIOS/<br>ESPECIALIDAD | 2017           |            |              | 2018           |            |              | 2019           |            |              | 2020           |            |              | 2021           |            |              | 2022           |            |              | 2023 I         |            |              |
|---------------------------------------|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|
|                                       | N° Matriculado | Aprobados  | %            | N° Matriculado | Aprobados  | %            | N° Matriculado | Aprobados  | %            | N° Matriculado | Aprobados  | %            | N° Matriculado | Aprobados  | %            | N° Matriculado | Aprobados  | %            | N° Matriculado | Aprobados  | %            |
| Educación Inicial                     | 174            | 165        | 94.83        | 210            | 198        | 94.29        | 206            | 202        | 98.06        | 212            | 202        | 95.28        | 216            | 202        | 93.52        | 233            | 230        | 98.71        | 237            | 234        | 98.73        |
| Educación Primaria                    | 20             | 17         | 85.00        | 13             | 12         | 92.31        | 50             | 46         | 92.00        | 95             | 92         | 96.84        | 88             | 86         | 97.73        | 110            | 107        | 97.27        | 150            | 148        | 98.67        |
| CTA                                   | 3              | 3          | 100.00       | 2              | 2          | 100.00       | 27             | 25         | 92.59        | 21             | 19         | 90.48        | 16             | 16         | 100.00       | 41             | 40         | 97.56        | 38             | 35         | 92.11        |
| Comunicación                          | 0              | 0          | 0.00         | 0              | 0          | 0.00         | 40             | 36         | 90.00        | 30             | 26         | 86.67        | 29             | 29         | 100.00       | 26             | 26         | 100.00       | 66             | 64         | 96.97        |
| Matemática                            | 20             | 18         | 90.00        | 25             | 24         | 96.00        | 29             | 25         | 86.21        | 16             | 15         | 93.75        | 17             | 17         | 100.00       | 41             | 38         | 92.68        | 36             | 35         | 97.22        |
| Educación Física                      | 49             | 43         | 87.76        | 61             | 59         | 96.72        | 88             | 81         | 92.05        | 93             | 90         | 96.77        | 86             | 85         | 98.84        | 100            | 94         | 94.00        | 74             | 71         | 95.95        |
| Educación Religiosa                   | 11             | 10         | 90.91        | 12             | 10         | 83.33        | 34             | 26         | 76.47        | 28             | 24         | 85.71        | 24             | 23         | 95.83        | 22             | 22         | 100.00       | 7              | 7          | 100.00       |
| <b>TOTALES</b>                        | <b>277</b>     | <b>256</b> | <b>92.42</b> | <b>323</b>     | <b>305</b> | <b>94.43</b> | <b>474</b>     | <b>441</b> | <b>93.04</b> | <b>495</b>     | <b>468</b> | <b>94.55</b> | <b>476</b>     | <b>458</b> | <b>96.22</b> | <b>573</b>     | <b>557</b> | <b>97.21</b> | <b>608</b>     | <b>594</b> | <b>97.70</b> |

Fuente: Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

En el análisis de la tabla, se evidencia que el total de los alumnos aprobados fluctúa entre el 97.70% (año 2023) y 92.42% (año 2017) y que ha ido creciendo año tras año, a excepción en el año 2019 que descendió en comparación al año 2018.

Es de resaltar los datos de Educación Primaria, donde se aprecia que el ascenso de estudiantes aprobados se ha mantenido constante; así mismo en los datos de Educación inicial donde el porcentaje de aprobados asciende hasta el 2019, pero después desciende llegando hasta 93.52% (año 2021), dato muy próximo al del año 2017, pero en el año 2022 se incrementa el porcentaje a 98.71%.

Comparando el porcentaje de aprobados entre el año base 2017 con el porcentaje del año 2023, en los totales y por cada especialidad o programa de estudio, hay diferencia que evidencia mejores resultados; pero debe de llevar a la reflexión los porcentajes entre los años 2021 y 2022 donde se evidencia que el porcentaje ha disminuido en las especialidades de CTA, Matemática y Educación Física, aunque en un porcentaje que se encuentra en el rango de la curva normal.



## a.2.1.6. Porcentaje de estudiantes que subsanan áreas cursos y módulos

Tabla 8

| PROGRAMA DE ESTUDIOS / ESPECIALIDAD | 2017               |                  |              | 2018               |                  |              | 2019               |                  |              | 2020               |                  |             | 2021               |                  |             | 2022               |                  |            | 2023               |                  |             |
|-------------------------------------|--------------------|------------------|--------------|--------------------|------------------|--------------|--------------------|------------------|--------------|--------------------|------------------|-------------|--------------------|------------------|-------------|--------------------|------------------|------------|--------------------|------------------|-------------|
|                                     | TOTAL MATRICULADOS | N° SUBSANACIONES | %            | TOTAL MATRICULADOS | N° SUBSANACIONES | %            | TOTAL MATRICULADOS | N° SUBSANACIONES | %            | TOTAL MATRICULADOS | N° SUBSANACIONES | %           | TOTAL MATRICULADOS | N° SUBSANACIONES | %           | TOTAL MATRICULADOS | N° SUBSANACIONES | %          | TOTAL MATRICULADOS | N° SUBSANACIONES | %           |
| Educación Inicial                   | 174                | 22               | 12.64        | 210                | 24               | 11.43        | 206                | 44               | 21.4         | 212                | 16               | 7.55        | 216                | 10               | 4.63        | 233                | 0                | 0          | 237                | 2                | 0.8         |
| Educación Primaria                  | 20                 | 0                | 0.00         | 13                 | 1                | 7.69         | 50                 | 0                | 0.00         | 95                 | 1                | 1.05        | 88                 | 0                | 0.0         | 110                | 0                | 0          | 150                | 1                | 0.7         |
| CTA                                 | 3                  | 0                | 0.00         | 2                  | 2                | 100.00       | 27                 | 0                | 0.00         | 21                 | 0                | 0.00        | 16                 | 4                | 25.0        | 41                 | 0                | 0          | 38                 | 2                | 5.3         |
| Comunicación                        | 0                  | 1                | 0.00         | 0                  | 0                | 0.00         | 40                 | 0                | 0.00         | 30                 | 1                | 3.33        | 29                 | 1                | 3.45        | 26                 | 0                | 0          | 66                 | 0                | 0.00        |
| Matemática                          | 20                 | 4                | 20.00        | 25                 | 4                | 16.00        | 29                 | 1                | 3.4          | 16                 | 0                | 0.00        | 17                 | 0                | 0.0         | 41                 | 1                | 2.4        | 36                 | 1                | 2.8         |
| Educación Física                    | 49                 | 7                | 14.29        | 61                 | 8                | 13.11        | 88                 | 23               | 26.1         | 93                 | 1                | 1.08        | 86                 | 7                | 8.14        | 100                | 9                | 9.0        | 74                 | 21               | 28.4        |
| Educación Religiosa                 | 11                 | 0                | 0.00         | 12                 | 4                | 33.33        | 34                 | 0                | 0.00         | 28                 | 0                | 0.00        | 24                 | 3                | 12.5        | 22                 | 0                | 0.0        | 7                  | 0                | 0.00        |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>277</b>         | <b>34</b>        | <b>12.27</b> | <b>323</b>         | <b>43</b>        | <b>13.31</b> | <b>474</b>         | <b>68</b>        | <b>14.35</b> | <b>495</b>         | <b>19</b>        | <b>3.84</b> | <b>476</b>         | <b>25</b>        | <b>5.25</b> | <b>573</b>         | <b>10</b>        | <b>1.7</b> | <b>608</b>         | <b>27</b>        | <b>4.44</b> |

Fuente: Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

Se observa en la tabla, que el programa de estudio de Educación Inicial desde el año 2017 hasta el 2023, siempre habido estudiantes que subsanan área, curso o módulo, en el año 2022 no se registra alumnos que subsanan; en las especialidades de Educación Física desde el año 2017 hasta el 2023 hubo estudiantes que han subsanado cursos, área o módulos llegando en el año 2023 hasta 28.4 % (porcentaje muy alto y que es de preocupación) y registrando en el año 2022 con un 9,00% de alumnos que subsanan cursos; en la especialidad de Matemática durante los años 2017 y 2018 el porcentaje de estudiantes que subsanan cursos es alto que fluctúan entre el 16,00% y 20.00%, mejorando en los siguientes años terminando en el año 2023 con solo un alumno que representa el 2,8%; en las especialidades de CTA y Educación Religiosa aparecen en algunos años alumnos que subsanan cursos, mejorando en el año 2022. Es de resaltar la información en Educación Primaria, casi no hay estudiante que tienen que subsanar curso, módulo o área.

## a.2.1.7. Porcentaje de egresados que han logrado titularse

Tabla 9

| PROGRAMA DE ESTUDIOS / ESPECIALIDAD | 2017         |                 |              |    | 2018         |                 |              |      | 2019         |                 |              |      | 2020         |                 |              |      | 2021         |                 |              |   | 2022         |                 |              |      | 2023 I       |                 |              |      |
|-------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|----|--------------|-----------------|--------------|------|--------------|-----------------|--------------|------|--------------|-----------------|--------------|------|--------------|-----------------|--------------|---|--------------|-----------------|--------------|------|--------------|-----------------|--------------|------|
|                                     | MATRICULADOS | TOTAL EGRESADOS | N° TITULADOS | %  | Matriculados | TOTAL EGRESADOS | N° TITULADOS | %    | Matriculados | TOTAL EGRESADOS | N° TITULADOS | %    | Matriculados | TOTAL EGRESADOS | N° TITULADOS | %    | Matriculados | TOTAL EGRESADOS | N° TITULADOS | % | Matriculados | TOTAL EGRESADOS | N° TITULADOS | %    | Matriculados | TOTAL EGRESADOS | N° TITULADOS | %    |
| Educación Inicial                   | 174          | 10              | 8            | 80 | 210          | 19              | 18           | 94.7 | 206          | 39              | 18           | 46.2 | 212          | 34              | 14           | 41.2 | 216          | 0               | 0            | 0 | 233          | 50              | 47           | 94.0 | 237          | 33              | 4            | 12.1 |
| Educación Primaria                  | 20           | 0               | 0            | 0  | 13           | 0               | 0            | 0    | 50           | 0               | 0            | 0    | 95           | 0               | 0            | 0    | 88           | 0               | 0            | 0 | 110          | 9               | 3            | 33.3 | 150          | 0               | 1            | 0.0  |
| CTA                                 | 3            | 0               | 0            | 0  | 2            | 0               | 0            | 0    | 27           | 2               | 2            | 100  | 21           | 0               | 0            | 0    | 16           | 0               | 0            | 0 | 41           | 0               | 0            | 0    | 38           | 0               | 0            | 0.0  |
| Comunicación                        | 0            | 0               | 0            | 0  | 0            | 0               | 0            | 0    | 40           | 0               | 0            | 0    | 30           | 0               | 0            | 0    | 29           | 0               | 0            | 0 | 26           | 0               | 0            | 0    | 66           | 0               | 0            | 0.0  |
| Matemática                          | 20           | 0               | 0            | 0  | 25           | 0               | 0            | 0    | 29           | 0               | 0            | 0    | 16           | 0               | 0            | 0    | 17           | 3               | 0            | 0 | 41           | 0               | 0            | 0    | 36           | 0               | 0            | 0.0  |
| Educación Física                    | 49           | 0               | 0            | 0  | 61           | 4               | 4            | 100  | 88           | 13              | 7            | 53.8 | 93           | 0               | 0            | 0    | 86           | 18              | 0            | 0 | 100          | 23              | 6            | 26.1 | 74           | 0               | 1            | 0.0  |
| Educación Religiosa                 | 11           | 0               | 0            | 0  | 12           | 0               | 0            | 0    | 34           | 0               | 0            | 0    | 28           | 0               | 0            | 0    | 24           | 0               | 0            | 0 | 22           | 0               | 1            | 0.0  | 7            | 0               | 0            | 0.0  |
| TOTAL                               | 277          | 10              | 8            |    | 323          | 23              | 22           |      | 474          | 54              | 27           |      | 495          | 34              | 14           |      | 476          | 21              | 0            |   | 573          | 82              | 57           |      | 608          | 33              | 6            |      |

Fuente: Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

Se observa en la tabla un alto porcentaje de egresados que no han logrado titularse. Desde el año 2017 hay alumnos que han egresado, pero hasta la actualidad no sustentan sus trabajos de investigación con fines de titulación. Se agudiza la tendencia desde el año 2019 y es de preocupación que el año 2021 no hay titulados de las dos carreras profesionales que han egresado como es matemática y educación física. En el año 2022 en el programa de estudio de Educación Inicial registra un alto porcentaje de egresados que se ha titulado, pero en Educación Primaria y Educación Física es bajo y que es de preocupación, situación que se tiene que revertir haciendo uso de algún mecanismo.

Hay que aclarar que, en el año 2022, 7 alumnos de la especialidad de Comunicación y 1 de Educación religiosa logran titularse, pero no corresponde a los alumnos matriculados en el mencionado año, sino de promociones anteriores

En el año 2023 – Periodo I, 1 alumno de la especialidad de Educación Física y 1 estudiante de Educación Primaria logran titularse de promociones anteriores.

## a.2.2. Indicadores de eficiencia interna

## a.2.2.1. Matrícula: Evolución de la cantidad de estudiantes matriculados

Tabla 10

| PROGRAMA DE ESTUDIOS / ESPECIALIDAD | 2017         |       | 2018         |       | 2019         |       | 2020         |       | 2021         |       | 2022         |       | 2023         |       |
|-------------------------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|                                     | Matriculados | %     | Matriculados | %     | Matriculados | %     | Matriculados | %     | Matriculados | %     | Matriculados | %     | Matriculados | %     |
| Educación Inicial                   | 174          | 62.8  | 210          | 65.0  | 206          | 43.5  | 212          | 42.8  | 216          | 45.4  | 233          | 40.7  | 237          | 39.0  |
| Variación anual                     | 174          | 100.0 | 210          | 17.1  | 206          | -1.9  | 212          | 2.8   | 216          | 1.9   | 233          | 7.3   | 237          | 1.7   |
| Variación anual con año base (2017) | 174          | 100.0 | 210          | 17.1  | 206          | 15.5  | 212          | 17.9  | 216          | 19.4  | 233          | 25.3  | 237          | 26.6  |
| Educación Primaria                  | 20           | 7.2   | 13           | 4.0   | 50           | 10.5  | 95           | 19.2  | 88           | 18.5  | 110          | 19.2  | 150          | 24.7  |
| Variación anual                     | 20           | 100.0 | 13           | -53.8 | 50           | 74.0  | 95           | 47.4  | 88           | -8.0  | 110          | 20.0  | 150          | 26.7  |
| Variación anual con año base (2017) | 20           | 100.0 | 13           | -53.8 | 50           | 60.0  | 95           | 78.9  | 88           | 77.3  | 110          | 81.8  | 150          | 86.7  |
| CTA                                 | 3            | 1.1   | 2            | 0.6   | 27           | 5.7   | 21           | 4.2   | 16           | 3.4   | 41           | 7.2   | 38           | 6.3   |
| Variación anual                     | 3            | 100.0 | 2            | -50.0 | 50           | 96.0  | 95           | 47.4  | 88           | -8.0  | 110          | 20.0  | 150          | 26.7  |
| Variación anual con año base (2017) | 3            | 100.0 | 2            | -50.0 | 50           | 94.0  | 95           | 96.8  | 88           | 96.6  | 110          | 97.3  | 150          | 98.0  |
| Comunicación                        | 0            | 0.0   | 0            | 0.0   | 40           | 8.4   | 30           | 6.1   | 29           | 6.1   | 26           | 4.5   | 66           | 10.9  |
| Variación anual                     | 0            | 100.0 | 0            | 0.0   | 50           | 100.0 | 95           | 47.4  | 88           | -8.0  | 110          | 20.0  | 150          | 26.7  |
| Variación anual con año base (2017) | 0            | 100.0 | 0            | 0.0   | 50           | 100.0 | 95           | 100.0 | 88           | 100.0 | 110          | 100.0 | 150          | 100.0 |
| Matemática                          | 20           | 7.2   | 25           | 7.7   | 29           | 6.1   | 16           | 3.2   | 17           | 3.6   | 41           | 7.2   | 36           | 5.9   |
| Variación anual                     | 20           | 100.0 | 25           | 20.0  | 50           | 50.0  | 95           | 47.4  | 88           | -8.0  | 110          | 20.0  | 150          | 26.7  |
| Variación anual con año base (2017) | 20           | 100.0 | 25           | 20.0  | 50           | 60.0  | 95           | 78.9  | 88           | 77.3  | 110          | 81.8  | 150          | 86.7  |
| Educación Física                    | 49           | 17.7  | 61           | 18.9  | 88           | 18.6  | 93           | 18.8  | 86           | 18.1  | 100          | 17.5  | 74           | 12.2  |
| Variación anual                     | 49           | 100.0 | 61           | 19.7  | 50           | -22.0 | 95           | 47.4  | 88           | -8.0  | 110          | 20.0  | 150          | 26.7  |
| Variación anual con año base (2017) | 49           | 100.0 | 61           | 19.7  | 50           | 2.0   | 95           | 48.4  | 88           | 44.3  | 110          | 55.5  | 150          | 67.3  |
| Educación Religiosa                 | 11           | 4.0   | 12           | 3.7   | 34           | 7.2   | 28           | 5.7   | 24           | 5.0   | 22           | 3.8   | 7            | 1.2   |
| Variación anual                     | 11           | 100.0 | 12           | 8.3   | 50           | 76.0  | 95           | 47.4  | 88           | -8.0  | 110          | 20.0  | 150          | 26.7  |
| Variación anual con año base (2017) | 11           | 100.0 | 12           | 8.3   | 50           | 78.0  | 95           | 88.4  | 88           | 87.5  | 110          | 90.0  | 150          | 92.7  |
| TOTALES                             | 277          | 100.0 | 323          | 5.9   | 474          | 100.0 | 495          | 100.0 | 476          | 100.0 | 573          | 100.0 | 608          | 100.0 |
| Variación anual                     | 277          | 100.0 | 323          | 14.2  | 474          | 31.9  | 495          | 4.2   | 476          | -4.0  | 573          | 16.9  | 608          | 5.8   |
| Variación anual con año base (2017) | 277          | 100.0 | 323          | 14.2  | 474          | 41.6  | 495          | 44.0  | 476          | 41.8  | 573          | 51.7  | 608          | 54.4  |

Fuente: Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

*Se aprecia en la tabla, que la cantidad de matriculados ha crecido desde el año 2017 (año base) hasta el año 2023 cuya variación anual llega a 54.4%; pero haciendo la variación anual entre año y año, se parecía que cae a – 3.99% el año 2021, infiriendo que hay alumnos que han pedido licencia o abandonaron sus estudios.*

*También, del análisis de los datos, es de preocuparse el reducido porcentaje de estudiantes matriculados en las carreras profesionales de educación secundaria: Matemática, Comunicación, CTA, Educación Religiosa, Con variación anual negativa en el programa de estudio de CTA de 2018,2020,2021 y 2023 periodo I. En el programa de comunicación se toma el mismo comportamiento con variación anual positiva de 60,6 % año 2023. En el área de matemática con variación anual negativa el año 2023 - periodo I. Se observa el mismo comportamiento con variación negativa de Educación Religiosa (año 2023).*

a.2.2.2. Porcentaje de estudiantes que han solicitado licencia en un ciclo académico respecto al número de estudiantes matriculados.

**Tabla 11**

| Programa de Estudio/<br>Especialidad | 2018         |           |             |           |             | 2019         |           |             |           |             | 2020         |           |             |           |             | 2021         |           |             |           |             | 2022         |          |             |           |             | 2023         |          |             |           |             |
|--------------------------------------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|--------------|----------|-------------|-----------|-------------|--------------|----------|-------------|-----------|-------------|
|                                      | Matriculados | LICENCIA  |             | DESERCIÓN |             | Matriculados | LICENCIA  |             | DESERCIÓN |             | Matriculados | LICENCIA  |             | DESERCIÓN |             | Matriculados | LICENCIA  |             | DESERCIÓN |             | Matriculados | LICENCIA |             | DESERCIÓN |             | Matriculados | LICENCIA |             | DESERCIÓN |             |
|                                      |              | N°        | %           | N°        | %           |              | N°        | %           | N°        | %           |              | N°        | %           | N°        | %           |              | N°        | %           | N°        | %           |              | N°       | %           | N°        | %           |              | N°       | %           | N°        | %           |
| Educación Inicial                    | 210          | 25        | 11.90       | 13        | 6.19        | 206          | 11        | 5.34        | 4         | 1.94        | 212          | 8         | 3.77        | 9         | 4.25        | 216          | 5         | 2.31        | 2         | 0.93        | 233          | 1        | 0.43        | 6         | 2.58        | 237          | 1        | 0.42        | 6         | 2.53        |
| Educación Primaria                   | 13           | 1         | 7.69        | 2         | 15.38       | 50           | 0         | 0.00        | 3         | 6.00        | 95           | 0         | 0.00        | 1         | 1.05        | 88           | 0         | 0.00        | 0         | 0.00        | 110          | 0        | 0.00        | 5         | 4.55        | 150          | 1        | 0.67        | 1         | 0.67        |
| CTA                                  | 2            | 0         | 0           | 0         | 0.00        | 27           | 0         | 0.00        | 6         | 22.22       | 21           | 0         | 0.00        | 6         | 28.57       | 16           | 0         | 0.00        | 4         | 25.00       | 12           | 0        | 0.00        | 1         | 0.43        | 11           | 0        | 0.00        | 0         | 0.00        |
| C y T                                | 0            | 0         | 0           | 0         | 0.00        | 0            | 0         | 0.00        | 0         | 0.00        | 0            | 0         | 0.00        | 0         | 0.00        | 0            | 0         | 0.00        | 0         | 0.00        | 29           | 0        | 0.00        | 0         | 0.00        | 27           | 0        | 0.00        | 4         | 1.69        |
| Comunicación                         | 0            | 0         | 0           | 0         | 0           | 40           | 0         | 0.00        | 10        | 25.00       | 30           | 1         | 3.33        | 0         | 0.00        | 29           | 0         | 0.00        | 3         | 10.34       | 26           | 0        | 0.00        | 0         | 0.00        | 66           | 0        | 0.00        | 1         | 1.52        |
| Matemática                           | 25           | 2         | 8.00        | 5         | 20.00       | 29           | 3         | 10.34       | 1         | 3.45        | 16           | 0         | 0.00        | 6         | 37.50       | 17           | 0         | 0.00        | 0         | 0.00        | 41           | 0        | 0.00        | 0         | 0.00        | 36           | 1        | 2.78        | 5         | 13.89       |
| Educación Física                     | 61           | 3         | 4.92        | 6         | 9.84        | 88           | 7         | 7.95        | 7         | 7.95        | 93           | 7         | 7.53        | 9         | 9.68        | 86           | 7         | 8.14        | 5         | 5.81        | 100          | 1        | 1.00        | 5         | 5.00        | 74           | 0        | 0.00        | 2         | 2.70        |
| Educación Religiosa                  | 12           | 0         | 0           | 4         | 33.33       | 34           | 7         | 20.59       | 0         | 0.00        | 28           | 7         | 25.00       | 6         | 21.43       | 24           | 1         | 4.17        | 1         | 4.17        | 22           | 0        | 0.00        | 1         | 4.55        | 7            | 0        | 0.00        | 0         | 0.00        |
| <b>TOTALES</b>                       | <b>323</b>   | <b>31</b> | <b>9.60</b> | <b>30</b> | <b>9.29</b> | <b>474</b>   | <b>28</b> | <b>5.91</b> | <b>31</b> | <b>6.54</b> | <b>495</b>   | <b>23</b> | <b>4.65</b> | <b>37</b> | <b>7.47</b> | <b>476</b>   | <b>13</b> | <b>2.73</b> | <b>15</b> | <b>3.15</b> | <b>573</b>   | <b>2</b> | <b>0.35</b> | <b>18</b> | <b>3.14</b> | <b>608</b>   | <b>3</b> | <b>0.49</b> | <b>19</b> | <b>3.13</b> |

**Fuente:** Elaboración propia a partir de las actas de evaluaciones del SIA

Del análisis de la tabla N°11 se aprecia que el porcentaje de alumnos con licencia ha ido descendiendo desde el año que se ha considerado como base (2018) hasta el periodo 1 – año académico 2023. El porcentaje de licencia fue alta con 11,9% en el programa de estudios de Educación Inicial en el año 2018 y termina en el año 2023 con el 0.46%. En Matemática, Educación Física y Educación Religiosa durante el año 2018,2019,2020 el porcentaje de alumnos con licencia fue alta, siendo en Educación Religiosa que alcanza el 25% en Educación primaria el porcentaje de alumnos con licencia disminuyó desde el año 2018 donde el 7,69% solicitaron licencia y durante los años 2019-2020-2021-20211 no hubo licencias y solo una alumna ha solicitado en el año 2023.

Relacionado al porcentaje de deserción, en todos los programas de estudios de Secundaria donde más deserción se ha dado y alcanzado porcentaje hasta de 36.5% (Matemática-año 2020), de 33.33% (Educación Religiosa – año – 2018) 25%, (Comunicación – Año 2019), 28,57% (CTA – Año 2020)

La tendencia desde el año base (2018) hasta el año 2023 – periodo 1, es descendente evidenciándose, desde el año 2021-2022-2023 en los totales por año de alumnos de los diferentes programas de estudio que abandonaron los estudios.

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”*

## a.2.2.3. Traslado: Número de estudiantes que han solicitado traslado interno o externo

Tabla 12

| AÑO 2019              |              |          |                     |                                               |                          |                       |              |          |                     |                                                                     |                                             |
|-----------------------|--------------|----------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| AÑO 2019 I            |              |          |                     |                                               |                          | AÑO 2019 II           |              |          |                     |                                                                     |                                             |
| Programas de Estudios | N° Traslados |          | Total, de traslados | Procedencia                                   |                          | Programas de Estudios | N° Traslados |          | Total, de traslados | Procedencia                                                         |                                             |
|                       | Internos     | Externos |                     | Traslados internos                            | Traslados externos       |                       | Internos     | Externos |                     | Traslados internos                                                  | Traslados externos                          |
| Educación Inicial     | 4            | 1        | 5                   | Educación Física (4)                          | José Antonio Encinas (1) | Educación Inicial     | 4            | 2        | 6                   | Educación Física (4)                                                | Vegas Castillo (1)<br>Nicolás Copérnico (1) |
| CTA                   | 0            | 0        | 0                   |                                               |                          | CTA                   | 0            | 0        | 0                   |                                                                     |                                             |
| Matemática            | 2            | 0        | 2                   | Educación Física (2)                          |                          | Matemática            | 3            | 0        | 3                   | Educación Primaria (1)<br>Educación Física (2)                      |                                             |
| Educación Física      | 1            | 0        | 1                   | Educación Inicial (1)                         |                          | Educación Física      | 1            | 0        | 1                   | Educación Inicial (1)                                               |                                             |
| Educación Religiosa   | 0            | 0        | 0                   |                                               |                          | Educación Religiosa   | 3            | 0        | 3                   | Educación Inicial (1)<br>Educación Física (2)                       |                                             |
| Totales               | 7            | 1        | 8                   |                                               |                          | Totales               | 11           | 2        | 13                  |                                                                     |                                             |
| AÑO 2020              |              |          |                     |                                               |                          |                       |              |          |                     |                                                                     |                                             |
| AÑO 2020 I            |              |          |                     |                                               |                          | AÑO 2020 II           |              |          |                     |                                                                     |                                             |
| Programas de Estudios | N° Traslados |          | Total, de traslados | Procedencia                                   |                          | Programas de Estudios | N° Traslados |          | Total, de traslados | Procedencia                                                         |                                             |
|                       | Internos     | Externos |                     | Traslados internos                            | Traslados externos       |                       | Internos     | Externos |                     | Traslados internos                                                  | Traslados externos                          |
| Educación Inicial     | 0            | 0        | 0                   |                                               |                          | Educación Inicial     | 2            | 0        | 2                   | Educación Primaria (2)                                              |                                             |
| CTA                   | 0            | 0        | 0                   |                                               |                          | CTA                   | 0            | 0        | 0                   |                                                                     |                                             |
| Matemática            | 1            | 0        | 1                   | Educación Física (1)                          |                          | Matemática            | 4            | 0        | 4                   | Educación Inicial (1)<br>Educación Primaria (3)                     |                                             |
| Educación Física      | 0            | 0        | 0                   |                                               |                          | Educación Física      | 0            | 0        | 0                   |                                                                     |                                             |
| Educación Religiosa   | 3            | 0        | 3                   | Educación Física (2)<br>Educación Inicial (1) |                          | Educación Religiosa   | 7            | 0        | 7                   | Educación Inicial (4)<br>Educación Primaria (2)<br>Comunicación (1) |                                             |
| Totales               | 4            | 0        | 4                   |                                               |                          | Totales               | 13           | 0        | 13                  |                                                                     |                                             |
| AÑO 2021              |              |          |                     |                                               |                          |                       |              |          |                     |                                                                     |                                             |
| AÑO 2021 I            |              |          |                     |                                               |                          | AÑO 2021 II           |              |          |                     |                                                                     |                                             |
| Programas de Estudios | N° Traslados |          | Total de traslados  | Procedencia                                   |                          | Programas de Estudios | N° Traslados |          | Total, de traslados | Procedencia                                                         |                                             |
|                       | Internos     | Externos |                     | Traslados internos                            | Traslados externos       |                       | Internos     | Externos |                     | Traslados internos                                                  | Traslados externos                          |
| Educación Inicial     | 0            | 0        | 0                   |                                               |                          | Educación Inicial     | 0            | 0        | 0                   |                                                                     |                                             |
| CTA                   | 1            | 0        | 1                   | Comunicación (1)                              |                          | CTA                   | 0            | 0        | 0                   |                                                                     |                                             |
| Matemática            | 0            | 0        | 0                   |                                               |                          | Matemática            | 0            | 0        | 0                   |                                                                     |                                             |
| Educación Física      | 3            | 0        | 3                   | Comunicación (1) CTA (2)                      |                          | Educación Física      | 0            | 0        | 0                   |                                                                     |                                             |
| Educación Religiosa   | 6            | 0        | 6                   | Comunicación (5) CTA (1)                      |                          | Educación Religiosa   | 0            | 0        | 0                   |                                                                     |                                             |
| Totales               | 10           | 0        | 10                  |                                               |                          | Totales               | 0            | 0        | 0                   |                                                                     |                                             |

| AÑO 2022                   |              |          |                     |                    |                                                       |                            |              |          |                     |                    |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------|----------|---------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------|---------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AÑO 2022 I                 |              |          |                     |                    |                                                       | AÑO 2022 II                |              |          |                     |                    |                                                                                                                                                                               |
| Programas de Estudios      | N° Traslados |          | Total, de traslados | Procedencia        |                                                       | Programas de Estudios      | N° Traslados |          | Total, de traslados | Procedencia        |                                                                                                                                                                               |
|                            | Internos     | Externos |                     | Traslados internos | Traslados externos                                    |                            | Internos     | Externos |                     | Traslados internos | Traslados externos                                                                                                                                                            |
| <i>Educación Inicial</i>   | 0            | 2        | 2                   |                    | Carlo Medrano Vásquez (1)<br>Manuel Vega Castillo (1) | <i>Educación Inicial</i>   | 0            | 1        | 1                   |                    | José Antonio Encinas (1)                                                                                                                                                      |
| <i>CTA</i>                 | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                       | <i>CTA</i>                 | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                                                                                                                                               |
| <i>Matemática</i>          | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                       | <i>Matemática</i>          | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                                                                                                                                               |
| <i>Educación Física</i>    | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                       | <i>Educación Física</i>    | 0            | 1        | 1                   |                    | Juan XXIII (1)                                                                                                                                                                |
| <i>Educación Religiosa</i> | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                       | <i>Educación Religiosa</i> | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                                                                                                                                               |
| <b>Totales</b>             | <b>0</b>     | <b>2</b> | <b>2</b>            |                    |                                                       | <b>Totales</b>             | <b>0</b>     | <b>2</b> | <b>2</b>            |                    |                                                                                                                                                                               |
| AÑO 2023                   |              |          |                     |                    |                                                       |                            |              |          |                     |                    |                                                                                                                                                                               |
| AÑO 2023 I                 |              |          |                     |                    |                                                       | AÑO 2023 II                |              |          |                     |                    |                                                                                                                                                                               |
| Programas de Estudios      | N° Traslados |          | Total, de traslados | Procedencia        |                                                       | Programas de Estudios      | N° Traslados |          | Total, de traslados | Procedencia        |                                                                                                                                                                               |
|                            | Internos     | Externos |                     | Traslados internos | Traslados externos                                    |                            | Internos     | Externos |                     | Traslados internos | Traslados externos                                                                                                                                                            |
| <i>Educación Inicial</i>   | 0            | 1        | 1                   |                    | IESPP “Hermano Victorino Elorz Goicochea Sullana (1)  | <i>Educación Inicial</i>   | 0            | 7        | 7                   |                    | IESPP “Hermano Victorino Elorz Goicochea Sullana (1)<br>IESPP “José Eulogio Garrido Espinoza (1)<br>IESPP Peruano canadiense – Chiclayo (1)<br>ISP “Manuel Vegas Castillo (4) |
| <i>CTA</i>                 | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                       | <i>CTA</i>                 | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                                                                                                                                               |
| <i>Matemática</i>          | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                       | <i>Matemática</i>          | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                                                                                                                                               |
| <i>Educación Física</i>    | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                       | <i>Educación Física</i>    | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                                                                                                                                               |
| <i>Educación Religiosa</i> | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                       | <i>Educación Religiosa</i> | 0            | 0        | 0                   |                    |                                                                                                                                                                               |
| <b>Totales</b>             | <b>0</b>     | <b>1</b> | <b>1</b>            |                    |                                                       | <b>Totales</b>             | <b>0</b>     | <b>7</b> | <b>7</b>            |                    |                                                                                                                                                                               |

Fuente: Elaboración propia a partir del número de solicitudes y resoluciones de aprobación de traslados.

Al analizar los datos de la tabla 12, en el año 2019 en la especialidad de Educación Inicial, se observa un total de 11 traslados, entre ellos, 8 fueron traslados internos provenientes de la carrera de educación física y 3 fueron traslados externos provenientes de Instituto José Antonio Encinas (Tumbes) Vegas Castillo (Ayabaca) y Nicolas Copérnico (Lima); la tendencia de los traslados en la misma especialidad descendió hasta el año 2022 y se incrementó en el año 2023 teniendo 7 traslados externos lo que nos permite inferir que los estudiantes de Formación Inicial Docentes de los



Institutos Pedagógicos de la región Piura y de otras regiones, ven como una oportunidad egresar de una escuela pedagógica con grado de bachiller en educación y título de licenciado, teniendo a la EESPP “Piura”. La tendencia de los traslados externo es ascendente.

Es de reflexionar sobre el número de traslados internos donde el año 2019 se aprobaron 19 traslados y los dos años siguientes fueron de 7 y 10; el programa de estudios donde hay más traslados internos, es Educación Inicial donde los estudiantes provienen de carraras profesionales de Matemática, Educación Física y CTA; aunque la tendencia descendió en el año 2022 y 2023 que no registra traslados internos.

### Consolidado del análisis de funcionamiento interno: resultados de aprendizaje e indicadores de eficiencia interna

Analizados los resultados institucionales de los últimos 6 años relacionados a los niveles de aprendizajes, sobre la matrícula, traslados internos y externos, el progreso académico, etc., consideramos situación crítica los siguientes aspectos:

| Resultados obtenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Problemas identificados                                                                                                                                                          | Causas asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un alto porcentaje de egresados que no han logrado titularse. Desde el año 2017 hay alumnos que han egresado, pero hasta la actualidad no sustentan sus trabajos de investigación con fines de titulación. Se agudiza la tendencia desde el año 2019 y es de preocupación que el año 2021 no hay titulados de las dos carreras profesionales que han egresado como es matemática y educación física. | Egresados que no logran titularse en la temporalización establecida.                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dificultades económicas para asumir el costo de la titulación.</li> <li>➤ Los estudiantes evidencian insuficiente manejo de la investigación, por tanto, los trabajos de investigación demandan mayor tiempo del previsto.</li> <li>➤ Insuficiente acompañamiento de los docentes tutores al desarrollo de trabajos de investigación.</li> <li>➤ Los egresados asumen compromiso laboral dejando en segundo plano su titulación.</li> </ul> |
| Se aprecia que hay un alto porcentaje de estudiantes de las carreras profesionales de CTA, matemática y educación religiosa que han abandonado sus estudios o han pedido licencia o han solicitado traslado interno; así mismo que han subsanado curso, módulo o área curricular.                                                                                                                    | Alto porcentaje de estudiantes de las carreras profesionales de secundaria que han abandonado o han solicitado traslado interno o han subsanado curso, módulo o área curricular. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes que postulan a las carreras profesionales de secundaria solo para cubrir vacantes dado que hay pocos postulantes.</li> <li>➤ No se orienta a los postulantes según su vocación profesional y perfil de ingreso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| En los últimos tres años en algunos Programas de Estudios de Educación Secundaria (Matemática, CTA, y Educación Religiosa) el número de postulantes ha sido inferior al número de metas autorizadas.                                                                                                                                                                                                 | Las metas autorizadas para los Programas de Educación Secundaria (Matemática, CTA, y Educación Religiosa) no son coberturadas en su totalidad.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La institución no utiliza los mecanismos y estrategias adecuadas para la difusión de dichas carreras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### b. Análisis de contexto externo

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)*  
*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"*

### ***Demandas educativas***

Comprende una evaluación objetiva de todos los cambios y circunstancias que se dan a nivel territorial, para entender mejor el entorno en que actúa la institución. Los resultados de este análisis nos sirven de dos formas; por un lado, como conocimiento de las necesidades y expectativas del entorno respecto de las demandas frente al servicio educativo que se presta; y, por otro, como alerta temprana para identificar, tanto amenazas potenciales, como oportunidades. Para ello, será procesada información relacionada con: análisis situacional del contexto y mapeo de actores.

**b.1.** Análisis situacional del contexto Incluye aspectos de índole demográfico, político, económico, social, cultural, tecnológico, ambiental, entre otros, de la Región, a fin de determinar cómo influyen en la institución.

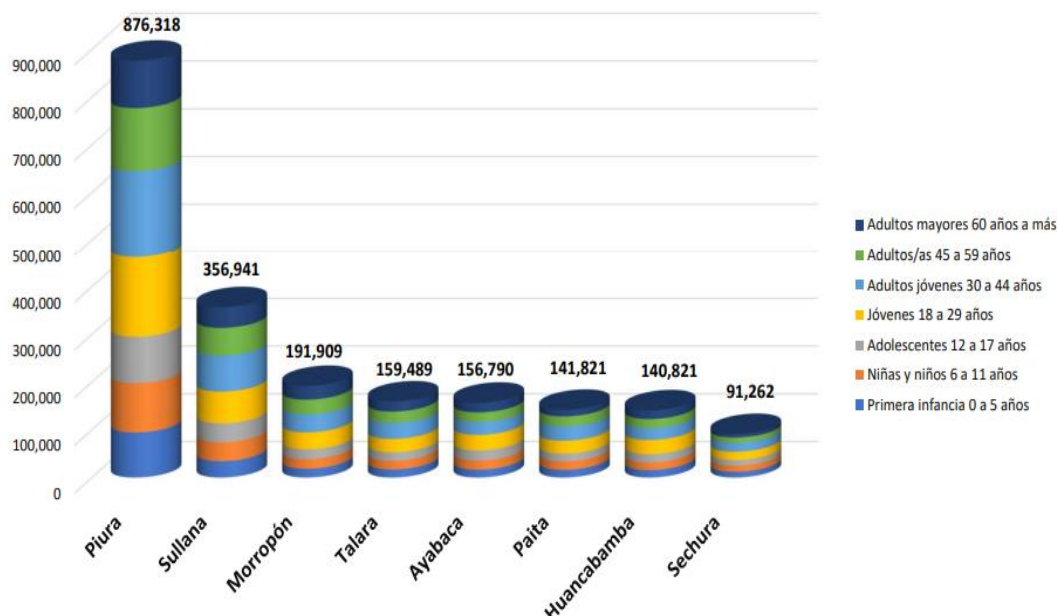
#### ➤ ***Aspecto Demográfico***

La población peruana ha venido creciendo de manera rápida. Por tanto, la estadística poblacional en el año 2020 es según censo, 32 millones 625, 948 habitantes pudiendo haber aumentado a 33 millones al 2021. Según estudios, la población del país para el año 2030 sería 60% urbana y 40% rural. A nivel de América Latina, el Perú ocupa el cuarto lugar con mayor población, después de Brasil, Colombia y Argentina; y en el continente americano, el séptimo lugar de los países más poblados. En Piura, nuestra población tiene 2 millones 047 mil 954 habitantes siendo la segunda Región más poblada después de Lima que tiene actualmente 10 millones 628 mil 470 habitantes. Según algunos estudios, en el año 2022, la población sería de 2,111,351 (Hombres: 49.5% y Mujeres: 50.5%). En la figura se aprecia el orden de provincias según número de habitantes, donde sobre sale las provincias de Piura, Sullana y Morropón, siendo Sechura la provincia con el menor número de pobladores.

***(Fuente: INEI. Proyecciones de población al 2022).***

Figura 1

## Población por provincias, año 2022



Fuente: INEI. Proyecciones de población al 2022

El distrito Veintiséis de Octubre, que es donde se ubica la EESPP “Piura” y existe población estudiantil de ese lugar, en el año 2020 alberga una población de 169 mil 624 habitantes siendo las más pobladas Consuelo de Velasco con 38 mil 102 habitantes y Nueva Esperanza con 30 mil 286 habitantes, con menos población mencionaremos a Cieneguillo Sur con 3 mil 631 y Las Vegas de Cieneguillo con mil 930 habitantes.

El crecimiento poblacional promedio anual durante el año 2021 ha alcanzado el 1.3% debido la ola de inmigración de población venezolana.

En la Región Piura, según datos extraídos de la ONG: Mesa de Concertación para la Lucha de la Pobreza, el año 2022 se reportaron 31 962 nacimientos y en el año 2023 se han registrado 23 835 nacimientos (hubo 8 127 partos menos entre el año 2022 y 2023, tendencia decreciente), Otro dato que se resalta, la ubicación de Piura ser la región en tercer puesto a nivel nacional con mayor número de nacidos (98 neonatos) que llegan al mundo con un peso de mil gramos a menos. En el 2023, se registró 12 076 varones, mientras que de niñas nacieron 11 752, (**Diario la Hora**)

En cuanto al aumento de Población escolar a junio de 2021 por tasa de natalidad es de 22 por mil, área urbana y 30 por mil, área rural (INEI) teniendo el número de nacimientos a junio 2021 de 35 mil 275 nacidos en la región y a nivel de distrito Veintiséis de octubre 2 mil 393 nacidos. (**Informe técnico INEI junio 2021**).

Como podemos percibir según los datos presentados, los índices de natalidad van decreciendo y la población escolar va creciendo tal vez, por las migraciones internas y externas en nuestra región y localidad. Esto es un indicador que permite proyectar la necesidad de atender a una población escolar en los niveles de inicial, primaria y secundaria lo que justificaría que la EESPP “Piura” pueda ofertar sus programas de estudios. Es de señalar que un buen porcentaje de estudiantes egresados de la Educación Básica tienen opciones profesionales siendo una de ellas el de ser docentes, aunque como sabemos el azote de la pandemia ha creado condiciones de deserción escolar antes de egresar en la EBR y en mínimos porcentajes en el nivel superior. Estos datos nos permiten tenerlo en cuenta para estable la oferta en los procesos de admisión.

### ➤ Político

Las políticas públicas regionales al 2025 se dirige a aspectos relacionados a derechos humanos e inclusión social; oportunidades y acceso a servicios; educación; Estado y gobernabilidad; economía diversificada; competitividad en empleo; ambiente y diversidad biológica y gestión de riesgos naturales; reconstrucción integral. Para ello es necesario apostar por la gobernabilidad, la cual es posible cuando el Estado y sociedad civil se ponen de acuerdo para trabajar en base a planes de desarrollo concertados y presupuestos participativos.

El Gobierno regional y sus autoridades administrativas actúan en respeto a la constitución, la ley y el derecho, dentro de sus facultades atribuidas por el gobierno central; pero sus políticas públicas aún son débiles ya que éstas no atienden las demandas sociales de la comunidad piurana, siendo ineficaces y poco pertinentes, más aún en el campo educativo donde las instituciones educativas necesitan de mucha ayuda e inversión para atender a los estudiantes en estos tiempos de postpandemia ya que la desigualdad educativa se ha intensificado. (PIURA, 2021). Por mencionar:

(CORREO, 2022). Más del 50 % de los colegios públicos presenta deficiencias en infraestructura, lo que pone en riesgo el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad de miles de estudiantes...Según la Contraloría en el operativo “Buen inicio del año escolar 2022” que realizó en 321 colegios públicos en Piura de Primaria y Secundaria de las ocho provincias de la región. Se observó que en la mayoría presentan mal estado en Loza deportiva 69.2 %, Ventanas de aula 64.8 %, puertas de aula 62.8 %, cerco perimétrico 58.8 %, paredes en aula 52.4 %, pisos de aulas 49.2 %, techos de aula 48.8 %. Todo esto podrían afectar la integridad y salud de la comunidad **educativa**.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación orienta los destinos de la educación en la que establece políticas, entre ellas es de resaltar la Política Nacional de Educación Superior y Técnica Productiva promulgada el 31 de agosto con D.S N° 012 – 2020 – Minedu. Crea muchas expectativas la mencionada norma, que, de implementarse, las Instituciones Educativas de Educación Superior No Universitaria, mejoraremos el servicio educativo.

También es de mencionar los Objetivos del desarrollo Sostenible (ODS), dando énfasis el ODS N° 4 (Educación de Calidad); el D.S N° 04 – 2013 – PCM – Política para la Modernización de la Gestión Pública; el Proyecto Educativo Nacional al 2036 que nos brinda el marco para desarrollar el proceso educativo de calidad; el Modelo de Servicio Educativo que orienta gestionar a las instituciones por procesos; la RVM N° 227 – 2019 Minedu que establece las Condiciones Básicas de Calidad para transitar de Institutos a Escuela de Educación Superior Pedagógica que otorgarán el grado de bachiller y título profesional a nombre de la Nación; norma que ha sido sustituida por la RVM N°097-2022- MINEDU que establece en la actualidad siete Condiciones básicas de Calidad (CBC); asimismo los Lineamientos Académicos Generales, los Programas de fortalecimientos para los pedagógicos en la que hemos sido beneficiados desde el año 2017 al 2023, las asistencias técnicas del MINEDU, son oportunidades que la hemos aprovechados.

Las normas establecidas relacionadas al canon petrolero, la resaltamos como una oportunidad para aprovecharla, más aún que nuestra institución, representó a los pedagógico de la región en el Consejo consultivo de la Unidad Ejecutora 304 (periodo 2019 -2021). Es de esperanza, que, desde setiembre del 2018, el presupuesto del canon para la educación superior no universitaria ha incrementado del 5% al 10%.

Debido a la coyuntura sanitaria que se vive, desde el 2020, se ha emitido un conjunto de normas el cual se ha establecido modalidades para brindar el servicio educativo, siendo la semipresencialidad y la de distancia donde los estudiantes desarrollan los créditos y horas establecidos en cada área, módulo o curso. Es novedad para algunos actores educativos, desarrollar las experiencias formativas a través de entornos virtuales de aprendizaje, debidamente estructurados y monitoreados desde la institución educativa.

En el ámbito regional, existió un Proyecto Educativo Regional cuya vigencia fue 2007 -2021, de sus 36 políticas y 115 medidas, en las que corresponden a la Educación Superior No Universitaria (Política 27 al 32), no se han realizado actividades que implica implementación de dichas políticas o medidas. Desde enero del año 2023 se tiene el PER al 2036, esperando que se implemente en beneficio de la Educación Superior No Universitaria.

La Escuela Pedagógica goza de prestigio a nivel nacional, regional y local haciéndose sentir en la participación de diferentes eventos organizados por el MINEDU, DREP, UGEL, Gobiernos locales, asumiendo compromisos de cooperación y desarrollo en el campo educativo en las diferentes II.EE de la Región en los ámbitos urbanos y rurales. Un aspecto significativo es el proceso de conversión de nuestra casa superior de estudios en Escuela de Educación superior con normatividad R.M.224-2020-MINEDU del 12 de junio 2020. En estos contextos y de las políticas existente, la EESPP “Piura” orientará su gestión curricular y administrativa con el objetivo de brindar un servicio educativo, eficiente y de calidad.

También resaltamos que nuestra institución nos representa en el Consejo Participativo Regional de la educación (COPARE), como consejero y miembro del comité central. (Periodo 2019 – 2021).

## ➤ Económica

Por la pandemia del COVID -19, se declaró en Estado de Emergencia Sanitaria Nacional al país (Decreto Supremo N° 044-2020-PCM) obligando al aislamiento y distanciamiento social. Empezando por un trabajo no presencial en empresas, instituciones u organizaciones del país. Estas medidas se han venido flexibilizando para recuperar la economía nacional, estando en crecimiento paulatino.

En el año 2021, la población ocupada se incrementó tanto en el área urbana como en el rural. En el área urbana, aumentó en 18,4% (2 millones 57 mil 500 personas), en tanto que, en el área rural lo hizo en 4,3% (160 mil 800 personas). En comparación con el año 2019, en el área urbana la población ocupada disminuyó en 1,0%, mientras que en el área rural aumentó en 3,1%. (INEI, Población ocupada, 15 DE MARZO 2022).

Los sectores que destacaron por su contribución a la variación interanual fueron: comercio, manufactura, construcción, minería e hidrocarburos, transporte y almacenamiento, servicios prestados a empresas y alojamiento y restaurantes. Piura a pesar que es una de las regiones con mayor aporte al PBI nacional, presenta un conjunto de barreras difíciles de superar, siendo la región estimada en tasa de pobreza en 24.2%, en pobreza extrema el 2,5 % con una vulnerabilidad a la pobreza de 33,9% **(INEI 2019)**.

Según el INEI, reporta que el 76.8 % de los peruanos tienen un empleo informal. Así mismo tres de cada cuatro trabajadores en el Perú laboran en condiciones de informalidad; lo que implica que tienen un empleo sin beneficios sociales o que trabajan en unidades de producción no registradas. La tasa de informalidad del 2021 es de 1.5 % es más alta que en el 2020; lo que significa que cerca de 1.8 millones de peruanos ingresaron a trabajar bajo la informalidad laboral. El empleo informal alcanzó su tasa más alta en 11 años al cierre del 2021. (CORREO, 2022).

Hay que tener en cuenta los efectos de la pandemia, que, además, de haber traído muertes, ha reducido la canasta familiar, el acceso a la salud y empleabilidad, ha generado la necesidad de adquirir herramientas tecnológicas que le permitan su interacción en el campo laboral a modalidad virtual, entre otras. Según el informe de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la mayor parte de los pobres pertenece al sector informal de la economía. En Piura 188 mil personas en situación de pobreza, el 94.1% cuenta con empleo informal. **(Boletines. Producción nacional. Informe técnico INEI junio 2021)**.

Es importante mencionar que los precios de los combustibles son los más elevados en nuestra Región, los cuales varían entre 14, 49 y 15,72 el galón, lo que ha convulsionado al transportista con sus protestas y con posibles paros; por lo que implica que toda la cadena de suministros se encarezca, y todos los productos subirán de precio. A esto se le agrega la volatilidad del dólar. Por la tendencia mundial el precio internacional del petróleo se sitúa en \$ 75 mil por barril, pero se espera que en el 2022 llegue a \$100 mil según el titular de Sociedad Peruana de Hidrocarburos **(Diario el Tiempo: 08 – 07 – 2021)**.



Por su parte, el **gasohol premium** se ubicó en **20,99 soles** el galón en su **valor más alto** y llegó a los **17,95 soles** el galón en su **precio más bajo** en la ciudad.

En tanto, el **diésel** registró en Lima un **precio máximo** de **19,89 soles** el galón, así como un **valor mínimo** de **15,44 soles** el galón. <https://www.infobae.com/peru/2023/09/29/lima-cual-es-el-precio-de-la-gasolina-hoy/>

En cuanto a la pobreza y pobreza extrema, Piura se ubica en un rango mayor al promedio nacional en 24.77 – 29.02, mientras que los pobres extremos se ubican en el rango de 5.64 - 7.35, por encima del promedio nacional que se ubica en el rango de 3.69 – 4.44.

Por otro lado, la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Piura”, cuenta con Presupuesto asignado por el Estado que garantiza su normal funcionamiento de los Programas de estudio que ofrece. Así mismo, por la Ley de canon y sobre canon Petrolero, las Instituciones de Educación Superior de la Región Piura, cuentan con presupuesto para Proyectos de mejora de calidad del servicio que se ofrece, en ese marco, la institución está gestionando la formulación y ejecución de un Proyecto de Inversión Pública integral, financiado con fondos de canon petrolero, que atienda las demandas de infraestructura, equipamiento y servicios estudiantiles, en la actualidad se encuentra en licitación para el estudio de expediente técnico.

Para afrontar las variaciones económicas descritas en los párrafos anteriores, es necesario mejoras remunerativas puesto que el costo de la canasta familiar está muy elevado no compensando las remuneraciones recibidas por el Estado. Muchos de los estudiantes por su situación económica de pobreza o pobreza extrema, se ven obligados a trabajar para solventar sus estudios o ayudar a su familia, compartiendo su rol de estudiante y de padre o madre de familia. También es de mencionar que la situación económica de los padres de familia de los estudiantes de la localidad y/o región por el recorte de sueldos o desempleo, producto de la pandemia influye negativamente en las oportunidades de iniciar o continuar con el estudio a un programa educativo en las instituciones formadoras para docentes.

### ➤ Social

En el aspecto social, Piura se ve afectada por la violencia estructural y delincuencia. Del mismo modo el desempleo se ve favorecido con actos de corrupción cometidos por autoridades nacionales y regionales, siendo en nuestra región el desvío de fondos públicos en la mayoría de UGELES de Piura, lo que remeció la educación regional y nacional, y que hasta la fecha sigue en investigación sin sanciones ejemplares aún, pero con algunos implicados privados de su libertad.

Estos problemas deben ser abordados integralmente, por tanto, no deben estar ausentes en la formación de docentes, toda vez que los futuros maestros deberán afrontar esta problemática.

Así mismo, se debe fortalecer la Identidad y el desarrollo regional, para ello es necesario que los futuros docentes, conozcan el potencial económico regional, la problemática social, la

historia y geografía regional, a fin de poder, abordarla con sus niños, y de esa forma favorecer la identidad y el desarrollo Regional de Piura.

Otro problema social, es el analfabetismo, Piura en el año 2020 registra una tasa de analfabetismo del 7.1% (% del grupo de edades 15 a más) siendo este porcentaje mayor en la mujer (9.5%) y en los varones alcanzó a 4.7%. Se puede decir que el riesgo de ser analfabeto por ser mujer es 2.02 veces más que por ser hombre. **Fuentes: Datos extraídos de ESCALE - MINEDU, haciendo referencia a Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática.**

El Distrito Veintiséis de Octubre alberga a pobladores migrantes de todas las provincias de la Región de Piura, principalmente, de las provincias de Ayabaca, Sullana, y de Huancabamba. Es el distrito con mayor área para el crecimiento urbano de la provincia, sin embargo, no se registra procesos formales en la ocupación del territorio, de hecho, se registra procesos de crecimiento urbano horizontal y desordenado teniendo 44 posesiones informales en los últimos años. **(Fuente: Municipalidad distrital de Veintiséis de Octubre).**

La mayor parte de los estudiantes de nuestra Escuela proceden de diferentes ámbitos urbanos y rurales de los distritos de Veintiséis de Octubre, Castilla, Catacaos, etc; incluso de las provincias de Sullana, Paita, Sechura, etc, de nuestra Región Piura.

#### ➤ Cultural

Aunque los referentes tradicionales de cultura están concentrados en la capital provincial, el distrito Veintiséis de Octubre no cuenta con museos, pinacotecas, teatros o auditorios; los aportes culturales que los nuevos vecinos trajeron de sus respectivas áreas son significativas. Desde su primera etapa un sinnúmero de agrupaciones de migrantes se instaló en este espacio geográfico tal como la Asociación de Fríanos residentes en Piura, grupos musicales como la orquesta Armonía 10 (San Martín), Corazón serrano, referente de una familia proveniente de Pacaipampa (referente en Micaela Bastidas). Otras agrupaciones de la zona son Sorpresa Juvenil y Sentimiento Huancabambino. Además, culturas desarrolladas en este suelo piurano mencionaremos a Vicús, Tallanes, Guayacundos, Huancapampas, entre otras que dejaron muchas manifestaciones culturales. Presenta una rica artesanía en cerámica (Simbilá, Chulucanas), filigrana en oro y plata, una variada gastronomía, expresiones más representativas del folklore piurano son la cumanana y tondero, marinera, además de un popular folklore y música. Museos como la pinacoteca municipal (museo Vicús), Casa museo Gran Almirante Grau, y el Mucen Piura (Museo de Sitio de Narihualá, el Museo Arqueológico Tablazo Sur y el Museo de Ceramios en Loma Negra. **(Proyecto de inventario, catalogación, conservación y difusión del patrimonio cultural de la Universidad de Piura. Año 2020).**

En relación a las instituciones religiosas, mencionaremos a La iglesia del Carmen, Basílica Catedral de Piura, iglesia de San Francisco, iglesia de San Sebastián, iglesia de La Cruz del Norte, iglesia del Santísimo Sacramento, iglesia de Cristo Rey, Santuario de María Auxiliadora, iglesia de San Martín de Tours en Sechura, iglesia de San Lucas de Colán en Paita. En

infraestructura deportiva encontramos los estadios Miguel Grau, estadio Manco Inca, coliseos como Miguel Gerónimo Seminario y Jaime, entre otros mini coliseos. Cuenta con plazuelas, cementerios donde yacen los restos de personajes ilustres Piuranos entre otros.

La riqueza cultural de la Región Piura, es utilizada en la EESPP “Piura” en el proceso de la diversificación curricular y nos ha permitido considerar cursos opcionales relacionados con la identidad regional.

### ➤ Tecnológico

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó que el 40.1 % de los hogares peruanos accedió a la internet en el primer trimestre del 2020, el 63.4 % de varones y el 57.2 % de mujeres tuvieron acceso a la red. Ello evidencia una brecha de género del 6.2 % inclinada a favor del grupo masculino.

Se hace hincapié al hecho de que, a mayor nivel de educación, existe un mayor acceso/uso del servicio, que el 87.9 % de la población usa internet desde un celular (con o sin plan de datos). Sobre el teléfono móvil, el 93.3 % de hogares peruanos hay un integrante con al menos un celular, el 81.2 % de la población lo usa diariamente, el 17 % una vez a la semana y el 1.8 % una vez al mes, cada dos meses o más.

Según el estudio internacional Digital 2020 (We are social, 2020), en el Perú hay 24 000 000 de usuarios activos de redes sociales, es decir que el 73 % de la población peruana está presente en estas plataformas tecnológicas. Además, el 97 % de usuarios activos se conecta a ellas a través de dispositivos móviles. El crecimiento de usuarios, entre abril de 2019 y enero de 2020, fue del 4.8 %, esto representa a 1 100 000 nuevos usuarios en menos de un año. En cuanto a edades, la mayor participación la tienen los jóvenes y adultos entre 25 y 34 años, con el 30.5 % del total, siendo 13.8 % mujeres y 16.7 % varones.

Respecto al uso de redes sociales, el informe indica que, con 22 000 000 usuarios activos, Facebook es la red social con mayor audiencia en Perú (47.8 % mujeres y 52.2 % varones). Le sigue Instagram, cuyo número de usuarios es de 5 700 000, del cual 54.2 % son mujeres y 45.8 % varones. En tercer lugar, se ubica Snapchat, con 1 750 000 usuarios activos (76.5 % mujeres y 21.3 % varones). Otras redes sociales importantes son Twitter, con 1 240 000 usuarios activos (38.3 % mujeres y 61.7 % varones), y LinkedIn, con 5 500 000 usuarios, siendo 40.8 % mujeres y 59.2 % varones. Respecto a YouTube, que en el Digital 2019 registraba 153 300 000 conexiones al mes, los contenidos más buscados son aquellos con los términos “música”, “canciones”, “películas”, “salsa”, “Anuel”, “Fortnite”, “Rosa de Guadalupe”, “rap”, “BTS”, “Badabum”, entre otros. (Pacherre Rojas & Seminario Alvarado, 2020).

A pesar de esta gran variedad de programas y aplicaciones tecnológicas, la Irrupción de la modalidad presencial y la consecuente enseñanza y aprendizaje virtual ha llevado al desarrollo de nuevas competencias digitales en el personal docente, quienes ha tenido que aprender para la atención a estudiantes tanto de la EB como en el nivel superior, en la modalidad de una educación a distancia, Hoy en día, el impacto de Covid- 19 ha llevado a la

nación, al uso masivo de las Tics, lo que ha conllevado a la autoformación del docente en el uso de las TICs y diversos aplicativos.

En el marco de la estrategia educativa el Gobierno Regional Piura, a través de la Dirección Regional de Educación, en coordinación con el Ministerio de Educación trabaja para implementar la recarga gratuita de plan de datos y telefonía a 3 mil 979 docentes y administrativos del sector, con el fin de garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo en conectividad a favor de los estudiantes de instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular. Esta actividad no se ha implementado en los docentes de la Educación Superior No Universitaria.

**Tabla 13**

**Acceso a las TIC**

| Indicadores                                                                     | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 | Año 2012 | Año 2013 | Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 | Año 2018 | Año 2019 | Año 2020 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Porcentaje de hogares con al menos un miembro que tiene <b>teléfono celular</b> | 34,8     | 58,2     | 62,5     | 67,2     | 69,9     | 72,0     | 78,0     | 82,5     | 82,0     | 87,4     | 88,2     | 90       | 92,2     | 95,5     |
| Porcentaje de hogares que tienen al menos un <b>televisor</b>                   | 71,5     | 72,9     | 74,8     | 74,0     | 77,4     | 79,2     | 81,8     | 80,6     | 80,0     | 80,7     | 79,2     | 78,8     | 80,8     | 80,4     |
| Porcentaje de hogares que tienen al menos una <b>computadora</b>                | 7,2      | 8,9      | 11,1     | 14,2     | 16,9     | 23,0     | 24,5     | 23,1     | 22,4     | 23,4     | 21,8     | 22,9     | 24,3     | 21,7     |
| Porcentaje de hogares que tienen servicio de <b>internet</b>                    | 2,8      | 3,8      | 4,9      | 6,3      | 9,9      | 13,6     | 15,3     | 13,8     | 13,3     | 13,9     | 14,9     | 20,6     | 31,2     | 31,4     |
| Porcentaje de hogares que tienen servicio de televisión por <b>cable</b>        | 8,0      | 12,8     | 12,9     | 14,2     | 23,5     | 27,0     | 26,1     | 30,4     | 33,5     | 34,1     | 34,3     | 34,3     | 39,5     | 30,2     |
| Porcentaje de hogares que tienen teléfono con <b>línea fija</b>                 | 23,2     | 20,9     | 23,1     | 24,0     | 22,7     | 22,1     | 20,8     | 15,6     | 13,9     | 12,1     | 10,4     | 11,7     | 9,4      | 4,5      |
| Porcentaje de la población rural con acceso al servicio de <b>internet</b>      |          |          |          | 7,1      | 10,1     | 15,7     | 19,4     | 21,0     | 24,0     | 13,3     | 14,8     | 13,5     |          |          |

Fuente: Sistema Regional para la toma de Decisiones – SIRTOD, del INEI.

La figura expresa el crecimiento del acceso a las TIC, que hay que tener en cuenta en la EESPP “Piura”. Estos datos corresponden a la Región Piura.

➤ **Salud**

La pandemia del COVID-19 en el Perú, ha conseguido evidenciar deficiencias en el sistema de salud que no habían sido atendidas oportunamente. Ello se ha visto reflejado en la inadecuada implementación sanitaria para combatir emergencias de esta magnitud. Según Informe MINSA al 27 de mayo de 2020 a nivel mundial 5 848 536 casos detectados, 359 661 fallecidos, 2 537 939 pacientes recuperados y 2 950 936 casos activos, la letalidad es de 6,15%. En el Perú 1345,905 total de casos, fallecidos 3,983 la letalidad de 2,93%. En Piura 6 039 casos

detectados, 481 fallecidos con un índice de letalidad de 7,96%. **(MINSA 2020)**. En La EESPP “Piura” muchos estudiantes, personal administrativo y docentes adquirieron esta terrible enfermedad, donde un docente, un administrativo y un estudiante perdieron la vida. (Año 2021)

El dengue es una enfermedad vírica transmitida por el mosquito de la especie *Aedes spp*, que a su vez es vector de otras arbovirosis como chikungunya, fiebre amarilla, y actualmente zika, todas ellas de relevancia en salud global debido a la mortalidad y/o complicaciones asociadas a estas enfermedades. **Gutiérrez, C y Montenegro-Idrogo, J, J (2017). Artículo científico - Dialnet-Conocimiento Sobre Dengue En Una Región Endémica De Perú -6870364.pdf.**

Piura es una región endémica que es atacada frecuentemente por esta enfermedad y es la más golpeada por el dengue. Todos los años se registra casos. En el año 2023 según reporte del Minsa en mayo se registraron 33 552 contagiados y 16 fallecidos y hasta el 31 de julio de 2023, Piura registró 66 722 casos y 128 fallecidos. En todo el Perú hay 219 845 casos y Piura representa casi el 30 %, lejos de Lambayeque con 27 866 casos. En la Semana Epidemiológica 30, que fue del 23 al 29 de julio, Piura tuvo 509 casos. **(Comunicado del Colegio Médico de Piura).**

El sistema de salud en la región Piura es gestionado por la Dirección Regional de Salud de Piura (DIRESA), una subregión del sector Salud que agrupa las provincias de Sullana, Talara, Paita y Ayabaca. Los establecimientos de salud se encuentran organizados en redes y microrredes. Así también, en el territorio funcionan establecimientos de salud pertenecientes al Seguro Social del Perú, los cuales se organizan mediante redes asistenciales.

Respecto a la infraestructura en salud de la Región Piura, en el ámbito de la Dirección Regional de Salud se tienen, acorde a la clasificación de dicha entidad;: 35 hospitales, la mayor parte categorizados como establecimientos I-4; en tanto que dos de ellos son de categoría II-1: el Hospital Las Mercedes de Paita y el Hospital de Chulucanas; y dos tienen categoría II-2, siendo centros de referencia de ese nivel, uno el Hospital de Apoyo II de Sullana y otro el Hospital de la Amistad Perú-Corea (Hospital Santa Rosa que está cercano a la EESPP “Piura”. Sumado a estos, 161 centros de salud y 367 puestos de salud se distribuyen por todo el territorio regional.

Al respecto del Seguro Social del Perú (EsSalud), es una institución que brinda servicios médicos a las trabajadoras y trabajadores públicos y privados en la Red Asistencial de la Región Piura. El principal centro de referencia a su cargo es el Hospital Regional de Piura, de categoría III, además de administrar dos hospitales de categoría II: el Hospital Jorge Reátegui Delgado (ubicado en Piura) y los hospitales de Sullana, de Talara y de Paita. Igualmente, sumado a los hospitales, EsSalud administra también tres centros médicos y ocho postas; un centro de atención primaria de nivel II y tres centros de atención primaria de nivel III. También contamos con el hospital Militar de Castilla, centro de salud mental San Juan de Dios y Víctor Raúl Haya de la Torre en Sullana. (MINSA, 2021).

***(Seguro Social del Perú (Es Salud). Establecimientos de salud por tipo de establecimiento según redes asistenciales, institutos y centros especializados).***

Durante los años de Pandemia, en el ámbito educativo, se realizó vacunación a estudiantes, docentes y administrativos, que ha permitido volver a las clases presenciales de manera gradual reduciendo el índice de mortalidad. En la actualidad año 2023, el servicio educativo es presencial en todas las instituciones educativas públicas y privadas de las dos etapas del Sistema Educativo Peruano. En lo relacionado al Dengue, muchos estudiantes, docentes y administrativos tuvieron que ausentarse al haber sido afectados por el virus del Dengue.

Esta Información es relevante para la EESPP “Piura” que nos permite tomar las medidas necesarias para enfrentar al COVID 19 y sus variantes, así como al Dengue estableciendo los protocolos correspondientes y las alianzas estratégicas con el sector de salud y todas sus instancias que la constituyen.

### ➤ **Ambiental**

Piura tiene tres grandes paisajes: “Planicie, Colinas y Montañas, que a su vez se encuentra definido por las formas y características del relieve, litología y procesos de formación. En el paisaje de Planicie se identifica: Fluvial, aluvial, aluvial-marino, coluvio-aluvial, coluvial, marino y eólico. En el paisaje de Colinas y Montañas, se identifica: Laderas en diferentes fases de pendiente que van desde fuertemente inclinadas, moderadamente empinadas, empinadas a extremadamente empinadas. Los diferentes paisajes se extienden desde el mar hasta las estribaciones occidentales andinas que origina zonas montañosas en el distrito de Ayabaca y Huancabamba, esta última también cuenta con estribaciones orientales andinas y ceja de selva. Piura posee cordillera andina, selva alta, bosque seco ecuatorial, valles tropicales, desiertos y recibe corrientes marinas tanto frías como calientes durante todo el año. El departamento de Piura tiene una geografía variada, pues combina paisajes del desierto costero con los de las zonas altas de la región andina. En su región costera destaca el desierto de Sechura. En éste se localiza la Depresión de Bayóvar, el área más baja del territorio peruano (37 metros debajo del nivel del mar). Hacia el Este, en la región andina, el territorio es más accidentado. Allí se ubica el Paso de Porcuya (2,138 msnm), el más bajo de los andes peruanos. ***(Grupo Técnico de Diversidad Biológica del Gobierno Regional Piura. Estrategia regional y plan de acción para la conservación de la diversidad biológica de la región Piura. 2012) (Ver: [goo.gl/zU898I](http://goo.gl/zU898I)).***

Con la finalidad de lograr una adecuada protección, conservación y recuperación del ambiente y sus componentes, se aprobó la Política Ambiental Regional, la misma que impulsa las actividades productivas y extractivas que protejan el medio ambiente, cuyo aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y diversidad biológica, permitan la gestión integral de la calidad ambiental, la gobernanza ambiental y los compromisos que se deriven de tratados y acuerdos internacionales. En dicho marco, se han aprobado el plan de acción ambiental de la región Piura, la estrategia regional de cambio climático y otros documentos de gestión ambiental, como las áreas nacionales protegidas de nuestra Región

como son el parque Nacional de cerros de Amotape, el coto de caza El Angolo y la zona reservada de Illescas.

Dentro de las áreas regionales protegidas tenemos: Bosques Secos de Salitral – Huarmaca y en Áreas de conservación privada mencionaremos a Bosques de Neblina y Páramos de Samanga, Lagunas y Páramos de Andinos San José de Tapal, Bosque de Nogal y Bosque de Puentequilla, Bosques de Cuyas Cuchayo, Mangamanguilla de la Asociación Agraria Manga de Salitral, Los Bosques de Dotor, Hualtaca, Pueblo Libre, La Jardina y Chorro Blanco, Bosque Seco de la Comunidad Campesina César Vallejo de Palo Blanco, Bosques Montanos y Páramos Chicuate –Chinguelas.

La región Piura no es ajena al problema de la contaminación ambiental donde el aire es afectado por los gases de efecto invernadero, el suelo sufre pérdidas de nutrientes producto de su erosión; asimismo el agua se contamina al verter aguas servidas a los ríos y/o quebradas que tienen destino final al mar piurano, así como los residuos sólidos arrojados en zonas no apropiadas (botaderos de basura), entre otros. Con respecto a la cantidad de residuos sólidos que Piura como región desecha, es de resaltar las 440,872.96 toneladas producidas en el año 2018, dato proporcionado por la Dirección General de Residuos sólidos, **MINAM, dic 2019**. Este volumen se incrementa en fechas relevantes como es navidad, año nuevo, etc.

Además, se suman otras fuentes de contaminación como es la contaminación acústica, la contaminación visual, congestión de tráfico. Es necesario realizar acciones en el marco de la Política Ambiental Regional y en concordancia al Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM que aprueba la Política Nacional del Ambiente, implementando actividades para su cumplimiento obligatorio.

Es de señalar que la contaminación ambiental en la ciudad de Piura se incrementó al levantarse la cuarentena, debido a las malas costumbres de los ciudadanos, así lo indicó la gerente de Medio Ambiente de la comuna piurana, Isabel Pizarro ya que mientras la cuarentena se ejecutaba se había reducido en un 80 por ciento la contaminación (set 2020).

La contaminación en el distrito de Veintiséis de Octubre se expresa principalmente por la presencia de los residuos sólidos en la vía pública, y por deficiente servicio de limpieza pública. Un foco infeccioso es la ausencia de alcantarillado en algunos asentamientos humanos lo que incrementa la vulnerabilidad ante enfermedades diarreicas o infecciones estomacales y en materia ambiental como alternativa sostenible en el distrito tenemos el conocido “humedal” localizado en el ámbito Santa Julia y sector Túpac Amaru I y II etapa. El humedal debe ser preservado y mantenerse como tal, de igual modo los atractivos patrimoniales, se tienen que poner en valor a fin de poderlos ofertarlos turísticamente.

El problema de la contaminación ambiental debe ser abordada de manera multisectorial y está relacionada por la escasa conciencia ambiental. La educación como fenómeno social se constituye en la herramienta más poderosa para fortalecer la conciencia ambiental y desde

la gestión curricular a nivel macro, meso y micro debemos realizar actividades elaborando proyectos ambientalistas en beneficio al distrito Veintiséis de Octubre, de la región y del planeta. La EESPP “Piura” asume el compromiso de fortalecer la conciencia ambiental en todos los actores educativos.

### ➤ **Gestión de Riesgos de Desastres**

Teniendo en cuenta que mediante la Ley N° 29664 se crea el Sistema Nacional de Gestión de Riesgo y Desastres como un sistema interinstitucional sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos; así como, evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastres, mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, proceso e instrumentos de la Gestión de Riesgos de Desastres.

Asumiendo que la Gestión de Riesgos de Desastres, es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible; y teniendo en cuenta el Decreto Supremo N° 115 – 2022 – PCM que aprueba el PLAN NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES (PLANAGERD 2022-2030) que se implementa de manera curricular e institucional involucrando a diferentes actores educativos.

En el contexto descrito en los párrafos anteriores la EESPP “Piura” debe elaborar su Plan de Gestión de Riesgos de Desastres, el mismo que se constituye como documento complementario a los Instrumentos de Gestión de la Institución (PEI, PAT, PCI, RI, MPI).

La Ciudad de Piura está expuestas a fenómenos naturales tales como Sismos, inundaciones, Fenómeno del Niño, altas temperaturas, etc., así mismo a fenómenos antropogénicos ocasionados por la actitud irracional del hombre.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, a través de su PGRD ha realizado el diagnóstico de los peligros latentes que está expuesta la población estudiantil, docentes y administrativos estableciendo las contingencias respectivas a través de acciones de Gestión Prospectiva, Gestión correctiva y Gestión Reactiva.

### ➤ **Otros: Sistema relacional**

Piura se encuentra relacionada en el interno con un sistema multimodal, existiendo igualmente una relación de flujos hacia el exterior con los territorios colindantes y otros más mediatos por vía aérea. En tal sentido, las vinculaciones hacia el sur lo son vía la Panamericana Norte hacia Lambayeque y vía la carretera inter oceánica –IIRSA NORTE, hacia la selva peruana; por el este hacia Ecuador a través de dos ejes viales y vías regionales en la provincia de Ayabaca; y con el Norte existe una relación con Tumbes.



Al ser Piura la segunda región con mayor población del país y dadas sus condiciones de desarrollo productivo y sus características geográficas, así como las acciones del Estado sobre ellas, se ha conformado en este espacio un sistema de infraestructura multimodal de importancia regional y nacional. Además, de tener dos grandes represas como es Los Ejidos y Poechos, siendo insuficiente puesto que se deben construir más represas en nuestra región para almacenar agua ya que la agricultura enfrenta serios problemas por falta de este recurso.

La carretera longitudinal de la Sierra, por su parte, ha mejorado las condiciones de transitabilidad de los centros poblados que se ubican en las provincias de Ayabaca y Huancabamba, quienes utilizan tanto la vía Hualapampa-Huarmaca-Vado Grande, como la vía que une Huancabamba-Sóndor-La Cruz Chiquita-Tabaconas. Esta infraestructura vial hace mucho más eficiente la integración de Piura con el departamento de Cajamarca y con Lambayeque. *(Plan Binacional de Desarrollo de Región Fronteriza Perú Ecuador <http://planbinacional.org.pe>)*

## ***b.2. Mapeo de actores***

Asumiendo que los actores son las organizaciones o personas relacionadas con las actividades de la institución y que tienen algún grado de influencia y/o manifiestan algún interés en el éxito o fracaso de la gestión institucional. Es necesario focalizar el mapa de actores que, según su participación, para la EESPP “Piura” se han clasificado en discrepantes u opositores, los neutrales y los colaboradores y poder tenerlos en cuenta en gestión institucional.

| <b>Tipo de actor</b>                                                                                         | <b>Colaboradores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Neutrales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Opositores</b>                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organizaciones representantes de la población local: población, comunidades y organizaciones civiles.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Empresas de seguridad particular</li> <li>✂ JUVECOs</li> <li>✂ Rondas urbanas y campesinas</li> <li>✂ Comunidad educativa de la Escuela Pedagógica</li> <li>✂ CIPCA</li> <li>✂ Representantes de parroquia San Martín, Santa Rosa, del Santísimo Sacramento.</li> <li>✂ Comisaria de San Martín, Comisaría de Piura y Comisaría de los Algarrobos.</li> <li>✂ Compañía de Bomberos Voluntarios de Piura</li> <li>✂ Asociación del adulto mayor del distrito Veintiséis de octubre.</li> <li>✂ CMAP Piura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Padres de familia de estudiantes egresados de EBR.</li> <li>✂ Postulantes Egresados de la EBR.</li> <li>✂ ONGs</li> <li>✂ Sociedad civil organizada. (colectivos).</li> <li>✂ Los Centros de atención al Adulto Mayor (CIAM).</li> <li>✂ Colegio de Profesores</li> <li>✂ Sindicatos de docentes (SIDESUP)</li> <li>✂ Comunidades campesinas</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Entidades públicas: nacionales, regionales y locales</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Minedu</li> <li>✂ Gobiernos locales: Piura, veintiséis de octubre</li> <li>✂ DREP</li> <li>✂ UGELs</li> <li>✂ ODEC Piura</li> <li>✂ Hospital Santa Rosa</li> <li>✂ IIEE con convenios asociadas a la práctica Pre Profesional</li> <li>✂ IPD Piura,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Asociaciones</li> <li>✂ Directores de instituciones particulares de la EB.</li> <li>✂ CNE</li> <li>✂ COPARE PIURA.</li> <li>✂ COPALES</li> <li>✂ Mides</li> <li>✂ Ministerio de Trabajo y promoción del empleo</li> <li>✂ Ministerio de la producción</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universidad Nacional de Piura.</li> <li>➤ Institutos Superiores Tecnológicos Públicos y Privados de Piura</li> <li>➤ ESFAS</li> <li>➤ IESPP Victorino Elorz Goicoechea.</li> </ul> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> <i>SUNEDU</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Centro emergencia mujer</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Diresa</i><br><input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>CONCYTEC</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Gobierno Regional</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Cámara de Comercio de Piura</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Minsa</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Essalud</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Sanidad FFAA Y PNP</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>ENOSA</i> |                                                                                                                                                      |
| <b>Entidades privadas sin fines de lucro: ONG o cooperantes</b>                                                | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Bosconia</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>UNESCO</i>                                                                                                            | <i>Plan Internacional</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| <b>Entidades privadas con fines de lucro: empresas, asociaciones de productores o prestadores de servicios</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Empresas mineras: Miskimayo</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Universidad Cesar Vallejo</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Super mercados: Ecónomas, Tottus,</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Maestro.</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Hospital Peruano-chino</i>                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> <i>UDEP</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>UPAO</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>UCV</i> |

### c) Conclusiones del diagnóstico

De análisis del diagnóstico según contexto interno y externo, corresponde en este espacio presentar la interpretación y la síntesis de las premisas y hallazgos sobre los aspectos examinados.

| COMPONENTES DE DIAGNOSTICO                                   | CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Funcionamiento de los procesos institucionales</b></p> | <p>A través del diagnóstico se ha podido analizar la situación de cada proceso institucional (estratégico, misional y soporte), permitiendo identificar los aspectos que necesitan ser optimizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el proceso de planeamiento, seguimiento y evaluación institucional, se evidencia una limitada implementación de las II.GG y el uso de los planes de mejora continua con participación de la comunidad educativa, grupos de interés y aliados estratégicos.</li> <li>➤ En el proceso Gestión de la calidad, desarrollo y convivencia organizacional se percibe una escasa cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad en el marco de la mejora continua; asimismo se evidencian inadecuados mecanismos para gestionar el buen desarrollo de la convivencia de la comunidad educativa y la mejora del clima institucional.</li> <li>➤ En el proceso de formación académica se percibe una limitada articulación de los procesos de gestión curricular, con el modelo pedagógico institucional y DCBN.</li> <li>➤ Limitada organización e implementación de los procesos de gestión de la práctica preprofesional alineados al modelo pedagógico y políticas institucionales.</li> <li>➤ Limitada organización e implementación de mecanismos para desarrollar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio.</li> <li>➤ Inadecuada organización, implementación y evaluación de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa.</li> <li>➤ Deficiente e inadecuada gestión para desarrollar los servicios académicos en el marco de la normativa vigente emitida por el MINEDU y la SUNEDU.</li> <li>➤ Inadecuados mecanismos para organizar e implementar el proceso del desarrollo de la empleabilidad y seguimiento del egresado de la EESPP “PIURA”.</li> <li>➤ Limitados mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y optimizar su efectividad.</li> <li>➤ Limitado mecanismos para gestionar los procesos de planificación, organización, ejecución, evaluación y certificación de eventos académicos de formación continua y de los programas formativos (SE - PPD).</li> </ul> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inadecuada gestión administrativa en el manejo de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos.</li> <li>➤ Deficiente gestión documental y de archivos; y en la implementación del plan de mantenimiento de la infraestructura física, mobiliarios y equipos.</li> <li>➤ Insuficientes e inadecuadas estrategias para la captación, atención y fidelización de los usuarios del servicio educativo.</li> <li>➤ Inadecuada gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Resultados de aprendizaje y eficiencia interna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se puede observar que las competencias que con mayor frecuencia se desarrollan en todos los programas de estudios son: 1, 8 y 3 (orden de frecuencia). Esta información permite hacer el seguimiento del desarrollo de todas las 12 competencias del perfil de egreso.</li> <li>➤ La mayoría de los estudiantes están aprobados, de los 608 alumnos matriculados el 97.70% están en condición de aprobados ubicándose en el nivel logro de proceso, logrado y algunos en menor proporción en destacados. La tendencia es que se han mantenido los porcentajes y en algunos casos ascendieron. Esta variación se da en todos los programas de estudios.</li> <li>➤ En relación a los alumnos que subsanan curso o módulo según cómputo general por años, se aprecia que desde los años 2017, 2018 y 2019, la tendencia es que cada año se incrementaba el número de subsanaciones, pero desde el año 2020 hasta el 2023 la tendencia es descendente entre porcentajes que oscila 1.7% y 4,4%.</li> <li>➤ La estadística evidencia un alto porcentaje de egresados que no han logrado titularse. Desde el año 2017 hay alumnos que han egresado, pero hasta la actualidad no sustentan sus trabajos de investigación con fines de titulación. Se agudiza la tendencia desde el año 2019 y es de preocupación que el año 2021 no hay titulados de las dos carreras profesionales que han egresado como es matemática y educación física. En el año 2022 en el programa de estudio de Educación Inicial registra un alto porcentaje de egresados que se ha titulado, pero en Educación Primaria y Educación Física es bajo. En el año 2023 periodo 1 si hay algunos titulados en el programa de estudios de educación inicial, pero sigue siendo porcentaje bajo.</li> <li>➤ En relación a lo población estudiantil, el número de matriculados ha ido en ascenso cada año en los programas de Educación Inicial, Primaria. En los otros programas de estudios /Carrera profesional ha ido en ascenso y descenso de manera intermitente. Según variación anual de cada carrera sale en negativo en el año 2021 que se puede inferir es por pandemia del COVID 19.</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En relación al índice de deserción va en descenso en los años 2022 y 2023.</li> <li>➤ En relación a los traslados internos es un porcentaje mínimo de estudiante que lo solicitan emigrando de su programa de estudio en el que postulo e ingreso para solicitar a Educación Inicial y Educación Física. Respecto a los traslados externos, si hay demanda que es atendida según capacidad instalada y vacantes originadas por la deserción de los estudiantes de nuestra institución.</li> <li>➤ Con respecto a la asistencia, hay una tendencia de mejora llegando al 97.90%, que se puede llegar a lo óptimo, tomando los mecanismos necesarios</li> <li>➤ El porcentaje de alumnos con licencia en descenso, pero en abandono, si es preocupantes, sobre todo en las carreras de CTA, matemática, comunicación y educación religiosa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Situación del contexto</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En lo demográfico, el crecimiento poblacional ha permitido aumentar la población escolar, haciéndose evidente la necesidad de tener una mayor cantidad de docentes para atender los niveles educativos de la EBR.</li> <li>➤ En lo político, existen varias políticas educativas de ámbito Nacional y regional que no están implementadas desatendiendo las demandas sociales (educación, salud, etc).</li> <li>➤ En lo cultural, la región Piura posee una riqueza cultural que puede ser utilizada en el proceso de diversificación curricular a nivel meso y micro, que se debe tener en cuenta en la elaboración del Currículo Regional de la región Piura.</li> <li>➤ En lo tecnológico, el incremento del uso de la tecnología en la dinámica humana, es de necesidad la implementación de servicios de internet y aparatos tecnológicos en las instituciones educativas.</li> <li>➤ En la salud, es de preocupación en el ámbito nacional y regional la aparición de enfermedades, lo que implica estar preparados para mitigar, implementando hospitales, postas, etc. Piura a pesar de contar estos centros médicos no logra atender la demanda de manera eficiente.</li> <li>➤ En el ámbito ambiental, la región Piura, geográficamente presenta grandes paisajes naturales que deben ser protegidos y conservados. En lo relacionado a la contaminación ambiental, la EESPP Piura lo asume como problema que será abordado de manera curricular a nivel macro, meso y micro.</li> <li>➤ En lo económico, los sectores de comercio, infraestructura, construcción, minería, transportes, servicios, etc., son los que generan mayor empleo con salarios mínimos, que no cubren el costo de la canasta básica familiar. Muchos de los estudiantes de la EESPP “Piura” por su situación económica de</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | pobreza o pobreza extrema se ven obligados a trabajar para solventar sus estudios o ayudar a su familia compartiendo su rol de estudiantes y/o padre o madre de familia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><i>Mapeo de actores</i></b> | Se cuenta con una cantidad considerable de actores colaboradores para la institución. Con algunas de ellos, ya se tiene convenios, pero es necesario involucrar de manera formal a muchos de estos actores estableciendo los convenios respectivos estableciendo alianzas en la que exista apoyo mutuo, colaboración y compromiso entre la Escuela y los actores educativos en beneficio de los estudiantes de la Región y localidad atendiendo sus necesidades y expectativas en cuanto a educación se refiere. |

#### d) Análisis de oferta y demanda del servicio educativo en el territorio

##### ➤ Demandas educativas

El siglo XXI plantea nuevas perspectivas y retos que nos encamina a adquirir nuevos cambios, desafíos y necesidades en el marco de la relación calidad educativa, ciencia y tecnología, bienestar social y uso de diversas Tecnologías y aplicaciones que demanda la educación para contribuir al desarrollo integral, lo que permitirá lograr el perfil de egreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias profesionales y desarrollo de valores, para atender las demandas de nuestro contexto sociocultural. Por tanto, la educación hoy en día se constituye como un derecho fundamental de las personas y es instrumento indispensable para el desarrollo de un país próspero y solidario, con libertad y justicia; respetando y valorando la diversidad cultural y ambiental y considerándola como fenómeno: **SOCIAL, CULTURAL, HISTÓRICA E IDEOLÓGICA.**

Conocedores que en nuestro país existen desigualdades sociales que se ven reflejadas en una sociedad con prejuicios de género, discriminación, marginación, exclusión, violencia, inseguridad, contaminación ambiental que tiene efecto en el calentamiento global, corrupción, sistema de salud no óptimo, falta de empleo, pobreza, estudiantes que están en un sistema educativo en donde tienen una atención homogénea en las escuelas lo que le dificulta sus experiencias de aprendizaje, lo que hace posible que no se logre esa calidad educativa debido a las brechas educativas existentes que aún falta trabajar para reducirlas en acción conjunta con el Estado, familias, docentes, equipos directivos, gestores, personas no docentes que educan, empresas, organizaciones civiles, medios de comunicación.

Ello nos invita que desde la educación superior, se puedan atender estos desafíos y las Instituciones y Escuelas de educación superior tiendan a satisfacer estos requerimientos de la educación básica a través de nuestros estudiantes FID, innovando en nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que requieren ser adaptadas a las necesidades, intereses, características, capacidades de los estudiantes en un aprendizaje autónomo, generación de habilidades, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para generar un aprendizaje constructivo e interdisciplinar.

En esta sociedad global, del conocimiento y aprendizaje continuo, es importante el “aprender a aprender”, teniendo como mirada el Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir o vivir juntos, replanteando ideas y fomentando prácticas cotidianas equitativas y solidarias, venciendo todo aislacionismo global, individualista de esta sociedad mundial, para así atender nuestra diversidad cultural, la interculturalidad, el rescate de las identidades locales, los movimientos étnicos, sociales, de género que nos permitan poner nuestras experiencias en este nuevo escenario, revalorando y fomentando una cultura de paz, de buena convivencia entre todos(as) las personas de nuestra comunidad. Los estudiantes FID, del PPD, SE y de posgrado deben estar a la altura de estas expectativas durante su formación profesional para estar acorde con las demandas educativas en los diversos contextos en las que se desenvuelven las escuelas en nuestra localidad, región y país.



Actualmente las TICs tiene una influencia muy marcada en educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la educación básica y educación superior ha sido acelerado debido a la pandemia que ha afectado al mundo global, por tal, nuestro país vive también los estragos de esta enfermedad, teniendo la educación que replantearse, para ello, se está usando diversas herramientas tecnológicas y aplicaciones que son los medios que nos permiten seguir avanzando con nuestra educación, motivo por el cual los docentes encargados de esta noble misión, han tenido que aprender del uso de estas herramientas para poderlas desarrollar con sus estudiantes y éstos en sus aprendizajes con los estudiantes de la educación básica, el aprendizaje computacional ha sido aceleradamente aprendido por maestros y estudiantes FID para el logro de esa calidad educativa en las escuelas de la EB y educación superior.

La Escuela pedagógica en atención a las demandas del contexto externo se anticipa a las necesidades sociales, con la posibilidad de ofertar nuevas carreras de demanda regional y nacional, como es el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés”, Ciudadanía y Ciencias Sociales, Educación Básica Alternativa, Educación para el Trabajo; además de seguir formando profesionales en los diversos programas como es Educación Inicial, Educación Primaria, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Educación Religiosa, Matemática y Comunicación, que son las que oferta la EESPP “Piura”, en la modalidad presencial.

➤ **Demandas de la Educación Superior pedagógica a nivel Nacional y región Piura.**

De acuerdo al estudio realizado por el MINEDU a través de DIFOID, publicó el documento titulado “Resultados de estudio de oferta y demanda para establecer las brechas docentes por programas de estudio a nivel nacional y regional” (setiembre 2019). En este marco se presenta un conjunto de datos organizados en tablas que evidencian la demanda de los programas de estudio que oferta la EESPP “Piura”, con tablas específicas de la región Piura.

Tabla N° 14

**Brecha proyectada a nivel Nacional de docentes por programa de estudios que oferta la EESPP “Piura”**

| DOCENTES REQUERIDOS            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Programa de Estudios           | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  |
| Educación Inicial              | 39809 | 38386 | 37119 | 36834 | 36541 | 35311 | 34503 | 33694 | 32885 | 32076 |
| Educación Primaria             | 11352 | 13456 | 16125 | 19144 | 23027 | 25332 | 28236 | 31140 | 34044 | 36947 |
| Educación Física               | 9699  | 9312  | 8996  | 8734  | 8574  | 8215  | 7932  | 7649  | 7366  | 7083  |
| Educación Religiosa            | 4152  | 4260  | 4378  | 4564  | 4780  | 4895  | 5051  | 5207  | 5363  | 5519  |
| Ciencia, Tecnología y ambiente | 45    | 98    | 154   | 225   | 350   | 396   | 469   | 543   | 617   | 690   |
| Matemática                     | 124   | 156   | 207   | 286   | 493   | 514   | 600   | 687   | 774   | 861   |
| Comunicación                   | 0     | 3     | 11    | 31    | 99    | 97    | 119   | 142   | 164   | 187   |
| Ciencias Sociales              | 5080  | 5665  | 6369  | 7229  | 8292  | 8923  | 9722  | 10521 | 11320 | 12119 |
| Inglés                         | 1647  | 1597  | 1607  | 1664  | 1806  | 1780  | 1818  | 1857  | 1895  | 1934  |

Fuente: Análisis de oferta - demanda y establecimiento de brecha docente - DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

A partir de la brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional del año 2023 que elaboró la DIFOID en el 2018, **haciendo uso de la función estadística pronóstico lineal** del SPSS versión 25, se ha continuado la proyección al 2028, donde se evidencia la tendencia progresiva de la demanda de los docentes de los programas de estudios o carreras profesionales que oferta la EESPP “Piura”. En el programa de estudio de comunicación en el año 2023 de 99 docentes proyectados se incrementó al 2028 en 187; así se evidencia en todos los demás programas de estudio donde la cantidad es mayor en Educación Primaria, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Religiosa, inglés, Matemática y Ciencia, Tecnología y ambiente. En el caso de Educación Inicial la tendencia es decreciente.

Tabla N° 15

## Número de alumnos matriculados, docentes e instituciones educativas de la Región Piura

| Etapa, modalidad y nivel educativo | MATRICULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO 2021 |         |         |         |         | NUMERO DE DOCENTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO, 2021 |         |         |        |        | NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO, 2020 |         |         |        |       |
|------------------------------------|----------------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------------------------------------------------|---------|---------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|-------|
|                                    | Total                                  | Gestión |         | Área    |         | Total                                            | Gestión |         | Área   |        | Total                                                                      | Gestión |         | Área   |       |
|                                    |                                        | Pública | Privada | Urbana  | Rural   |                                                  | Pública | Privada | Urbana | Rural  |                                                                            | Pública | Privada | Urbana | Rural |
| Básica Regular                     | 561,470                                | 465,149 | 96,321  | 408,358 | 153,112 | 32,127                                           | 24,910  | 7,217   | 21,334 | 10,793 | 6,587                                                                      | 5,246   | 1,341   | 2,832  | 3,755 |
| Inicial                            | 115,330                                | 96,828  | 18,502  | 82,860  | 32,470  | 6,181                                            | 4,581   | 1,600   | 4,281  | 1,900  | 3,285                                                                      | 2,678   | 607     | 1,572  | 1,713 |
| Primaria                           | 264,320                                | 216,606 | 47,714  | 190,041 | 74,279  | 13,461                                           | 10,336  | 3,125   | 8,785  | 4,676  | 2,430                                                                      | 1,953   | 477     | 804    | 1,626 |
| Secundaria                         | 181,820                                | 151,715 | 30,105  | 135,457 | 46,363  | 12,485                                           | 9,993   | 2,492   | 8,268  | 4,217  | 872                                                                        | 615     | 257     | 456    | 416   |
| Básica Alternativa                 | 11,995                                 | 9,967   | 2,028   | 11,396  | 599     | 622                                              | 489     | 133     | 587    | 35     | 124                                                                        | 77      | 47      | 114    | 10    |
| Superior No Universitaria          | 16,137                                 | 9,491   | 6,646   | 15,313  | 824     | 907                                              | 625     | 282     | 844    | 63     | 41                                                                         | 27      | 14      | 34     | 7     |
| Pedagógica                         | 1,383                                  | 1,383   | 0       | 1,383   | 0       | 103                                              | 103     | 0       | 103    | 0      | 4                                                                          | 4       | 0       | 4      | 0     |
| Tecnológica                        | 14,127                                 | 7,481   | 6,646   | 13,303  | 824     | 733                                              | 451     | 282     | 670    | 63     | 37                                                                         | 23      | 14      | 30     | 7     |
| Artística                          | 627                                    | 627     | 0       | 627     | 0       | 71                                               | 71      | 0       | 71     | 0      | 2                                                                          | 2       | 0       | 2      | 0     |

Fuente: Elaboración propia en base del Censo Educativo- MINISTERIO DE EDUCACIÓN

En la tabla N°15, observando el número de estudiantes matriculados en el año 2021 en la Educación Básica Regular (EBR), en el nivel primaria se concentra el mayor número de matriculados (264,320 estudiantes), seguido de del nivel Inicial y nivel secundario. También resaltamos la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) por ser una posibilidad de que nuestros egresados laboren en dicha modalidad. Es de indicar que la EESPP “PIURA” solo formamos docentes para la EBR a través de los programas formativos de la FID y PPD; así mismo, que los datos resaltados nos ayuda a tomar decisiones para poder ofertar los programas de estudios licenciados y en vía de licenciamiento y de la carreras profesionales revalidadas: Educación Inicial, Educación Primaria, CTA, Matemática, Comunicación, Educación Física y Educación Religiosa; con tendencia a ofertar Ciudadanía y Ciencias Sociales e Inglés las mismas que no están revalidadas.

Siguiendo con el análisis lineal de la tabla, es de resaltar que los estudiantes matriculados se concentran en el área urbana y en II.EE de gestión pública y con respecto al número de docentes en el sistema educativo, la mayoría se ubica en II.EE de Gestión pública, las mismas que se encuentran distribuidas en ámbito urbano. Otro dato de resaltar de la tabla, es el número de alumnos matriculados en los pedagógicos (**1,383 estudiantes**) que es menor que la de los tecnológicos (**14,127**), así como el número de instituciones de la educación superior no universitaria, focalizando que solo hay 4 instituciones de educación en formación pedagógica.

Los datos de la tabla nos permiten tomar decisiones institucionales y tenerlo en cuenta para poder ofertar el servicio educativo.

Tabla N° 16

Brecha proyectada de la EBR de alumnos matriculados y de docentes de Región Piura del 2016-2028

| RECURSOS HUMANOS, ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y MATRICULA ESCOLAR.                    | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   | 2025   | 2026   | 2027   | 2028   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Docentes del sistema educativo del sector público.                                    | 21 571 | 22 513 | 23283  | 24,088 | 25,104 | 24910  | 25821  | 26410  | 27000  | 27590  | 28179  | 28769  | 29359  |
| VARIACIÓN ANUAL                                                                       |        | 4,2 %  | 3,3 %  | 3,3 %  | 4,0 %  | -0.78  | 3,5 %  | 3,1 %  | 2,2 %  | 2,9 %  | 2,1 %  | 2,0 %  | 2,0%   |
| Alumnos matriculados en educación inicial, por gestión privada.                       | 27 000 | 25 400 | 27 400 | 28 200 | 23 300 | 18502  | 20168  | 18797  | 17426  | 16055  | 14683  | 13312  | 11941  |
| Alumnos matriculados en educación inicial, por gestión pública. (Miles de personas)   | 90 000 | 92 300 | 93 400 | 94 500 | 94 800 | 96828  | 97912  | 99133  | 100354 | 101575 | 102797 | 104018 | 105239 |
| VARIACION ANUAL                                                                       |        | 2.49%  | 1.18%  | 1.16%  | 0.32%  | 2.09%  | 1.11%  | 1.23%  | 1.22%  | 1.20%  | 1.19%  | 1.17%  | 1.16%  |
| 15,52%                                                                                |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Alumnos matriculados en educación primaria, por gestión privada. (Miles de personas)  | 47500  | 45600  | 48800  | 51800  | 50300  | 47714  | 50436  | 50955  | 51474  | 51993  | 52513  | 53032  | 53551  |
| Alumnos matriculados en educación primaria, por gestión pública. (Miles de personas)  | 195400 | 193800 | 197200 | 202600 | 213000 | 216606 | 220004 | 224833 | 229663 | 234492 | 239322 | 244151 | 248981 |
| VARIACION ANUAL                                                                       | 1.44%  | 2.49%  | 1.18%  | 1.16%  | 4.88%  | 0.28%  | 2.02%  | 1.98%  | 1.94%  | 1.90%  | 1.87%  | 1.83%  | 1.80%  |
| 24,77%                                                                                |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Alumnos matriculados en educación secundaria por gestión privada. (Miles de personas) | 29200  | 29500  | 31000  | 31900  | 30900  | 30105  | 31397  | 31672  | 31947  | 32222  | 32497  | 32772  | 33047  |
| Alumnos matriculados en educación secundaria por gestión pública. (Miles de personas) | 127900 | 131300 | 134200 | 137700 | 144200 | 151715 | 153963 | 158571 | 163179 | 167787 | 172395 | 177003 | 181610 |
|                                                                                       | 4.14%  | 2.59%  | 2.16%  | 2.54%  | 4.51%  | 4.95%  | 1.46%  | 2.90%  | 2.82%  | 2.75%  | 2.67%  | 2.60%  | 2.54%  |
| 38,63%                                                                                |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

Fuente: Elaboración propia en base del Censo Educativo- MINISTERIO DE EDUCACIÓN y proyectada con programa: pronóstico lineal.

Del análisis de la tabla se aprecia que hay tendencia ascendente de estudiantes matriculados en todos los niveles de la EBR de las instituciones públicas y privadas desde el 2016 hasta el 2028, con variación anual que oscila entre 0.32% (año 2020) y 2.49% (año 2017) en el nivel inicial de Instituciones Educativas públicas. En el nivel primario con variación anual entre 0.28% (año 2021) y 4.88% (año 2020) y en el nivel secundario con una variación anual entre 1.46% (año 2022) y 4.95% (año 2021).

Esta información nos permite inferir, que se van a necesitar docentes para que brinden el servicio educativo en los respectivos niveles.

Se complementa este análisis con la lógica que si en el año 2021 se necesitó 24,910 para la modalidad EBR sector público; al incrementar el número de matriculados, según tendencia que se aprecia en la tabla, entonces hay incremento de número de docentes que se necesitará en el año 2028; llegando a 29,359 que se aprecia en la fila correspondiente de la tabla N°15.

Tabla N° 17

**BRECHA EDUCATIVA REGIÓN PIURA POR PROGRAMA DE ESTUDIO QUE OFERTA LA EESPP “PIURA” Y PROGRAMA DE ESTUDIOS NUEVOS PROYECTADOS**

| PROGRAMA            | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|---------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
|                     | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | brecha   | Docentes requeridos | brecha   | Docentes requeridos | brecha   | Docentes requeridos | brecha   |
| Educación Inicial   | 3766                | Muy alta | 3785                | Muy alta | 3812                | Muy alta | 3878                | Muy alta | 3928                | Muy alta | 3959                | Muy alta | 4001                | Muy alta | 4042                | Muy alta | 4084                | Muy alta | 4126                | Muy alta |
| Educación Primaria  | 1532                | Muy alta | 1785                | Muy alta | 2140                | Muy alta | 2525                | Muy alta | 2981                | Muy alta | 3284                | Muy alta | 3648                | Muy alta | 4012                | Muy alta | 4375                | Muy alta | 4739                | Muy alta |
| Educación Física    | 1084                | Muy alta | 1078                | Muy alta | 1076                | Muy alta | 1069                | Muy alta | 1067                | Muy alta | 1062                | Muy alta | 1058                | Muy alta | 1053                | Muy alta | 1049                | Muy alta | 1045                | Muy alta |
| Educación Religiosa | 271                 | Muy alta | 279                 | Muy alta | 291                 | Muy alta | 298                 | Muy alta | 310                 | Muy alta | 319                 | Muy alta | 329                 | Muy alta | 338                 | Muy alta | 348                 | Muy alta | 358                 | Muy alta |
| CTA                 | 30                  | Leve     | 64                  | moderada | 93                  | moderada | 131                 | alta     | 168                 | alta     | 200                 | alta     | 234                 | alta     | 269                 | alta     | 303                 | alta     | 337                 | alta     |
| Matemática          | 0                   | Nula     | 0                   | nula     | 9                   | leve     | 41                  | leve     | 66                  | moderada | 75                  | moderada | 92                  | moderada | 110                 | moderada | 127                 | moderada | 144                 | moderada |
| Comunicación        | 0                   | nula     | 0                   | Nula     | 0                   | nula     | 0                   | nula     | 32                  | Leve     | 26                  | Leve     | 32                  | Leve     | 38                  | Leve     | 45                  | Leve     | 51                  | Leve     |
| Ciencias Sociales   | 585                 | Muy alta | 654                 | Muy alta | 726                 | Muy alta | 800                 | Muy alta | 872                 | Muy alta | 943                 | Muy alta | 1015                | Muy alta | 1087                | Muy alta | 1159                | Muy alta | 1231                | Muy alta |
| Inglés              | 349                 | Muy alta | 361                 | Muy alta | 366                 | Muy alta | 375                 | Muy alta | 385                 | Muy alta | 393                 | Muy alta | 402                 | Muy alta | 410                 | Muy alta | 419                 | Muy alta | 427                 | Muy alta |

Fuente: elaboración propia a partir de análisis de oferta - demanda, establecimiento de brechas docentes-DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

La tabla 17, presenta Información de la región Piura y según brecha entre la oferta y la demanda de docentes de educación Inicial, para los próximos 5 años es muy alta teniendo como línea base 3928 docentes para el año 2023, 3959 para el año 2024, en el 2025 se requiere 4001 docentes, para el 2026, los docentes que se necesitarán ascienden a 4042, para el año 2027, se necesitarán 4084 docentes y finalmente se proyecta que el año 2028 se requerirán 4126 docentes. Así mismo, se pudo conocer que la brecha entre la oferta y la demanda, de docentes de Educación Primaria, para los próximos 5 años también es “muy alta” (año 2024 es 3284 - año 2028 se requerirán 4739 docentes). En las carreras de secundaria, hay tendencia de demanda, aunque no en las cantidades elevadas que se requiere en Educación Inicial y Educación Primaria. Es de resaltar las brechas al 2028 que es muy alta para Educación Física, Educación Religiosa, Ciencias Sociales e Inglés; alta para CTA, moderada para Matemática y leve para Comunicación.

Es de indicar que todos los programas de estudios licenciados (Educación Inicial y Educación Primaria) y las que se pretenden licenciar (Año 2024), se desarrollará a través de la modalidad presencial.

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”*

Tabla N° 18

**Brecha proyectada del programa de estudios de Ciencia Tecnología y Ambiente a nivel nacional con énfasis a nivel regional.**

|                    | 2019                |        | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |        | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|--------------------|---------------------|--------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|--------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región             | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| AMAZONAS           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 3                   | Leve   | 14                  | Leve     | 13                  | Leve     | 16                  | Leve     | 19                  | Leve     | 22                  | Leve     | 25                  | Leve     |
| ANCASH             | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| APURIMAC           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| AREQUIPA           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| AYACUCHO           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| CAJAMARCA          | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| CALLAO             | 2                   | Leve   | 17                  | Leve     | 39                  | Leve     | 55                  | Leve   | 78                  | Moderada | 95                  | Moderada | 114                 | Moderada | 133                 | Moderada | 152                 | Moderada | 171                 | Moderada |
| CUSCO              | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| HUANCAVELICA       | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| HUÁNUCO            | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 3                   | Leve   | 23                  | Leve     | 20                  | Leve     | 25                  | Leve     | 30                  | Leve     | 35                  | Leve     | 40                  | Leve     |
| ICA                | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| JUNÍN              | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LA LIBERTAD        | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LAMBAYEQUE         | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LIMA METROPOLITANA | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LIMA PROVINCIAS    | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LORETO             | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| MADRE DE DIOS      | 13                  | Leve   | 17                  | Leve     | 22                  | Leve     | 28                  | Leve   | 35                  | Leve     | 40                  | Leve     | 45                  | Leve     | 51                  | Leve     | 56                  | Leve     | 62                  | Leve     |
| MOQUEGUA           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| PASCO              | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| PIURA              | 30                  | Leve   | 64                  | Moderada | 93                  | Moderada | 131                 | Alta   | 168                 | Alta     | 200                 | Alta     | 234                 | Alta     | 269                 | Alta     | 303                 | Alta     | 337                 | Alta     |
| PUNO               | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| SAN MARTÍN         | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 5                   | Leve     | 4                   | Leve     | 5                   | Leve     | 6                   | Leve     | 7                   | Leve     | 8                   | Leve     |
| TACNA              | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| TUMBES             | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| UCAYALI            | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 5                   | Leve   | 27                  | Leve     | 24                  | Leve     | 30                  | Leve     | 36                  | Leve     | 42                  | Leve     | 48                  | Leve     |

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

| Ciencia, Tecnología y Ambiente |                     |        |                     |          |                     |          |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |
|--------------------------------|---------------------|--------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|
|                                | 2019                |        | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |        | 2023                |        | 2024                |        | 2025                |        | 2026                |        | 2027                |        | 2028                |        |
| Región                         | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha |
| PIURA                          | 30                  | Leve   | 64                  | Moderada | 93                  | Moderada | 131                 | Alta   | 168                 | Alta   | 200                 | Alta   | 234                 | Alta   | 269                 | Alta   | 303                 | Alta   | 337                 | Alta   |

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente-DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

**Proyecto Educativo Institucional (PEI)**  
**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**

En la tabla 18 se presenta la brecha de la demanda de docentes del área de CTA en diferentes regiones del Perú, resaltando que son pocas regiones donde se requiere docentes de esa área curricular. Callao, que en el año 2019 presentó una brecha de 2 docentes aumentando progresivamente su brecha al año 2023 con 78 docentes calificada como moderada; en el caso de Madre de Dios presenta una brecha entre el 2019 de 13 docentes requeridos incrementándose al año 2023 de 35 docentes siendo su brecha considerada leve; y en el caso de nuestra Región Piura de 30 docentes requeridos en el año 2019 se ha incrementado el requerimiento a 168 docentes al año 2023 siendo su brecha alta, dato que justifica que la EESPP “Piura” debe de seguir ofertando dicha carrera profesional, que está revalidada y se pretende licenciarla en la modalidad presencial (año 2022).

Proyectado los datos teniendo como base el año 2023 y usando el programa: pronóstico lineal, se aprecia que al año 2028 en la región Piura se necesitarán 337 docentes (brecha alta). Conociendo que solo en esta región, la EESPP “Piura” oferta este programa de estudios. Se considera que es necesario ofertarla, pero de manera de alternancia (intercalando años cronológicos) en función al número de egresados.



Tabla N° 19

**Brecha proyectada del programa de estudios de Comunicación a nivel nacional con énfasis a nivel regional.**

|                    | 2019                |        | 2020                |        | 2021                |        | 2022                |        | 2023                |        | 2024                |        | 2025                |        | 2026                |        | 2027                |        | 2028                |        |
|--------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|
| Región             | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha |
| AMAZONAS           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| ANCASH             | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| APURIMAC           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| AREQUIPA           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| AYACUCHO           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| CAJAMARCA          | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| CALLAO             | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 14                  | Leve   | 37                  | Leve   | 37                  | Leve   | 45                  | Leve   | 54                  | Leve   | 63                  | Leve   | 72                  | Leve   |
| CUSCO              | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| HUANCAVELICA       | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| HUÁNUCO            | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| ICA                | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| JUNÍN              | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| LA LIBERTAD        | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| LAMBAYEQUE         | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| LIMA METROPOLITANA | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| LIMA PROVINCIAS    | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| LORETO             | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| MADRE DE DIOS      | 0                   | Nula   | 3                   | Leve   | 11                  | Leve   | 17                  | Leve   | 30                  | Leve   | 34                  | Leve   | 42                  | Leve   | 49                  | Leve   | 57                  | Leve   | 64                  | Leve   |
| MOQUEGUA           | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| PASCO              | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| PIURA              | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 32                  | Leve   | 26                  | Leve   | 32                  | Leve   | 38                  | Leve   | 45                  | Leve   | 51                  | Leve   |
| PUNO               | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| SAN MARTÍN         | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| TACNA              | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| TUMBES             | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |
| UCAYALI            | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

| Comunicación |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |        |
|--------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|
| 2019         |                     |        | 2020                |        | 2021                |        | 2022                |        | 2023                |        | 2024                |        | 2025                |        | 2026                |        | 2027                |        | 2028                |        |
| Región       | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha |
| PIURA        | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 32                  | Leve   | 26                  | Leve   | 32                  | Leve   | 38                  | Leve   | 45                  | Leve   | 51                  | Leve   |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

Para la carrera profesional de Comunicación, según la tabla 19 la brecha de la demanda es nula en casi todas las regiones o leve como en el caso del Callao, Madre de Dios y en nuestra región Piura donde para el año 2023, se requiere de 32 docentes que proyectada al 2028 se necesitará 51 docentes (brecha leve). Estos datos son relevantes para poder controlar la oferta de dicha carrera, que está revalidada y se pretende licenciar en la modalidad presencial (año 2024).

Tabla N° 20

**Brecha proyectada del programa de estudios de Educación Física a nivel nacional con énfasis a nivel regional.**

| Región             | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|--------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
|                    | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| AMAZONAS           | 298                 | Muy alta | 291                 | Muy alta | 285                 | Muy alta | 281                 | Muy alta | 274                 | Muy alta | 268                 | Muy alta | 263                 | Muy alta | 257                 | Muy alta | 251                 | Muy alta | 245                 | Muy alta |
| ANCASH             | 343                 | Muy alta | 337                 | Muy alta | 341                 | Muy alta | 344                 | Muy alta | 343                 | Muy alta | 344                 | Muy alta | 263                 | Muy alta | 298                 | Muy alta | 290                 | Muy alta | 282                 | Muy alta |
| APURIMAC           | 84                  | Moderada | 75                  | Moderada | 68                  | Moderada | 59                  | Leve     | 56                  | Leve     | 40                  | Leve     | 37                  | Leve     | 32                  | Leve     | 25                  | Leve     | 18                  | Leve     |
| AREQUIPA           | 135                 | Alta     | 117                 | Moderada | 111                 | Moderada | 104                 | Moderada | 101                 | Moderada | 89                  | Moderada | 81                  | Moderada | 73                  | Moderada | 65                  | Moderada | 57                  | Moderada |
| AYACUCHO           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| CAJAMARCA          | 541                 | Muy alta | 407                 | Muy alta | 284                 | Muy alta | 156                 | Alta     | 34                  | Leve     | 0                   | Leve     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| CALLAO             | 375                 | Muy alta | 363                 | Muy alta | 360                 | Muy alta | 348                 | Muy alta | 341                 | Muy alta | 333                 | Muy alta | 324                 | Muy alta | 316                 | Muy alta | 308                 | Muy alta | 299                 | Muy alta |
| CUSCO              | 259                 | Muy alta | 181                 | Muy alta | 99                  | Moderada | 20                  | Leve     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| HUANCAVELICA       | 55                  | Leve     | 16                  | Leve     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| HUÁNUCO            | 326                 | Muy alta | 317                 | Muy alta | 310                 | Muy alta | 307                 | Muy alta | 311                 | Muy alta | 302                 | Muy alta | 298                 | Muy alta | 294                 | Muy alta | 290                 | Muy alta | 286                 | Muy alta |
| ICA                | 22                  | Leve     | 40                  | Leve     | 61                  | Muy alta | 83                  | Moderada | 99                  | Moderada | 120                 | Moderada | 140                 | Moderada | 159                 | Moderada | 179                 | Moderada | 179                 | Moderada |
| JUNÍN              | 371                 | Muy alta | 375                 | Muy alta | 371                 | Muy alta | 379                 | Muy alta | 384                 | Muy alta | 385                 | Muy alta | 388                 | Muy alta | 391                 | Muy alta | 394                 | Muy alta | 397                 | Muy alta |
| LA LIBERTAD        | 766                 | Muy alta | 769                 | Muy alta | 785                 | Muy alta | 793                 | Muy alta | 809                 | Muy alta | 817                 | Muy alta | 828                 | Muy alta | 839                 | Muy alta | 850                 | Muy alta | 861                 | Muy alta |
| LAMBAYEQUE         | 452                 | Muy alta | 474                 | Muy alta | 497                 | Muy alta | 526                 | Muy alta | 542                 | Muy alta | 568                 | Muy alta | 591                 | Muy alta | 614                 | Muy alta | 637                 | Muy alta | 661                 | Muy alta |
| LIMA METROPOLITANA | 2481                | Muy alta | 2342                | Muy alta | 2193                | Muy alta | 2056                | Muy alta | 1932                | Muy alta | 1786                | Muy alta | 1647                | Muy alta | 1509                | Muy alta | 1370                | Muy alta | 1232                | Muy alta |
| LIMA PROVINCIAS    | 191                 | Muy alta | 164                 | Alta     | 139                 | Alta     | 119                 | Moderada | 106                 | Moderada | 79                  | Moderada | 58                  | Moderada | 36                  | Moderada | 15                  | leve     | 0                   | Nula     |
| LORETO             | 788                 | Muy alta | 797                 | Muy alta | 809                 | Muy alta | 827                 | Muy alta | 862                 | Muy alta | 870                 | Muy alta | 888                 | Muy alta | 906                 | Muy alta | 923                 | Muy alta | 941                 | Muy alta |
| MADRE DE DIOS      | 77                  | Moderada | 75                  | Moderada | 71                  | Moderada | 74                  | Moderada | 71                  | Moderada | 70                  | Moderada | 68                  | Moderada | 67                  | Moderada | 66                  | Moderada | 65                  | Moderada |
| MOQUEGUA           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 1                   | Leve     | 0.8                 | Leve     | 1                   | Leve     | 1.2                 | Leve     | 1.4                 | Leve     | 1.6                 | Leve     |
| PASCO              | 92                  | Moderada | 94                  | Moderada | 95                  | Moderada | 102                 | Moderada | 106                 | Moderada | 109                 | Moderada | 112                 | Moderada | 116                 | Moderada | 119                 | Moderada | 123                 | Moderada |
| PIURA              | 1084                | Muy alta | 1078                | Muy alta | 1076                | Muy alta | 1069                | Muy alta | 1067                | Muy alta | 1062                | Muy alta | 1058                | Muy alta | 1053                | Muy alta | 1049                | Muy alta | 1045                | Muy alta |
| PUNO               | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| SAN MARTÍN         | 467                 | Muy alta | 482                 | Muy alta | 504                 | Muy alta | 524                 | Muy alta | 557                 | Muy alta | 573                 | Muy alta | 596                 | Muy alta | 618                 | Muy alta | 640                 | Muy alta | 662                 | Muy alta |
| TACNA              | 61                  | Muy alta | 67                  | Moderada | 69                  | Moderada | 71                  | Moderada | 73                  | Moderada | 77                  | Moderada | 79                  | Moderada | 82                  | Moderada | 85                  | Moderada | 88                  | Moderada |
| TUMBES             | 93                  | Moderada | 97                  | Moderada | 102                 | Moderada | 108                 | Moderada | 114                 | Moderada | 131                 | Moderada | 142                 | Moderada | 153                 | Moderada | 165                 | Moderada | 176                 | Moderada |
| UCAYALI            | 338                 | Muy alta | 354                 | Muy alta | 366                 | Muy alta | 384                 | Muy alta | 401                 | Muy alta | 415                 | Muy alta | 431                 | Muy alta | 447                 | Muy alta | 462                 | Muy alta | 478                 | Muy alta |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”*

| Educación Física |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |
|------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región           | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|                  | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| PIURA            | 1084                | Muy alta | 1078                | Muy alta | 1076                | Muy alta | 1069                | Muy alta | 1067                | Muy alta | 1062                | Muy alta | 1058                | Muy alta | 1053                | Muy alta | 1049                | Muy alta | 1045                | Muy alta |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

Según los datos de la tabla 20, las brechas para el programa de Educación física, se incrementa en varias regiones llegando a ser considerada como brecha muy alta. En un incremento bastante progresivo aparece Lima Metropolitana con 1232 al año 2028 al igual que Piura que ha llegado a 1045.

Esta carrera está revalidada y se pretende licenciarla en la modalidad presencial (año 2024). Esta brecha justifica seguir ofertando el programa de Educación Física, pero de manera de alternancia en función de número de egresados.

Tabla N° 21

**Brecha proyectada del programa de estudios de Educación Religiosa a nivel nacional con énfasis a nivel regional.**

|                    | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|--------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región             | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| AMAZONAS           | 124                 | Alta     | 143                 | Alta     | 128                 | Alta     | 130                 | Alta     | 135                 | Alta     | 137                 | Alta     | 140                 | Alta     | 142                 | Alta     | 145                 | Alta     | 148                 | Alta     |
| ANCASH             | 143                 | Alta     | 144                 | Alta     | 139                 | Alta     | 143                 | Alta     | 143                 | Alta     | 142                 | Alta     | 142                 | Alta     | 142                 | Alta     | 141.8               | Alta     | 141.7               | Alta     |
| APURIMAC           | 82                  | Moderada | 81                  | Moderada | 79                  | Moderada | 81                  | Moderada | 82                  | Moderada | 81                  | Moderada | 81                  | Moderada | 81                  | Moderada | 81                  | Moderada | 81.4                | Moderada |
| AREQUIPA           | 104                 | Moderada | 103                 | Moderada | 111                 | Moderada | 116                 | Moderada | 121                 | Alta     | 125                 | Moderada | 130                 | Alta     | 135                 | Moderada | 139                 | Alta     | 144                 | Alta     |
| AYACUCHO           | 163                 | Alta     | 164                 | Alta     | 161                 | Alta     | 159                 | Alta     | 157                 | Alta     | 156                 | Alta     | 154                 | Alta     | 152                 | Alta     | 151                 | Alta     | 149                 | Alta     |
| CAJAMARCA          | 237                 | Muy alta | 235                 | Muy alta | 304                 | Muy alta | 308                 | Muy alta | 316                 | Muy alta | 349                 | Muy alta | 372                 | Muy alta | 395                 | Muy alta | 419                 | Muy alta | 442                 | Muy alta |
| CALLAO             | 77                  | Moderada | 84                  | Moderada | 91                  | Moderada | 99                  | Moderada | 107                 | Moderada | 114                 | Moderada | 122                 | Moderada | 129                 | Moderada | 137                 | Moderada | 144                 | Moderada |
| CUSCO              | 253                 | Muy alta | 246                 | Muy alta | 236                 | Muy alta | 234                 | Muy alta | 233                 | Muy alta | 225                 | Muy alta | 220                 | Muy alta | 214                 | Muy alta | 209                 | Muy alta | 204                 | Muy alta |
| HUANCANELICA       | 115                 | Moderada | 109                 | Moderada | 103                 | Moderada | 100                 | Moderada | 97                  | Moderada | 91                  | Moderada | 88                  | Moderada | 84                  | Moderada | 80                  | Moderada | 75                  | Moderada |
| HUÁNUCO            | 153                 | Alta     | 159                 | Alta     | 162                 | Alta     | 169                 | Alta     | 177                 | Alta     | 181                 | Alta     | 188                 | Alta     | 194                 | Alta     | 200                 | Alta     | 206                 | Alta     |
| ICA                | 80                  | Moderada | 87                  | Moderada | 94                  | Moderada | 104                 | Moderada | 112                 | Moderada | 120                 | Moderada | 128                 | Moderada | 137                 | Moderada | 145                 | Moderada | 153                 | Moderada |
| JUNÍN              | 194                 | Muy alta | 197                 | Muy alta | 196                 | Muy alta | 202                 | Muy alta | 203                 | Muy alta | 205                 | Muy alta | 208                 | Muy alta | 211                 | Muy alta | 213                 | Muy alta | 215                 | Muy alta |
| LA LIBERTAD        | 253                 | Muy alta | 263                 | Muy alta | 275                 | Muy alta | 286                 | Muy alta | 297                 | Muy alta | 308                 | Muy alta | 320                 | Muy alta | 331                 | Muy alta | 342                 | Muy alta | 353                 | Muy alta |
| LAMBAYEQUE         | 125                 | Alta     | 124                 | Alta     | 119                 | Moderada | 114                 | Moderada | 110                 | Moderada | 106                 | Moderada | 101                 | Moderada | 97                  | Moderada | 93                  | Moderada | 89                  | Moderada |
| LIMA METROPOLITANA | 803                 | Muy alta | 835                 | Muy alta | 866                 | Muy alta | 907                 | Muy alta | 949                 | Muy alta | 981                 | Muy alta | 1020                | Muy alta | 1060                | Muy alta | 1096                | Muy alta | 1133                | Muy alta |
| LIMA PROVINCIAS    | 82                  | Moderada | 79                  | Moderada | 81                  | Moderada | 80                  | Moderada | 81                  | Moderada | 80                  | Moderada | 80                  | Moderada | 80.1                | Moderada | 80.5                | Moderada | 80.2                | Moderada |
| LORETO             | 240                 | Muy alta | 256                 | Muy alta | 275                 | Muy alta | 298                 | Muy alta | 322                 | Muy alta | 340                 | Muy alta | 361                 | Muy alta | 360.6               | Muy alta | 391.5               | Muy alta | 410.4               | Muy alta |
| MADRE DE DIOS      | 31                  | Leve     | 34                  | Leve     | 37                  | Leve     | 40                  | Leve     | 43                  | Leve     | 46                  | Leve     | 49                  | Leve     | 52                  | Leve     | 55                  | Leve     | 59                  | Leve     |
| MOQUEGUA           | 24                  | Leve     | 24                  | Leve     | 24                  | Leve     | 25                  | Leve     | 25                  | Leve     | 25.3                | Leve     | 25.6                | Leve     | 26                  | Leve     | 26.4                | Leve     | 26.6                | Leve     |
| PASCO              | 31                  | Leve     | 32                  | Leve     | 35                  | Leve     | 37                  | Leve     | 38                  | Leve     | 40                  | Leve     | 42                  | Leve     | 44                  | Leve     | 46                  | Leve     | 48                  | Leve     |
| PIURA              | 271                 | Muy alta | 279                 | Muy alta | 291                 | Muy alta | 297                 | Muy alta | 310                 | Muy alta | 316                 | Muy alta | 323                 | Muy alta | 332                 | Muy alta | 339                 | Muy alta | 347                 | Muy alta |
| PUNO               | 199                 | Muy alta | 203                 | Muy alta | 212                 | Muy alta | 243                 | Muy alta | 297                 | Muy alta | 302                 | Muy alta | 336                 | Muy alta | 370                 | Muy alta | 397                 | Muy alta | 421                 | Muy alta |
| SAN MARTÍN         | 140                 | Alta     | 150                 | Alta     | 164                 | Alta     | 176                 | Alta     | 189                 | Muy alta | 202                 | Alta     | 236                 | Muy alta | 270                 | Alta     | 297                 | Muy alta | 309                 | Muy alta |
| TACNA              | 37                  | Leve     | 39                  | Leve     | 39                  | Leve     | 40                  | Leve     | 41                  | Leve     | 42                  | Leve     | 42                  | Leve     | 43                  | Leve     | 43                  | Leve     | 44                  | Leve     |
| TUMBES             | 33                  | Leve     | 34                  | Leve     | 38                  | Leve     | 39                  | Leve     | 41                  | Leve     | 43                  | Leve     | 44                  | Leve     | 46                  | Leve     | 48                  | Leve     | 49                  | Leve     |
| UCAYALI            | 98                  | Moderada | 110                 | Moderada | 119                 | Moderada | 131                 | Alta     | 147                 | Alta     | 149                 | Alta     | 156                 | Alta     | 168                 | Alta     | 174                 | Alta     | 179                 | Alta     |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

| Región | Educación Religiosa |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |
|--------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
|        | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|        | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| PIURA  | 271                 | Muy alta | 279                 | Muy alta | 291                 | Muy alta | 297                 | Muy alta | 310                 | Muy alta | 316                 | Muy alta | 323                 | Muy alta | 332                 | Muy alta | 339                 | Muy alta | 347                 | Muy alta |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

En Tabla 21, según análisis se aprecia que para el programa de Educación Religiosa hay un incremento bastante progresivo en varias regiones; siendo la brecha muy alta en la región Cajamarca con 316 al año 2023, para la región Cusco se ha incrementado a 233, Junín y La Libertad con 203 y 297 respectivamente. Lima Metropolitana con 949, Loreto con 322, Puno con 297, San Martín con 189 y nuestra Región Piura que también tiene una brecha muy alta al 2023 como las demás regiones, con una demanda de 310 docentes. Con estos datos proporcionados en el documento elaborado por la DIFOID, indicado en la fuente, usando el programa: pronóstico lineal, al 2028 la brecha sigue siendo muy alta con proyección de una demanda de 347 docentes para la región Piura.

Educación Religiosa, es una carrera revalidada que se pretende licenciar en la modalidad presencial (Año 2024). Esta brecha justifica seguir ofertando el programa de Educación Religiosa, pero de manera de alternancia, en función de número de egresados.

Tabla N° 22

**Brecha proyectada del programa de estudios de Matemática a nivel nacional con énfasis a nivel regional.**

|                    | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |        | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|--------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|--------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región             | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| AMAZONAS           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | -44                 | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| ANCASH             | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| APURIMAC           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| AREQUIPA           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| AYACUCHO           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| CAJAMARCA          | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| CALLAO             | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 27                  | Leve     | 66                  | Moderada | 66                  | Moderada | 82                  | Moderada | 98                  | Moderada | 114                 | Moderada | 130                 | Moderada |
| CUSCO              | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| HUANCAVELICA       | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| HUÁNUCO            | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| ICA                | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| JUNÍN              | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LA LIBERTAD        | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LAMBAYEQUE         | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LIMA METROPOLITANA | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LIMA PROVINCIAS    | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LORETO             | 100                 | Moderada | 110                 | Moderada | 121                 | Alta   | 139                 | Alta     | 161                 | Alta     | 172                 | Alta     | 187                 | Alta     | 202                 | Alta     | 217                 | Alta     | 232                 | Alta     |
| MADRE DE DIOS      | 24                  | Leve     | 31                  | Leve     | 36                  | Leve   | 43                  | Leve     | 51                  | Leve     | 57                  | Leve     | 63                  | Leve     | 70                  | Leve     | 77                  | Leve     | 83                  | Leve     |
| MOQUEGUA           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| PASCO              | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| PIURA              | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 9                   | leve   | 41                  | Leve     | 66                  | Moderada | 75                  | Moderada | 92                  | Moderada | 110                 | Moderada | 127                 | Moderada | 144                 | Moderada |
| PUNO               | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| SAN MARTÍN         | 0                   | Nula     | 15                  | Leve     | 41                  | Leve   | 73                  | Moderada | 114                 | Moderada | 134                 | Moderada | 163                 | Moderada | 192                 | Moderada | 220                 | Moderada | 249                 | Moderada |
| TACNA              | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| TUMBES             | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| UCAYALI            | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula   | 7                   | Leve     | 35                  | Leve     | 32                  | Leve     | 39                  | Leve     | 47                  | Leve     | 55                  | Leve     | 62                  | Leve     |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

|        | Matemática          |        |                     |        |                     |        |                     |        |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |
|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
|        | 2019                |        | 2020                |        | 2021                |        | 2022                |        | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
| Región | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| PIURA  | 0                   | Nula   | 0                   | Nula   | 9                   | leve   | 41                  | Leve   | 66                  | Moderada | 75                  | Moderada | 92                  | Moderada | 110                 | Moderada | 127                 | Moderada | 144                 | Moderada |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

**Proyecto Educativo Institucional (PEI)**  
**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**

En la tabla 22, las brechas en el programa de Matemática son nulas en varias regiones. Loreto requirió al año 2023 cubrir una brecha alta de 161 docentes; Callao con una brecha de 66 docentes requeridos; San Martín con 114 con brecha moderada, y en Piura con un incremento requerido de docentes de 66 siendo una brecha moderada al 2023. Según el programa: pronóstico lineal, al 2028 se necesita 144 docentes de este programa de estudios, brecha moderada que se debe tener en cuenta para ofertarla de manera de alternancia según número de egresados en la EESPP “Piura” y teniendo en cuenta el número de egresados de la Universidad de Piura (UDEP) que también oferta este programa de estudios.

Matemática es una carrera revalidada que se pretende licenciar en la modalidad presencial (Año 2024).



Tabla N° 23

**Brecha proyectada del programa de estudios de Ciencias sociales a nivel nacional con énfasis a nivel regional.**

|                    | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|--------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región             | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| AMAZONAS           | 198                 | Muy alta | 210                 | Muy alta | 224                 | Muy alta | 245                 | Muy alta | 265                 | Muy alta | 303                 | Muy alta | 332                 | Muy alta | 361                 | Muy alta | 390                 | Muy alta | 419                 | Muy alta |
| CAJAMARCA          | 303                 | Muy alta | 272                 | Muy alta | 268                 | Muy alta | 268                 | Muy alta | 290                 | Muy alta | 271                 | Muy alta | 268                 | Muy alta | 265                 | Muy alta | 262                 | Muy alta | 259                 | Muy alta |
| PIURA              | 585                 | Muy alta | 654                 | Muy alta | 726                 | Muy alta | 800                 | Muy alta | 872                 | Muy alta | 943                 | Muy alta | 1015                | Muy alta | 1087                | Muy alta | 1159                | Muy alta | 1231                | Muy alta |
| CALLAO             | 199                 | Muy alta | 237                 | Muy alta | 276                 | Muy alta | 309                 | Muy alta | 344                 | Muy alta | 382                 | Muy alta | 418                 | Muy alta | 454                 | Muy alta | 490                 | Muy alta | 526                 | Muy alta |
| CUSCO              | 409                 | Muy alta | 419                 | Muy alta | 434                 | Muy alta | 450                 | Muy alta | 467                 | Muy alta | 480                 | Muy alta | 495                 | Muy alta | 509                 | Muy alta | 524                 | Muy alta | 539                 | Muy alta |
| JUNIN              | 195                 | Muy alta | 222                 | Muy alta | 236                 | Muy alta | 271                 | Muy alta | 318                 | Muy alta | 337                 | Muy alta | 366                 | Muy alta | 396                 | Muy alta | 425                 | Muy alta | 455                 | Muy alta |
| LAMBAYEQUE         | 190                 | Muy alta | 238                 | Muy alta | 278                 | Muy alta | 350                 | Muy alta | 408                 | Muy alta | 457                 | Muy alta | 512                 | Muy alta | 567                 | Muy alta | 622                 | Muy alta | 676                 | Muy alta |
| LORETO             | 426                 | Muy alta | 421                 | Muy alta | 432                 | Muy alta | 453                 | Muy alta | 480                 | Muy alta | 484                 | Muy alta | 498                 | Muy alta | 512                 | Muy alta | 526                 | Muy alta | 540                 | Muy alta |
| LIMA METROPOLITANA | 1026                | Muy alta | 1089                | Muy alta | 1140                | Muy alta | 1172                | Muy alta | 1259                | Muy alta | 1302                | Muy alta | 1357                | Muy alta | 1412                | Muy alta | 1467                | Muy alta | 1522                | Muy alta |
| SAN MARTIN         | 292                 | Muy alta | 333                 | Muy alta | 383                 | Muy alta | 432                 | Muy alta | 489                 | Muy alta | 558                 | Muy alta | 619                 | Muy alta | 680                 | Muy alta | 742                 | Muy alta | 803                 | Muy alta |
| UCAYALI            | 183                 | Muy alta | 219                 | Muy alta | 260                 | Muy alta | 296                 | Muy alta | 336                 | Muy alta | 374                 | Muy alta | 412                 | Muy alta | 450                 | Muy alta | 489                 | Muy alta | 527                 | Muy alta |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

|        | Ciencias sociales   |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |
|--------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
|        | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
| Región | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| PIURA  | 585                 | Muy alta | 654                 | Muy alta | 726                 | Muy alta | 800                 | Muy alta | 872                 | Muy alta | 943                 | Muy alta | 1015                | Muy alta | 1087                | Muy alta | 1159                | Muy alta | 1231                | Muy alta |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

Se aprecia en la tabla N° 23 la demanda de Ciencias Sociales en la región Piura desde el año 2019 al 2028, la brecha es muy alta, realidad que no solo es en nuestra región, sino en otras regiones del Perú que se indica en la presente tabla. La demanda de la región Piura es de 1231 docentes requeridos al 2028 (brecha muy alta).

Es de indicar que esta carrera profesional no está revalidada, y por la brecha que existe y contando con docentes de la especialidad; pretendemos licenciarla en la modalidad presencial (año 2024). Hay antecedentes que la EESPP “PIURA” ofertó la carrera de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión.

Tabla N° 24

**Brecha proyectada del programa de estudios de Inglés a nivel nacional con énfasis a nivel regional.**

|              | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|--------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región       | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| LORETO       | 125                 | alta     | 133                 | alta     | 141                 | alta     | 150                 | alta     | 164                 | alta     | 171                 | alta     | 181                 | alta     | 190                 | alta     | 200                 | alta     | 209                 | alta     |
| PIURA        | 349                 | Muy alta | 361                 | Muy alta | 366                 | Muy alta | 375                 | Muy alta | 385                 | Muy alta | 393                 | Muy alta | 402                 | Muy alta | 410                 | Muy alta | 419                 | Muy alta | 427                 | Muy alta |
| UCAYALI      | 115                 | Moderada | 125                 | alta     | 137                 | alta     | 155                 | alta     | 169                 | alta     | 182                 | alta     | 195                 | alta     | 209                 | alta     | 223                 | alta     | 237                 | alta     |
| ANCASH       | 115                 | Moderada | 107                 | Moderada | 109                 | Moderada | 109                 | Moderada | 110                 | Moderada | 108                 | Moderada | 107                 | Moderada | 106                 | Moderada | 105                 | Moderada | 104                 | Moderada |
| APURIMAC     | 82                  | Moderada | 79                  | Moderada | 78                  | Moderada | 76                  | Moderada | 76                  | Moderada | 74                  | Moderada | 72                  | Moderada | 71                  | Moderada | 69                  | Moderada | 68                  | Moderada |
| CUSCO        | 167                 | alta     | 131                 | alta     | 94                  | Moderada | 67                  | Moderada | 42                  | Leve     | 6                   | Leve     | 6                   | Leve     | 0                   | nula     | 0                   | nula     | 0                   | nula     |
| HUANCAVELICA | 96                  | Moderada | 89                  | Moderada | 81                  | Moderada | 74                  | Moderada | 69                  | Moderada | 61                  | Moderada | 54                  | Moderada | 47                  | Moderada | 40                  | Moderada | 34                  | Moderada |
| HUÁNUCO      | 164                 | alta     | 164                 | alta     | 170                 | alta     | 175                 | alta     | 187                 | Muy alta | 189                 | Muy alta | 195                 | Muy alta | 201                 | Muy alta | 206                 | Muy alta | 212                 | Muy alta |
| JUNÍN        | 145                 | alta     | 143                 | alta     | 141                 | alta     | 146                 | alta     | 143                 | alta     | 143                 | alta     | 143                 | alta     | 143                 | alta     | 143                 | alta     | 143                 | alta     |
| SAN MARTÍN   | 64                  | Moderada | 78                  | Moderada | 93                  | Moderada | 108                 | Moderada | 123                 | alta     | 138                 | alta     | 152                 | alta     | 167                 | alta     | 182                 | alta     | 197                 | alta     |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

|        | Inglés              |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |
|--------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
|        | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
| Región | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| PIURA  | 349                 | Muy alta | 361                 | Muy alta | 366                 | Muy alta | 375                 | Muy alta | 385                 | Muy alta | 393                 | Muy alta | 402                 | Muy alta | 410                 | Muy alta | 419                 | Muy alta | 427                 | Muy alta |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal.

Se aprecia en la tabla 24 que la carrera de inglés en la región Piura tiene una brecha muy alta, tan igual que en la Región Huánuco. Esta carrera profesional no está revalidada y pretendemos licenciarla en la modalidad presencial en el año 2024. Hay antecedentes que años anteriores se ofertó dicha carrera y por la demanda, según brecha y estudio de mercado que se ha realizado en la EESPP “PIURA” justifica ofertarla.

Según datos proyectados al 2028; usando el programa: pronóstico lineal, en la región Piura se requiere 427 docentes (brecha muy alta)

**Proyecto Educativo Institucional (PEI)**  
**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**

Tabla N° 25

**Brecha proyectada del programa de estudios de Educación Inicial a nivel nacional con énfasis a nivel regional.**

|                    | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|--------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región             | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| AMAZONAS           | 634                 | Muy alta | 583                 | Muy alta | 535                 | Muy alta | 496                 | Muy alta | 450                 | Muy alta | 403                 | Muy alta | 358                 | Muy alta | 312                 | Muy alta | 267                 | Muy alta | 221                 | Muy alta |
| ANCASH             | 852                 | Muy alta | 874                 | Muy alta | 885                 | Muy alta | 930                 | Muy alta | 957                 | Muy alta | 979                 | Muy alta | 1006                | Muy alta | 1033                | Muy alta | 1059                | Muy alta | 1086                | Muy alta |
| APURIMAC           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 8                   | Leve     | 52                  | Leve     | 46                  | Leve     | 57                  | Leve     | 68                  | Leve     | 79                  | Leve     | 90                  | Leve     |
| AREQUIPA           | 934                 | Muy alta | 844                 | Muy alta | 728                 | Muy alta | 632                 | Muy alta | 524                 | Muy alta | 423                 | Muy alta | 320                 | Muy alta | 216                 | Muy alta | 113                 | alta     | 10                  | Leve     |
| AYACUCHO           | 332                 | Muy alta | 234                 | Muy alta | 136                 | Alta     | 51                  | Leve     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| CAJAMARCA          | 2915                | Muy alta | 2730                | Muy alta | 2528                | Muy alta | 2356                | Muy alta | 2207                | Muy alta | 2010                | Muy alta | 1831                | Muy alta | 1652                | Muy alta | 1294                | Muy alta | 1215                | Muy alta |
| CALLAO             | 1823                | Muy alta | 1882                | Muy alta | 1951                | Muy alta | 2040                | Muy alta | 2113                | Muy alta | 2183                | Muy alta | 2257                | Muy alta | 2331                | Muy alta | 2405                | Muy alta | 2478                | Muy alta |
| CUSCO              | 1411                | Muy alta | 1150                | Muy alta | 892                 | Muy alta | 641                 | Muy alta | 388                 | Muy alta | 130                 | Muy alta | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 385                 | Muy alta |
| HUANCAVELICA       | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| HUÁNUCO            | 911                 | Muy alta | 966                 | Muy alta | 1019                | Muy alta | 1086                | Muy alta | 1153                | Muy alta | 1208                | Muy alta | 1269                | Muy alta | 1329                | Muy alta | 1389                | Muy alta | 1450                | Muy alta |
| ICA                | 1094                | Muy alta | 1091                | Muy alta | 1083                | Muy alta | 1089                | Muy alta | 1116                | Muy alta | 1107                | Muy alta | 1111                | Muy alta | 1116                | Muy alta | 1120                | Muy alta | 1124                | Muy alta |
| JUNÍN              | 1461                | Muy alta | 1617                | Muy alta | 1784                | Muy alta | 1982                | Muy alta | 2182                | Muy alta | 2347                | Muy alta | 2528                | Muy alta | 2709                | Muy alta | 2889                | Muy alta | 3070                | Muy alta |
| LA LIBERTAD        | 2716                | Muy alta | 2634                | Muy alta | 2580                | Muy alta | 2527                | Muy alta | 2506                | Muy alta | 2435                | Muy alta | 2382                | Muy alta | 2329                | Muy alta | 2276                | Muy alta | 2224                | Muy alta |
| LAMBAYEQUE         | 2036                | Muy alta | 2064                | Muy alta | 2120                | Muy alta | 2219                | Muy alta | 2310                | Muy alta | 2361                | Muy alta | 2431                | Muy alta | 2501                | Muy alta | 2572                | Muy alta | 2642                | Muy alta |
| LIMA METROPOLITANA | 10027               | Muy alta | 9673                | Muy alta | 9354                | Muy alta | 9211                | Muy alta | 8977                | Muy alta | 8671                | Muy alta | 8406                | Muy alta | 8140                | Muy alta | 7875                | Muy alta | 7610                | Muy alta |
| LIMA PROVINCIAS    | 1239                | Muy alta | 1190                | Muy alta | 1153                | Muy alta | 1122                | Muy alta | 1086                | Muy alta | 1046                | Muy alta | 1008                | Muy alta | 971                 | Muy alta | 934                 | Muy alta | 896                 | Muy alta |
| LORETO             | 1841                | Muy alta | 1736                | Muy alta | 1638                | Muy alta | 1567                | Muy alta | 1489                | Muy alta | 1392                | Muy alta | 1305                | Muy alta | 1218                | Muy alta | 1130                | Muy alta | 1043                | Muy alta |
| MADREDEDIOS        | 437                 | Muy alta | 468                 | Muy alta | 512                 | Muy alta | 553                 | Muy alta | 589                 | Muy alta | 629                 | Muy alta | 667                 | Muy alta | 706                 | Muy alta | 745                 | Muy alta | 784                 | Muy alta |
| MOQUEGUA           | 174                 | Alta     | 187                 | Muy alta | 203                 | Muy alta | 218                 | Muy alta | 235                 | Muy alta | 249                 | Muy alta | 265                 | Muy alta | 280                 | Muy alta | 295                 | Muy alta | 311                 | Muy alta |
| PASCO              | 423                 | Muy alta | 342                 | Muy alta | 263                 | Muy alta | 188                 | Muy alta | 132                 | Alta     | 49                  | Leve     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| PIURA              | 3766                | Muy alta | 3785                | Muy alta | 3812                | Muy alta | 3878                | Muy alta | 3928                | Muy alta | 3959                | Muy alta | 4001                | Muy alta | 4042                | Muy alta | 4084                | Muy alta | 4126                | Muy alta |
| PUNO               | 927                 | Muy alta | 429                 | Muy alta | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| SAN MARTÍN         | 1985                | Muy alta | 2053                | Muy alta | 2113                | Muy alta | 2186                | Muy alta | 2250                | Muy alta | 2316                | Muy alta | 2316                | Muy alta | 2411                | Muy alta | 2470                | Muy alta | 2529                | Muy alta |
| TACNA              | 314                 | Muy alta | 222                 | Muy alta | 135                 | Alta     | 66                  | Moderada | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| TUMBES             | 409                 | Muy alta | 394                 | Muy alta | 377                 | Muy alta | 366                 | Muy alta | 365                 | Muy alta | 347                 | Muy alta | 336                 | Muy alta | 324                 | Muy alta | 313                 | Muy alta | 301                 | Muy alta |
| UCAYALI            | 1148                | Muy alta | 1238                | Muy alta | 1318                | Muy alta | 1422                | Muy alta | 1532                | Muy alta | 1617                | Muy alta | 1712                | Muy alta | 1808                | Muy alta | 1903                | Muy alta | 1998                | Muy alta |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal

**Proyecto Educativo Institucional (PEI)**  
**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**

| Educación Inicial |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |
|-------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región            | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|                   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| PIURA             | 3766                | Muy alta | 3785                | Muy alta | 3812                | Muy alta | 3878                | Muy alta | 3928                | Muy alta | 3959                | Muy alta | 4001                | Muy alta | 4042                | Muy alta | 4084                | Muy alta | 4126                | Muy alta |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal

Para el programa de estudios de Educación Inicial, las brechas identificadas a nivel regional y por el lapso de cinco años es muy alta en: Cajamarca, Callao, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima Metropolitana, Lima provincia, Loreto, San Martín y en nuestra región Piura, cuya demanda es de 3928 al 2023. Según datos proyectados al 2028; usando el programa: pronóstico lineal, en la región Piura se requiere de 4126 docentes (brecha muy alta)

Este programa de estudios está licenciado desde el 12 de junio del 2020 en la modalidad presencial por una vigencia de 5 años y por la demanda que es muy alta se ofertará anualmente entre 1 a 2 aulas, según número de egresados.

Tabla N° 26

**Brecha proyectada del programa de estudios de Educación Primaria a nivel nacional con énfasis a nivel regional.**

|                    | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|--------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región             | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| AMAZONAS           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| ANCASH             | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| APURIMAC           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| AREQUIPA           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 133                 | Alta     | 106                 | alta     | 133                 | Alta     | 160                 | Alta     | 186                 | Alta     | 213                 | Alta     |
| AYACUCHO           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| CAJAMARCA          | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| CALLAO             | 1213                | Muy alta | 1350                | Muy alta | 1509                | Muy alta | 1670                | Muy alta | 1826                | Muy alta | 1976                | Muy alta | 2131                | Muy alta | 2285                | Muy alta | 2444                | Muy alta | 2599                | Muy alta |
| CUSCO              | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| HUANCAVELICA       | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| HUÁNUCO            | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| ICA                | 170                 | Alta     | 341                 | Muy alta | 544                 | Muy alta | 781                 | Muy alta | 1032                | Muy alta | 1223                | Muy alta | 1439                | Muy alta | 1656                | Muy alta | 1872                | Muy alta | 2088                | Muy alta |
| JUNÍN              | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| LA LIBERTAD        | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 241                 | Muy alta | 193                 | alta     | 241                 | Muy alta | 315                 | Muy alta | 390                 | Muy alta | 452                 | Muy alta |
| LAMBAYEQUE         | 167                 | Alta     | 423                 | Muy alta | 702                 | Muy alta | 1035                | Muy alta | 1387                | Muy alta | 1658                | Muy alta | 1964                | Muy alta | 2269                | Muy alta | 2574                | Muy alta | 2879                | Muy alta |
| LIMA METROPOLITANA | 5659                | Muy alta | 6269                | Muy alta | 6972                | Muy alta | 7715                | Muy alta | 8623                | Muy alta | 9263                | Muy alta | 10002               | Muy alta | 10741               | Muy alta | 11480               | Muy alta | 12220               | Muy alta |
| LIMA PROVINCIAS    | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 125                 | Alta     | 315                 | Muy alta | 543                 | Muy alta | 617                 | Muy alta | 757                 | Muy alta | 897                 | Muy alta | 1037                | Muy alta | 1207                | Muy alta |
| LORETO             | 1013                | Muy alta | 1164                | Muy alta | 1371                | Muy alta | 1597                | Muy alta | 1871                | Muy alta | 2048                | Muy alta | 2263                | Muy alta | 2499                | Muy alta | 2723                | Muy alta | 2939                | Muy alta |
| MADRE DE DIOS      | 328                 | Muy alta | 377                 | Muy alta | 416                 | Muy alta | 477                 | Muy alta | 544                 | Muy alta | 588                 | Muy alta | 645                 | Muy alta | 705                 | Muy alta | 759                 | Muy alta | 812                 | Muy alta |
| MOQUEGUA           | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| PASCO              | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| PIURA              | 1532                | Muy alta | 1785                | Muy alta | 2140                | Muy alta | 2525                | Muy alta | 2981                | Muy alta | 3284                | Muy alta | 3695                | Muy alta | 4038                | Muy alta | 4440                | Muy alta | 4820                | Muy alta |
| PUNO               | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     |
| SAN MARTÍN         | 238                 | Muy alta | 421                 | Muy alta | 632                 | Muy alta | 876                 | Muy alta | 1171                | Muy alta | 1364                | Muy alta | 1620                | Muy alta | 1872                | Muy alta | 2113                | Muy alta | 2346                | Muy alta |
| TACNA              | 82                  | Moderada | 121                 | Alta     | 183                 | Muy alta | 251                 | Muy alta | 336                 | Muy alta | 386                 | Muy alta | 460                 | Muy alta | 530                 | Muy alta | 597                 | Muy alta | 662                 | Muy alta |
| TUMBES             | 0                   | Nula     | 0                   | Nula     | 77                  | Moderada | 176                 | Alta     | 300                 | Muy alta | 343                 | Muy alta | 452                 | Muy alta | 545                 | Muy alta | 630                 | Muy alta | 713                 | Muy alta |
| UCAYALI            | 950                 | Muy alta | 1205                | Muy alta | 1454                | Muy alta | 1726                | Muy alta | 2039                | Muy alta | 2285                | Muy alta | 2565                | Muy alta | 2848                | Muy alta | 3123                | Muy alta | 3391                | Muy alta |

*Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal*

**Proyecto Educativo Institucional (PEI)**  
**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**

| Educación Primaria |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |          |
|--------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Región             | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          | 2024                |          | 2025                |          | 2026                |          | 2027                |          | 2028                |          |
|                    | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| PIURA              | 1532                | Muy alta | 1785                | Muy alta | 2140                | Muy alta | 2525                | Muy alta | 2981                | Muy alta | 3284                | Muy alta | 3695                | Muy alta | 4038                | Muy alta | 4440                | Muy alta | 4820                | Muy alta |

Fuente: Análisis de oferta- demanda, establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018 y proyectada con programa: pronóstico lineal

En la tabla N° 26 con respecto a la brecha proyectada para el programa de Educación Primaria, se percibe una brecha muy alta al año 2023 en las regiones de: Callao, Ica, Lambayeque, Lima Metropolitana, Loreto, San Martín, Ucayali y en nuestra región Piura con una demanda de 2981 docentes, dato que justifica seguir ofertando dicho programa de estudio que está licenciada desde el 12 de junio del 2020 en la modalidad presencial por una vigencia de 5 años.

Según datos proyectados al 2028, se necesita en la región Piura 4820 docentes y por la demanda que es muy alta, se ofertará anualmente entre 1 a 2 aulas, según número de egresados.

Tabla N° 27

## Plazas vacantes - Región Piura año 2021

| Modalidad/nivel        | Especialidad                             | Total/Parcial | Total | %    |
|------------------------|------------------------------------------|---------------|-------|------|
| EBA/Inicial intermedio |                                          | 14            | 14    | 0.5  |
| EBA Avanzado           | Ciencia y Tecnología y Salud             | 7             | 48    | 1.6  |
|                        | Comunicación                             | 15            |       |      |
|                        | Matemática                               | 18            |       |      |
|                        | Desarrollo personal, ciudadanía y cívica | 6             |       |      |
|                        | Educación para el Trabajo                | 1             |       |      |
|                        | Inglés                                   | 1             |       |      |
| EBE/Inicial-Primaria   | Inicial-Primaria                         | 45            | 45    | 1.5  |
| EBR/Inicial            | Educación Inicial                        | 376           | 376   | 12.8 |
| EBR/Primaria           | Educación Primaria                       | 1593          | 1593  | 54.3 |
| EBR/Secundaria         | Matemática                               | 199           | 858   | 29.2 |
|                        | comunicación                             | 104           |       |      |
|                        | Inglés                                   | 76            |       |      |
|                        | Arte y Cultura                           | 41            |       |      |
|                        | Ciencias Sociales                        | 84            |       |      |
|                        | Desarrollo personal, ciudadanía y cívica | 24            |       |      |
|                        | Educación Física                         | 41            |       |      |
|                        | Educación Religiosa                      | 39            |       |      |
|                        | Ciencia y Tecnología                     | 148           |       |      |
|                        | Educación para el Trabajo                | 102           |       |      |
|                        |                                          | 2934          | 2934  | 100  |

**Fuente: elaboración propia a partir de los datos de MINEDU 2021. Nombramiento docente**

Para poder ofertar los programas de estudios y carreras profesionales autorizadas y proyectadas en la EESPP “Piura”, se tiene en cuenta las plazas disponibles que el MINEDU publicó para el concurso de Nombramiento 2021; se puede observar que, a nivel de Región Piura, se dispusieron en total de 2934 plazas docentes, de las cuales 376 equivalente al 12,8 % del total corresponden a plazas docentes del nivel Inicial de Educación Básica Regular (EBR), 1593 plazas de educación primaria de la EBR, equivalente al 54.3% y el 29.2 % que representa a 858 plazas para educación Secundaria, las mismas que fueron distribuidas: Matemática 199 , Comunicación 104; Inglés 76; Arte y cultura 41, Ciencias sociales 84, Desarrollo personal ciudadanía y cívica 24, Educación Física 41, Educación Religiosa 39, Ciencia y Tecnología 148 y Educación para el trabajo 102.

Habiendo transcurrido 2 años desde su publicación (2021) hasta la actualidad año 2023 infiriendo que muchas de estas plazas disponibles no se cubrieron por el concurso de nombramiento y con el

cese o jubilación de docentes, las cifras se han incrementado, razones para poder sustentar la oferta que brinda la EESPP “Piura”

➤ **Oferta educativa de la EESPP “Piura”: Año 2022 y proyectada al año 2028**

En relación a las tablas N°17 a la N°26 de la demanda o brechas educativas, podemos concluir que hay demanda de docentes de los dos programas de estudios licenciados (Educación Inicial y Educación Primaria), de sus cinco carreras profesionales revalidadas y de las dos carreras profesionales no revalidadas que se proyecta licenciar.

La EESPP “Piura” para cubrir metas se hace a través de un proceso de admisión que durante los años 2017 – 2019, se ha desarrollado en el marco normativo RSG N° 075-2017-MINEDU (Lineamientos Nacionales para el desarrollo del Proceso de Admisión 2017 en Instituciones de Formación Inicial Docente públicas y privadas, en carreras revalidadas y/o autorizadas con posterioridad a la culminación del Proceso de Revalidación), RM N° 118-2018-MINEDU (Aprueba las modificaciones a los lineamientos nacionales para el desarrollo del proceso de admisión), Oficio Múltiple N° 070-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID (Alcances sobre el Proceso de Admisión 2019-II de Institutos de Educación Superior Pedagógica) y desde el año 2020 hasta la actualidad se realiza en el marco de la RVM N° 165–2020–MINEDU “Lineamientos para el desarrollo del proceso de admisión de programas de estudios en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas”.

En cada una de estas normas y la orientación, establece que es la DRE Piura quien aprueba el número de vacantes ofertadas para el proceso de admisión tomando como criterio orientador los “Resultados del análisis de Oferta y Demanda Docente actual”, esto en correspondencia con las necesidades de la demanda, políticas y prioridades regionales y nacionales; así también en función a su capacidad institucional de infraestructura, mobiliario y equipamiento necesario, de docentes que cuenten con el perfil idóneo requerido y presupuestal para atender las secciones requeridas de cualquiera de sus Programas de Estudios (Educación Inicial y Educación Primaria) y de las carreras revalidadas según R.D. N° 136-2016-MINEDU (04/05/2016): Educación Física, Educación Religiosa y en Educación Secundaria: Matemática, Comunicación y CTA.

La EESPP “Piura” cuenta con infraestructura para poder atender 19 aulas; así mismo, con partida presupuestal de recursos ordinarios para atender a 32 docentes. Consideramos que son recursos necesarios para ofertar los programas de estudios y carreras profesionales con planes de estudios de 18 semanas y 16 semanas de acuerdo a los DCBN, atendiendo a la demanda educativa de la Región Piura.

En la siguiente tabla se presenta las metas ofertadas durante los años 2022-2023-2024 y las proyectadas hasta el año 2028, las mismas que serán cubiertas por proceso de admisión en sus diferentes modalidades.



Tabla N° 28

METAS DE ATENCIÓN DESDE EL AÑO 2022 Y PROYECTADA AL AÑO 2028

| ESPECIALIDAD                   | 2022  |       | 2023  |      | 2024  |       | 2025  |     | 2026  |      | 2027  |      | 2028  |      |
|--------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|------|
|                                | METAS | %     | METAS | %    | METAS | %     | METAS | %   | METAS | %    | METAS | %    | METAS | %    |
| Educación Inicial              | 40    | 28.6% | 40    | 25%  | 80    | 28.6% | 40    | 25% | 40    | 100% | 40    | 20%  | 40    | 25%  |
| Educación Primaria             | 40    | 28.6% | 40    | 25%  | 80    | 28.6% | 40    | 25% | 0     | 0    | 40    | 20%  | 40    | 25%  |
| C y T                          | 30    | 21.4% | 0     | 0%   | 40    | 14.3% | 0     | 0   | 0     | 0    | 40    | 20%  | 0     | 25%  |
| Matemática                     | 30    | 21.4% | 0     | 0%   | 40    | 14.3% | 0     | 0   | 0     | 0    | 40    | 20%  | 0     | 25%  |
| Comunicación                   | 0     | 0%    | 40    | 25%  | 0     | 0     | 0     | 0   | 0     | 0    | 0     | 0    | 40    | 0    |
| Ed Física                      | 0     | 0%    | 40    | 25%  | 40    | 14.3% | 0     | 0   | 0     | 0    | 0     | 0    | 40    | 25%  |
| Ciudadanía y ciencias sociales | 0     | 0%    | 0     | 0%   | 0     | 0     | 40    | 25% | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    |
| Inglés                         | 0     | 0%    | 0     | 0%   | 0     | 0     | 40    | 25% | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    |
| Ed Religiosa                   | 0     | 0%    | 0     | 0%   | 0     | 0     | 0     | 0   | 0     | 0    | 40    | 20%  | 0     | 0    |
| Total                          | 140   | 100%  | 160   | 100% | 280   | 100%  | 160   | 100 | 40    | 100% | 200   | 100% | 160   | 100% |

**Fuente: elaboración propia a partir de informes de admisión de la EESPP “Piura”.**

Del análisis de la tabla N°28 se aprecia que los programas de Educación Inicial y Educación Primaria se ofertan todos los años entre una a dos aulas; para los programas de secundaria y los programas multinivel (inglés y educación física) se ofertara en alternancia según demanda de la brecha existente.

Las metas ofertadas fluctúan entre 40 y 280 por año, siendo el 2024 con mayor número y el 2027 con un total de 200. Es de resaltar que el año 2026 solo se ofertaran 40 metas destinadas para Educación Inicial.

Esta distribución de metas se ha realizado en función a alumnos egresados por programas de estudios manteniendo el número de aulas según CAP de la EESPP “Piura”.

Tabla N° 29

## NÚMERO DE POSTULANTES POR PROGRAMAS DE ESTUDIOS/CARRERA PROFESIONAL

| N° | CONDICIÓN   | CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMAS | AÑOS |      |      |      |      |      |      |
|----|-------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|    |             |                               | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1  | POSTULANTES | INICIAL                       | 63   | 111  | 104  | 147  | 218  | 187  | 0    |
|    | INGRESANTES |                               | 60   | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   | 0    |
|    | VACANTES    |                               | 60   | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   | 0    |
| 2  | POSTULANTES | PRIMARIA                      | 20   | 0    | 55   | 99   | 0    | 0    | 163  |
|    | INGRESANTES |                               | 20   | 0    | 40   | 40   | 0    | 0    | 40   |
|    | VACANTES    |                               | 30   | 0    | 40   | 40   | 0    | 0    | 40   |
| 3  | POSTULANTES | ED. FÍSICA                    | 31   | 59   | 104  | 0    | 0    | 94   | 164  |
|    | INGRESANTES |                               | 29   | 40   | 40   | 0    | 0    | 40   | 40   |
|    | VACANTES    |                               | 60   | 40   | 40   | 0    | 0    | 40   | 40   |
| 4  | POSTULANTES | MATEMÁTICA                    | 31   | 59   | 76   | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | INGRESANTES |                               | 29   | 40   | 40   | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | VACANTES    |                               | 30   | 40   | 40   | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 5  | POSTULANTES | ED. RELIGIOSA                 | 31   | 59   | 76   | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | INGRESANTES |                               | 29   | 40   | 40   | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | VACANTES    |                               | 30   | 40   | 40   | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 6  | POSTULANTES | COMUNICACIÓN                  | 0    | 0    | 42   | 0    | 0    | 0    | 74   |
|    | INGRESANTES |                               | 0    | 0    | 40   | 0    | 0    | 0    | 40   |
|    | VACANTES    |                               |      |      | 40   | 0    | 0    | 0    | 40   |
| 7  | POSTULANTES | CTA                           | 0    | 0    | 27   | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | INGRESANTES |                               | 0    | 0    | 27   | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | VACANTES    |                               | 0    | 0    | 40   | 0    | 0    | 0    | 0    |

**Fuente:** elaboración propia a partir de informes de admisión de la EESPP “Piura”.

En el análisis de la tabla se percibe que durante el año 2017 – 2023, el programa de estudio de Educación Inicial se ha venido ofertando en casi todos los años de manera interrumpida con número de postulantes en tendencia creciente hasta el año 2021, a excepción del 2023 que no se ofertó. Seguido de ello se encuentra Educación Primaria con 4 procesos de admisión en tendencia creciente hasta el año 2023; así mismo en el programa de estudios de Educación Física se observa una variación de número de postulantes donde el año 2023 llega a 164 duplicando el número de postulantes del año 2022. La tendencia es similar en el programa de estudios de Matemática, Educación Religiosa y comunicación; visualizándose que en CTA, no se han cubierto las vacantes, situación que se ha previsto mejorar con campañas de distinta índole para promocionar la carrera, dado que se relaciona con el enfoque ambiental, de reconocida importancia nacional y mundial.

Tabla N° 30

## IESPP DE LA REGIÓN PIURA QUE OFERTAN PROGRAMAS DE ESTUDIOS O CARRERAS PROFESIONALES PARA CUBRIR BRECHAS DE DOCENTES

| Oferta- Matriculados y Egresados IESPP “MANUEL VEGAS CASTILLO” - AYABACA |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Programa de Estudio                                                      | Año 2018     |           |           |           | Año 2019     |           |           |           | Año 2020     |           |           |           | Año 2021     |           |           |           | Año 2022     |           |           |           | Año 2023     |           |           |           |
|                                                                          | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           |
|                                                                          | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 |
| Educación inicial                                                        | 72           | 69        | 0         | 9         | 96           | 89        | 0         | 0         | 85           | 122       | 0         | 0         | 151          | 146       | 0         | 25        | 160          | 157       | 0         | 25        | 162          | 157       | 0         | 0         |

| Oferta- Matriculados y Egresados IESPP “JOSÉ EULOGIO GARRIDO ESPINOZA” - HUANCABAMBA |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Programa de Estudio                                                                  | Año 2018     |           |           |           | Año 2019     |           |           |           | Año 2020     |           |           |           | Año 2021     |           |           |           | Año 2022     |           |           |           | Año 2023     |           |           |           |
|                                                                                      | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           |
|                                                                                      | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 |
| Educación Inicial                                                                    | 123          | 121       | 13        | 0         | 143          | 141       | 18        | 0         | 120          | 117       | 22        | 0         | 133          | 131       | 29        | 0         | 140          | 138       | 29        | 0         | 146          | 144       |           |           |

| Oferta- Matriculados y Egresados IESPP “HNO.VICTORINO ELORZ GOICOECHEA” - SULLANA |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |              |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Programa de Estudio                                                               | Año 2018     |           |           |           | Año 2019     |           |           |           | Año 2020     |           |           |           | Año 2021     |           |           |           | Año 2022     |           |           |           | Año 2023     |           |           |           |
|                                                                                   | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           | Matriculados |           | Egresados |           |
|                                                                                   | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 1    | Periodo 2 | Periodo 1 | Periodo 2 |
| Educación Inicial                                                                 | 154          | 141       | 9         | -         | 171          | 167       | 7         | -         | 117          | 113       | 19        | -         | 210          | 197       | 28        | 29        | 133          | 113       | 17        | -         | 92           | 92        | -         | 37        |
| Educación Física                                                                  | 89           | 80        | 0         | -         | 117          | 113       | 4         | -         | 80           | 78        | 9         | -         | 153          | 133       | 15        | 18        | 120          | 104       | 15        | -         | 69           | 69        | -         | 27        |
| Computación e Informática .                                                       | 17           | 14        | 10        | -         | 35           | 32        | 0         | -         | 20           | 18        | 0         | -         | 21           | 20        | 0         | 0         | 21           | 20        | 0         | -         | 20           | 20        | -         | 20        |

**Fuente: elaboración propia a partir de entrevista de directores y secretario académico de las IESPP según base de datos institucionales**

Los tres IESPP que se indican en la tabla, ofertan el programa de estudios de Educación Inicial y sus egresados salen a cubrir la demanda o brecha educativa de docentes lo que implica que los egresados de la EESPP "Piura" compitan con ellos para cubrir plazas por contrato o para nombramiento. Una ventaja para la EESPP "Piura" que al estar licenciada en el mencionado programa está atendiendo traslados externos de los mencionados pedagógicos. En el caso de los egresados de Educación Física del IESPP "HNO.VICTORINO ELORZ GOICOECHEA" – SULLANA también entran en competencia con los egresados de la EESPP "Piura" estando latentes también los traslados externos. Con respecto a los programas de estudios de secundaria y los multiniveles que oferta la EESPP "Piura" es una ventaja para nuestros egresados dado que dichos programas no son

ofertados por los pedagógico de la Región Piura lo que nos permite solicitar metas para ofertarlas y poder cubrir brechas de la demanda de docentes.

**Tabla N° 31**

**NÚMERO DE MATRICULADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES QUE OFERTA PROGRAMAS DE ESTUDIOS O CARRERAS PROFESIONALES PARA CUBRIR BRECHAS DE DOCENTES**

| ESPECIALIDADES                                                                           | NÚMERO DE MATRICULADOS POR AÑOS ACADÉMICOS |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                                                                                          | 2017                                       | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| INICIAL                                                                                  | 60                                         | 60   | 60   | 57   | 57   | 45   | 48   |
| PRIMARIA                                                                                 | 30                                         | 30   | 30   | 24   | 24   | 24   | 22   |
| LENGUA Y LITERATURA                                                                      | 22                                         | 22   | 18   | 18   | 18   | 10   | 11   |
| MATEMÁTICA Y FÍSICA                                                                      | 50                                         | 50   | 50   | 50   | 30   | 30   | 27   |
| HISTORIA                                                                                 | 22                                         | 22   | 18   | 18   | 18   | 10   | 11   |
| LENGUA INGLESA                                                                           | 52                                         | 52   | 52   | 45   | 45   | 41   | 40   |
| <b>Fuente:</b> Información proporcionada por la Facultad de Educación UDEP               |                                            |      |      |      |      |      |      |
| ESPECIALIDADES                                                                           | NÚMERO DE MATRICULADOS POR AÑOS ACADÉMICOS |      |      |      |      |      |      |
|                                                                                          | 2017                                       | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| INICIAL                                                                                  | 25                                         | 20   | 23   | 35   | 32   | 75   | 65   |
| PRIMARIA                                                                                 | 20                                         | 12   | 35   | 25   | 30   | 55   | 51   |
| LENGUA Y LITERATURA                                                                      | 23                                         | 18   | 38   | 31   | 35   | 60   | 57   |
| HISTORIA Y GEOGRAFIA                                                                     | 22                                         | 17   | 37   | 30   | 34   | 55   | 50   |
| <b>Fuente:</b> Información proporcionada por Secretaría académica de la FCCSSE de la UNP |                                            |      |      |      |      |      |      |

En la siguiente tabla se observa especialidades de las facultades de educación de las universidades (UDEP y UNP) que oferta, siendo Educación Inicial y Educación Primaria las que coinciden con los programas de estudios que brindan las instituciones pedagógicas y nuestra EESPP “Piura”; en secundaria las mencionadas especialidades son afines a los programas de estudios de nuestra institución, lo que nos lleva a una reflexión para solicitar metas que garantice un mayor número de postulantes utilizando estrategias.

Es de resaltar la tendencia decreciente de matriculados en las dos universidades, lo que nos permite inferir que egresados de la EBR están optando por seguir estudios de profesor en la EESPP “Piura” datos que se pueden sustentar con la tabla N°29 que presenta el número de postulantes que en los últimos años ha ido creciendo.

### III. ORIENTACION ESTRATÉGICA

#### 3.1. Información General de la Institución

##### a) Datos básicos de identificación

- Nombre de la Institución: **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA”** (EESPP “PIURA”).
- Tipo de gestión: Pública de gestión directa
- Representante Legal: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.
- Localización: Av. Grau S/N Zona Residencial S/N – distrito Veintiséis de Octubre, provincia y departamento de Piura.
- Código modular: 0356972.
- Número telefónico: 073 – 458017.
- Correo electrónico: [iespppiura@gmail.com](mailto:iespppiura@gmail.com).
- Dirección del portal web institucional: <https://eespppiura.edu.pe/portal-transparencia/>

##### b) Bases legales

Resolución normativa de creación con la cual la institución inicia sus labores es decir la “partida de nacimiento” de la institución, que evidencia y transparenta el funcionamiento de la institución.

- Creación: Decreto Supremo N° 08-83-ED de fecha 09/03/1983.
- Reinscripción: Decreto Supremo N° 017-02-ED de fecha 18/08/2002.
- Constancia de Adecuación Institucional N° 090/ de fecha 28/12/2011
- Revalidación: Resolución Directoral N° 136-2016-MINEDU/VMGP/ DIGEDD/DIFOID de fecha 04/05/2016
- Acreditación: Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 168-2016-SINEACE-CDAH-P de fecha 08/11/2016.
- Licenciamiento: Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU de fecha 12/06/2020.

##### c) Historia

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, se encuentra ubicado en el sector oeste de la ciudad de Piura, jurisdicción del Distrito Veintiséis de Octubre, Provincia, Departamento y Región Piura. Está ubicado en el litoral norte del Perú y la línea ecuatorial, tiene como coordenadas geográficas 4°04’50’’ y 6°22’10’’ de latitud sur y 79°13’15’’ y 81°19’35’’ de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

La EESPP “Piura” como institución formadora de docentes, tiene un devenir histórico regional con mucho impacto local y regional; cuyos orígenes se ubican a partir del 01 de junio de 1943 fecha en que se fundó la Escuela normal Urbana de Varones bajo la conducción de la Congregación Salesiano, en ambientes que aún existen en el local antiguo del colegio Salesiano de

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)*

*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”*

Piura. Su radio de influencia abarcó no sólo la región Piura sino otros ámbitos regionales como: Tumbes, Cajamarca, Amazonas y San Martín; hasta aproximadamente 1949, fecha en que se interrumpió el funcionamiento de tan importante institución.

A iniciativa de un grupo significativo de docentes y ante la necesidad imperiosa de contar con una institución con imagen y prestigio regional en la formación docente, en el año 1960 con resolución N° 12776 del 17 de Agosto de 1960 comenzó a funcionar como Escuela Normal; posteriormente esta institución fue elevada a la categoría de Escuela Normal Regional; con el nombre de Escuela Normal Superior de Varones Regional “Almirante Miguel Grau” hasta la década de 1970 en que por efecto de la Reforma Educativa del Gobierno Militar del General Juan Velasco Alvarado, todas las escuelas Normales del país entraron en receso, para dar paso al Nuevo sistema Educativo y la creación de las Escuelas Superiores Profesionales (ESEP). En los últimos años de funcionamiento, la ENSV “AMG” fue administrada, vía convenio, por la Congregación de los hermanos Maristas.

Al recuperarse la vida democrática en el Perú, en el año 1980, durante el segundo Gobierno del Arq. Fernando Belaúnde Terry, mediante D.S. N° 08-83. E.D. se creó al Instituto Superior Pedagógico “Piura”, sobre la base y en el mismo local de la Ex Escuela Normal Superior de Varones “AMG”. Posteriormente fue reinscrita por D.S. N° 017-02-ED del 17/08/02. En este marco normativo se inicia un nuevo periodo de trabajo como institución dedicada a la Formación docente en sus dos Programas: Formación Regular y Profesionalización Docente, contribuyendo en la formación de los docentes que demanda el desarrollo regional-nacional.

En los años 1996 al 2002, como ISPP “Piura” no sólo se centró en la formación inicial, participó en otros programas propiciados por el MED, entre ellos la formación Continua; liderando de este modo la Formación docente a nivel regional; participando en diversos programas: PLANCAD, Alfabetización, Infoescuela, Programa Huascarán trabajos experimentales y procesos de validación de Propuestas Curriculares Ministeriales significativas y de impacto en Formación Docente; bajo una gestión respaldada y orientada por los lineamientos y Principios de la Arquidiócesis de Piura y Tumbes; por tener convenio el Ministerio de Educación con la Iglesia Católica.

Un hecho de trascendencia para la institución, es lo sucedido el 19 de agosto del 2009, el crearse con Ordenanza Regional N° 172- 2009/GRP- CR, el Centro Regional de Capacitación e Investigación Educativa de Piura (CERCIEP) que fortalecería la Formación Continua en nuestra Región.

El 31 de julio del 2009 se aprueba la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior; por lo dispuesto en este marco legal, la Institución asume la siguiente Denominación “INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “PIURA” y por el tipo de gestión es Público de Gestión Estatal.

Así también cabe mencionar como antecedente los siguientes documentos que autorizan ofrecer las siguientes carreras profesionales y programas de estudio:

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)*  
*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”*

***Programas de Estudios:***

1. Educación Inicial: Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU de fecha 12/06/2020.
2. Educación Primaria: Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU de fecha 12/06/2020

***Carreras Profesionales de Educación Secundaria:***

3. Educación Física: R.D. N° 1637 - 2003-ED y R.D. N° 1200 - 2004-ED.
4. Matemática: R.D. N° 706 - 2001-ED y R.D. N° 1383 - 2001-ED (17/12/2001).
5. Ciencia Tecnología y Ambiente: R.D. N° 1061 - 2010-ED.
6. Educación Religiosa: R.D. N° 823 - 1999-ED y R.D. N° 1292 - 2010-ED.
7. Comunicación: R.D. N° 706 - 2001-ED.

La REVALIDACION, es otro acontecimiento significativo, todas nuestras carreras profesionales, siete (7) en total, se revalidan con la R.D. N° 136-2016-MINEDU (04/05/2016). También es de mencionar la Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 168-2016-SINEACE-CDAH-P de fecha 08/11/2016: en el cual SINEACE otorga la ACREDITACIÓN institucional al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Piura”, de la región Piura, por tres años (2017 – 2019).

Finalmente, una nueva reestructuración de la normatividad que orienta el funcionamiento de los Institutos Superiores Pedagógicos se da a partir del 31 de octubre del 2016 en que se aprueba la LEY N° 30512, LEY DE INSTITUTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA CARRERA PÚBLICA DE SUS DOCENTES y el Decreto Supremo N° 010–2017–MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, modificado este reglamento con DS. N° 016-2021-MINEDU.

El 12 de junio del 2020, la institución asume la denominación de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, al lograr el Licenciamiento según Resolución Ministerial N° 0224-2020-MINEDU, con dos programas de estudios licenciados: Educación Inicial y Educación Primaria.

En el año 2024 se pretende licenciar las carreras profesionales revalidadas: Educación Física, Educación Religiosa, Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología; así mismo 2 carreras no revalidadas como: Ciudadanía y Ciencias Sociales e Inglés.



## 3.2. Visión institucional

## VISIÓN INSTITUCIONAL

Al 2028 la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” cuenta con Programas de Estudios acreditados; es referente nacional formando docentes competentes, éticos, investigadores e innovadores; y fortaleciendo la formación continua desde un enfoque humanista, reflexivo y territorial, para que contribuyan a la construcción de una sociedad acorde con los fines de la educación peruana; y al desarrollo de la región y del país.

| PEN al 2036                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VISIÓN DEL SECTOR EDUCACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PER al 2036                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. | “Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto”. | Piuranas y piuranos construyen y realizan sus proyectos de vida individuales y comunitarios de prosperidad y realización personal y social con identidad regional y capacidad de agencia, saguaro sus trayectorias educativas en cada ciclo de vida y a lo largo de la vida como un derecho fundamental y universal, desplegando sus capacidades humanas de manera productiva, competitiva e innovadora, gestionando su bienestar socioemocional y vida saludable, ejerciendo su ciudadanía plena y relaciones de convivencia democrática; construyendo una región democrática, con desarrollo humano pleno, competitiva, productiva e innovadora, ambientalmente sostenible y capaz de gestionar los riesgos de desastres, con menor pobreza y con mayor igualdad, como una sociedad del cuidado. |

## 3.3. Misión institucional

## MISIÓN

Formar profesionales de la educación a egresados de la Educación Básica y profesionales de otras carreras; y fortalecer las capacidades de los docentes en servicio, cumpliendo con estándares de calidad y demandas del contexto.

## 3.4. Principios y valores Institucionales

| Principios de la Educación Superior<br>(Ley N° 30512)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRINCIPIOS INSTITUCIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VALORES INSTITUCIONALES       | ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Calidad educativa.</b> Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.</p> | <p><b>MEJORA CONTINUA</b></p> <p>Filosofía basada en la actitud del esfuerzo o mejoramiento continuo de los procesos usando el ciclo Deming, a fin de poder ofrecer un servicio educativo con los más altos estándares de calidad, el mismo que responda a las necesidades de los usuarios y exigencias del contexto regional y nacional.</p> <p><b>ETICIDAD</b></p> <p>En todo su accionar la Escuela se rige por valores éticos de inspiración cristiana, fundados en</p> | <p><b>RESPONSABILIDAD</b></p> | <p><b>Sentido del deber:</b> Asumir por convicción los compromisos y obligaciones. Cumplir bien con las tareas y trabajos encomendados.</p> <p><b>Esfuerzo:</b> Poner empeño para hacer bien las cosas, sacrificarse, dedicar tiempo y energías.</p> <p><b>Puntualidad:</b> Cuidado y diligencia para llegar a tiempo a los compromisos o eventos en los que se debe participar. Entregar oportunamente los trabajos o encargos.</p> <p><b>Trabajo bien hecho:</b> Esmerarse por cumplir bien con las tareas encomendadas, demostrando empeño, pulcritud, dedicación.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | el respeto de la persona humana y la búsqueda del bien común, planteando en su propuesta formativa los mecanismos concretos para erradicar toda forma de corrupción en la función pública.                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Pertinencia.</b> Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional | <p style="text-align: center;"><b>TRANSPARENCIA</b></p> <p>La Escuela es gestionada de manera transparente, contando con sistemas eficientes de comunicación e información de fácil acceso a los usuarios, con implementación de mecanismos de control y rendición de cuentas; cumpliendo estrictamente con de la Ley de la Transparencia.</p> | <b>CONSTANCIA</b> | <p><b>Perseverancia:</b> Mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado. No desalentarse en el empeño por hacer bien algo. Esforzarse por superar los obstáculos que impiden alcanzar los fines propuestos.</p> <p><b>Esfuerzo:</b> Poner empeño para hacer bien las cosas, sacrificarse, dedicar tiempo y energías</p> <p><b>Tenacidad:</b> Firmeza y persistencia para conseguir sus propósitos.</p> <p><b>Entrega:</b> Capacidad de sacrificio para conseguir las metas. Dedicarse con esmero enteramente a algo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Flexibilidad.</b> Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p style="text-align: center;"><b>INNOVACIÓN</b></p> <p>La Escuela plantea a partir del desarrollo de la investigación, propuestas innovadoras</p> | <p style="text-align: center;"><b>HONESTIDAD</b></p>  | <p><b>Veracidad:</b> Actuar siempre con la verdad en las distintas actividades y situaciones de la vida.</p> <p><b>Transparencia:</b> Ser auténtico, mostrarse tal como se es. <b>Honradez:</b> Rectitud e integridad en el obrar. Respetar lo ajeno (bienes materiales, propiedad intelectual, etc.).</p>                                                                                      |
| <p><b>Inclusión social.</b> Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior</p> | <p>generadoras de cambio para la mejora del servicio educativo, convirtiéndose en un referente para la región y el país.</p>                       | <p style="text-align: center;"><b>SOLIDARIDAD</b></p> | <p><b>Generosidad:</b> Obrar con magnanimidad y nobleza de espíritu. Tener desprendimiento de las cosas materiales y abrirse a las necesidades del otro.</p> <p><b>Compartir:</b> Capacidad para dar, desde nuestra propia pobreza, al que menos tiene o necesita de ayuda.</p> <p><b>Ayudar al prójimo:</b> Concreción de la generosidad en acciones que benefician a los más necesitados.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                 | <b>Sensibilidad social:</b> No ser indiferente ante los problemas sociales de nuestro entorno, asumiendo compromisos concretos de ayuda.                                                                                                  |
| <b>Transparencia.</b> La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.                                           |  |                 | <b>Acogida:</b> Acoger a todos sin menospreciar ni excluir a nadie por ningún motivo (en razón de su lengua, procedencia, estatus económico, forma de vestir, costumbres o creencias).                                                    |
| <b>Equidad.</b> Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de |  | <b>RESPECTO</b> | <p><b>Apertura a lo diferente:</b> Abrirse a los demás reconociendo que lo diverso no es un problema sino una posibilidad de enriquecimiento mutuo.</p> <p><b>Buen trato:</b> Tratar a los demás como deseamos nosotros ser tratados.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Mérito.</b> Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Interculturalidad.</b> Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo. |  |  |  |

#### IV. RUTA ESTRATEGICA

Esta etapa orientada al proceso de planeamiento propiamente dicho que se va a concretizar en el Plan Anual de Trabajo. Presenta los problemas de cada proceso, los objetivos, las acciones estratégicas, las tácticas, los indicadores, las fichas técnicas donde se evidencia las metas multianuales, y la articulación de los objetivos estratégicos con los planes del sector (política, plan, programa u objetivos).

| PROCESOS ESTRATÉGICOS                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCESO DEL NIVEL 0                                        | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVO                                                                                                                                                                        | ACCION ESTRATEGICA                                                                                                                                                                                         | TÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADOR                                                                                                                                               |
| Planeamiento, seguimiento y evaluación institucional (PE1) | 1. Limitada implementación de los II.GG y uso de los planes de mejora continua con participación de la comunidad educativa (docentes, administrativos y estudiantes), los grupos de interés y aliados estratégicos. | Dinamizar los II.GG y utilizar los planes de mejora continua como cultura organizacional con participación de la comunidad educativa, grupos de interés y aliados estratégicos. | Diseño e implementación de un plan para dinamizar los II.GG y el uso de los planes de mejora continua involucrando a los estudiantes, docentes, administrativos, grupos de interés y aliados estratégicos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del plan.</li> <li>➤ Difusión de los II.GG.</li> <li>➤ Monitoreo y evaluación del PAT</li> <li>➤ Diseño de esquema para desarrollar actividades alineados a los II.GG</li> <li>➤ Eventos de reflexión sobre el logro de los propósitos institucionales.</li> </ul> | 1.1 Variación anual de tareas para dinamizar los II.GG, uso de planes de mejora continua, comunidad educativa, grupo de interés y aliados estratégicos. |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de planes de mejoras continua.</li> <li>➤ Formación y reactivación de los grupos de interés.</li> <li>➤ Participación de aliados estratégicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|  | 2. Escasos actividades para gestionar el cambio, los conflictos y a las necesidades formativas. Internas y externas. | Diseñar e implementar un plan para gestionar el cambio, los conflictos, las necesidades formativas internas y externas. | Implementación de actividades pertinentes para gestionar el cambio y necesidades institucionales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación diagnóstica sobre los mecanismos usados en la EESPP “Piura” para gestionar el cambio, los conflictos, necesidades formativas, etc.</li> <li>➤ Elaboración del Plan de la gestión del cambio</li> <li>➤ Protocolo para manejo de conflicto.</li> <li>➤ Focalización de las necesidades formativas de los estudiantes, docentes</li> </ul> | 2.1 Variación anual del desarrollo de actividades del plan para gestionar el cambio y las necesidades formativas internas y externas. |



|                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                 | <p>formadores y grupos de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades institucionales en el contexto de la demanda interna y externa.</li> <li>➤ Actividades de responsabilidad social.</li> <li>➤ Elaboración de instrumentos para evaluar la gestión institucional.</li> </ul> |                                                                                            |
| Gestión de la calidad, desarrollo y convivencia organizacional. <b>(PE2)</b> | 3. Escasa cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad en el marco de la mejora continua. | Fortalecer la cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad. | Diseño e implementación de un Plan de evaluación institucional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluaciones periódicas de los procesos institucionales y de los II.GG</li> <li>➤ Capacitaciones sobre la mejora continua.</li> <li>➤ Implementación actividades para dinamizar el RI</li> <li>➤ Plan de evaluación de imagen institucional.</li> </ul>       | 3.1 Variación anual del desarrollo de actividades del Plan de la evaluación institucional. |

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoreo, evaluación y retroalimentación del desarrollo institucional.</li> <li>➤ Implementar estrategias e instrumentos para medir el logro del perfil de egreso.</li> <li>➤ Autoevaluación con fines de mejora continua y acreditación.</li> <li>➤ Focalización de buenas prácticas.</li> </ul> |                                                                                                                                                                        |
|  | <p>4. Inadecuados mecanismos para gestionar el buen desarrollo de la convivencia de la comunidad educativa y la mejora del clima institucional.</p> | <p>Fortalecer los mecanismos para la evaluación institucional y el desarrollo de la convivencia armónica de la comunidad educativa y el clima institucional.</p> | <p>Diseño e implementación de un plan estratégico de mecanismos para la evaluación institucional y el fortalecimiento de la convivencia armónica y el clima institucional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnóstico sobre percepción de la convivencia y clima institucional.</li> <li>➤ Diseño e implementación de un Plan de fortalecimiento de la convivencia en la comunidad educativa.</li> </ul>                                                                                                     | <p>4.1 Variación anual del desarrollo de los mecanismos para la evaluación institucional y el fortalecimiento de la convivencia armónica y el clima institucional.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Activar y fortalecer capacidades de procesos administrativos en la dinámica institucional.</li> <li>➤ Diseño e implementación de un plan de comunicación para fortalecer convivencia institucional.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| PROCESOS MISIONALES       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCESO DEL NIVEL 0       | PROBLEMA                                                                                                       | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACCION ESTRATEGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Formación académica (PM1) | 5. Limitada articulación de los procesos de gestión curricular, con el modelo pedagógico institucional y DCBN. | Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procesos pertinentes para la implementación y evaluación del PCI de la EESPP “PIURA”, que oriente la gestión académica y curricular.</li> <li>➤ Planificación Curricular de Cursos y módulos (sílabos y situaciones de aprendizajes), centrada en los aprendizajes y articulados al PCI, Modelo Pedagógico Institucional y DCBN.</li> <li>➤ Capacitación de los Docentes formadores y gestores</li> </ul> | <p><u>Planificación meso curricular</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reestructuración del Proyecto Curricular Institucional articulado al Modelo pedagógico de la EESPP Piura, demandas de Formación docente de la Región Piura y a las características de los Programas formativos (FID, SE, PD).</li> <li>➤ Elaboración y aplicación de encuesta de Identificación de características socioeconómicas y comunitarias de los estudiantes de FID de los Programas</li> </ul> | <p>5.1. Variación anual del desarrollo de los procesos de Implementación, ejecución y evaluación curricular articulados con el PCI, Modelo Pedagógico institucional y DCBN de la FID.</p> <p>5.2. Porcentaje de cursos y módulos de los Programas de Estudios que cuentan con sílabos y situaciones de aprendizaje pertinentes a los propósitos de aprendizaje articulados al PCI y al Modelo Pedagógico de la Escuela.</p> <p>5.3. Porcentaje de docentes de los</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>pedagógicos, sobre la evaluación formativa en la formación de docentes y construyen sistema de evidencia de aprendizaje y Criterios de Evaluación de cursos y Módulos de los Programas de Estudio, articulados al PCI y al modelo pedagógico institucional y DCBN.</p> <p>➤ Gestión de evaluación de los espacios de aprendizaje, materiales y recursos educativos Implementados para el proceso formativo de los</p> | <p>que oferta la EESPP Piura</p> <p>➤ Reajuste de los Planes de Estudio</p> <p>➤ Determinación de matriz de Proyectos Integradores anuales.</p> <p>➤ Elaboración de propuesta de Cursos Electivos, articulados al Modelo Pedagógico.</p> <p>➤ Elaboración de Sistema de Evaluación Formativa de cursos y Módulos.</p> <p>➤ Determinación de orientaciones metodológicas alineadas al Modelo y a las características de los estudiantes.</p> <p>➤ Elaboración del Diseño Curricular de los Programas Formativos (SE, PD).</p> | <p>cursos y módulos de Programas de estudio, planifican la evaluación formativa de manera eficiente estableciendo evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación, alineados al PCI, modelo pedagógico y sistema de evaluación formativa para la formación de docente.</p> <p>5.4. Variación anual de la evaluación de los espacios de aprendizaje, materiales y recursos educativos Implementados para favorecer el proceso formativo de los estudiantes FID de la EESPP "Piura".</p> <p>5.5. Porcentaje de docentes formadores por Programa de</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>estudiantes FID de la EESPP “Piura”.</p> <p>➤ Ejecución curricular se desarrolla mediante situaciones de enseñanza aprendizaje, desde el modelo <b>“Socio Constructivista, reflexivo, y transformador”</b> del PCI con interacciones pedagógicas auténticas, situadas, centradas en el desarrollo de competencias profesionales docentes.</p> <p>➤ Gestión eficiente de los Docentes formadores, de la evaluación formativa y retroalimentación, en su práctica</p> | <p><b>Planificación micro curricular</b></p> <p>➤ Diseño de Estructura del Silabo y las Situaciones de aprendizaje.</p> <p>➤ Talleres de Capacitación y Asesoramiento en Planificación en reversa y construcción de Sílabos y Situaciones de aprendizaje articulados al Modelo Pedagógico.</p> <p>➤ Construcción colegiada de Silabo y Situaciones de aprendizaje auténticas, articuladas a la Planificación</p> | <p>estudio, que desarrollan interacciones pedagógicas auténticas, situadas, centradas en el desarrollo de competencias profesionales, y articuladas al Modelo Pedagógico Institucional, <b>“Socio Constructivista, reflexivo, y transformador”</b> del PCI.</p> <p>5.6. Porcentaje de docentes formadores por Programa de Estudio, que realizan evaluación formativa y retroalimentación, como práctica para asegurar el logro de competencias profesionales.</p> <p>5.7. Porcentaje de docentes formadores que han recibido acciones de</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>pedagógica, que asegure el logro de competencias profesionales docentes, por parte de los estudiantes de FID.</p> <p>➤ Implementación, ejecución y evaluación de Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, a los docentes formadores para fortalecer su desempeño profesional docente.</p> | <p>centrada en el aprendizaje y el Modelo Pedagógico de la Escuela.</p> <p>➤ Determinación de evidencias y criterios de evaluación de los cursos y Módulos de los Programas de Estudio.</p> <p>➤ Construcción de rúbrica de evaluación de Silabo para asegurar pertinencia de planificación y evaluación y alineamiento al modelo Pedagógico de la Escuela.</p> <p>➤ Proceso de evaluación y aprobación de Sílabos.</p> <p>➤ Asesoramiento a docentes formadores para</p> | <p>monitoreo y acompañamiento pedagógico, han fortalecido sus Competencias Profesionales docentes y su mejorado desempeño profesional.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Reajuste de Sílabos observados.</p> <p><b><u>Implementación del Proceso Curricular</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conformación de comunidades de aprendizajes.</li> <li>➤ Sensibilización a los docentes formadores de para lograr un buen nivel de comprensión de los objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los actores involucrados.</li> <li>➤ Ejecución de jornadas de empoderamientos sobre documentos normativos del MINEDU sobre implementación de los DCBN (Orientaciones metodológicas de los DCBN, sobre</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>evaluación de los aprendizajes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operativización de la RVM N° 019 - 2021-MINEDU sobre distribución de cuadro de horas</li> <li>➤ Focalización del requerimiento de los docentes contratados.</li> <li>➤ Determinación de aulas y espacios aprendizaje seguro y adecuado para el proceso formativo.</li> <li>➤ Adquisición de materiales educativos (recursos bibliográficos y tecnológicos) modernos, actualizados, suficientes para el proceso formativo.</li> <li>➤ Implementación de las Bibliotecas digitales y repositorios de los</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>diferentes programas de estudios.</p> <p><b><u>Ejecución del proceso Enseñanza aprendizaje</u></b></p> <p>➤ Registro y observación de la ejecución de situaciones de aprendizaje auténticas, centradas en el desarrollo de competencias profesionales, y articulados al Modelo Pedagógico de la Escuela.</p> <p><b><u>Evaluación de los aprendizajes</u></b></p> <p>➤ Incorporación de la evaluación formativa y retroalimentación en la microplanificación curricular.</p> <p>➤ Determinación de Criterios de Evaluación de los</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p> cursos y módulos por Programa de Estudio de los diferentes programas formativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de instrumentos de evaluación formativa.</li> <li>➤ Implementación del uso de Registros de Evaluación formativa</li> <li>➤ Seguimiento y asesoría para uso de evaluación formativa retroalimentación en el desarrollo de los cursos y módulos.</li> <li>➤ Ejecución de asistencias técnicas sobre la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>➤ Seguimiento del proceso de evaluación de los aprendizajes y su</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>implementación en el SIA.</p> <p><b><u>Monitoreo y Acompañamiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificación y ejecución de visita Diagnóstica para identificar las necesidades de formación de los docentes acompañados, y las principales características del contexto socioeducativo.</li> <li>➤ Elaboración del Plan de Acompañamiento a nivel de JUA y coordinadores académicos a partir de las necesidades de formación identificadas en la visita diagnóstica que define las prioridades para la formación de</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>docentes a nivel de la EESP “PIURA”.</p> <p>➤ Planificación y ejecución de visitas de Desarrollo estrategia que responde a observar el desempeño docente, registra información, promueve el diálogo reflexivo y los procesos de cambio hacia la mejora continua a nivel individual y de los colectivos de docentes.</p> <p>➤ Planificación y ejecución de visita Final o de cierre: con el objetivo hacer un balance de los desempeños alcanzados respecto a su situación al inicio del proceso y evaluar el proceso</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                | desarrollado, las dificultades y los logros alcanzados en su práctica pedagógica con relación a las competencias y desempeños priorizados.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| Gestión de la práctica preprofesional (PM2) | 6. Limitada organización e implementación de los procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al modelo pedagógico y políticas institucionales. | Fortalecer la organización e implementación de los procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al modelo pedagógico y políticas institucionales. | Plan integrado de la organización e implementación de los procesos de la práctica pre profesional alineados al modelo de gestión pedagógica para el logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes del FID. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinación de las orientaciones para la práctica pre profesional.</li> <li>➤ Determinación de matriz de proyectos integradores anuales.</li> <li>➤ Elaboración de sílabos de los módulos de la práctica e investigación.</li> <li>➤ Selección y determinación de centros de prácticas que reúnan las características necesarias para el logro del perfil del egreso.</li> </ul> | 6.1 Variación anual de ejecución de actividades del plan integrado de los procesos de la práctica pre profesional. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formalización de los centros de práctica asociados mediante Convenios de cooperación interinstitucionales.</li> <li>➤ Ejecución de prácticas pre profesionales en II.EE unidocentes, multigrados.</li> <li>➤ Acompañamiento profesional por parte del docente responsable y la docente de aula del módulo de la práctica e investigación.</li> <li>➤ Implementación de la biblioteca especializada virtual.</li> <li>➤ Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes formadores de la práctica pre profesional.</li> <li>➤ Sistematización del plan de monitoreo y</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>acompañamiento a los estudiantes del FID de la práctica pre profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinación de los criterios de evaluación de los módulos de la práctica e investigación de los programas de estudio.</li> <li>➤ Elaboración y validación de los instrumentos de evaluación para la ejecución de la práctica</li> <li>➤ Informe de sistematización de cada docente formador responsable de los módulos de la práctica e investigación.</li> <li>➤ Organización y ejecución de actividades académicas para la</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             | socialización de las experiencias exitosas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| Investigación e innovación (PM3) | 7. Limitada organización e implementación de mecanismos para desarrollar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio. | Organizar e implementar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio. | Elaboración del plan de implementación del proceso de la investigación, innovación y la producción científica en la escuela | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso de reglamentación de la actividad investigativa.</li> <li>➤ Elaboración de las Guías de la Investigación Formativa y Guía de Titulación.</li> <li>➤ Organización de eventos académicos internos y externos para la promoción de los trabajos de investigación.</li> <li>➤ Reportes del trabajo de equipo impulsor de la escuela.</li> <li>➤ Acompañamiento a los equipos de investigación.</li> <li>➤ Seguimiento a los trabajos de investigación en horas no lectivas.</li> </ul> | 7.1 Variación anual de ejecución de actividades del plan de implementación del proceso de investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio. |

|                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de reportes semestrales de avance de ejecución de trabajos de investigación.</li> <li>➤ Implementación del Repositorio Digital institucional.</li> <li>➤ Registro de investigaciones destacadas en repositorio institucional.</li> </ul>                                  |                                                                                                                                          |
| Orientación Y Bienestar del Docente En Formación. (PM4) | 8. Inadecuada organización, implementación y evaluación de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa. | Mejorar la organización e implementación y evaluación de los servicios de orientación y bienestar de la comunidad educativa. | Elaboración e implementación de programas de atención de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa (Tutoría - consejería, tópico, asistencia social, apoyo espiritual y defensa del estudiante). | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización del servicio de tutoría - consejería, tópico, asistencia social, apoyo espiritual y defensa del estudiante.</li> <li>➤ Ejecución de actividades de bienestar social para la comunidad educativa institucional.</li> <li>➤ Gestión de presupuesto para el</li> </ul> | 8.1 Variación anual de avance en la organización e implementación de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa. |

|                                   |                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                      | <p>desarrollo de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de alianzas con aliados estratégicos.</li> <li>➤ Convenios con entidades que ayuden a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.</li> <li>➤ Apoyo espiritual para los estudiantes de la FID.</li> <li>➤ Eventos de reflexión sobre defensa al estudiante de la FID.</li> </ul> |                                                                                  |
| <b>Servicios Académicos (PM5)</b> | 9. Deficiente e inadecuada gestión para desarrollar los servicios académicos en el marco de la normativa vigente emitida por el MINEDU y la SUNEDU. | Mejorar la gestión para desarrollar los servicios académicos institucionales | Plan estratégico para desarrollar los servicios académicos institucionales satisfaciendo al usuario. | <p><b><u>ADMISIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un estudio socioeconómico del ingresante.</li> <li>➤ Elaboración de investigaciones a partir de los resultados de admisión.</li> <li>➤ Implantación de estrategias para cubrir metas por la</li> </ul>                                                                                     | 9.1 Variación anual del avance del plan estratégico por cada servicio académico. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>modalidad de exoneración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervención para atender necesidades de ingresantes.</li> <li>➤ Implementación de estrategias para incrementar número de postulantes a las carreras profesionales de educación secundaria (CTA, Comunicación, Matemática y Religión) al proceso de admisión.</li> </ul> <p><b><u>MATRICULA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de estrategias para optimizar el proceso de matrícula.</li> </ul> <p><b><u>INFORMACIÓN SOBRE LOS POSTULANTES ADMITIDOS, EL PROCESO DE MATRÍCULA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un registro y control de</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>resultados de admisión y del proceso de matrícula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de una base de datos para el seguimiento y control constante del estudiante.</li> <li>➤ Elaboración de mecanismo para hacer seguimiento del desempeño académico de los estudiantes matriculados.</li> <li>➤ Inducciones a los docentes para el cumplimiento del uso del SIA.</li> </ul> <p><b><u>SUBSANACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de subsanación.</li> <li>➤ Organización del proceso de subsanación en el marco de la RM 441 – 2019 –MINEDU.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b><u>LICENCIAS O RESERVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inducciones sobre el desarrollo del proceso de gestionar licencia o reserva.</li> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de licencias o reservas.</li> <li>➤ Organización del proceso de licencia o reservas en el marco de la RM 441 – 2019 – MINEDU.</li> </ul> <p><b><u>REINCORPORACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización de la información y seguimiento sobre el proceso de reincorporación.</li> <li>➤ Inducciones sobre el desarrollo de la reincorporación.</li> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de la reincorporación.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>➤ Organización del proceso de reincorporación en el marco de la RM 441 – 2019 –MINEDU.</p> <p><b><u>TRASLADOS</u></b></p> <p>➤ Elaboración de directrices o protocolos para poder atender traslados externos.</p> <p>➤ Elaboración de procedimiento para atender traslados internos de los diferentes Programas formativos (FID, PSE y PPD).</p> <p>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de traslado.</p> <p>➤ Organización del proceso de traslados en el marco de la RM 441 – 2019 –MINEDU.</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b><u>CONVALIDACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de directrices o protocolos para direccionar el proceso de convalidación en los programas formativos: FIS, SE, PPD.</li> <li>➤ Conformación de comisión y equipos de trabajo para realizar proceso de convalidación.</li> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de traslado.</li> <li>➤ Organización del proceso de traslados en el marco de la RM 441 – 2019 –MINEDU.</li> </ul> <p><b><u>RETIROS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un registro actualizado de alumnos retirados.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de informe periódicos sobre retiros.</li> <li>➤ Elaboración de planes de mejora.</li> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de retiros.</li> <li>➤ Organización del proceso de retiros en el marco de la RM 441– 2019 –MINEDU.</li> </ul> <p><b><u>CERTIFICADOS DE ESTUDIOS Y CONSTANCIAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordenamiento administrativo del Acervo documentario de institutos privados que obra en la escuela.</li> <li>➤ Implementación de secretaria académica con Equipos informáticos modernos.</li> <li>➤ Organización de la emisión de constancia</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>y certificados en el marco a lo establecido a la RM N° 441- 2019 – MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de emisión de certificados de estudios y constancias.</li> <li>➤ Organización del proceso de emisión de certificados de estudios y constancias en el marco de la RM 441 – 2019 –MINEDU.</li> </ul> <p><b><u>EMISIÓN Y REGISTRO DE GRADO DE BACHILLER</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de procedimientos para emisión y registro de grado de bachiller de los diferentes programas formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>y de la normatividad de la SUNEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inducciones para orientar a los estudiantes el proceso de emisión de grado de bachiller.</li> <li>➤ Fortalecimiento de la comunicación:<br/>Jefatura de Investigación – Secretaria Académica y SUNEDU.</li> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de emisión de grado de bachiller.</li> <li>➤ Organización del proceso de emisión de grado de bachiller en el marco de la RM 441– 2019 –MINEDU.</li> </ul> <p><b><u>EMISIÓN Y REGISTRO DE TÍTULO DE LICENCIADO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de procedimientos para emisión y registro de título de licenciado</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>de los diferentes programas formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inducciones para orientar a los estudiantes el proceso de emisión y registro de título de licenciado.</li> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de la emisión y registros de título de licenciado.</li> <li>➤ Organización del proceso de emisión y registro de título de licenciado en el marco de la RM 441–2019 –MINEDU.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b><u>EMISIÓN DE<br/>DUPLICADO DE<br/>DIPLOMAS DE LOS<br/>DIFERENTES<br/>PROGRAMAS<br/>FORMATIVOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de procedimientos para emisión de duplicados de diplomas de los diferentes programas formativos en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU.</li> <li>➤ Inducciones para orientar a los estudiantes el proceso emisión de duplicados de diplomas</li> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>proceso emisión de duplicados de diplomas.</p> <p>➤ Organización del proceso emisión de duplicados de diplomas en el marco de la RM 441–2019 –MINEDU.</p> <p><b><u>RECTIFICAR GRADOS Y TÍTULO DE LICENCIADOS DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS FORMATIVOS (FID, SE, PPD)</u></b></p> <p>➤ Elaboración de procedimientos para rectificar grados y títulos en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019– MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU.</p> <p>➤ Inducciones para orientar a los estudiantes en el proceso para</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                             | <p>rectificar grados y títulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso para rectificar grados y títulos.</li> <li>➤ Organización del proceso para rectificar grados y títulos en el marco de la RM 441 – 2019-MINEDU.</li> </ul>                           |                                                                                          |
| <p><b>Desarrollo De La Empleabilidad Y Seguimiento Del Egresado.</b></p> <p><b>(PM6)</b></p> | <p>10. Inadecuados mecanismos para organizar e implementar el proceso del desarrollo de la empleabilidad y seguimiento del egresado de la EESPP “PIURA”.</p> | <p>Implementar los mecanismos de los procesos del seguimiento al egresado.</p> | <p>Diseño de mecanismos para la verificación de los procesos de seguimiento de egresados de la escuela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualización de la base de datos de los egresados de los últimos cinco años.</li> <li>➤ Ejecución de actividades de intervención de acuerdo a los resultados de la base de datos.</li> <li>➤ Elaboración y difusión de la normalización y empleabilidad del egresado.</li> </ul> | <p>10.1 Variación anual de los mecanismos implementados del seguimiento al egresado.</p> |

|                              |                                                                                                |                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                |                                                                                    |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración y aplicación de instrumentos de satisfacción del egresado.</li> <li>➤ Elaboración de planes de mejora.</li> <li>➤ Generación de convenios con entidades para bolsa de trabajo.</li> <li>➤ Asesorías de emprendimiento.</li> <li>➤ Registro de inserción y trayectoria laboral.</li> <li>➤ Conformación de la comunidad de egresados.</li> <li>➤ Constitución de redes de egresados y grupos de interés.</li> </ul> |                                                                                                   |
| Desarrollo Profesional (PM7) | 11. Limitados mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y optimizar su | Fortalecer los mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y | Diseño e implementación de un plan estratégico orientado a la efectividad de los procesos de | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestión presupuestal para el desarrollo profesional.</li> <li>➤ Plan de la UFC – Desarrollo profesional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11.1 Variación anual del nivel de avance de los mecanismos de gestión del desarrollo profesional. |



|  |              |                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | efectividad. | lograr su mayor efectividad | desarrollo profesional | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizar el diagnóstico de necesidades formativas.</li> <li>➤ Focalizar las actividades académicas propias de cada unidad para la elaboración del calendario de acciones académica y evitar el cruce de actividades.</li> <li>➤ Gestión con aliados estratégicos acerca del gasto presupuestal de las acciones de desarrollo profesional de la UFC.</li> <li>➤ Gestión del presupuesto de capacitación con aliados estratégicos a través de convenios</li> </ul> |  |
|--|--------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>interinstitucionales (nacionales e internacionales).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Institucionalización de estrategias para la participación activa de los docentes y administrativos en las capacitaciones atendiendo sus necesidades de tiempo y de formación académica.</li> <li>➤ Utilización de diversos canales de difusión y conectividad para promover la participación de los docentes formadores.</li> <li>➤ Realización de monitoreo y acompañamiento por fases, generando procesos reflexivos de su práctica de</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>acuerdo a las actividades académicas propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Activación de las comunidades de aprendizaje que generen procesos reflexivos desde su práctica pedagógica.</li> <li>➤ Elaboración del plan de mejora del desarrollo profesional.</li> <li>➤ Implementación un sistema digitalizado de registro de certificado.</li> <li>➤ Implementación/ Generación de códigos de barra o QR para el registro e identificación de certificados.</li> <li>➤ Adquisición de equipos tecnológicos para la emisión de</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 | certificados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formación Continua (PM8) | 12. Limitado mecanismos para gestionar los procesos de planificación, organización, ejecución, evaluación y certificación de eventos académicos de formación continua y de los programas formativos (SE - PPD). | Implementar mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y de los programas formativos (SE - PPD). | Diseño e implementación de un plan estratégico orientado a la mejora y efectividad de los procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD). | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un diagnóstico para atender necesidades pedagógicas de los programas formativos (SE - PPD) y formación continua.</li> <li>➤ Actualización de base datos de Directivos y docentes en servicio, egresados y otros profesionales usuarios.</li> <li>➤ Elaboración del plan de formación continua y de programas formativos (SE - PPD) en el marco de los proyectos productivos (D.S Nº 028-2007-ED).</li> <li>➤ Actualización y ampliación de</li> </ul> | 12.1 Variación anual del desarrollo de actividades del plan estratégico de los mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD). |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>convenios interinstitucionales (nacional – internacional).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de protocolos para la selección del equipo de docentes formadores para atender los programas formativos (SE – PPD) y formación continua.</li> <li>➤ Implementar plataforma de formación continua.</li> <li>➤ Equipamiento tecnológico del área de la formación continua.</li> <li>➤ Actividades de inducción para generar interés y participación de los usuarios.</li> <li>➤ Usar otros canales de conectividad para promover la</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>participación de los usuarios externos de los programas de formación continua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinación con los aliados estratégicos.</li> <li>➤ Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y de evaluación, de acuerdo a las actividades académicas de programas formativos (SE - PPD) y formación continua.</li> <li>➤ Formación de comunidades de aprendizaje y grupos de interés para la mejora continua.</li> <li>➤ Elaboración de un programa digital para el registro de grados y títulos de los programas</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | formativos (SE - PPD) y de certificados para formación continua<br>➤ Implementación de códigos de barra o QR para el registro e identificación de certificados.<br>➤ Equipamiento tecnológico del área de la formación continua para la emisión de certificados. |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| PROCESOS DE SOPORTE |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCESO DEL NIVEL 0 | PROBLEMA                                                                                                                | OBJETIVO                                                                                                                    | ACCION ESTRATEGICA                                                                                                                               | TÁCTICAS                                                                                                                                 | INDICADOR                                                                                                                       |
|                     | 13. Inadecuada gestión administrativa en el manejo de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos. | Fortalecer la gestión administrativa de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos de la institución. | Diseño e implementación de un plan de gestión para administrar de manera oportuna los recursos económicos y financieros; y los recursos humanos. | ➤ Desarrollo de un sistema integrado para el manejo, ejecución y rendición de los recursos económicos.<br>➤ Fomento de la implementación | 13.1 Variación anual de ejecución de actividades del plan de gestión administrativa de los recursos económicos y financieros; y |

|                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestión administrativa (PS1) |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                             | <p>de proyectos productivos para la captación de recursos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de políticas institucionales para otorgar estímulos al personal docente y administrativo.</li> <li>➤ Organización e implementación de la gestión legal institucional.</li> </ul> | recursos humanos.                                                                                                                                                                 |
|                              | 14. Deficiente gestión documental y de archivos; y en la implementación del plan de mantenimiento de la infraestructura física, mobiliarios y equipos. | Mejorar la gestión documental y archivos e implementar el plan de mantenimiento preventivo y correctivo. | Mecanismos para mejorar la gestión documental y archivos e implementación del plan de mantenimiento preventivo y correctivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo de un programa intercomunicado con las áreas de la entidad para una buena gestión documental y archivo.</li> <li>➤ Elaboración de un manual para el proceso de trámite documentario.</li> </ul>                                                                | <p>14.1 Porcentaje de documentos tramitados y archivados de manera oportuna.</p> <p>14.2 Variación anual de actividades/tareas ejecutadas de acuerdo al plan de mantenimiento</p> |



|                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestión de las tecnologías de información y comunicaciones (PS2) |                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                              | ➤ Actualización y seguimiento del plan de mantenimiento de la infraestructura, mobiliario y equipos.                                                                                                                                        | preventivo y correctivo.                                                                                       |
|                                                                  | 15. Insuficientes e inadecuadas estrategias para la captación, atención y fidelización de los usuarios del servicio educativo. | Incrementar el desarrollo de las estrategias para la captación, atención y fidelización del usuario. | Diseño e implementación de un plan estratégico para mejorar la atención de nuestros usuarios | ➤ Elaboración de un manual de protocolos para la atención a nuestros usuarios.<br>➤ Implementación del libro de reclamaciones y el buzón de sugerencias.<br>➤ Aplicación de instrumentos para conocer el grado de satisfacción del usuario. | 15.1 Variación anual del desarrollo de estrategias para la captación, atención y fidelización de los usuarios. |
|                                                                  | 16. Inadecuada gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.                                                     | Fortalecer la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.                            | Estrategias pertinentes para la gestión de las tecnologías de                                | ➤ Gestión para la integración de sistemas informáticos en la escuela.                                                                                                                                                                       | 16.1 Variación anual de estrategias aplicadas para la gestión de las tecnologías de                            |

|  |  |  |                               |                                                                     |                               |
|--|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  |  | información y comunicaciones. | ➤ Establecimiento de estrategias para optimizar las comunicaciones. | información y comunicaciones. |
|--|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

| FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR Y SUS METAS MULTI ANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |       |        |      | 01   |
|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------|--------|------|------|
| Proceso nivel 0                                       |   | PE1. Planeamiento, seguimiento y evaluación institucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |       |        |      |      |
| Objetivo                                              |   | Dinamizar los II.GG y utilizar los planes de mejora continua como cultura organizacional con participación de la comunidad educativa, grupos de interés y aliados estratégicos.                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |       |        |      |      |
| Acción Estratégica                                    |   | Diseño e implementación de un plan para dinamizar los II.GG y el uso de los planes de mejora continua involucrando a los estudiantes, docentes, administrativos, grupos de interés y aliados estratégicos.                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |       |        |      |      |
| Nombre del indicador                                  |   | Variación anual de tareas para dinamizar los II.GG, uso de planes de mejora continua, comunidad educativa, grupo de interés y aliados estratégicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |       |        |      |      |
| Parámetro de medición                                 |   | Porcentaje de cumplimiento de tareas del plan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                    |       |        |      |      |
| Justificación                                         |   | Este indicador provee información acerca del cumplimiento a través del desarrollo de tareas del plan que implica la implementación de los instrumentos de gestión y el uso de los planes de mejoras en toda evaluación del desarrollo de actividades del PAT y otras actividades organizadas en un PLAN. También implica evaluar el número de grupos de interés constituidos y de aliados estratégicos que ayudan al logro de los propósitos institucionales. |              |                    |       |        |      |      |
| Fuente y base de datos                                |   | Informes sobre el nivel de cumplimiento de tareas del plan y de actores educativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |       |        |      |      |
| Responsable del indicador                             |   | Dirección general                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                    |       |        |      |      |
| METODO DE CÁLCULO                                     |   | <b>Fórmula:</b> $A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N}) / B_{AÑO\ N+1}] \times 100$ <b>Donde:</b><br>A: Variación anual del nivel del logro de tareas<br>B: porcentaje de tareas del plan realizadas                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                    |       |        |      |      |
|                                                       |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valor Actual | Metas Multianuales |       |        |      |      |
| Año                                                   |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2023         | 2024               | 2025  | 2026   | 2027 | 2028 |
| Valor                                                 | B | 17,5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30%          | 50%                | 70%   | 85%    | 90%  | 100% |
|                                                       | A | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 41,7 %       | 40%                | 28.6% | 17.65% | 5.6% | 10%  |

| FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR N° 02 Y SUS METAS MULTIANUALES |   |                        |                                                                                                                                                                                                                         |                    |      |      |       | 02   |
|------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|-------|------|
| Proceso nivel 0                                            |   |                        | PE1. Planeamiento, seguimiento y evaluación institucional                                                                                                                                                               |                    |      |      |       |      |
| Objetivo                                                   |   |                        | Diseñar e implementar un plan para gestionar el cambio, los conflictos, las necesidades formativas internas y externas.                                                                                                 |                    |      |      |       |      |
| Acción Estratégica                                         |   |                        | Implementación de actividades pertinentes para gestionar el cambio y necesidades institucionales.                                                                                                                       |                    |      |      |       |      |
| Nombre del indicador                                       |   |                        | 2.1. Variación anual del desarrollo de actividades del plan para gestionar el cambio y las necesidades formativas internas y externas.                                                                                  |                    |      |      |       |      |
| Parámetro de medición                                      |   |                        | Porcentaje de actividades desarrolladas                                                                                                                                                                                 |                    |      |      |       |      |
| Justificación                                              |   |                        | Este indicador provee información acerca de las actividades desarrolladas de manera oportuna para gestionar el cambio y atender las necesidades formativas de los estudiantes, docentes formadores y grupos de interés. |                    |      |      |       |      |
| Fuente y base de datos                                     |   |                        | Planes de gestión de cambio, informes de actividades institucionales                                                                                                                                                    |                    |      |      |       |      |
| Responsable del indicador                                  |   |                        | Dirección general                                                                                                                                                                                                       |                    |      |      |       |      |
| METODO DE CÁLCULO                                          |   |                        | <b>Fórmula:</b><br>$A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N})/B_{AÑO\ N+1}] \times 100$<br><i>Donde:</i><br>A: Variación anual del desarrollo de actividades<br>B: porcentaje de actividades del plan desarrolladas              |                    |      |      |       |      |
|                                                            |   | Valor de línea de Base | Valor Actual                                                                                                                                                                                                            | Metas Multianuales |      |      |       |      |
| Año                                                        |   | 2022                   | 2023                                                                                                                                                                                                                    | 2024               | 2025 | 2026 | 2027  | 2028 |
| Valor                                                      | B | 5%                     | 35%                                                                                                                                                                                                                     | 45%                | 60%  | 75%  | 90%   | 100% |
|                                                            | A | 0%                     | 85.7%                                                                                                                                                                                                                   | 22.2%              | 25%  | 20%  | 16.7% | 10%  |

| FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                  |              |                    |      |       |      | 03   |
|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|-------|------|------|
| Proceso nivel 0                                  |   | PE2. Gestión de la calidad, desarrollo y convivencia                                                                                                                             |              |                    |      |       |      |      |
| Objetivo                                         |   | Fortalecer la cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad.                                                                                             |              |                    |      |       |      |      |
| Acción Estratégica                               |   | Diseño e implementación de un Plan de evaluación institucional                                                                                                                   |              |                    |      |       |      |      |
| Nombre del indicador                             |   | 3.1 Variación anual del desarrollo de actividades del Plan de la evaluación institucional.                                                                                       |              |                    |      |       |      |      |
| Parámetro de medición                            |   | Porcentaje de actividades desarrolladas                                                                                                                                          |              |                    |      |       |      |      |
| Justificación                                    |   | Este indicador provee información sobre la implementación de actividades relacionadas a la evaluación institucional.                                                             |              |                    |      |       |      |      |
| Fuente y base de datos                           |   | Plan de Fortalecimiento de la cultura evaluadora institucional e informes de Calidad educativa.                                                                                  |              |                    |      |       |      |      |
| Responsable del indicador                        |   | Área de Calidad                                                                                                                                                                  |              |                    |      |       |      |      |
| METODO DE CÁLCULO                                |   | Fórmula:<br>$A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N})/B_{AÑO\ N+1}] \times 100$<br>Donde:<br>A: Variación anual del desarrollo de actividades<br>B: Porcentaje de actividades realizadas |              |                    |      |       |      |      |
|                                                  |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                           | Valor Actual | Metas Multianuales |      |       |      |      |
| Año                                              |   | 2022                                                                                                                                                                             | 2023         | 2024               | 2025 | 2026  | 2027 | 2028 |
| Valor                                            | B | 0 %                                                                                                                                                                              | 10%          | 30%                | 50%  | 70%   | 100% | .-   |
|                                                  | A | 0%                                                                                                                                                                               | 100%         | 66,7%              | 40%  | 28.6% | 30%  | .-   |

| FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |      |       |      | 04   |
|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|-------|------|------|
| Proceso nivel 0                                  |   | PE2. Gestión de la calidad, desarrollo y convivencia                                                                                                                                                                               |              |                    |      |       |      |      |
| Objetivo                                         |   | Fortalecer los mecanismos para la evaluación institucional y el desarrollo de la convivencia armónica de la comunidad educativa y el clima institucional.                                                                          |              |                    |      |       |      |      |
| Acción Estratégica                               |   | Diseño e implementación de un plan estratégico de mecanismos para la evaluación institucional y el fortalecimiento de la convivencia armónica y el clima institucional.                                                            |              |                    |      |       |      |      |
| Nombre del indicador                             |   | 4.1. Variación anual del desarrollo de los mecanismos para la evaluación institucional y el fortalecimiento de la convivencia armónica y el clima institucional.                                                                   |              |                    |      |       |      |      |
| Parámetro de medición                            |   | Porcentaje del desarrollo de los mecanismos.                                                                                                                                                                                       |              |                    |      |       |      |      |
| Justificación                                    |   | Este indicador permite ir evaluando por cada año establecidos en las metas el porcentaje de desarrollo de los mecanismos que permitirán ir fortaleciendo la cultura evaluadora y la convivencia armónica y el clima institucional. |              |                    |      |       |      |      |
| Fuente y base de datos                           |   | Informes y evaluaciones del desarrollo de la convivencia Institucional.                                                                                                                                                            |              |                    |      |       |      |      |
| Responsable del indicador                        |   | Área de Calidad                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |      |       |      |      |
| METODO DE CÁLCULO                                |   | Fórmula:<br>$A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N})/B_{AÑO\ N+1}] \times 100$<br><br>Donde:<br>A: Porcentaje de mecanismos desarrollados.<br>B: Variación anual del desarrollo de mecanismos                                             |              |                    |      |       |      |      |
|                                                  |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                             | Valor Actual | Metas Multianuales |      |       |      |      |
| Año                                              |   | 2022                                                                                                                                                                                                                               | 2023         | 2024               | 2025 | 2026  | 2027 | 2028 |
| Valor                                            | A | 0%                                                                                                                                                                                                                                 | 15%          | 25%                | 50%  | 60%   | 80%  | 100% |
|                                                  | B | -                                                                                                                                                                                                                                  | 100%         | 40%                | 50%  | 16.7% | 25%  | 20%  |

| FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR Y METAS MULTI ANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                    |       |       |      | 05   |
|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------|-------|------|------|
| Proceso nivel 0                                   |   | PM1. Formación Académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                    |       |       |      |      |
| Objetivo                                          |   | Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |       |       |      |      |
| Acción Estratégica                                |   | Procesos pertinentes para la implementación y evaluación del PCI de la EESPP “PIURA”, que oriente la gestión académica y curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                    |       |       |      |      |
| Nombre del indicador                              |   | 5.1. Variación anual del desarrollo de los procesos de Implementación, ejecución y evaluación curricular articulados con el PCI, Modelo Pedagógico institucional y DCBN de la FID.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |       |       |      |      |
| Parámetro de medición                             |   | Talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el manejo del PCI, y el Modelo Pedagógico de la EESPP “Piura”.<br>Porcentaje de docentes capacitados en la gestión de los procesos curriculares (Planificación, implementación, ejecución y evaluación) en base al PCI y al modelo de pedagógico de la Escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |       |       |      |      |
| Justificación                                     |   | Este indicador permite evaluar el avance en la implementación y ejecución del PCI articulados a los procesos de Gestión Curricular (Planificación, implementación, ejecución, evaluación), que implica realizar un conjunto de actividades como: capacitación a docentes, socialización, implementación de directivas y normas internas institucionales, implementación de los cursos electivos, establecimiento de calendarios académicos y horarios adecuados, garantizar el cumplimiento de las horas efectivas, determinación de orientaciones metodológicas alineadas al Modelo Pedagógico. |              |                    |       |       |      |      |
| Fuente y base de datos                            |   | Diseño de Talleres o reuniones de asistencia técnica a equipos de docentes de los Programas de estudio<br>Asistencia de Docente a talleres de asistencia técnica en el manejo del PCI y modelo pedagógico.<br>Número de documentos orientadores (directivas, oficios, memorándum, etc.)<br>Informes de JUA y coordinaciones académicas de Educación Inicial y Primaria; de Secundaria y de Práctica e Investigación.                                                                                                                                                                             |              |                    |       |       |      |      |
| Responsable del indicador                         |   | ➤ Jefe de Unidad Académica.<br>➤ Coordinadores académicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                    |       |       |      |      |
| METODO DE CÁLCULO                                 |   | Fórmula:<br>$A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N})/B_{AÑO\ N+1}] * 100$<br>Donde:<br>A: Variación anual<br>B: Porcentaje de avance de actividades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |       |       |      |      |
|                                                   |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valor Actual | Metas Multianuales |       |       |      |      |
| Año                                               |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2023         | 2024               | 2025  | 2026  | 2027 | 2028 |
| Valor                                             | B | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20%          | 50%                | 70%   | 90%   | 100% | -    |
|                                                   | A | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 80%          | 60%                | 28.6% | 22,2% | 10%  | -    |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                    |      |      |      | 06   |
|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PM1. Formación académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                    |      |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID.                                                                                                                                                        |              |                    |      |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Planificación Curricular de Cursos y módulos (sílabos y situaciones de aprendizajes), centrada en los aprendizajes y articulados al PCI, Modelo Pedagógico Institucional y DCBN.                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                    |      |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 5.2. Porcentaje de cursos y módulos de los Programas de Estudios que cuentan con sílabos y situaciones de aprendizaje pertinentes a los propósitos de aprendizaje articulados al PCI y al Modelo Pedagógico de la Escuela.                                                                                                                                                                                                                              |              |                    |      |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de cursos y módulos de los Programas de Estudios cuentan con sílabos y situaciones de aprendizaje pertinentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |      |      |      |      |
| Justificación                                   |   | El presente indicador está referido a la construcción colegiada de Sílabos y Situaciones de Aprendizaje. pertinentes, situadas y auténticas, articuladas al PCI, a la Planificación centrada en el aprendizaje, y al Modelo Pedagógico de la Escuela, que aseguren el tránsito al logro de las Competencias del Perfil de Egreso de la FID.                                                                                                             |              |                    |      |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | Informe sobre evaluación de sílabos, rúbrica de evaluación de sílabos, Asistencias técnicas brindadas, retroalimentación de procesos constructivos Situaciones o actividades de aprendizaje diseñadas por docentes formadores Actas de reuniones y otras evidencias del proceso constructivo de Sílabos y actividades de aprendizaje de la EESPP “Piura”.<br>Reporte de pertinencia de situaciones de aprendizaje alineadas al PCI y Modelo Pedagógico. |              |                    |      |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Unidad Académica de la EESPP Piura.<br>Coordinadores académicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                    |      |      |      |      |
| Método de cálculo                               |   | <div>Porcentaje = <math>\left[ \frac{\text{Numerador}}{\text{Denominador}} \right] \times 100</math></div> <div>A: Porcentaje de cursos y módulos con sílabos aprobados por Programas de estudio</div> <div>B: Porcentaje de cursos y módulos con situaciones de aprendizaje coherentes</div>                                                                                                                                                           |              |                    |      |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Valor Actual | Metas Multianuales |      |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2023         | 2024               | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | A | 9%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20%          | 40%                | 60%  | 80%  | 100% | -    |
| Valor                                           | B | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0%           | 10%                | 30%  | 60%  | 80%  | 100% |



| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |      |      | 07   |
|-------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |      | PM1. Formación académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                    |      |      |      |
| Objetivo                                        |      | Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID.                                                    |              |                    |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |      | Capacitación de los Docentes formadores y gestores pedagógicos, sobre la evaluación formativa en la formación de docentes y construyen sistema de evidencia de aprendizaje y Criterios de Evaluación de cursos y Módulos de los Programas de Estudio, articulados al PCI y al modelo pedagógico institucional y DCBN.                               |              |                    |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |      | 5.3. Porcentaje de docentes de los cursos y módulos de Programas de estudio, planifican la evaluación formativa de manera eficiente estableciendo evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación, alineados al PCI, modelo pedagógico y sistema de evaluación formativa para la formación de docente.                                          |              |                    |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |      | Porcentaje de cursos y módulos de Programas de estudio, cuentan con evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación, definidos institucionalmente y alineados al PCI, modelo pedagógico y sistema de evaluación formativa.                                                                                                                      |              |                    |      |      |      |
| Justificación                                   |      | El presente indicador está referido a evaluar el porcentaje cursos y módulos de los diferentes Programas de estudio que oferta la EESPP Piura, cuentan con evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación, definidos institucionalmente y alineados al PCI, modelo pedagógico y sistema de evaluación formativa para la formación de docente.  |              |                    |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |      | <p>Informes del jefe de Unidad Académica y sus coordinadores académicos.</p> <p>Rubricas de evaluación sobre planificación de sistema de evaluación de los sílabos.</p> <p>Informe de coordinadores académicos, sobre número de cursos y módulos que han planificado adecuadamente evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación válidos.</p> |              |                    |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |      | Jefe de Unidad Académica y los coordinadores académicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                    |      |      |      |
| Método de cálculo                               |      | <p>Porcentaje = <math>\left[ \frac{\text{Numerador}}{\text{Denominador}} \right] \times 100</math></p> <p>A: Porcentaje de cursos y módulos de Programas de estudio que presentan evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación, alineados al PCI y al modelo pedagógico y sistema de evaluación formativa para la formación de docente.</p>  |              |                    |      |      |      |
|                                                 |      | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Valor Actual | Metas Multianuales |      |      |      |
| Año                                             | 2022 | 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2024         | 2025               | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | A    | 0 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10%          | 40 %               | 60%  | 80%  | 100% |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |       |       |       | 08   |
|-------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   |                        | PM1. Formación académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |       |       |       |      |
| Objetivo                                        |   |                        | Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |       |       |       |      |
| Acción Estratégica                              |   |                        | Gestión de evaluación de los espacios de aprendizaje y recursos educativos Implementados para el proceso formativo de los estudiantes FID de la EESPP “Piura”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |       |       |       |      |
| Nombre del indicador                            |   |                        | 5.4. Variación anual de la evaluación de los espacios de aprendizaje, materiales y recursos educativos Implementados para favorecer el proceso formativo de los estudiantes FID de la EESPP “Piura”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |       |       |       |      |
| Parámetro de medición                           |   |                        | Porcentaje de variación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |       |       |       |      |
| Justificación                                   |   |                        | El presente indicador está referido a evaluar la implementación de espacios de aprendizaje (aulas, bibliotecas, auditorium , áreas deportivas, laboratorios, talleres, centros de cómputo, la plataforma virtual, página web, implementación de repositorios de materiales por programa de estudios , bibliotecas físicas y virtuales especializadas, actualizadas por Programas de estudios, materiales e instrumentos musicales para los procesos académicos formativos de la FID, Segunda Especialidad y Profesionalización Docente; así mismo en la adquisición de materiales educativos.                                                                    |                    |       |       |       |      |
| Fuente y base de datos                          |   |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reporte de obras de mejoramiento de infraestructura ejecutadas en el EESPP Piura en el año lectivo y presupuesto destinado.</li><li>• Requerimientos de bibliografía, de equipos y de Presupuesto para implementación de recursos para el proceso para el aprendizaje.</li><li>• Inventario de adquisición de bienes institucionales, referidos a material educativos, bibliografía, equipos y recursos educativos adquiridos en el periodo I y II.</li><li>• Reporte de acciones de limpieza y mantenimiento de espacios de aprendizaje.</li><li>• Reporte de gastos de materiales de mantenimiento de aulas.</li></ul> |                    |       |       |       |      |
| Responsable del indicador                       |   |                        | Jefe de Unidad Académica y sus coordinadores académicos - Dirección – Área de administración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |       |       |       |      |
| Método de cálculo                               |   |                        | Fórmula:<br>$X = [(X_{AÑO\ N+1} - X_{AÑO\ N})/X_{AÑO\ N+1}] * 100$<br>Donde:<br>X: Variación anual<br>A: Porcentaje de la implementación de los espacios de aprendizaje favorables.<br>B: Porcentaje de implementación de materiales y recursos educativos para el aprendizaje de la FID.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |       |       |       |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base | Valor Actual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metas Multianuales |       |       |       |      |
| Año                                             |   | 2022                   | 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2024               | 2025  | 2026  | 2027  | 2028 |
| Valor                                           | A | 5%                     | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 35%                | 50%   | 75%   | 100%  |      |
|                                                 | X | 0%                     | 80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28.75%             | 30%   | 33.3% | 25%   |      |
|                                                 | B | 5%                     | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40%                | 60%   | 75%   | 90%   | 100% |
|                                                 | X | 0%                     | 75%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50%                | 33.3% | 20%   | 16.7% | 10%  |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |      |      |      | 9    |
|-------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   |                        | PM1. Formación académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |      |      |      |      |
| Objetivo                                        |   |                        | Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |      |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   |                        | Ejecución curricular se desarrolla mediante situaciones de enseñanza aprendizaje, desde el modelo “ <b>Socio Constructivista, reflexivo, y transformador</b> ” del PCI con interacciones pedagógicas auténticas, situadas, centradas en el desarrollo de competencias profesionales docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |      |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   |                        | 5.5. Porcentaje de docentes formadores por Programa de estudio, que desarrollan interacciones pedagógicas auténticas, situadas, centradas en el desarrollo de competencias profesionales, y articuladas al Modelo Pedagógico Institucional, “ <b>Socio Constructivista, reflexivo, y transformador</b> ” del PCI .                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |      |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   |                        | Porcentaje de docentes por programa de estudio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |      |      |      |      |
| Justificación                                   |   |                        | El presente indicador está referido al porcentaje de docentes formadores que realizan interacciones pedagógicas, auténticas ligadas al ejercicio de la labor docente, así mismo se promueve el uso de estrategias situadas como: aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en la investigación, estudio de casos, entre otras, que contribuya con el desarrollo de competencias profesionales del perfil de egreso y articuladas al Modelo Pedagógico de la EESPP “Piura”, “ <b>Socio Constructivista, reflexivo, y transformador</b> ”. |                    |      |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   |                        | Registro de ejecución curricular.<br>Observación de interacciones pedagógicas por programa de estudio.<br>Registro de interacciones pedagógica utilizando los diarios de campo como parte del portafolio docente.<br>Informe de acciones de monitoreo y acompañamiento (visitas diagnósticas y visitas a aulas)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |      |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   |                        | Jefe de Unidad académica y coordinadores académicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |      |      |      |      |
| Método de cálculo                               |   |                        | $\text{Porcentaje} = \left[ \frac{\text{Numerador}}{\text{Denominador}} \right] \times 100$<br><br>A: Porcentaje de docente por programa de estudio, que desarrollan interacciones pedagógicas auténticas, situadas, centradas en el desarrollo de competencias profesionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |      |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base | Valor Actual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metas Multianuales |      |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                   | 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2024               | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | B | 0 %                    | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30%                | 50%  | 70%  | 90%  | 100% |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                    |      |      |      | 10   |
|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PM1. Formación académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                    |      |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID.                                                                                                                                  |              |                    |      |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Gestión eficiente de los Docente formadores, de la evaluación formativa y retroalimentación, en su práctica pedagógica, que asegure el logro de competencias profesionales docentes, por parte de los estudiantes de FID.                                                                                                                                                                                                         |              |                    |      |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 5.6. Porcentaje de docentes formadores por Programa de Estudio, que realizan evaluación formativa y retroalimentación, como práctica para asegurar el logro de competencias profesionales.                                                                                                                                                                                                                                        |              |                    |      |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de docentes que realizan evaluación formativa y retroalimentación durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |      |      |      |      |
| Justificación                                   |   | El presente indicador está referido al % de docentes formadores por programa de estudio, que desarrollan la evaluación formativa y la retroalimentación como un proceso que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante de los diferentes programas formativos a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación. |              |                    |      |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de Seguimiento y Monitoreo a la Evaluación Formativa y retroalimentación de los docentes formadores.</li><li>• Instrumentos y registros de evaluación formativa considerando diversas fuentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).</li><li>• Plataforma (evaluación de evidencias y devoluciones)</li><li>• Informe del monitoreo de evaluación formativa.</li></ul> |              |                    |      |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Jefe de Unidad académica y coordinadores académicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                    |      |      |      |      |
| Método de cálculo                               |   | <p>Porcentaje = <math>\left[ \frac{\text{Numerador}}{\text{Denominador}} \right] \times 100</math></p> <p>A: Porcentaje de docente por programa de estudio, que desarrollan la evaluación formativa y la retroalimentación.</p>                                                                                                                                                                                                   |              |                    |      |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valor Actual | Metas Multianuales |      |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2023         | 2024               | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | A | 0 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5%           | 20%                | 40%  | 50%  | 100% |      |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                    |      |      |      | 11   |
|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PM1. Formación académica                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID.         |              |                    |      |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Implementación, ejecución y evaluación de Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, a los docentes formadores para fortalecer su desempeño profesional docente.                                                                                                                                     |              |                    |      |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 5.7. Porcentaje de docentes formadores que han recibido acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, han fortalecido sus Competencias Profesionales docentes y mejorado su desempeño profesional.                                                                                                  |              |                    |      |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de docentes monitoreados y acompañados que han fortalecido sus Competencias Pedagógicas Profesionales y mejorado su desempeño y desarrollo profesional, por programas de estudio                                                                                                              |              |                    |      |      |      |      |
| Justificación                                   |   | El presente indicador está referido al número de docentes formadores por programas de estudios, monitoreados y acompañados, que han fortalecido sus Competencias Pedagógicas Profesionales y han mejorado su desempeño y desarrollo profesional.                                                         |              |                    |      |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | Plan de monitoreo y acompañamiento<br>Instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes formadores<br>Informes de ejecución de acciones de monitoreo y acompañamiento.                                                                                                                    |              |                    |      |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Jefe de Unidad académica y coordinadores académicos.                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |      |      |      |      |
| Método de cálculo                               |   | <p>Porcentaje = <math>\left[ \frac{\text{Numerador}}{\text{Denominador}} \right] \times 100</math></p> <p>A: Porcentaje de docentes que han recibido acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, han fortalecido sus Competencias Profesionales docentes y mejorado su desempeño profesional.</p> |              |                    |      |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Valor Actual | Metas Multianuales |      |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2023         | 2024               | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | A | 5 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20%          | 30%                | 40%  | 50%  | 75%  | 100% |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |       |      |      | 12   |
|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PM2. Gestión de la Práctica pre profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |       |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Fortalecer la organización e implementación de los procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al Modelo Pedagógico y políticas Institucionales.                                                                                                                                                               |              |                    |       |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Plan integrado de la organización e implementación de los procesos de la práctica pre profesional alineados al modelo de gestión pedagógica para el logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes del FID.                                                                                                  |              |                    |       |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 6.1. Variación anual de ejecución de actividades del plan integrado de los procesos de la práctica pre profesional.                                                                                                                                                                                                             |              |                    |       |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de actividades ejecutadas del plan integrado                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                    |       |      |      |      |
| Justificación                                   |   | El indicador mide la variación anual de la ejecución de las actividades del plan integrado de los procesos de la práctica pre profesional correspondientes a la planificación, ejecución, evaluación, monitoreo y acompañamiento y sistematización para el logro de las competencias de los programas formativos (FID, SE, PPD) |              |                    |       |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | Proyecto Educativo Institucional<br>Proyecto Curricular Institucional<br>Plan de la práctica pre profesional                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |       |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Coordinadora de la práctica pre profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |       |      |      |      |
| Método de cálculo                               |   | <p>Fórmula:</p> $A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N}) / B_{AÑO\ N+1}] \times 100$ <p>Donde:</p> <p>A: Variación anual actividades ejecutadas</p> <p>B: Porcentaje de Actividades ejecutadas</p>                                                                                                                                     |              |                    |       |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Valor Actual | Metas Multianuales |       |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2023         | 2024               | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | B | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40%          | 50%                | 70%   | 100% | -    | -    |
|                                                 | A | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 42,5%        | 20%                | 28,6% | 30%  | -    | -    |

| FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                    |      |       |       | 13   |
|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|-------|-------|------|
| Proceso Nivel 0                                  |   | PM3. Investigación e Innovación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                    |      |       |       |      |
| Objetivo                                         |   | Organizar e implementar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |      |       |       |      |
| Acción Estratégica                               |   | Elaboración del plan de implementación del proceso de la investigación, innovación y la producción científica en la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                    |      |       |       |      |
| Nombre del indicador                             |   | 7.1. Variación anual de ejecución de actividades del plan de implementación del proceso de investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en docentes en servicio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                    |      |       |       |      |
| Parámetro de medición                            |   | Número de actividades de implementación del proceso de investigación e innovación en la Escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                    |      |       |       |      |
| Justificación                                    |   | En atención a la política de investigación e innovación de la Escuela se requiere generar conocimientos a partir de investigaciones aplicada e innovación, involucrando a todos los estudiantes de los diferentes programas formativos (FID -SE-PPD), docentes formadores y en servicio, que generen impacto social y contribuyan al desarrollo sostenible y competitividad de nuestra región y del país. Por otro lado, el principal rol de los formadores debe responder a la actividad investigativa cuya aplicación y cumplimiento es obligatorios por parte de todos los docentes en concordancia con la ley N° 30512, lo cual requiere motivarse desde una dinámica colaborativa para dar viabilidad a este importante rol. |              |                    |      |       |       |      |
| Fuente y base de datos                           |   | Informe sobre las actividades de implementación semestral del proceso de investigación e innovación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                    |      |       |       |      |
| Responsable del indicador                        |   | Jefatura de Unidad de Investigación y equipo impulsor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                    |      |       |       |      |
| MÉTODO DE CÁLCULO                                |   | Fórmula:<br><br>$A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N})/B_{AÑO\ N+1}] \times 100$<br><br>Donde:<br>A: Variación anual del nivel de logro de actividades<br>B: Porcentaje de actividades realizadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |      |       |       |      |
|                                                  |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valor Actual | Metas Multianuales |      |       |       |      |
| Año                                              |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2023         | 2024               | 2025 | 2026  | 2027  | 2028 |
| Valor                                            | B | 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40%          | 45%                | 60%  | 70%   | 80%   | 100% |
|                                                  | A | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50%          | 11.1%              | 25%  | 14.3% | 12.5% | 20%  |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                    |       |       |       | 14    |
|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PM4. Orientación y Bienestar del Docente en Formación                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                    |       |       |       |       |
| Objetivo                                        |   | Mejorar la organización e implementación y evaluación de los servicios de orientación y bienestar de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                            |              |                    |       |       |       |       |
| Acción Estratégica                              |   | Elaboración e implementación de programas de atención de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa (Tutoría - consejería, tópico, asistencia social, apoyo espiritual y defensa del estudiante).                                                                                                                               |              |                    |       |       |       |       |
| Nombre del indicador                            |   | 8.1. Variación anual de avance en la organización e implementación de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                               |              |                    |       |       |       |       |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de avance en la organización e implementación de los servicios de orientación y Bienestar.                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                    |       |       |       |       |
| Justificación                                   |   | Este indicador mide el avance de la organización e implementación de los servicios de orientación y bienestar expresada en un conjunto de actividades planificadas desde los diferentes servicios: Tutoría - consejería, tópico, asistencia social, apoyo espiritual y defensa del estudiante.                                                          |              |                    |       |       |       |       |
| Fuente y base de datos                          |   | Informe de la jefatura de Bienestar y Empleabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |       |       |       |       |
| Responsable del indicador                       |   | Unidad de Bienestar y Empleabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |       |       |       |       |
| Método de cálculo                               |   | <p>Fórmula:</p> $X = [(A_{AÑO\ N+1} - A_{AÑO\ N}) / A_{AÑO\ N+1}] \times 100$ <p>Donde:</p> <p>X: Variación anual de avance</p> <p>A: Servicio de tutoría</p> <p>B: Servicio de consejería</p> <p>C: Servicio de tópico</p> <p>D: Servicio de asistencia social</p> <p>E: Servicio de apoyo espiritual</p> <p>F: Servicio de defensa del estudiante</p> |              |                    |       |       |       |       |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Valor Actual | Metas Multianuales |       |       |       |       |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2023         | 2024               | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  |
| Valor                                           | A | 18%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30%          | 50%                | 100%  | -     | -     | -     |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40%          | 40%                | 50%   | -     | -     | -     |
|                                                 | B | 18%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30%          | 50%                | 100%  | -     | -     | -     |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40%          | 40%                | 50%   | -     | -     | -     |
|                                                 | C | 2%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40%          | 80%                | 100%  | -     | -     | -     |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 95%          | 50%                | 20%   | -     | -     | -     |
|                                                 | D | 2%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5%           | 10%                | 30%   | 40%   | 50%   | 60%   |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 60%          | 50%                | 66.7% | 25%   | 20%   | 16.7% |
|                                                 | E | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50%          | 70%                | 100%  | -     | -     | -     |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20%          | 28.6%              | 30%   | -     | -     | -     |
|                                                 | F | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30%          | 40%                | 50%   | 60%   | 70%   | 80%   |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 33.3%        | 25%                | 20%   | 16.7% | 14.3% | 12.5% |



| FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR Y METAS MULTI ANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |       |       |       | 15    |
|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Proceso nivel 0                                   |   | PM5. Servicios Académicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |       |       |       |       |
| Objetivo                                          |   | Mejorar la gestión para desarrollar los servicios académicos institucionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                    |       |       |       |       |
| Acción Estratégica                                |   | Plan estratégico para desarrollar los servicios académicos institucionales satisfaciendo al usuario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |       |       |       |       |
| Nombre del indicador                              |   | 9.1. Variación anual del avance del plan estratégico por cada servicio académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                    |       |       |       |       |
| Parámetro de medición                             |   | Porcentaje del nivel de avance del plan estratégico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |       |       |       |       |
| Justificación                                     |   | Este indicador permite evaluar el avance del cumplimiento de las actividades del plan estratégico relacionadas a los diferentes servicios educativos que brinda la institución a nuestros usuarios internos y externos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                    |       |       |       |       |
| Fuente y base de datos                            |   | Información de secretaría académica.<br>Opinión de usuarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                    |       |       |       |       |
| Responsable del indicador                         |   | Secretaría Académica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |       |       |       |       |
| METODO DE CÁLCULO                                 |   | <p>Fórmula:</p> $X = [(A_{AÑO\ N+1} - A_{AÑO\ N}) / A_{AÑO\ N+1}] * 100$ <p>Donde:</p> <p>A: Porcentaje de avance de las actividades del Plan estratégico para desarrollar los servicios exclusivos institucionales (matrícula, traslados, convalidaciones, licencias de estudios, reincorporaciones, emisión y registro de grado de bachiller, titulación, duplicado de diploma de grado de bachiller o título y rectificación de grado y título).</p> <p>B: Porcentaje de avance de las actividades del Plan estratégico para desarrollar los servicios de oficio institucionales (subsanciones, retiros y certificaciones).</p> <p>C: Porcentaje de avance de las actividades del plan estratégico para desarrollar los servicios internos institucionales (admisión).</p> <p>D: Nivel de satisfacción de los usuarios de los servicios académicos institucionales.</p> <p>E: Servicio académico: información sobre los postulantes admitidos, el proceso de matrícula y seguimiento del estudiante.</p> <p>X: Variación anual del desarrollo de las actividades del plan estratégico de los servicios académicos institucionales.</p> |              |                    |       |       |       |       |
|                                                   |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Valor Actual | Metas Multianuales |       |       |       |       |
| Año                                               |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2023         | 2024               | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  |
| Valor                                             | A | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15%          | 30%                | 50%   | 70%   | 80%   | 90%   |
|                                                   | X | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 33.3%        | 50%                | 40%   | 28.6% | 12.5  | 11.1  |
|                                                   | B | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15%          | 30%                | 45%   | 60%   | 70%   | 80%   |
|                                                   | X | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 66.7%        | 50%                | 33.3% | 25%   | 14.3% | 12.5% |
|                                                   | C | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 35%          | 50%                | 70%   | 80%   | 90%   | 100%  |
|                                                   | X | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100%         | 30%                | 28.6% | 12.5% | 11.1% | 10%   |
|                                                   | D | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10%          | 15%                | 20%   | 40%   | 65%   | 70%   |
|                                                   | X | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100%         | 33.3%              | 25%   | 50%   | 38.5% | 7.1%  |
|                                                   | E | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5%           | 15%                | 25%   | 40%   | 60%   | 70%   |
|                                                   | X | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100%         | 66.7%              | 40%   | 37.5% | 33.3% | 14.3% |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                    |       |       |       | 16    |
|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PM6 Desarrollo de la empleabilidad y seguimiento al egresado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |       |       |       |       |
| Objetivo                                        |   | Implementar los mecanismos de los procesos del seguimiento al egresado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |       |       |       |       |
| Acción Estratégica                              |   | Diseño de mecanismos para la verificación de los procesos de seguimiento de egresados de la escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                    |       |       |       |       |
| Nombre del indicador                            |   | 10.1. Variación anual de los mecanismos implementados del seguimiento al egresado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |       |       |       |       |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de mecanismo implementados del seguimiento al egresado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |       |       |       |       |
| Justificación                                   |   | Este indicador evalúa un conjunto de acciones relacionada con las funciones de apoyar a los egresados, bachilleres y con título en la búsqueda de oportunidades de empleo a través de bolsas de empleo, prácticas preprofesionales o asesoramiento para emprendimientos; así mismo, mantener un vínculo con un registro permanente de información sobre su inserción y trayectoria laboral y promoviendo la conformación y desarrollo de la comunidad de egresados y constitución de redes y grupos de interés.                                              |              |                    |       |       |       |       |
| Fuente y base de datos                          |   | Informe de la jefatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                    |       |       |       |       |
| Responsable del indicador                       |   | Unidad de Bienestar y Empleabilidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                    |       |       |       |       |
| Método de cálculo                               |   | <p>Fórmula:</p> $X = [(A_{AÑO\ N+1} - A_{AÑO\ N}) / A_{AÑO\ N+1}] \times 100$ <p>Donde:</p> <p>X: Variación anual de avance</p> <p>A: Administración de base de datos de egresados/Bachilleres/titulados.</p> <p>B: Normalización de la empleabilidad y emprendimiento.</p> <p>C: Actividades para medir la satisfacción de egresados/bachilleres/titulados.</p> <p>D: Promoción de relación permanente de egresados/bachilleres/titulados.</p> <p>E: Administración de la bolsa de trabajo.</p> <p>F: Evaluación de la trayectoria e inserción laboral.</p> |              |                    |       |       |       |       |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Valor Actual | Metas Multianuales |       |       |       |       |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2023         | 2024               | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  |
| Valor                                           | A | 1%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10%          | 40%                | 80%   | 100%  | --    | --    |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 90%          | 75%                | 50%   | 20%   | --    | --    |
|                                                 | B | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 40%          | 50%                | 60%   | 70%   | 80%   | 100%  |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25%          | 20%                | 16.7% | 14.3% | 12.5% | 20%   |
|                                                 | C | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10%          | 20%                | 30%   | 40%   | 50%   | 60%   |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50%          | 50%                | 33.3% | 25%   | 20%   | 16.7% |
|                                                 | D | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10%          | 20%                | 30%   | 40%   | 50%   | 60%   |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50%          | 50%                | 33.3% | 25%   | 20%   | 16.7% |
|                                                 | E | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10%          | 20%                | 30%   | 40%   | 50%   | 60%   |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50%          | 50%                | 33.3% | 25%   | 20%   | 16.7% |
|                                                 | F | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5%           | 10%                | 30%   | 40%   | 50%   | 60%   |
|                                                 | X | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100%         | 50%                | 66.7% | 25%   | 20%   | 16.7% |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |      |      | 17   |
|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|------|------|------|
| Proceso Nivel 0                                 |   | PM7. Desarrollo profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |      |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Fortalecer los mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y lograr su mayor efectividad                                                                                                                                                                                                  |              |                    |      |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Diseño e implementación de un plan estratégico orientado a la efectividad de los procesos de desarrollo profesional                                                                                                                                                                                             |              |                    |      |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 11.1. Variación anual del nivel de avance de los mecanismos de gestión del desarrollo profesional                                                                                                                                                                                                               |              |                    |      |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje del nivel de avance de los mecanismos de gestión del desarrollo profesional                                                                                                                                                                                                                          |              |                    |      |      |      |      |
| Justificación                                   |   | Este indicador provee información del nivel de avance de los mecanismos (expresados a través de actividades) de procesos de gestión, asegurando el desarrollo personal del administrativo y docente formador para mejorar su desempeño profesional en función del perfil de egreso del estudiante y el docente. |              |                    |      |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | Plan de la UFC – Desarrollo profesional.<br>Informes de resultados de los mecanismos de gestión de los procesos de desarrollo profesional.                                                                                                                                                                      |              |                    |      |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Jefatura de Unidad de Formación Continua                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                    |      |      |      |      |
| MÉTODO DE CÁLCULO                               |   | <p>Fórmula:</p> $A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N}) / B_{AÑO\ N+1}] \times 100$ <p>Donde:</p> <p>A: Variación anual del nivel de avance de los mecanismos de gestión.</p> <p>B: Porcentaje del nivel de avance de los mecanismos de gestión</p>                                                                   |              |                    |      |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Valor Actual | Metas Multianuales |      |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2023         | 2024               | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | B | 6%                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40%          | 60%                | 80%  | 100% | -    | -    |
|                                                 | A | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 85%          | 33.3%              | 25%  | 20%  | -    | -    |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                    |       |      |      | 18   |
|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------|------|------|------|
| Proceso Nivel 0                                 |   | PM8. Formación Continua                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |       |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Implementar mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y de los programas formativos (SE – PPD).                                                                                                                                                                                            |              |                    |       |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Diseño e implementación de un plan estratégico orientado a la mejora y efectividad de los procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD)                                                                                                                                               |              |                    |       |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 12.1. Variación anual del desarrollo de actividades del plan estratégico de los mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD)                                                                                                                            |              |                    |       |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de actividades del plan estratégico de los mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD).                                                                                                                                                     |              |                    |       |      |      |      |
| Justificación                                   |   | Este indicador provee información del desarrollo de actividades del plan estratégico de los mecanismos de procesos de gestión, asegurando el desarrollo profesional de directivos y docentes en servicio, egresados y otros profesionales usuarios.                                                          |              |                    |       |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | Plan de la UFC<br>Informes de resultados de los mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD).                                                                                                                                                           |              |                    |       |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Jefatura de Unidad de Formación Continua                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |       |      |      |      |
| MÉTODO DE CÁLCULO                               |   | Fórmula:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                    |       |      |      |      |
|                                                 |   | $A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N})/B_{AÑO\ N+1}] \times 100$                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                    |       |      |      |      |
|                                                 |   | Donde:<br>A: Variación anual del nivel de avance de los mecanismos de gestión procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD).<br>B: Porcentaje de actividades del plan estratégico de los mecanismos de gestión, procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD). |              |                    |       |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Valor Actual | Metas Multianuales |       |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2023         | 2024               | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | B | 6%                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30%          | 50%                | 75%   | 100% | -    | -    |
|                                                 | A | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 80%          | 40%                | 33.3% | 25%  | -    | -    |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                    |       |      |      | 19   |
|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PS1. Gestión administrativa                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                    |       |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Fortalecer la gestión administrativa de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos de la institución.                                                                                                                                                                  |              |                    |       |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Diseño e implementación de un plan de gestión para administrar de manera oportuna los recursos económicos y financieros; y los recursos humanos.                                                                                                                                             |              |                    |       |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 13.1. Variación anual de ejecución de actividades del plan de gestión administrativa de los recursos económicos y financieros; y recursos humanos.                                                                                                                                           |              |                    |       |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de actividades ejecutadas del plan de gestión administrativo                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |       |      |      |      |
| Justificación                                   |   | Este indicador provee información acerca de las actividades que se ejecutan de acuerdo al plan de gestión administrativo con el fin de garantizar una buena gestión de los recursos económicos y financieros; y recursos humanos de la escuela.                                              |              |                    |       |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | Plan de gestión administrativa                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |       |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Área administrativa                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                    |       |      |      |      |
| Método de cálculo                               |   | <p>Fórmula:</p> $X = [(A_{AÑO\ N+1} - A_{AÑO\ N}) / A_{AÑO\ N+1}] \times 100$ <p>Donde:</p> <p>X: variación anual de ejecución de actividades del plan de gestión</p> <p>A: porcentaje de actividades ejecutadas en la gestión de recursos económicos y financieros; y recursos humanos.</p> |              |                    |       |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                       | Valor Actual | Metas Multianuales |       |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2023         | 2024               | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | A | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25%          | 50%                | 75%   | 100% | -    | -    |
|                                                 | X | -                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 60%          | 50%                | 33.3% | 25%  | -    | -    |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |      |                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |      |      |      | 20 |
|-------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|------|------|----|
| Proceso nivel 0                                 |      | PS1. Gestión Administrativa                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |      |      |      |    |
| Objetivo                                        |      | Mejorar la gestión documental y archivos e implementar el plan de mantenimiento preventivo y correctivo.                                                                                                                                                  |              |                    |      |      |      |    |
| Acción Estratégica                              |      | Mecanismos para mejorar la gestión documental y archivos e implementación del plan de mantenimiento preventivo y correctivo                                                                                                                               |              |                    |      |      |      |    |
| Nombre del indicador                            |      | 14.1. Porcentaje de documentos tramitados y archivados de manera oportuna.                                                                                                                                                                                |              |                    |      |      |      |    |
| Parámetro de medición                           |      | Porcentaje de documentos tramitados y archivados.                                                                                                                                                                                                         |              |                    |      |      |      |    |
| Justificación                                   |      | Este indicador mide la mejora de la gestión documental y archivos a través de los documentos que son tramitados de manera oportuna desde su recepción hasta su destino final, garantizando la disponibilidad de los expedientes y archivos de la escuela. |              |                    |      |      |      |    |
| Fuente y base de datos                          |      | Informes de gestión documental y archivos.                                                                                                                                                                                                                |              |                    |      |      |      |    |
| Responsable del indicador                       |      | Área administrativa                                                                                                                                                                                                                                       |              |                    |      |      |      |    |
| Método de cálculo                               |      | <p>Porcentaje = <math>\left[ \frac{\text{Numerador}}{\text{Denominador}} \right] \times 100</math></p> <p>Donde:<br/>A: porcentaje de documentos tramitados y archivados de manera oportuna</p>                                                           |              |                    |      |      |      |    |
|                                                 |      | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                    | Valor Actual | Metas Multianuales |      |      |      |    |
| Año                                             | 2022 | 2023                                                                                                                                                                                                                                                      | 2024         | 2025               | 2026 | 2027 | 2028 |    |
| Valor                                           | A    | 10%                                                                                                                                                                                                                                                       | 15%          | 30%                | 50%  | 100% | -    | -  |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                    |      |      |      | 21   |
|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PS1. Gestión Administrativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Mejorar la gestión documental y archivos e implementar el plan de mantenimiento preventivo y correctivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |      |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Mecanismos para mejorar la gestión documental y archivos e implementación del plan de mantenimiento preventivo y correctivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 14.2. Variación anual de actividades/tareas ejecutadas de acuerdo al plan de mantenimiento preventivo y correctivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                    |      |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de actividades/tareas ejecutadas de acuerdo al plan de mantenimiento preventivo y correctivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |      |      |      |      |
| Justificación                                   |   | Este indicador provee información sobre las actividades/tareas actividades ejecutadas periódicamente de acuerdo al plan del mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física, mobiliarios y equipos que cuenta la escuela.                                                                                                                                                                |              |                    |      |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | Plan de mantenimiento preventivo y correctivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |      |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Área administrativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                    |      |      |      |      |
| Método de cálculo                               |   | <p>Fórmula:</p> $A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N}) / B_{AÑO\ N+1}] \times 100$ <p>Donde:</p> <p>A: variación anual de actividades/tareas ejecutadas del plan mantenimiento preventivo y correctivo de la estructura física, mobiliario y equipos.</p> <p>B: porcentaje de actividades/tareas ejecutadas del plan de mantenimiento preventivo y correctivo de la estructura física, mobiliario y equipos.</p> |              |                    |      |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Valor Actual | Metas Multianuales |      |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2023         | 2024               | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | B | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20%          | 50%                | 80%  | 100% | -    | -    |
|                                                 | A | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50%          | 60%                | 38%  | 20%  | -    | -    |

| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                    |      |      |      | 22   |
|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PS1. Gestión Administrativa                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                    |      |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Incrementar el desarrollo de las estrategias para la captación, atención y fidelización del usuario.                                                                                                                                                                                     |              |                    |      |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Diseño e implementación de un plan estratégico para mejorar la atención de nuestros los usuarios                                                                                                                                                                                         |              |                    |      |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 15.1. Variación anual del desarrollo de estrategias para la captación, atención y fidelización de los usuarios.                                                                                                                                                                          |              |                    |      |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de estrategias desarrolladas para la captación, atención y fidelización de los usuarios.                                                                                                                                                                                      |              |                    |      |      |      |      |
| Justificación                                   |   | Este indicador mide el desarrollo de estrategias que se implementan para la captación, atención y fidelización de los usuarios considerando manuales de atención e instrumentos para conocer el grado de satisfacción de nuestros usuarios.                                              |              |                    |      |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | Plan estratégico de atención al usuario                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                    |      |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Área administrativa                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |      |      |      |      |
| Método de cálculo                               |   | <p>Fórmula:</p> $A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N}) / B_{AÑO\ N+1}] \times 100$ <p>Donde:</p> <p>A: variación anual del desarrollo de estrategias de captación, atención y fidelización.</p> <p>B: porcentaje de estrategias desarrolladas para la captación, atención y fidelización.</p> |              |                    |      |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                   | Valor Actual | Metas Multianuales |      |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2023         | 2024               | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | B | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30%          | 65%                | 100% | -    | -    | -    |
|                                                 | A | -                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 67%          | 54%                | 35%  | -    | -    | -    |



| FICHA TÉCNICA DE INDICADOR Y METAS MULTIANUALES |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                    |      |      | 23   |      |
|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|------|------|------|
| Proceso nivel 0                                 |   | PS2. Gestión de las tecnologías de información y comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |      |      |      |
| Objetivo                                        |   | Fortalecer la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |      |      |      |      |
| Acción Estratégica                              |   | Diseño e implementación plan estratégico de mecanismos para fortalecer la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |      |      |      |      |
| Nombre del indicador                            |   | 16.1. Variación anual de los mecanismos establecidos en el plan estratégico para la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                    |      |      |      |      |
| Parámetro de medición                           |   | Porcentaje de mecanismos aplicadas para la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                    |      |      |      |      |
| Justificación                                   |   | Este indicador provee información sobre la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones en la escuela, mediante la aplicación de mecanismos para el uso adecuado de los recursos informáticos de la entidad                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |      |      |      |      |
| Fuente y base de datos                          |   | Informe de gestión de las tecnologías de información y comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |      |      |      |      |
| Responsable del indicador                       |   | Área administrativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                    |      |      |      |      |
| Método de cálculo                               |   | <p>Fórmula:</p> $A = [(B_{AÑO\ N+1} - B_{AÑO\ N})/B_{AÑO\ N+1}] \times 100$ <p>Donde:</p> <p>A: Variación anual del desarrollo de mecanismos establecidos en el plan estratégico de fortalecimiento de gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.</p> <p>B: Porcentaje del desarrollo de mecanismos establecidos en el plan estratégico de fortalecimiento de gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.</p> |              |                    |      |      |      |      |
|                                                 |   | Valor de línea de Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Valor Actual | Metas Multianuales |      |      |      |      |
| Año                                             |   | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2023         | 2024               | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Valor                                           | B | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20%          | 40%                | 70%  | 100% | -    | -    |
|                                                 | A | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50%          | 50%                | 43%  | 30%  | -    | -    |

## Objetivos estratégicos con planes del Sector

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>DEL PEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Política, plan, programa u objetivo al que se articula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tipo de Entidad<br>(gobierno nacional,<br>gobierno regional o<br>gobierno local) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Dinamizar los II.GG y utilizar los planes de mejora continua como cultura organizacional con participación de la comunidad educativa, grupos de interés y aliados estratégicos.</p> <p>2. Incrementar el desarrollo de actividades para gestionar el cambio, los conflictos, las necesidades formativas internas y externas.</p> <p>3. Fortalecer la cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad.</p> <p>4. Fortalecer los mecanismos para desarrollar la convivencia armónica de la comunidad educativa y el clima institucional.</p> | <p>➤ <b>Objetivo Prioritario 4. Política Nacional de Educación Superior y Técnica Productiva (PNESTP)</b><br/>Fortalecer la calidad de las instituciones de la ESTP, en el ejercicio de su autonomía y facultades normativas, a través de los procesos de mejora continua de la calidad, que respondan de forma pertinente a las necesidades de su comunidad educativa y ámbito de acción, en el marco de sus objetivos y metas misionales. Asimismo, se fortalecen las capacidades de gestión de la información para la autoevaluación, auditoría interna y rendición de cuentas.</p> <p>➤ <b>Orientación Estratégica 3 Proyecto Educativo Nacional al 2036</b><br/>Los equipos directivos y otros gestores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje facilitan y conducen experiencias educativas con profesionalismo, compromiso y comprensión de las necesidades de estudiantes, docentes, personal administrativo y sus entornos</p> | Gobierno Nacional                                                                |
| 5. Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ➤ <b>Objetivo Prioritario 2. Política Nacional de Educación Superior y Técnica Productiva (PNESTP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gobierno Nacional                                                                |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID.                    | <p>Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la ESTP, que responda a los contextos sociales, culturales y productivos.</p> <p>Este objetivo tiene por finalidad promover la formación integral en la ESTP, mediante el fortalecimiento y desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias de la población, necesarias para insertarse en el mercado laboral y contribuir al desarrollo sostenible y competitividad del país</p> <p>➤ <b>Orientación Estratégica 2. Proyecto Educativo Nacional al 2036</b></p> <p>Las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyen de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos positivos.</p> |                   |
| 6. Fortalecer la organización e implementación de los procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al modelo pedagógico y políticas institucionales. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| 7. Organizar e implementar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio.     | <p>➤ <b>Objetivo Prioritario 6. Política Nacional de Educación Superior y Técnica Productiva (PNESTP)</b></p> <p>Movilizar recursos a las instituciones de la ESTP para la mejora de la calidad y el desarrollo de la investigación e innovación.</p> <p>➤ <b>Orientación Estratégica 10 - Proyecto Educativo Nacional al 2036</b></p> <p>El sistema educativo favorece y promueve la indagación y el pensamiento científico y se nutre de la innovación y la tecnología en interacción con un fortalecido sistema nacional de investigación, innovación y desarrollo sostenible para desplegar el potencial creativo y la generación de conocimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gobierno Nacional |
| 8. Mejorar la organización e implementación y evaluación de los                                                                                                      | ➤ <b>Orientación Estratégica 3 - Proyecto Educativo Nacional al 2036</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gobierno Nacional |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| servicios de orientación y bienestar de la comunidad educativa.                                                                 | <p>Los equipos directivos y otros gestores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje facilitan y conducen experiencias educativas con profesionalismo, compromiso y comprensión de las necesidades de estudiantes, docentes, personal administrativo y sus entornos</p> <p>Los equipos directivos de todo el sistema educativo asuman con responsabilidad y transparencia las implicancias que trae consigo la autonomía de las instituciones educativas, orienten su acción a las finalidades públicas de la educación y atiendan de modo efectivo las trayectorias educativas del estudiantado, así como las situaciones en que se vulnera sus derechos;</p> |                   |
| 9. Mejorar la gestión para desarrollar los servicios académicos institucionales                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| 10. Implementar los mecanismos de los procesos del seguimiento al egresado                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| 11. Fortalecer los mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y lograr su mayor efectividad              | <p>➤ <b>Objetivo Prioritario 3. Política Nacional de Educación Superior y Técnica Productiva (PNESTP) - Mejorar la calidad del desempeño de los docentes de la ESTP.</b></p> <p>Este objetivo tiene como finalidad el desarrollo y fortalecimiento de competencias de la plana docente de la ESTP, para mejorar su desempeño en el ejercicio de la docencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gobierno Nacional |
| 12. Implementar mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y de los programas formativos (SE – PPD).           | <p>➤ <b>Orientación Estratégica 2 - Proyecto Educativo Nacional al 2036</b></p> <p>Las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyen de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos positivos.</p>                                                                                               | Gobierno Nacional |
| 13. Fortalecer la gestión administrativa de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos de la institución. | <p>➤ <b>Orientación Estratégica - Proyecto Educativo Nacional al 2036</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gobierno Nacional |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                              | Un financiamiento público suficiente que prioriza la asignación de recursos según la diversidad de necesidades garantizando equidad, transparencia y rendición de cuentas. |                   |
| 14. Mejorar la gestión documental y archivos e implementar el plan de mantenimiento preventivo y correctivo. | ➤ Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública DECRETO SUPREMO N.º 004-2013-PCM.                                                                               | Gobierno Nacional |
| 15. Incrementar el desarrollo de las estrategias para la captación, atención y fidelización del usuario.     |                                                                                                                                                                            |                   |
| 16. Fortalecer la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.                                |                                                                                                                                                                            |                   |

## V. PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Es el sustento teórico que respalda el quehacer pedagógico de la Institución y orienta la formación integral de los estudiantes de los diferentes programas formativos: Formación Inicial Docente (FID), segunda especialidad (SE) y profesionalización docente (PD), acorde a las teorías pedagógicas, psicológicas contemporáneas; a las demandas del contexto; y a las tendencias de esta globalización. La propuesta de gestión pedagógica como componente del PEI se concretiza en el Proyecto Curricular Institucional, instrumento de gestión institucional que evidencia la concreción del currículo a nivel meso curricular.

La Formación Profesional docente, en la ***Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”***, está encaminada a “formar personas especializadas en los campos de la docencia, la ciencia y la tecnología, con énfasis en una formación aplicada”. (Ley N° 30512, 2016). La Propuesta de Gestión Pedagógica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica de Piura, materializa las intencionalidades para la formación integral de sus estudiantes FID, SE, PPD de los diferentes programas de estudios que se ofertan en nuestra casa Superior de Estudios, en concordancia con las normas que regulan la Formación Académica, y en atención a las demandas del contexto.

En ese sentido, ***la finalidad formativa de nuestra escuela, se orienta a la formación Profesional docente, de personas que educan personas, con un ejercicio competente de la docencia en la educación Básica, con identidad que promueva el desarrollo local y regional*** en base a la investigación y práctica pedagógica.

La Propuesta de Gestión Pedagógica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” tiene en cuenta el siguiente contexto:

- La Sociedad Peruana, a través del Marco de Buen Desempeño Docente nos plantea el desafío de formar maestros con competencias profesionales que el país necesita; de igual forma, la Educación Básica nos presenta un conjunto de demandas a la Formación Inicial Docente debido a los escenarios de alta complejidad y diversidad que presenta para desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividad poco predecible, incierta y compleja (Perrenoud, 2011).
- Actualmente se requiere en nuestro país, contar con docentes que puedan responder a los desafíos educativos del siglo XXI, preparados para la formación de ciudadanos que contribuyan a la mejora de la sociedad; el docente del presente siglo debe formar ciudadanos para aprender a aprender y adaptarse a los cambios; atender la diversidad; facilitar y orientar aprendizajes autónomos y colaborativos, usar variedad de recursos incorporando tecnología avanzada, formar para el emprendimiento y el desarrollo, entre otros. (Díaz, 2015)
- En la Formación Inicial Docente en Latinoamérica es posible evidenciar la falta de conexión entre teoría y práctica, la poca actualización en el manejo de competencias digitales, la escasa articulación con reformas curriculares, la débil e insuficiente formación en las áreas de contenido disciplinario, así como un enfoque muy fragmentado de lo que se enseña y aprende

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)*

*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”*

en las instituciones de formación docente. Nuestro país , y nuestra región Piura, no escapa a esta mirada diagnóstica y realista, en lo referente a la Formación Docente, lo que nos lleva a plantearnos el desafío y la necesidad de cambios profundos en la tarea formativa de docentes para el Siglo XXI, orientados a que los estudiantes de Formación Docente construyan , asimilen y practiquen una visión interdisciplinar del aprendizaje, con un enfoque socio crítico y de identidad docente e identidad regional , que contribuya impulsar procesos de desarrollo local y Regional desde la educación, y al desarrollo de los currículos de la Educación Básica. Vaillant, 2013; Navarro, 2002, citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019, pág. 11).

- La educación, como proceso humano y cultural, es histórica, personal y social, la misma que debe de responder a una realidad en el espacio y tiempo abordando las necesidades reales de los diversos escenarios, alineándose a las nuevas tendencias socio – culturales, enfrentar desafíos, enfrentar problemas sociales y ambientales.
- Estamos frente a las nuevas transformaciones, desafíos y necesidades que nos plantea la revolución científico - tecnológica, la globalización y el fenómeno del cambio climático del contexto global.
- Predomina en la sociedad, una cultura de la anti higiene y la práctica de comportamientos que no sólo depredan, sino también que contamina el medio ambiente contribuyendo progresivamente al calentamiento global.
- En esta nueva sociedad de consumo, el predominio de la cultura mercantil, machista y autoritaria, donde predomina la lucha por el poder y diversos métodos de explotación y exclusión social, genera violencia y deshumanización en la vida familiar, escolar y social.
- Actualmente el impacto de la revolución de la información y la telemática los niños y niñas desde temprana edad están nutriéndose de abundante información virtual-digital, por lo que la escuela ya no es la fuente primera ni el único espacio de información y conocimiento válido.
- Estamos ante la sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo donde la población de toda edad vive habitualmente un bombardeo de información de muy distintas fuentes y que normalmente llegan a producir una saturación informativa.
- Se aspira formar un nuevo perfil de docentes con competencias genéricas y específicas para contribuir a la satisfacción de las demandas de aprendizaje de la población escolar de la Educación Básica, para ello, se exige a las Instituciones de Educación Superior nuevos perfiles de egresados altamente competentes para atender las necesidades múltiples y diversas del mercado laboral y del desarrollo social sostenible.
- La comunidad educativa de la EESPP “Piura” aspiramos lograr una visión institucional al 2028, ser referente a nivel nacional formando docentes competentes, éticos, investigadores, innovadores con compromiso social, formados desde el enfoque humanista, reflexivo, territorial acorde con los fines de la educación y al desarrollo de la región y país.
- La EESPP “Piura” posee muchas fortalezas y debilidades, focalizadas en el diagnóstico interno; así mismo hay muchas oportunidades y amenazas a nivel del contexto externo en el aspecto económico, social, tecnológico, etc., que se presenta en el numeral correspondiente relacionado a la orientación estratégica que es parte de la estructura de este PEI.

Así mismo, la propuesta de gestión pedagógica se organiza en torno a tres componentes:

- ✓ Definición del Perfil de Egresado de la Formación Docente de la EESPP “Piura”.
- ✓ Definición del Modelo Pedagógico de la EESPP “Piura”.
- ✓ Elaboración de Directrices Pedagógicas de la EESPP “Piura”.

#### 5.1. DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN DOCENTE DE LA EESPP “PIURA” PERFIL DE EGRESO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID) DE LA EESPP “PIURA”

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, entendemos que el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, “es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia” (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019).

En los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019, pág. 20), se precisa que a través del Perfil de egreso, materializamos una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, orientada a garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes FID, para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas locales y del sistema educativo peruano.

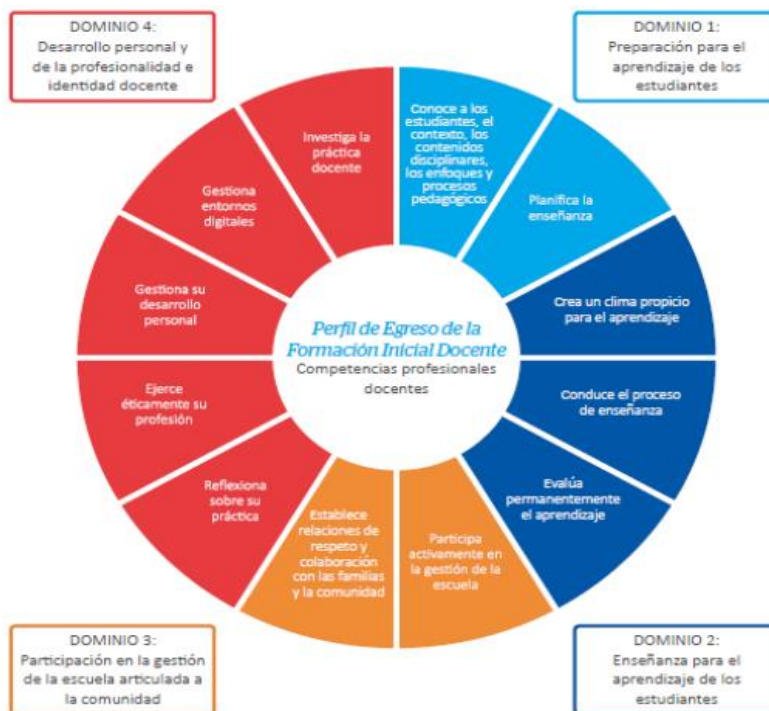
El perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente, se organiza alineándolo con los Dominios y Competencias del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) e incorpora competencias vinculadas a la formación integral que son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente y que requieren los docentes en el siglo XXI. (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019).

El perfil de egreso se organiza en las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** Es el “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación Perú, 2014). Citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019, pág. 21).
- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizand y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019). Las competencias poseen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma concurrente y sostenida. Asimismo, el DCBN de la FID se enfoca en Competencias Profesionales Docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia. (Ministerio de Educación Perú, 2014).



- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estas son los conocimientos, habilidades (motoras, cognitivas y sociales) y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. (Ministerio de Educación , 2016), citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019).
- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos. (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013) citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019).
- **Desempeños:** Son descripciones específicas de las acciones que realizan los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje), se caracterizan por ser observable en una diversidad de situaciones o contextos, no tienen carácter exhaustivo, pero si ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan por ciclo en cada curso o módulo formativo para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad. (Ministerio de Educación Perú, 2016).



**Dominios, Competencias, Capacidades y Estándares de la FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)**

| <b>DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CAPACIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ESTÁNDAR NIVEL 1 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el V ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el X ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>COMPETENCIA 1:</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>COMPETENCIA 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p><b>CAPACIDAD 3:</b> Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia</p> | <p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de</p> | <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a</p> |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | estudiantes con diversos tipos de necesidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                            | <b>CAPACIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ESTÁNDAR NIVEL 1 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el V ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el X ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENCIA 3:</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p><b>CAPACIDAD 3:</b> Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p> | Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | resolución de conflictos que se producen en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>COMPETENCIA 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p><b>CAPACIDAD 3:</b> Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> | <p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p> | <p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPETENCIA 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p> | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p><b>CAPACIDAD 3:</b> Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p><b>CAPACIDAD 4:</b> Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p> | <p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.</p> | <p>Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> |
| <p><b>DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b></p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>COMPETENCIAS</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>CAPACIDADES</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ESTÁNDAR NIVEL 1</b> de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el V ciclo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ESTÁNDAR NIVEL 2</b> de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el X ciclo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>COMPETENCIA 6:</b> Participa activamente, con actitud</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Construye relaciones interpersonales con sus colegas y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>                                                                        | <p>otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p><b>CAPACIDAD 3:</b> Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p> | <p>de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p> | <p>quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p> |
| <p><b>COMPETENCIA 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>                                                        | <p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>CAPACIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ESTÁNDAR NIVEL 1 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el V ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el X ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPETENCIA 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p><b>CAPACIDAD 3:</b> Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p> | Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora. | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente. |
| <b>COMPETENCIA 9:</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia,                                                                            | <b>CAPACIDAD 1:</b> Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| responsabilidad y compromiso con su función social.                                                                                                                                                                                                                        | <b>CAPACIDAD 2:</b> Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.                                                                                                                                                                                                                                                          | derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENCIA 10:</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p><b>CAPACIDAD 3:</b> Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> | Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.                                                                                                                                                       | cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.                                                          |
| <b>COMPETENCIA 11:</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p><b>CAPACIDAD 3:</b> Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p><b>CAPACIDAD 4:</b> Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus</p> | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>pares y los miembros de su comunidad educativa.</p> <p><b>CAPACIDAD 5:</b> Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>COMPETENCIA 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p> | <p><b>CAPACIDAD 1:</b> Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p><b>CAPACIDAD 2:</b> Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p><b>CAPACIDAD 3:</b> Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p><b>CAPACIDAD 4:</b> Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus</p> | <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en</p> | <p>Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den</p> |

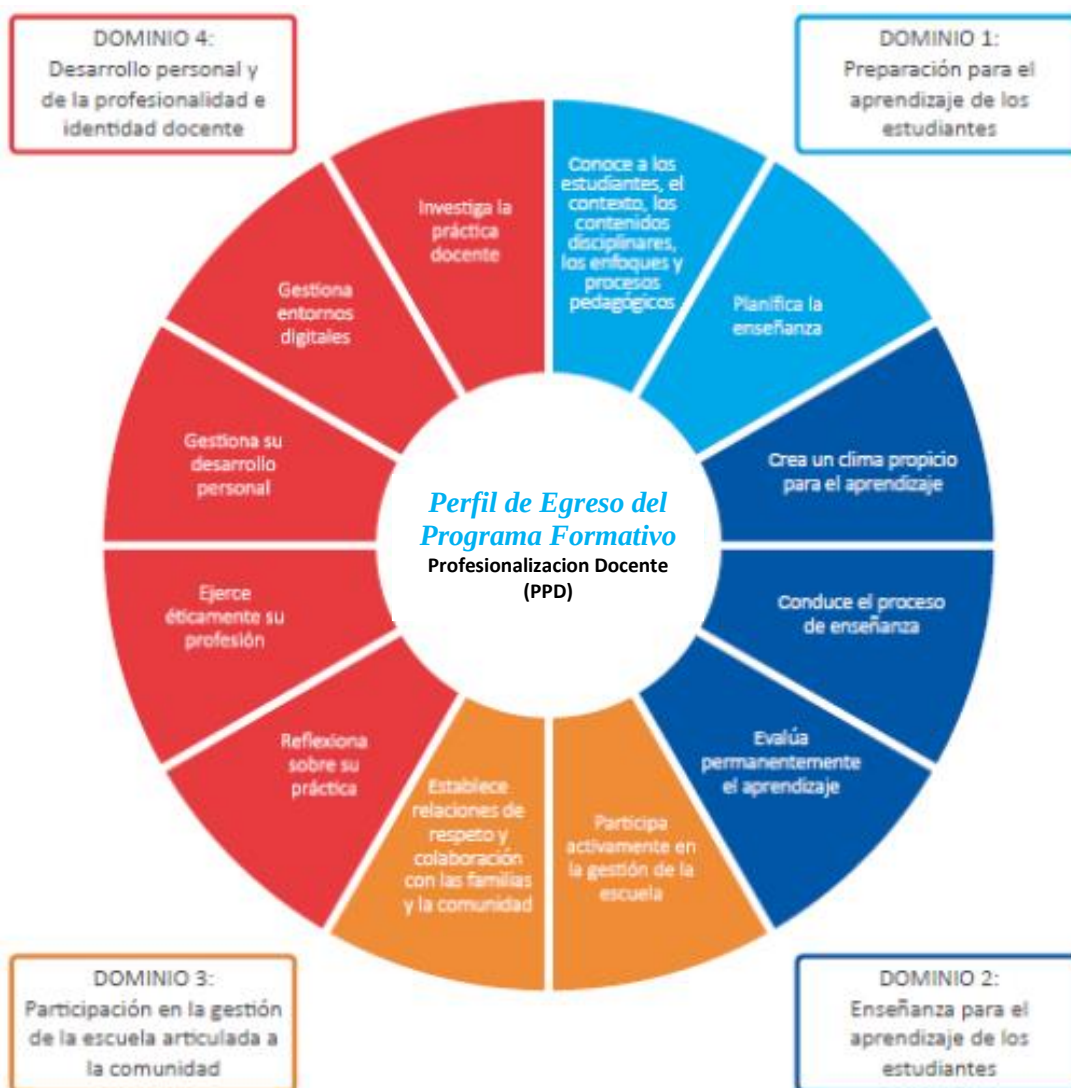
|  |                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia. | función de los objetivos definidos previamente. | pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Nota:** Teniendo en cuenta la organización del perfil de Egreso, se organiza el PCI y para una mejor manipulación en el proceso de la diversificación a nivel micro curricular se elabora los proyectos curriculares por cada programa de estudios.

## 5.2. PERFIL DE EGRESO DE LOS PROGRAMAS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PPD DE LA EESPP “PIURA”:

Para el desarrollo del Programa de Profesionalización Docente, en la EESPP “PIURA”, tendremos en cuenta los dominios, competencias y los estándares del nivel 2, que establecen los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de Formación Inicial Docente (DIFOID MINEDU, 2019). Las **competencias se priorizan al interior de los cursos o módulos que se desarrolla en cada Plan de estudios de los PPD** de la EESPP “PIURA”, pero se debe tener una mirada holística de todas las competencias que se requieren desarrollar en los docentes que el Perú y la Región Piura necesita alineado a la presente Propuesta Pedagógica.

En el siguiente esquema se presenta: El perfil y en la Matriz: Los dominios, competencias, capacidades y estándares que son comunes para cada programa de estudio.



**Matriz: Dominios, Competencias, Capacidades y Estándares de los PPD de la EESPP “Piura”**

| <b>DOMINIO 1 : PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES:</b>                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                       | <b>CAPACIDADES</b>                                                | <b>ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia culminación PPD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENCIA 1:</b><br><i>Conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos.</i> | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><br><b>CAPACIDAD 2:</b>                    | Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. |
| <b>COMPETENCIA 2:</b><br><i>Planifica la Enseñanza</i>                                                                                    | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b><br><b>CAPACIDAD 3:</b> | Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.<br><br>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DOMINIO 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES:</b>                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                       | <b>CAPACIDADES</b>                                                | <b>ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia culminación PPD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENCIA 3:</b><br><i>Crea un clima propicio para el aprendizaje.</i>                                                               | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b><br><b>CAPACIDAD 3:</b> | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                          | motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>COMPETENCIA 4:</b><br><b>Conduce el Proceso de enseñanza</b>                         | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b><br><b>CAPACIDAD 3:</b>                        | Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. |
| <b>COMPETENCIA 5:</b><br><b>Evalúa permanentemente el aprendizaje.</b>                  | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b><br><b>CAPACIDAD 3:</b><br><b>CAPACIDAD 4:</b> | Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.                                                                                                                                                                        |
| <b>DOMINIO 3 : PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD:</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                     | <b>CAPACIDADES</b>                                                                       | <b>ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia culminación PPD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENCIA 6:</b><br><b>Participa activamente en la gestión de la escuela.</b>      | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b><br><b>CAPACIDAD 3:</b>                        | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA 7:</b><br><i>Establece relaciones de y colaboración con las familias y comunidad.</i> | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b>                        | Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DOMINIO 4 : DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                  | <b>CAPACIDADES</b>                                                | <b>ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia culminación PPD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENCIA 8:</b><br><i>Reflexiona sobre su práctica.</i>                                        | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b><br><b>CAPACIDAD 3:</b> | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENCIA 9:</b><br><i>Ejerce éticamente su profesión.</i>                                      | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b>                        | Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>COMPETENCIA 10:</b><br><i>Gestiona su desarrollo personal.</i>                                    | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b><br><b>CAPACIDAD 3:</b> | Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato. |



|                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA 11:</b><br><b>Gestiona entornos digitales</b>    | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b><br><b>CAPACIDAD 3:</b><br><b>CAPACIDAD 4:</b><br><b>CAPACIDAD 5:</b> | Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional. |
| <b>COMPETENCIA 12:</b><br><b>Investiga la práctica docente.</b> | <b>CAPACIDAD 1:</b><br><b>CAPACIDAD 2:</b><br><b>CAPACIDAD 3:</b><br><b>CAPACIDAD 4:</b>                        | Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.          |

Nota: Teniendo en cuenta esta organización del perfil de la segunda especialización, se elabora la programación curricular por cada programa de estudio de los PPD, concretizándose el proceso de diversificación a un nivel Meso y Micro curricular.

### 5.3. PERFIL DE EGRESO DE LOS PROGRAMAS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DOCENTE (PSE):

Los Programas de Segunda Especialidad Docente, en nuestra EESPP “PIURA”, se enmarcan en lo dispuesto por la Ley N° 30512, Su Reglamento, los Lineamientos Académicos Generales y el Proyecto Educativo Institucional y demás documentos de gestión, en lo que concierne. Conducen a la obtención de un título profesional de Segunda Especialidad en el nivel Formativo Profesional; son organizados en un Plan de Estudio no menor de 40 créditos, y podrán seguirlo quienes cuenten con una licenciatura o un título profesional equivalente afín a la Especialidad, (art. 16 ) de (Ley N° 30512, 2016) y (art.18) del Reglamento de la Ley 30512 (MINEDU -DIFOID, 2017), en los Programas y Especialidades que la EESPP “Piura” tenga licenciados.

El Perfil de egreso de los PSE, en la EESPP Piura, se construye a partir de la naturaleza de cada Programa y a la identificación de Necesidades Formativas de los docentes en servicio (INF). Está alineado a las Competencias Profesionales del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente (FID), considerando el **Nivel DESTACADO de los Estándares**, en la búsqueda de una adecuada articulación con la Formación Docente en Servicio y la atención de sus necesidades de Formación Docente.

**NOTA:** Es de indicar que la EESPP “Piura” también ha diseñado su propuesta del **perfil de ingreso para el Programa de Profesionalización Docente y la Segunda especialización** que se especifica en el Plan y reglamento de admisión de los mencionados programas formativos. El perfil de ingreso presenta las competencias y capacidades mínimas requeridas para poder iniciar la formación profesional para lograr el perfil de egresado mencionado en este componente del PEI.

**Las competencias del perfil de ingreso son:**

**a) Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes **capacidades:**

- **Obtiene información del texto escrito.**
- **Infiere e interpreta información del texto**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**

**b) Competencia: Saber del ser y el convivir**

El saber del SER, implica el desarrollo de capacidades de cualquier profesional que pone de manifiesto para saber actuar dentro de su campo de acción (en este caso en el campo educativo) demostrando actitudes como persona y como actor social orientado

por un pensamiento autónomo y crítico en el marco de una conciencia ética y los principios deontológico de la carrera profesional de educación.

El saber del CONVIVIR implica las capacidades para comunicarse de manera respetuosa y afectiva con los demás, el descubrimiento y respeto del otro, trabajar en equipo, negociar conflictos, ser solidario, ser tolerante, ser honesto, ser leal, ser responsable, ser empático, gestionar emociones, adaptarse a las situaciones sociales, participar en la comunidad y sus procesos democráticos, ser parte activa de la sociedad civil, tender a buscar objetivos comunes con los demás, ser humanitario, entre otros (Delors, 1994; Rodríguez, 2007) citado por Galvis S; JD (s/f).

Estas competencias implican la combinación de las siguientes **capacidades**:

- **Interactúa con todas las personas.**
- **Construye y asume acuerdos y normas.**
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**

#### c) **Competencia: Pensamiento crítico y creativo**

Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes **capacidades**:

- **Capacidad: Analizar organizar:**
- **Capacidad: Razonar argumentar.**
- **Capacidad: Evaluar.**
- **Capacidad: Gestión de la creatividad.**

Con respecto al perfil de ingreso de la Formación Inicial Docente, se rige por norma específica para el proceso de admisión que emite el Minedu y que se presenta en el Plan y reglamento de admisión.

#### 5.4. DEFINICIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA EESPP “PIURA”

Es necesario hacer un deslinde terminológico entre modelo educativo y modelo pedagógico para poder asumir desde la EESPP “Piura” dichos modelos. Según (Gago Huguet, 2002) citado por (Márquez Hernández, 2014), **un modelo educativo** es una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. Se podría decir "modela" la acción, señalan cómo deben ser los programas y qué principios deben seguirse en su diseño debiendo tener como características imprescindibles la flexibilidad y el dinamismo. Es por ello que las instituciones desarrollan, implementan, particularizan e instituyen modelos educativos según sus propias condiciones, contextos, necesidades, visiones y perspectivas. Para la EESPP “Piura” asumimos como modelo educativo como “El planteamiento teórico práctico que orienta el desarrollo del proceso educativo acorde a las exigencias y demandas del contexto, el mismo que se constituye en el marco de

referencia para la gestión pedagógica y permite entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas del fenómeno educativo”.

### Un modelo pedagógico

- Son construcciones mentales los cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo definiendo que se debe de enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué hora, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes de los estudiantes. Ochoa (1994). El mismo autor por el año 2006 presenta otra definición considerándolo como la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, como un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.
- Son una serie de componentes que permiten determinar, definir eventos educativos fundamentados en teorías educativas a partir de las cuales es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos, evaluaciones que van a ser tenidos en cuenta durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje (Parra. 2007).
- El modelo pedagógico otorga lineamientos básicos sobre la forma de organizar los fines educativos y definir, secuenciación y jerarquizar los contenidos; precisa las relaciones de estudiantes – el saber – docente y percibe la forma como estos conciben la evaluación (De Zubiría; J (2006).
- El modelo pedagógico expresa sustento en teorías, considera el contexto, al estudiante, al docente, a los propósitos, a la metodología, a los recursos educativos, a la evaluación, etc.,
- Not (1983 -1992) citado por (De Zubiría Samper, 2006), expresa que, a lo largo de la historia de la educación, solo han existido dos grandes modelos pedagógicos: los **heteroestructurantes** y los **autoestructurantes**, de los cuales se derivan múltiples y diversos matices o variantes.

**Los modelos heteroestructurantes:** Plantean que la creación del conocimiento se realiza por fuera del aula de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. Privilegian el rol del maestro y lo consideran el eje central en todo proceso educativo. Sus posturas son decididamente **magistrocentristas**<sup>1</sup>, su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral y defienden la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela. De esta forma, consideran que la construcción del conocimiento es externa a la escuela y presuponen que hay que recurrir a la enseñanza y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase.

**Los modelos Autoestructurantes:** consideran que el estudiante tiene todas las condiciones necesarias para construir su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo. La educación es concebida como un proceso movido y orientado por una dinámica interna. Los niños y los jóvenes son vistos como verdaderos artesanos y

---

<sup>1</sup> El maestro es la base y la condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía al que se debe imitar y obedecer.

constructores de su propio desarrollo (Not, 1983) y la escuela tiene frente a sí la tarea de favorecer la socialización, promover el interés y hacer sentir feliz al niño o estudiante.

**a) Modelo pedagógico institucional: SOCIO CONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO y TRANSFORMADOR**

En base a las definiciones presentadas líneas arriba y resaltando al modelo autoestructurante de Not, asumimos la definición de modelo pedagógico como “Los lineamientos que reglamenta, normativiza y orienta el desarrollo del proceso educativo teniendo en cuenta los componentes (propósitos, metodologías, recursos educativos, la evaluación, etc.), las teorías pedagógicas, psicológicas, filosóficas, las demandas del contexto y lo establecido en los macro currículos propuestos por el Ministerio de Educación (DCBN vigentes)”.

Desde la EESPP “Piura” asumimos que nuestro modelo pedagógico es un **“Modelo de Formación Profesional Docente, SOCIO CONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO y TRANSFORMADOR, que forma personas que educan personas; para el ejercicio de la docencia de la Educación Básica de manera competente, con identidad para promover el Desarrollo personal, social, local y Regional”**.

Consideramos que el estudiante en su dinámica social, es el constructor de sus propios aprendizajes desde una perspectiva socio-constructivista, por lo que nuestro modelo responde al “modelo de acción” que realizamos.

Nos planteamos como ideal, la formación del SER DE LA PERSONA, tomando a la persona humana como centro de la formación docente, es decir, una acción formativa humana, centrada en la persona, que va ejercer docencia para promover el desarrollo de personas y por ende cambiar la realidad, orientada al desarrollo de la sociedad.

Tomamos en cuenta el paradigma humanista, aplicado a la educación, como una corriente que **enfatisa la significación, el valor y la dignidad de las personas para potenciar su actividad, libertad y autonomía**. El paradigma humanista surge como una escuela nueva que exige un cambio de roles en términos de educación para que el estudiante sea libre para la creación de un aprendizaje afectivo.

Además, la persona a formar debe ser competente para el ejercicio de la docencia desde una acción reflexiva para la mejora continua de su ejercicio docente, con identidad profesional y comunitaria que le ayuda a promover su desarrollo personal, el de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad a la que sirve.

**b) Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y enfoques pedagógicos que sustentan el proceso pedagógico formativo en la EESPP “PIURA”**

Los fundamentos, son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en la Propuesta Pedagógica del **Modelo de Formación Profesional Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “PIURA”. Los que se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del trabajo formativo y de

gestión curricular y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular; se agrupan en:

| <b>FUNDAMENTOS<br/>EPISTEMOLÓGICOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>FUNDAMENTOS<br/>PEDAGÓGICOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ENFOQUES PEDAGÓGICOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos conocimientos se construyen. Orientan no solo la comprensión de la oferta formativa de la Propuesta Pedagógica de la Escuela, sino también las prácticas que se requieren para su implementación.</p> <p>Los Fundamentos Epistemológicos de nuestra propuesta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teoría del Pensamiento Complejo</li> <li>✓ La Interdisciplinariedad.</li> <li>✓ El Diálogo de saberes.</li> <li>✓ Teorías de aprendizaje Socio constructivista de Lev Vygotsky.</li> <li>✓ Teoría conectivista del aprendizaje de G. Siemens.</li> <li>✓ Teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.</li> <li>✓ Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.</li> <li>✓ Teoría crítica reflexiva</li> <li>✓ Teoría Humanista aplicada a la educación.</li> <li>✓ Identidad y Desarrollo Regional.</li> </ul> | <p>Describen el conjunto de premisas que orientan la comprensión del proceso formativo y la comprensión a profundidad del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa que plantea la EESPP “Piura”. Enfatiza metodologías, procesos pedagógicos y didácticos y ciertos aspectos o prácticas formativas a tenerse en cuenta en el marco de una formación basada en competencias. Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje y enseñanza situada.</li> <li>✓ Aprendizaje experiencial y en situaciones auténticas</li> <li>✓ Aprendizaje colaborativo</li> <li>✓ Planificación centrada en el aprendizaje</li> <li>✓ Evaluación Formativa</li> <li>✓ Investigación Formativa</li> <li>✓ Práctica Pre Profesionales en situaciones reales y articuladas a la investigación.</li> <li>✓ Práctica Reflexiva.</li> <li>✓ Metodología de Proyectos Integradores anuales.</li> </ul> | <p>Los enfoques pedagógicos son guías que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, ideas y actividades, estableciendo generalizaciones y directrices sus que consideran óptimas para su buen desarrollo (Fingermann, 2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque por Competencias</li> <li>✓ Enfoque socio constructivista.</li> <li>✓ Enfoque Crítico Reflexivo y transformador.</li> <li>✓ Enfoque cognitivo del aprendizaje.</li> <li>✓ Enfoque socio formativo.</li> <li>✓ Enfoques Transversales del Currículo de la FID</li> <li>✓ Enfoque para el desarrollo sostenible.</li> </ul> |

c) ***Procesos, estrategias metodológicas, experiencias y prácticas educativas con qué se desarrollará el proceso formativo en la EESPP “PIURA”***

- ✓ Desarrollo de los procesos pedagógicos y actividades académicas centradas en la formación a la persona que implica el actuar y valorar el ser de la persona humana; así mismo a la centralidad de los aprendizajes en sus dos dimensiones. Por un lado, los aprendizajes de los estudiantes de educación básica, que se convierten en un horizonte, una perspectiva importante de considerar, ya que se forma a los futuros docentes que tendrán la tarea de promover dichos aprendizajes. Por otro, porque la formación docente trabaja con un tipo especial de aprendizaje y de enseñanza: ***el aprendizaje de la enseñanza*** (los estudiantes de FID aprenden a ser docentes) y ***la enseñanza sobre la enseñanza*** (los formadores enseñan a los estudiantes de FID a ser docentes).
- ✓ La centralidad del aprendizaje, nos exige que la evaluación y la planificación consideren cómo son y cómo aprenden los estudiantes. Una buena planificación y evaluación toma en cuenta las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como los estándares y las demandas del contexto sociocultural.
- ✓ El aprendizaje complejo y en contexto incierto requiere opciones no dicotómicas correcto/incorrecto), sino situaciones auténticas, vinculadas al ejercicio profesional docente, para la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ La evaluación que pasa de la comprobación de la enseñanza a estar centrada en los aprendizajes de los estudiantes que implica la resolución activa de tareas complejas y auténticas vinculadas a situaciones profesionales.
- ✓ La planificación ya no se centra en la programación basada en un cuerpo estático de conocimientos pedagógicos, sino más bien en experiencias, entornos e interacciones que favorecen el aprendizaje.
- ✓ La planificación y evaluación ya no son dos actividades completamente diferenciadas sino partes de un mismo proceso orientado al desarrollo de competencias. Para ello, es crucial el uso de criterios de evaluación y el “diseño en reversa” propuesta de Wiggins y McTighe (1998) considerando como punto de partida de la planificación las dos preguntas básicas: ¿qué es lo que van a aprender los estudiantes? y ¿cómo van a demostrar lo que han aprendido? La primera pregunta se vincula con la determinación y comprensión del aprendizaje a lograr (aprendizaje previsto en el curso o módulo) relacionado a los denominados desempeños específicos que esperamos que los estudiantes sean capaces de evidenciar y dominar. Y la segunda pregunta se vincula con los criterios de evaluación y la propia evidencia del aprendizaje previsto.
- ✓ El “diseño en reversa” de la planificación orientará proponer las ***actividades de aprendizaje*** teniendo en cuenta la determinación del aprendizaje a desarrollar y a partir de ella, debemos preguntar ¿cómo podemos hacer que los estudiantes logren ese aprendizaje?, ¿cuál sería la ruta más efectiva para ello?, ¿qué deben dominar los estudiantes para lograr ese aprendizaje?, ¿qué evidencias demostrarán que realmente están listos para actuar con comprensión, conocimiento y habilidad? Wiggins y McTighe (1998).

- ✓ El trabajo colegiado es fundamental para unir esfuerzos ante una meta común, en tal sentido, se requiere de una **comunidad de esfuerzos compartidos** que permita orientar el quehacer pedagógico hacia un mismo propósito, lograr las competencias del Perfil de egreso. El trabajo colegiado generado desde la gestión institucional permitirá analizar el proceso formativo, documentos orientadores oficiales; y del mismo modo compartir experiencias, consensuar alternativas ante dificultades identificadas; así como concretizar decisiones institucionales en los procesos formativos.
- ✓ Las Práctica Pre Profesionales se desarrollan en situaciones reales y en diversos escenarios, articuladas a la investigación.
- ✓ Desde los Módulos de Práctica e Investigación se impulsa la metodología de trabajo cooperativo y colaborativo, interdisciplinario y de investigación formativa, a través de la estrategia de los Proyectos integradores anuales (PIA), basados en la investigación formativa, y la articulación de los saberes que se construyen en los diferentes cursos que se desarrollan anualmente La Formación docente en la EESPP Piura, se desarrolla desde la Práctica Reflexiva y se impulsará el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- ✓ Planificar desde el enfoque por competencias implica contextualizar la enseñanza y prever **no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales**, vinculando a la forma como se evaluarán dichos aprendizajes. implica a su vez tres procesos importantes que pueden darse de forma simultánea, recurrente o iterativa:
  1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
  2. Determinación de criterios de evaluación y evidencias.
  3. Propuesta de Las situaciones auténticas para el aprendizaje
- ✓ Evitar realizar un trabajo aislado, individualista donde el docente se cree que el curso o módulo asignado es de su soberanía. Debemos esforzarnos por promover un trabajo colegiado, interdisciplinario que contribuya al logro de las competencias del Perfil de egreso de los diferentes programas formativos (FID, SE, PD).
- ✓ Usar metodologías activas desarrollando habilidades cognitivas de alta demanda, asumiendo el rol mediador del docente, usando diversos recursos educativos involucrando al tic y los diversos entornos virtuales de aprendizaje.
- ✓ Núñez, N. (2014) expresa que las Instituciones de Educación Superior, deben de promover un aprendizaje más significativo en los estudiantes, así como estrategias metodológicas que se acerquen al descubrimiento, a la investigación científica y a la reflexión sobre el mundo, sobre sí mismo; y sobre los demás. Desde la EESPP “Piura” hay que promover el uso de estrategias de enseñanzas que permitan desarrollar competencias, tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos, la V de Gowin, la estrategia DHIN, la cartografía conceptual. Etc.



**d) Proceso de Monitoreo y acompañamiento Pedagógico**

Las acciones de Monitoreo y acompañamiento Pedagógico en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, tienen como propósito promover el desarrollo profesional del docente formador mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa: como el monitoreo y acompañamiento en aula, las reuniones de interaprendizaje a través de comunidades profesionales de aprendizaje, así como otras prácticas formativas, se convierte en estrategias orientada a asegurar procesos de mejora en los docentes formadores.

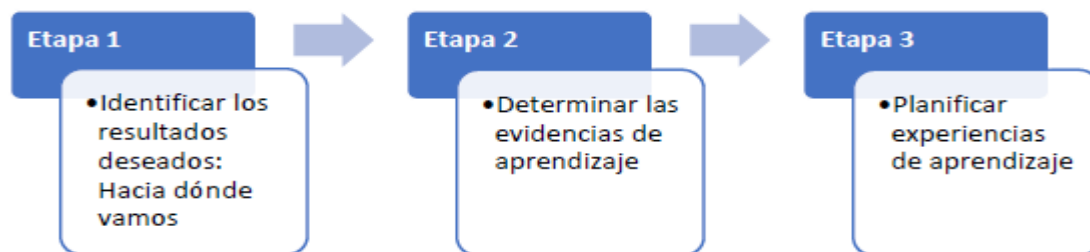
**e) Proceso de Evaluación de los aprendizajes en la EESPP “PIURA”**

El proceso de Evaluación de los aprendizajes en la EESPP Piura, se centra fundamentalmente en la Evaluación Formativa, que se define como “... un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” Ministerio de Educación (2023).

Así mismo, el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2022) define a la evaluación formativa como un proceso integral, permanente y sistemático que tiene como centro el proceso de retroalimentación de las competencias profesionales docentes del Perfil de Egreso. Impulsa y fortalece la toma de decisiones pertinente y oportuna para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y de la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos.

En ese sentido, todos los docentes formadores de la EESPP Piura, fomentamos y realizamos la **evaluación formativa y retroalimentación de competencias profesionales docentes**, en el desarrollo de los cursos y módulos, la misma que se enmarca en la RVM N° 123 -2022 – MINEDU, la Ley N° 30512 y su Reglamento, el Modelo de Servicio Educativo de las EESPP “Piura”, los Lineamientos Académicos Generales y los Diseños Curriculares Básicos Nacionales FID 2019 y 2020; por lo tanto, son de aplicación obligatoria en los procesos formativos de los diversos Programas de Estudio que ofertamos.

Asumimos, la Evaluación Formativa, en relación directa con la Planificación. Al respecto, Wiggins & McTighe (2005) en “Understanding by Design o backwards-design”, también conocida como “diseño en reversa” proponen una planificación vinculada estrechamente con la evaluación, la cual se sustenta en el enfoque de la formación basada en competencias. Estos autores plantean planificar tomando como punto de partida la determinación de lo que se espera lograr con los estudiantes (el aprendizaje) y la forma en que ellos van a demostrar el logro de ese aprendizaje (evidencia) para luego recién plantear las actividades o estrategias de aprendizaje, y lo plantea en tres etapas, tal como se muestra en el siguiente gráfico



Fuente: Wiggins y McTighe (2005)

La DIFOID, ha adaptado la propuesta de Wiggins y McTighe (2005), planteando 3 procesos en la planificación centrada en el aprendizaje y que nosotros la tomamos en el desarrollo de nuestro modelo pedagógico.

1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
2. Determinación de evidencias y criterios de evaluación.
3. Propuesta de situaciones auténticas para el aprendizaje.

La calificación de la Evaluación Formativa, en la Formación Inicial Docente, se centra en lo cualitativo y descriptivo. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo, se realizan de forma independiente, esto permite que el estudiante conozca el nivel de desarrollo que ha alcanzado en cada competencia, permitiendo además la valoración y descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante FID. Se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante. Implica realizar un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante, a través del uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje.

Así mismo, para el caso del módulo de Práctica e Investigación, donde suele haber más de 3 competencias, el docente formador determina las tres competencias profesionales que serán calificadas a partir de todas las competencias señaladas en la descripción del módulo.

Las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se califican mediante niveles de desempeño de acuerdo a la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Previo al Inicio</b>           | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.                                                                                                                                                      |
| <b>Inicio</b>                     | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                |
| <b>En proceso</b>                 | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                       |
| <b>Logrado</b>                    | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| <b>Destacado</b>                  | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                              |

Finalmente, de acuerdo a la RVM N° 123-2022- MINEDU, La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA.

***e) Relación entre estudiante y docente formador indispensable para asegurar el proceso formativo en la EESPP “PIURA”***

Se fomenta las relaciones entre estudiantes – estudiante y entre estudiante – docente, a través de un conjunto de actividades y acciones:

- Tutoría académica individualizada y grupal.
- Consejería individualizada y grupal.
- Elaboración participativa de normas de convivencias en el aula.
- Celebración de actividades académicas relevantes como: La semana de Educación Inicial, el día de la Educación Física, el día de la Educación Primaria, entre otras.
- Difusión de protocolos sobre la convivencia en aula, atención al hostigamiento sexual, maltrato psicológico, físico y verbal; otros.
- Desarrollo de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes, etc.
- Desarrollo de talleres de fortalecimiento en habilidades blandas.
- Actividades de confraternidad.
- Grupos virtuales para la interacción de la comunidad educativa.
- ✓ Talleres de danzas para la comunidad educativa.
- ✓ Actividades socioemocionales con aliados estratégicos.
- ✓ Actividades de competencias deportivas entre los entes educativos.

f) *Directrices pedagógicas*

| Macroprocesos Misionales                | Procesos            | <i>Directrices Pedagógicas Transversales de Formación Académica (PARA TODOS LOS PROGRAMAS QUE OFERTA LA EESPP PIURA)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestión de la Formación Inicial Docente | Formación Académica | En todos los Programas de estudios que oferta la EESPP “Piura”, (Educación Inicial; Educación Primaria; Educación Secundaria Especialidad Comunicación; Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología; Educación Secundaria Especialidad Matemática; Programa de Estudios de Educación Religiosa; Programa de Estudios de Educación Física; Programa de Estudio de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales; y el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés), la Formación docente enfatiza la centralidad del estudiante y la atención a la persona para la educación de personas.                                                                                                                                                                |
|                                         |                     | En la EESPP “Piura”, desarrollamos la planificación meso curricular (Proyecto Curricular Institucional - PCI) y la micro curricular (Sílabos y situaciones de aprendizaje) <b>articulando y diversificando</b> los DCBN FID 2019- 2020, <b>Incorporando</b> las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las demandas del contexto socio cultural, <b>la sostenibilidad ambiental y el cambio climático</b> , en el marco del modelo pedagógico de la Escuela que es “Socio Constructivista, Reflexivo y Transformador”, desarrollando las competencias profesionales docentes del perfil de egreso y los enfoques transversales de los diversos Programas de estudios que se ofertan.                                                                                              |
|                                         |                     | En todos los Programas de Estudios se promueve el desarrollo de la Planificación Curricular centrada en los aprendizajes, de manera colegiada y usando el “diseño en reversa”, vinculada estrechamente a la evaluación formativa (evidencias de aprendizaje) y al desarrollo del modelo pedagógico de la EESPP “PIURA”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         |                     | La EESPP “Piura”, dispone de espacios de aprendizaje seguros y de calidad, medios y recursos tecnológicos, materiales actualizados, especializados y suficientes para el desarrollo de la Formación Académica en los Programas de Estudios que se ofertan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         |                     | En todos los Programas de Estudios que oferta la EESPP “Piura”, los docentes formadores asumen el rol de mediador del aprendizaje; adoptando un enfoque de enseñanza situada y procuran gestionar un clima de aprendizaje basado en el respeto, la convivencia armónica, el fomento de la autonomía y la vivencia de los principios, valores institucionales y los enfoques transversales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         |                     | En todos los Programas de Estudios que se ofertan, los docentes formadores, fomentan situaciones de aprendizaje que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, la gestión de interacciones pedagógicas complejas situadas y auténticas; vinculadas al ejercicio de la docencia y al desarrollo de las competencias profesionales docentes del perfil de egreso, articuladas al modelo pedagógico de la EESPP “Piura”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         |                     | En la EESPP “Piura” se desarrolla la evaluación formativa asumiéndola como un proceso integral, permanente y sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes en cada estudiante; tiene como centro el proceso de retroalimentación que impulsa y fortalece la toma de decisiones pertinente y oportuna para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y de la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos y criterios de evaluación establecidos en base a los niveles de desarrollo de las competencias. Es participativa involucrando activamente a los estudiantes a través de la auto evaluación y coevaluación, y del docente (heteroevaluación). |
|                                         |                     | En todos los Programas de Estudios que oferta la EESPP “Piura”, se gestiona acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas profesionales de los docentes formadores y la mejora de su desempeño y desarrollo profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         |                     | En la EESPP “Piura”, se fomenta la identidad: docente, institucional, cultural regional a través del desarrollo de los cursos y módulos formativos, con énfasis en los cursos electivos, en todos los Programas de Estudios que se ofertan, a fin de concretizar nuestro modelo pedagógico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         |                     | En todos los Programas de Estudios, se fomenta la investigación formativa desde los diferentes cursos y módulos, el desarrollo de proyectos de investigación e innovación de mejora de la <b>práctica pedagógica</b> desde el enfoque crítico reflexivo y transformador, en coherencia con el modelo pedagógico de la EESPP “Piura”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         |                     | En la EESPP “Piura”, se desarrolla actividades extracurriculares (académicas, culturales, deportivas, religiosas, etc.) para complementar y fortalecer la identidad cultural regional, y las competencias profesionales docentes del perfil de egreso, y se desarrollan durante las horas no lectivas o sin afectar el desarrollo de las horas de clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Directrices Pedagógicas Específicas - Formación Académica de los Programas de Estudios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | En la EESPP “Piura”, se desarrolla la Formación Inicial Docente en el <b>Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática</b> desde el enfoque de Resolución de Problemas, como medio esencial para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Se busca la conexión de la matemática con situaciones del mundo real, imaginable o razonable para el estudiante; la atención a las diversas formas en que los estudiantes son capaces de aprender en ambientes estimulantes para el aprendizaje, la creación y resolución de problemas; movilizand las capacidades y una comprensión organizada y profunda de la matemática. |
|  |  | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | En la EESPP “Piura”, los procesos formativos del <b>Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciencia y Tecnología</b> , se asume el enfoque de Indagación y Alfabetización Científica, mediante el cual el estudiante comprenda los principios para indagar y experimentar ciencia; buscando la conexión de la Ciencia y la Tecnología con situaciones del mundo real, imaginable o razonable; la atención a las diversas formas en las que son capaces de aprender en ambientes estimulantes para el aprendizaje y una comprensión organizada y profunda de la Ciencia y la Tecnología.                                      |
|  |  | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | En el <b>Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación</b> de la EESPP “Piura”, se propone que los procesos formativos se desarrollen mediante el enfoque Comunicativo desde una perspectiva sociocultural de la comunicación, el mismo, que se centra en el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos.                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | En el <b>Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales</b> de la EESPP “Piura”, en los procesos formativos se articula el desarrollo personal, la ciudadanía y las ciencias sociales; asumiendo los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa, comprendiendo que la dimensión individual y social de las personas se conjuga para permitir una participación plena de la vida en sociedad.                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | En la EESPP “Piura”, para los procesos formativos del <b>Programa de Estudios de Educación Física</b> ; se asume el enfoque de Corporeidad que promueve una comprensión profunda del cuerpo en construcción, no solo desde su realidad biológica o desde la actividad deportiva, sino que también implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se promueve una educación física centrada en la salud y calidad de vida individual y comunal, impulso a la expresión corporal como forma de transversalizar la comunicación no verbal.                                                                                              |
|  |  | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | En la EESPP “Piura”, los procesos formativos del <b>Programa de Estudios de Educación Religiosa</b> ; se desarrolla la integración de la visión de lo religioso con un compromiso personal de autoconstrucción y revisión de vida que permita al propio docente hacer el recorrido por sí mismo del desarrollo de su sensibilidad, capacidad de asombro y compromiso ético en la transformación de su entorno y la búsqueda permanente de la felicidad para su existencia. La acción formativa se centra en los siguientes enfoques: Humanista Solidario, Convivencia Interreligiosa, Diálogo Ético y Espiritual, Trascendente y Religioso.     |
|  |  | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | En la EESPP “Piura”, en los procesos formativos del <b>Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés</b> ; se asume el enfoque comunicativo, basado en que el aprendizaje se logra con éxito al tener que comunicar un significado real, en una situación real que rete a los estudiantes a comunicarse con sus pares, ya sea en forma oral o escrita y cuya visión de la comunicación no solo corresponde a un producto, sino a un proceso que se realiza con propósitos, interlocutores y en situaciones concretas.                                                                                                       |
|  |  | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    | En la EESPP “Piura”, la formación docente del <b>Programa de Estudios de Educación Inicial</b> , asume los enfoques de las áreas curriculares, que desarrolla el Programa Curricular de Educación Inicial de la Educación Básica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                    | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                    | En el <b>Programa de Estudios de Educación Primaria</b> , la formación docente, se realiza tomando en cuenta todos los enfoques de las áreas curriculares que faciliten su comprensión y aplicación en el desarrollo de las competencias del Programa Curricular de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Práctica Pre Profesional</b>    | <b>Directrices Pedagógicas de la Práctica Pre Profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                    | La EESPP “Piura”, celebra convenios de apoyo interinstitucional con Instituciones Educativas públicas y privadas, gobiernos locales, Unidades de Gestión Educativa Local u otras instituciones, para el desarrollo de las Prácticas preprofesionales, Proyectos Integradores Anuales (PIA) y la Investigación aplicada, alineados a la política de investigación e innovación.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                    | En todos los Programas de Estudios que oferta la EESPP “Piura” tanto en la Formación Inicial Docente (FID) como PPD y Segunda Especialidad, las prácticas pre profesionales y la investigación se articulan como un eje integrador de la formación docente. La práctica brinda las experiencias y evidencias que permiten contrastar la práctica con la teoría y viceversa; mientras que la investigación reflexiona de manera crítica sobre las situaciones problemáticas encontradas en el marco de la investigación formativa.                                                                                                                                         |
|  |                                    | En la EESPP “Piura”, la práctica e Investigación, es el espacio que desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa el estudiante de FID, PPD y Segunda Especialidad construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia práctica o experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación. En ella asumen, el rol de docentes reflexivos, que revisan y valoran críticamente su práctica, toman decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje. |
|  |                                    | En el módulo de Práctica e Investigación de los programas FID y PPD y Segunda Especialidad, la investigación se desarrolla desde los enfoques: cuantitativos, cualitativos y mixtos aplicando la metodología correspondiente a los enfoques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                    | En la FID en los primeros ciclos (del I al VI) la práctica se considera como un espacio investigativo que permite, de forma progresiva, comprender, interactuar y actuar para mejorar los procesos de aprendizaje en la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente, en situaciones reales y en diversos escenarios de distintas realidades y tipos de II.EE (urbanas, rurales, multiedad, multigrado, polidocentes, unidocentes).                                                                                                                                                                                                |
|  |                                    | En la FID en los últimos ciclos de la formación (VII al X) la práctica e investigación fortalece la nueva concepción de la profesionalidad docente basada en la reflexión de la propia práctica, para su constante mejora y la identidad docente. Preferentemente se desarrolla de manera intensiva en zonas rurales de atención preferencial, previo convenio de apoyo interinstitucional con autoridades locales, instituciones públicas y privadas y autoridades de la EESPP “Piura”, que garanticen traslados, y permanencia en buenas condiciones a los estudiantes.                                                                                                 |
|  |                                    | En PPD y Segunda Especialidad se rigen por su normativa propia y planes de estudios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                    | En todos los Programas de Estudios de la FID que oferta la EESPP “Piura”, en los módulos de práctica e investigación, durante los primeros cuatro años de formación, se desarrolla la estrategia de Proyectos Integradores Anuales (PIA) fomentando la interdisciplinariedad y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo para abordar problemática pedagógica relacionada con el desarrollo curricular de los cursos de la Formación General y la Formación Específica.                                                                                                                                                                                             |
|  |                                    | En la EESPP “Piura”, los docentes formadores participan en acciones de monitoreo y acompañamiento profesional pedagógico de la práctica pre profesional brindando asesoría sostenida en el tiempo aplicando estrategias de formación e interacción colaborativa, contribuyendo positivamente al logro de las competencias profesionales docentes del Perfil de Egreso, como función inherente al docente formador del módulo de práctica e investigación y de manera colaborativa los demás docentes formadores.                                                                                                                                                          |
|  | <b>Participación Institucional</b> | <b>Directrices Pedagógicas de Participación Institucional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | En la EESPP “Piura”, se promueven espacios de participación sistemática y reflexiva, para la elaboración e implementación de los Instrumentos de gestión (PEI, PCI, RI, PAT, MPI), en el desarrollo de los Planes de mejora y del Modelo Pedagógico “Socio Constructivista, Reflexivo y Transformador”, además de los procesos de licenciamiento, de renovación de licenciamiento y de acreditación.                                                                                                                                                                                             |
|  |                                             | En la EESPP “Piura”, se garantiza la implementación y ejecución de normas y procedimientos para la elección democrática de la representación estudiantil en el Consejo Asesor. La participación en la instalación y funcionamiento sostenido del Consejo asesor, en la implementación y evaluación del PEI y diversas comisiones.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                             | En todos los Programas de estudios que oferta la EESPP “Piura”, se promueve la institucionalización de la participación de los estudiantes eligiendo delegados y subdelegados de aula, Formadores Tutores, u otra forma de organización estudiantil, contribuyendo a la planificación, implementación y desarrollo de las diversas actividades académicas, curriculares y extracurriculares y otras fechas importantes que provienen del calendario institucional; que favorecen el logro de competencias profesionales docentes del Perfil de Egreso y el Modelo Pedagógico de nuestra Escuela. |
|  |                                             | En la EESPP “Piura”, se promueven la organización y funcionamiento de los Comités de Defensa de los estudiantes, como un espacio de participación que se encargue de velar por el bienestar de los y las estudiantes de los diversos Programas de Estudios, a través de la prevención y atención de los casos de hostigamiento sexual.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                             | En la EESPP “Piura”, se promueve la organización y participación en la gestión institucional, de los egresados y titulados de los diversos Programas de estudios de nuestra Escuela, en beneficio de su desarrollo profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                             | En la EESPP “Piura”, se promueve la responsabilidad social como espacio de intercambio de experiencias en comunidades diversas donde se ejercitan habilidades prosociales orientadas al bien común.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Desarrollo Personal</b>                  | <b>Directrices Pedagógicas de Desarrollo Personal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                             | En la EESPP “Piura”, los estudiantes de los diversos programas de estudios, cuentan con un conjunto de servicios de soporte académico y socioemocional, que les permita gestionar su aprendizaje y lograr sus metas personales y profesionales durante su periodo formativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                             | Todos los estudiantes de los diversos Programas de estudios de la EESPP, cuentan con los servicios de Tutoría, y orientación psicológica, atendidos por profesionales especializados en relaciones interpersonales y desarrollo socio emocional, para ofrecer soporte socioemocional y académico, para una convivencia pacífica basada en el respeto y el desarrollo de habilidades sociales, y ayudarles a transitar exitosamente en las etapas formativas en la Escuela.                                                                                                                       |
|  |                                             | Todos los estudiantes de los diversos Programas de estudios de la EESPP, cuentan con los servicios de consejería y orientación académica. Los formadores consejeros, acompañan durante su periodo formativo a un determinado número de estudiantes, garantizando el logro de sus metas personales y profesionales durante el periodo de formación docente.                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                             | Los estudiantes, formadores y trabajadores de los diversos programas de estudios de la EESPP “Piura”, cuentan con el servicio de tópico, encargado de brindar atención primaria de la salud, en urgencias, prevención y atención de problemas de primeros auxilios, derivándose las atenciones de los casos más delicados a centros especializados u hospitales de la ciudad.                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                             | En la EESPP “Piura”, se cuenta con protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo de clima emocional, la promoción de la convivencia y el manejo de conflictos en el aula y en la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Investigación e Innovación en la FID</b> | <b>Directrices Pedagógicas de Investigación e Innovación en la FID</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                             | En la EESPP “Piura”, se fomenta la investigación e innovación, para aportar al desarrollo de la formación de docente en nuestra Región y el País, aprendiendo a partir de la indagación y aplicación de conocimientos, que aseguren una cultura investigativa e innovadora desde los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos orientados a la mejora continua de la práctica pedagógica.                                                                                                                                                                                                    |

|                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                        | En la EESPP “Piura”, la investigación e innovación contribuye a la concreción del Modelo Pedagógico “socio constructivista, reflexivo y transformador”, desde los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos; desarrollo sostenible y la competitividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    |                                                        | En la EESPP Piura, se promueve el desarrollo de la investigación formativa, en la que todos los estudiantes de los diversos programas de estudios, articulan la investigación e innovación, con su práctica docente, es decir, aprenden mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de Formación docente, desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica docente; se concreta en el módulo de práctica e investigación respectivo. |
|                                    |                                                        | En la EESPP “Piura”, la investigación e innovación, se organiza para el fomento y desarrollo de una cultura de Investigativa e innovadora. La investigación con fines de obtención del grado académico de bachiller y título profesional se desarrolla en concordancia con el reglamento específico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                        | En la EESPP “Piura”, cuenta con la Unidad de Investigación que promueve el desarrollo de habilidades investigativas en formadores y estudiantes, que ofrece recursos y asesoría para el desarrollo de proyectos de Investigación e innovación, su publicación y difusión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    |                                                        | La EESPP “Piura”, cuenta con un repositorio de investigación institucional, para alojar y publicar los trabajos y tesis de los estudiantes de los diversos Programas de Estudios que se oferta. Además, se promueve la elaboración de una revista virtual institucional, con una publicación periódica sostenida en el tiempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Gestión del Desarrollo Profesional | Fortalecimiento de competencias de docentes formadores | <b>Directrices Pedagógicas de Fortalecimiento de competencias de docentes formadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    |                                                        | En la EESPP “Piura”, la Gestión del Desarrollo Profesional, está a cargo de la Unidad de Formación Continua y es promovida de manera colegiada desde las diversas jefaturas y coordinaciones académica, del Área de Calidad y de dirección general.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    |                                                        | En la EESPP “Piura” se asume el fortalecimiento de las Capacidades de todo el personal docente en el marco del “Perfil de Competencias Profesionales del Formador de Docentes” propuesto por Ministerio de Educación según RVM N° 202 – 2020 y de la identificación de necesidades formativas (INF) focalizadas en los monitoreos por las jefaturas y coordinaciones académicas, por el área de calidad y dirección general.                                                                                                                                                                                                |
|                                    |                                                        | En la EESPP “Piura”, el fortalecimiento de competencias de los docentes formadores parte de un diagnóstico o autodiagnóstico, de acciones <b>crítico reflexivas</b> de los docentes que permitan la identificación de fortalezas y debilidades estableciendo compromisos <b>de mejora</b> y estrategias de monitoreo y seguimiento a los compromisos.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    |                                                        | La EESPP “Piura”, desarrolla condiciones para asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente y la propuesta de acciones de mejora de su desempeño profesional docente, a través de la organización y funcionamiento sostenido de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    |                                                        | En la EESPP “Piura”, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), gestionan el desarrollo colaborativo de competencias profesionales del formador de docentes, y de habilidades socioemocionales de los docentes formadores. Asimismo, se establecen acuerdos para formular propuestas de mejora de la práctica formativa (Innovaciones), así como estrategias de seguimiento a dichas propuestas.                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    |                                                        | La EESPP “Piura”, establece y otorga anualmente estímulos y reconocimientos a los docentes formadores, por los logros alcanzados en la mejora de sus prácticas formativas, a partir de la reflexión crítica permanente, y su interaprendizaje en el marco de la mejora continua y colaborativa en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    |                                                        | La EESPP “Piura” gestiona el desarrollo profesional del personal docente y administrativo a través de convenios con instituciones educativas universitarias, gobiernos locales, ONGs, para garantizar el servicio de calidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    |                                                        | Monitoreo, seguimiento, acompañamiento y evaluación promueven el desarrollo profesional del fortalecimiento de capacidades realizadas en los eventos académicos estableciendo mecanismos y protocolos para optimizar el impacto implementando planes de mejora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                    |                                                        | Estímulos y reconocimientos a los docentes que destacan en la aplicación de las competencias adquiridas en los eventos de capacitación, actualización o especialización organizadas por la Unidad de Formación Continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Investigación e innovación en el desarrollo profesional               | <b>Directrices Pedagógicas de la Investigación e innovación en el desarrollo profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  |                                                                       | En la EESPP “Piura”, la Investigación e innovación, en el desarrollo profesional, contribuye a la concreción del modelo Pedagógico “Socio Constructivista, Reflexivo y Transformador”, articulando los procesos de indagación y transformación de sus prácticas pedagógicas, a través de la Investigación, destinada a la indagación sistemática de prácticas formativas propias o de otros docentes, así como la producción de conocimientos y la innovación orientada al cambio y mejora en aspectos críticos de la formación docente y la difusión de los resultados. |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura”, cuenta con líneas de investigación definidas en torno a las prácticas formativas y convenios de colaboración interinstitucional, para realizar investigación y colaboración mutua para su mejora continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura”, se fomenta la investigación como parte fundamental del trabajo de los docentes formadores, poniendo a disposición de ellos, un variado repertorio de estrategias de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura”, promueve la organización de espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones e innovaciones realizadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura”, cuenta con mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación e innovación realizada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura”, implementa mecanismo de uso de la información de las investigaciones realizadas (difusión, encuentros o eventos de discusiones, repositorios, bibliotecas virtuales, servicio anti plagio, etc.) con el fin de reflexionar sobre las prácticas docentes e implementar estrategias de mejora de las prácticas formativas a partir de la información producto de las investigaciones realizadas.                                                                                                                                                         |
| Gestión de la Formación Continua | Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio | <b>Directrices Pedagógicas de la Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en Servicio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                  |                                                                       | En la EESPP “Piura”, la Unidad de Formación Continua gestiona acciones formativas para los docentes en ejercicio, directores o formadores constituyéndose en una oportunidad para fortalecer su desarrollo profesional dando énfasis a la investigación e innovación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                                       | En la EESPP “Piura”, la gestión de los Programas de Formación continua, parte de la identificación de las necesidades formativa locales (INFL), a fin de poder contar con información actualizada para brindar atención pertinente y oportuna a los docentes en servicio. Tiene como referente el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDi)                                                                                                                                                                            |
|                                  |                                                                       | La Formación continua en la EESPP “Piura”, gestiona sus procesos con una adecuada planificación, seguimiento y evaluación correspondientes. Se requiere, la selección de personal a cargo de la prestación del servicio y de las acciones formativas y de mejora continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura”, brinda estudios en el programa de profesionalización docente (PPD), para obtener el grado de bachiller y título de licenciado en educación en los programas de estudios licenciados; así mismo desarrolla cursos de capacitación y actualización para docentes de la EBR; está a cargo de la Unidad de Formación Continua.                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  |                                                                       | La Formación Continua también ofrece estudios de posgrado: Segunda Especialidad y Diplomados a cargo de la Unidad de Posgrado de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30512, y su Modificatoria la Ley N° 31653 -2022 y a los Lineamientos Académicos Generales (LAG).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura”, cuenta para la gestión de la formación continua, con procedimientos de selección de docentes formadores, así como un sistema de monitoreo y evaluación del desempeño del formador y las acciones de inducción para formadores de los programas y cursos de posgrado.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura”, gestiona convenios de cooperación interinstitucional, para la formación continua, además se cuenta con protocolos para gestionar la demanda de servicios de formación continua (a nivel local, regional y nacional).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura” desarrolla el Programa de Profesionalización Docente (PPD) como proyecto productivo en el marco de D.S N° 028-2007-ED).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura” promociona los programas de formación continua ante los gobiernos locales, regionales, ONGs comprometidos con docentes en servicio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura” prioriza la formación continua para atender a los docentes en servicios egresados de nuestra institución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  |                                                                       | La EESPP “Piura” garantiza la calidad de los eventos académicos, el PPD, Diplomados, Segunda Especialidad, con plana docente, especialistas y ponentes idóneos, teniendo como prioridad el personal docente de la Institución y de otras de ámbito externo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                            | La EESPP “Piura” utiliza mecanismos para evaluar la satisfacción e impacto de los eventos de capacitación, actualización, PPD, SE, Diplomados cuyos resultados permite elaborar planes de mejora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Investigación e innovación en la formación continua</b> | <b>Directrices Pedagógicas de la Investigación e Innovación en la Formación Continua.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                            | En la EESPP “Piura”, la Investigación e innovación en la Formación Continua, articula la indagación y transformación de las prácticas pedagógicas, de los docentes en ejercicio que forman parte de los Programas de Formación Continua. Tiene dos ejes: la investigación destinada a la indagación sistemática de su práctica docente, así como la producción y divulgación de conocimientos y la innovación por los medios correspondientes (revistas, libros especializados, papers, etc.), orientada al cambio y mejora de su desempeño profesional. Se procura la sistematización de las buenas prácticas de los docentes participantes. |
|  |                                                            | La EESPP “Piura”, cuenta con líneas de investigación en torno a la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio, además se promueve espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones realizadas. Pueden formar parte de los equipos de investigación reconocidos según reglamento específico como investigadores invitados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                            | La EESPP “Piura”, cuenta con mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación e innovación realizadas en el marco de la Formación continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                            | La EESPP “Piura”, implementa mecanismo de uso de la información producto de las investigaciones realizadas en la Formación continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## VI. GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Propuesta de gestión es el modelo y estilo de conducción, organización y funcionamiento de toda Institución para el logro de sus objetivos institucionales, en el marco de la normatividad vigente.

La propuesta de Gestión se enmarca dentro de:

### a) **Marco normativo y políticas del sector de educación:**

- Ley 30512 - LEY DE INSTITUTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA CARRERA PÚBLICA DE SUS DOCENTES. En cumplimiento al artículo 58, nuestra gestión institucional se desarrolla de manera simplificada, participativa y flexible; así mismo cumpliendo con los objetivos establecidos en el artículo 59 de la mencionada ley Asumiendo una dinámica institucional que nos permita fortalecer la capacidad de gestión administrativa; prestando un servicio eficaz y eficiente, que conduzca a la excelencia educativa; garantizando que los procesos de gestión se den en el marco de una política de desarrollo integral del país; y que la oferta educativa responda a las necesidades de la región Piura principalmente, y de país, teniendo en cuenta a la diversidad y realidades diferentes ámbitos territoriales.
- RM N° 570 – 2018 – MINEDU - El Modelo de Servicio Educativo, norma que nos permite orientar la dirección estratégica y de calidad en una gestión de procesos organizados en estratégicos, misionales y de soporte, y que nos direcciona hacia la visión y objetivos estratégicos cumpliendo con los procesos de planificación, seguimiento y evaluación alineados a estándares de calidad.
- DECRETO SUPREMO N° 012-2020-MINEDU - Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. La gestión institucional se centra en el Objetivo operativo N° 4 desarrollando acciones que buscan fortalecer la calidad del servicio a través de una gestión por procesos y de la mejora continua de la calidad para lograr la visión, los objetivos y metas misionales. Asimismo, fortalecer las capacidades de gestión de la información para la autoevaluación, auditoría interna y rendición de cuentas; con una planificación estratégica, y gestión académica direccionada por el modelo pedagógico asumido en la EESPP “Piura”; con sistemas de información que nos permita contar con información confiable y oportuna para la evaluación y toma de decisiones; estableciendo mecanismos para consolidar la conformación de redes de colaboración nacionales e internacionales entre instituciones educativas de educación superior no universitarias.
- Decreto Supremo N° 004 – 2013 – PCM- Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública que enmarca el estilo de gestión orientada a resultados, a desarrollar una Administración Pública eficiente y que rinda cuentas a los diferentes actores educativos; así mismo al desarrollo de un Planeamiento Estratégico considerando las prioridades institucionales, de la región y de país.

**b) Documentos estratégicos nacionales e internacionales:**

- Decreto supremo N° 009 – 2020 - Aprueba el “Proyecto Educativo Nacional al 2036: Reto de la ciudadanía plena”. La gestión se enmarca en los propósitos del PEN: **vida ciudadana**, garantizando el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza; **la Inclusión y equidad** reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja; **el Bienestar socioemocional** autorregulando nuestras emociones y comportamientos, estableciendo relaciones humanas sanas; y **Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad** fomentando y apoyando el desarrollo de actividades alineadas con los propósitos institucionales y aspiraciones.
- La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, nos ha permitido asumir que la educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos. Es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible.
- Objetivos del Desarrollo Sostenible (Objetivo 4), Nos orienta a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- Norma ISO 21001 “Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas”, donde se ha tenido en cuenta los Principios de ISO 21001: 2018: Enfoque en alumnos y otros beneficiarios; Liderazgo visionario; compromiso de las personas; enfoque basado en proceso; mejora continua; decisiones basadas en evidencias; gestión de relaciones; responsabilidad social; accesibilidad y equidad; conducta ética y seguridad y protección de datos.

**c) Enfoque de gestión Institucional**

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” (EESPP-PIURA), asume una **PROPUESTA DE GESTIÓN POR PROCESOS ORIENTADA A RESULTADOS** movilizand o el talento humano, recursos y materiales, para atender las necesidades y expectativas de desarrollo sostenible de la institución y lograr la visión en el marco de una cultura formativa y ética, centrada en un servicio de calidad al usuario.

Es de proceso porque todas las actividades que se planifican y ejecutan necesitan insumos que pueden ser bienes o servicios que van a ser transformados a través de una serie de acciones o tareas saliendo productos con cadena de valor. También se tiene en cuenta que en todo proceso existe interrelación entre sus elementos que lo constituyen.

El enfoque por resultados prevé el establecimiento de Planes Estratégicos, de mediano a largo plazo y de Planes Anuales en los que se especifican con detalle las metas de gestión de corto plazo. Estas metas se expresan en forma de productos e impactos cuantificables y plazos de ejecución. Se utiliza la metodología del marco lógico.

**d) Estilo de gobierno de la institución**

- Toman de decisiones colegiadas y/o cuerpos colegiados de manera democráticas por consenso, unanimidad o mayoría. Colegiadas cuando son asumidas por actores educativos de un mismo estamento al que pertenece y de cuerpos colegiados cuando participan representantes de diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- Énfasis en la autoridad funcional y moral respaldada por la autoridad formal según el organigrama estructural de la institución. La autoridad funcional se expresa a través del conocimiento, habilidades cognitivas y sociales, y capacidades actitudinales en el actuar.
- Consensos democráticos: Llegar a la aceptación de situaciones de debate tomadas por mayoría, producto del análisis con pensamiento complejo.
- Participación activa con intercambio de ideas basado en el respeto, la tolerancia y asertividad.
- Resolución de conflictos usando las técnicas: facilitación, mediación, indagación y el arbitraje.
- Obtención de legitimidad basado en los documentos normativos y jurídicos.
- Gestión simplificada, participativa y flexible.
- Transparencias y gestión de puertas abiertas.
- Servicio eficaz y eficiente, que conduzca a la excelencia educativa.
- Una cultura evaluadora con procesos de autoevaluación y planes de mejora permanentes.
- Prioridad, la satisfacción de las necesidades del cliente interno y externo.
- Fortalecimiento de la vida ciudadana, la Inclusión y equidad, el Bienestar socioemocional y la Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.
- Liderazgo organizacional desde los cargos de Gestión Pedagógica.
- Compromiso de los actores educativos de la institución.
- Involucramiento de los grupos de interés, aliados estratégicos a los propósitos institucionales.
- Un planeamiento estratégico con visión sistémica y holística.
- Gestionar el cambio como estrategia para mejorar la calidad del servicio educativo.
- Monitoreo, seguimiento y asesoramiento en el desarrollo de los procesos institucionales.
- La gestión de las relaciones con aliados estratégicos, proveedores, etc.

## e) Directrices de la gestión estratégica institucional

| Procesos del nivel 0                                         | Procesos del nivel 1                                    | Directrices                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Planeamiento, seguimiento y evaluación institucional.</b> | Elaboración e implementación de instrumentos de gestión | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI, RI y MPI) alineados, evaluados y actualizados permanentemente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                              | Fortalecimiento a la gestión                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución asume el liderazgo organizacional con visión de futuro donde los líderes de todos los niveles crean las condiciones para involucrar a los diferentes actores educativos a la consecución de los objetivos de calidad de la organización.</li> <li>La institución promueve la toma de decisiones compartidas (según niveles y competencias), que involucra la participación de los actores en la solución de los problemas que afectan el desarrollo institucional.</li> </ul> |
|                                                              | Gestión de necesidades del cambio                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución aprovecha las potencialidades del recurso humano con que cuenta, como estrategia para gestionar el cambio.</li> <li>La institución identifica y responde a las necesidades formativas, intereses y expectativas de los estudiantes.</li> <li>La institución adecúa su oferta educativa para que responda a las necesidades de la región y del país, adaptando sus servicios a las particularidades y características del territorio.</li> </ul>                               |
|                                                              | Seguimiento y evaluación del desempeño institucional    | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con mecanismos para el seguimiento y evaluación del desempeño institucional.</li> <li>La institución utiliza la retroalimentación como un sistema de información para la mejora del desempeño institucional, facilitando la toma de decisiones eficaces y oportunas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gestión de la calidad, desarrollo y convivencia organizacional.</b> | Diseño y mejora de procesos institucionales         | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con un sistema de seguimiento y evaluación de los procesos institucionales que funciona de manera permanente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | Elaboración del reglamento institucional            | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con un Reglamento Institucional debidamente actualizado, elaborado de manera participativa y articulado a los otros documentos de gestión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                        | Gestión de la convivencia de la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con estrategias y mecanismos para la gestión de conflictos para la mejora de la convivencia, propiciando el diálogo y la solución pacífica de los mismos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                        | Gestión de la comunicación institucional            | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución propicia la comunicación horizontal que privilegia la participación y el compromiso colectivo entre el personal de la EESPP y los miembros de la comunidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        | Evaluación de la calidad                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>La Institución asume el ciclo de la mejora continua como herramienta de la calidad.</li> <li>La institución establece lineamientos para fortalecer la cultura de la evaluación institucional en el marco del Modelo de Gestión del Servicio Educativo y el modelo de acreditación propuesto por el SINEACE.</li> <li>La institución monitorea, mide, evalúa, mejora continuamente y controla el cumplimiento de los mecanismos para lograr un servicio de calidad.</li> <li>La institución cuenta con equipo de calidad que monitorea de manera permanente el logro de los estándares de calidad del servicio educativo que se brinda.</li> </ul> |

## f) Directrices de soporte institucional

| Procesos del nivel 0   | Procesos del nivel 1                         | Directrices                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestión administrativa | Gestión de recursos económicos y financieros | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución gestiona los recursos económicos y financieros con eficiencia y transparencia, para asegurar un servicio de calidad.</li> <li>La institución, a través de la unidad administrativa, prevé (económica y financieramente) los recursos presupuestales para atender de manera eficiente y oportuna las necesidades propias del servicio educativo que se brinda.</li> <li>La institución cuenta con mecanismos de rendición de cuentas de manera periódica y transparente.</li> <li>La institución implementa mecanismos internos de fiscalización de la gestión de los recursos económicos y financieros.</li> <li>La institución desarrolla y fortalece las capacidades técnicas de los trabajadores de la unidad administrativa, para la mejora de su desempeño.</li> </ul> |
|                        | Gestión de recursos humanos y asesoría legal | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con políticas y desarrolla estrategias para una gestión eficiente del recurso humano (personal docente y administrativo), desde la selección, incorporación, capacitación, evaluación, estímulos y promoción.</li> <li>La institución, a través de la Unidad de Formación en Servicio, promueve un plan de acción para potenciar y fortalecer las competencias docentes de los formadores y de los trabajadores administrativos.</li> <li>La institución cuenta con asesoría legal permanente para garantizar una adecuada defensa de los intereses de la entidad y brindar soporte a la Comisión de Procedimientos Administrativos Disciplinarios (CPAD) a través de un abogado especializado.</li> </ul>                                                           |



|                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Mantenimiento preventivo y correctivo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con un plan integral de mantenimiento preventivo y correctivo actualizado, el mismo que se implementa y evalúa de manera permanente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   | Gestión documental y de archivos          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con sistemas implementados para la gestión documental y archivos, que garantizan su conservación y adecuado uso.</li> <li>La institución cuenta por personal debidamente capacitado para la gestión documental y de archivos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                   | Atención al usuario                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con estrategias para la captación y fidelización de los usuarios del servicio educativo.</li> <li>La institución, en el marco de la ley de la transparencia, mantiene actualizada la información relevante para los usuarios del servicio en su portal de la página Web</li> <li>La institución cuenta con mecanismos para monitorear la calidad del servicio de atención al usuario (libro de reclamaciones, buzón de quejas, etc.,).</li> </ul> |
| <b>Gestión de las tecnologías de información y comunicaciones</b> | Desarrollo de los sistemas de información | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución implementa bases de datos y sistemas de información a nivel institucional, que aportan a la gestión de la información.</li> <li>La institución gestiona eficientemente los recursos tecnológicos y sistemas de información que contribuyan a brindar un servicio de calidad.</li> <li>La institución cuenta con un plan que garantiza el mantenimiento y renovación de los recursos tecnológicos.</li> </ul>                                             |
|                                                                   | Gestión de apoyo a las comunicaciones     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La institución cuenta con estrategias debidamente implementadas para la gestión eficiente de las comunicaciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## VII. POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

La Investigación e Innovación, en la EESPP “PIURA”, está a cargo principalmente de la jefatura de la Unidad de Investigación e Innovación, su dinámica se precisa en tres grandes líneas de trabajo: la primera referida al **fomento de la cultura de investigación e innovación** en los diferentes actores educativos (docentes en formación, docentes formadores y docentes en servicios), para generar conocimiento basado en la evidencia científica; la segunda **direccionar la investigación con fines de titulación de los docentes en formación de los diferentes programas formativos** (FID, SE y PPD) y las que realizan los docentes formadores y la tercera, **organizar e implementar mecanismos para la publicación de las investigaciones**, principalmente en el RENATI, CONCYTEC; de ser posible en la Biblioteca Nacional, revistas indexadas o arbitradas. Para ello la EESPP “PIURA” asume la siguiente **política institucional para el desarrollo de la investigación e innovación**.

*Generar conocimientos a partir de la investigación aplicada e innovación, desde los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto; involucrando a los estudiantes de los diferentes programas formativos (FID-SE-PPD), docentes formadores y en servicio; direccionadas por las líneas de investigación institucional, impacto social, desarrollo sostenible, la competitividad de nuestra región y país; así también su difusión en diferentes medios y espacios académicos.*

### A. Marco normativo en que se sustenta la política

- Ley General de la Educación (LGE N° 28044) - Artículo 49°.
 

“La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, **produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación** y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país”.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes.

#### **Artículo 21. Investigación aplicada e innovación**

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes, estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos,

instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

- Decreto Supremo N° 010-2017– Reglamento de la Ley 30512 y el Decreto Supremo N° 016 - 2021 que modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes

#### **Artículo 49. Investigación aplicada e innovación**

La EES desarrolla investigación aplicada e innovación como funciones esenciales de su gestión pedagógica e institucional que posibilite la generación del conocimiento para la mejora del proceso formativo y productivo. Adicionalmente para las EESP, la investigación está vinculada a la práctica pedagógica como parte del proceso formativo...la EES realizan las acciones de difusión de estas actividades, según corresponda... (Art. 49 – DS N° 010 – 2017 – Minedu). *La EES desarrolla investigación aplicada e innovación como funciones esenciales de su gestión pedagógica e institucional, de acuerdo con los lineamientos académicos generales (...) D.S N° 016 – 2021 – Minedu.*

#### **Artículo 50 del D.S N° 016–2021–Minedu. Investigación aplicada**

Se entiende por investigación aplicada al uso de metodologías, a través de las cuales se busca encontrar posibles aplicaciones del conocimiento y que sean conducentes a la creación o mejora de procedimientos enfocados a la solución de problemas o a la atención de necesidades.”

#### **Artículo 51 del D.S N° 016–2021–Minedu. Innovación**

Se entiende por innovación al uso de metodologías a través de la cual se busca introducir un cambio o mejora significativa a un producto (bienes o servicios), proceso, estrategia de marketing o a nivel organizacional con el fin de mejorar los resultados.

- Decreto Supremo N° 012 – 2020- Minedu. Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva al 2030 (PNESTP), atendiendo al siguiente problema público: “Población con inadecuadas competencias para ejercer su profesión y desarrollar investigación e innovación”

#### **B. Definición de fundamentos epistemológicos y enfoques para el desarrollo de la investigación e Innovación en la FID y los Programas de Segunda Especialización y de Profesionalización Docente.**

Los fundamentos epistemológicos y enfoques de investigación que asume la Escuela para regular la actividad investigativa de los diferentes actores educativos (docente en formación de la FID, PSE y PPD), docentes formadores y en servicio son los siguientes:

| Fundamentos epistemológicos de la investigación                                                                                                                                                                             | Enfoque de investigación                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La investigación científica (Sistema Hipotético Deductivo).</li> <li>➤ Paradigma crítico dialéctico de la investigación. (Sistema de Investigación Dialéctico-Crítico).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enfoque cuantitativo.</li> <li>➤ Enfoque cualitativo.</li> <li>➤ Enfoque mixto.</li> </ul> |

### B1. Fundamentos

- La investigación científica como proceso ordenado y sistemático de indagación en el cual, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios, se persigue el estudio, análisis o indagación con el objetivo de buscar soluciones a problemas específicos: explicar fenómenos, desarrollar teorías, ampliar conocimientos, establecer principios, reformular planteamientos, refutar resultados, etc. Para ello se usa el método científico (Sistema hipotético – Deductivo) que nos permite realizar el análisis y la indagación del problema planteado de forma estructurada y sistemática y usar una metodología que implica pasos y etapas. Se sustenta en el paradigma positivista.
- El Sistema de Investigación Dialéctico-Crítico  
Tiene como el propósito principal, el conocimiento de uno o más aspectos de la realidad, sin pretensiones de asignar a los objetos, reales o formales, contenidos que pueden existir en el sujeto. Implica darse cuenta de la relación que se mantiene con una realidad que cambia permanentemente; que se den cuenta de la importancia de conocer el proceso de constitución de conciencia de los sujetos que investigan o que son investigados.  
Se sustenta en el paradigma dialéctico, adecuado para desarrollar investigaciones sociales al considerar el mundo de la humanidad como una totalidad de procesos múltiples interconectados y la realidad como un conjunto de relaciones y totalidad orgánica en constante devenir, donde el todo está en la parte y la parte es condensación diferencial del todo.  
Es de resaltar del paradigma dialéctico, su concepción a) Gnoseológica: el hombre se relaciona con el mundo por medio del pensamiento, es decir, se apropia de la realidad gracias a la función cognitiva que posee todo ser humano. En este sentido,

se considera que la conciencia de un sujeto operará dependiendo de la cantidad y potencia de los referentes que lleguen a su pensamiento. b) Epistemológica: demanda una actitud consistente en una apertura del pensamiento a multiplicidad de posibilidades de teorización, una visión de la realidad en la que la parte se concibe como condensación de múltiples determinaciones y un reconocimiento del carácter cambiante de lo real. c) Teleológica: es conocer la realidad para transformarla, de esta manera se concibe al objeto como posibilidad de potenciación con direccionalidad específica.

## B2. Enfoques

Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen rutas posibles para resolver problemas de investigación. Todos resultan igualmente valiosos y son, hasta ahora, los mejores métodos para investigar y generar conocimientos.

### ➤ **Enfoque cuantitativo:**

“Representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa. Parte de una idea que se delimita y, una vez acotada, se generan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se derivan hipótesis y determinan y definen variables; se traza un plan para probar las primeras (diseño, que es como “el mapa de la ruta”); se seleccionan casos o unidades para medir en estas las variables en un contexto específico (lugar y tiempo); se recoge información de los sujetos de estudios utilizando técnica e instrumentos, como la observación, la entrevista, fichas de observación, cuestionarios, etc; se analizan y vinculan las mediciones obtenidas (utilizando métodos estadísticos), y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis” (Hernández y Mendoza, 2018, pp. 5 y 6).

### ➤ **Enfoque cualitativo:**

*Permite interpretar fenómenos de la realidad a través del análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas que es dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. Utiliza técnicas e instrumentos para recoger información del sujeto de estudio como entrevistas estructuradas, observaciones participantes y no participantes, las guías*

de observación, los testimonios, historias de vida, grupos focales, encuestas sin muestreo probabilístico, entre otros. También se recogen percepciones de las personas, así como aspectos referidos a su vida cotidiana y a su problemática, que permiten construir significados en la vida de los participantes.

➤ **Enfoque mixto o híbrido:**

Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender el problema y obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Los métodos mixtos pueden implementarse de acuerdo a diversas secuencias. A veces lo cuantitativo precede a lo cualitativo, en otras ocasiones lo cualitativo es primero; también pueden desarrollarse de manera simultánea o en paralelo, e incluso es factible fusionarlos desde el inicio y a lo largo de todo el proceso de investigación. Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), citado por ellos en el 2018. p10.

Los procedimientos metodológicos para el acercamiento a la realidad para identificarla, analizarla, reflexionar sobre ella y buscar soluciones para mejorarla serán diversos dependiendo de los enfoques los cuales recogen un pluralismo interdisciplinar que se concreta en el uso de metodologías, técnicas e instrumentos alineado a los distintos propósitos que puede tener la investigación; que permita consolidar el rol de investigador profesional, como resultado del contacto directo y realización de las diferentes etapas propias de la investigación. Todo ello en el marco de las investigaciones de tipo aplicada.

**C. Involucrados en la Investigación en la EESPP “Piura”**

Según la política de investigación, se involucra a diferentes actores, entre ellos los estudiantes de los diferentes programas formativos (FID; SE, PPD), los docentes formadores y los docentes en servicio.

### c.1. Estudiante de la formación Inicial Docente

Para los estudiantes de la FID, la política orienta a fomentar y realizar investigaciones con dos finalidades, una de ella con fines de titulación y la segunda para desarrollar la investigación formativa. Sobre ésta última, se tiene en cuenta el modelo curricular del componente de formación en la Práctica e Investigación donde se desarrollarán proyectos integradores Anuales (PIA), como oportunidades para dinamizar la investigación formativa, para la toma de decisiones basadas en evidencias en el contexto de las situaciones educativas reales y para desarrollar el pensamiento crítico. Para ello, se consideran múltiples estrategias orientadas al desarrollo de habilidades para indagar, discutir, analizar, argumentar, interpretar y comprender críticamente la realidad a fin de adaptar la acción al contexto y generar propuestas que respondan a los problemas o situaciones que se presentan en la realidad, a lo largo de las trayectorias educativas de los estudiantes de la FID.

Para ello; la Escuela propone los siguientes asuntos de interés que dinamizan los proyectos integradores anuales con visión interdisciplinar para el desarrollo de las competencias del perfil de egreso, la investigación y la innovación sustentado en el aprendizaje situado y las metodologías activas; el énfasis del trabajo entre el I al VI ciclo es la comprensión de la realidad educativa y entre el VII al X ciclo se orienta al desarrollo de la profesionalidad docente. Estos asuntos de interés en la formación se concretan en la **propuesta de proyectos integradores en los cuatro primeros años, indicados en la siguiente matriz:**

**PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO**

**AÑO 1:**

| CICLO | TITULO                                                                                                                                                                                                    | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PREGUNTAS                                                                                     | SITUACIÓN DE CADA PROYECTO                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I     | Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica, de acuerdo al programa de estudio que oferta la EESPP-PIURA | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio, consolide todo lo aprendido en el <b>I ciclo</b> y de esta manera le permita investigar, describir y explicar las características de la I.E, características individuales, evolutivas y socio culturales de los estudiantes de educación básica regular, el contexto de la familia y la comunidad donde se desarrolla la práctica pre profesional. | ¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto? | Proyecto integrador de carácter descriptiva referente al conocimiento de la realidad educativa de IE de práctica, características individuales, evolutivas, socio culturales, contexto y de las interacciones de los miembros de la comunidad. |
| II    |                                                                                                                                                                                                           | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio, consolide todo lo aprendido en el <b>II ciclo</b> y de esta manera le permita analizar y reflexionar sobre la intervención en la I.E centrándose en las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familia comunal y con sus pares                                                                                               | ¿Cómo están aprendiendo los niños en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?   |                                                                                                                                                                                                                                                |



**AÑO 2:**

| CICLO | TITULO                                                                                                                                                                         | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PREGUNTAS                                                                                                  | SITUACIÓN DE CADA PROYECTO                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III   | Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación de los Programas de estudio que oferta la EESPP-PIURA. | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio, consolide todo lo aprendido en el <b>III ciclo</b> , el cual le permita investigar y reflexionar sobre las <b>interacciones pedagógicas de un segmento de su práctica docente, además de aplicar instrumentos de recojo de información y proponga preguntas de investigación para su proyecto integrador.</b> | ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación?               | Proyecto integrador de carácter bibliográfico referente a Interacciones pedagógicas y la fundamentación teórica de las acciones de mejora de la práctica del docente en formación. |
| IV    |                                                                                                                                                                                | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio de <b>IV ciclo</b> , el cual le permita realizar la construcción de la fundamentación teórica de la propuesta de las acciones de mejora de sus interacciones pedagógicas y culminación de su proyecto integrador.                                                                                              | ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes? |                                                                                                                                                                                    |

**AÑO 3:**

| CICLO | TITULO                                                                                                                                                                     | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PREGUNTAS                                                                                                      | SITUACIÓN DE CADA PROYECTO                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V     | Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica, de acuerdo al programa de estudio que oferta la EESPP-PIURA | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio, consolide todo lo aprendido en el <b>V ciclo</b> , el cual le permita identificar las dificultades, fortalezas y aspectos de mejora a partir de los instrumentos de recojo de información, además elabore la deconstrucción de su práctica y establezca las preguntas de investigación para la mejora de su práctica con énfasis en la evaluación formativa. | ¿Qué fortaleces y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa?         | Proyecto integrador de carácter cualitativo desde el enfoque crítico reflexivo sobre la evaluación formativa y propuesta de mejora |
| VI    |                                                                                                                                                                            | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio, consolide todo lo aprendido en el <b>VI ciclo</b> , el cual le permita elaborar el sustento teórico de su propuesta de mejora de la evaluación formativa identificada en el ciclo anterior y estructura su propuesta de mejora.                                                                                                                              | ¿Cómo puedo mejorar mi practica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes? |                                                                                                                                    |

**AÑO 4:**

| CICLO | TITULO                                                                                                      | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PREGUNTAS                                                                                                                   | SITUACIÓN DE CADA PROYECTO                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VII   | Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad. | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio, consolide todo lo aprendido en el <b>VII ciclo</b> , el cual le permita realizar la desconstrucción sobre su práctica pedagógica en la planificación, conducción y evaluación del aprendizaje articulando el trabajo con los padres de familia y la comunidad. | ¿Cómo estamos planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje?                                              | Proyecto integrador de carácter cualitativo desde el enfoque crítico reflexivo sobre Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad. |
| VIII  |                                                                                                             | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del programa de estudio, consolide todo lo aprendido en el <b>VIII ciclo</b> , el cual le permita elaborar el marco teórico de la propuesta de mejora de su práctica teniendo en cuenta la planificación, conducción y evaluación y la culminación de su proyecto integrador.           | ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes? |                                                                                                                                                                                                  |

### **c.2. Estudiante de los Programas de Profesionalización Docente (PPD)**

La investigación e Innovación para los programas de PPD se relacionan con los procesos de titulación y articulados en los módulos de práctica e investigación durante todos los ciclos del plan de estudios de los PPD. El plan de estudios recoge la particularidad de los usuarios que se atienden: profesionales en educación con título profesional de Profesor, 3 ciclos, 55 créditos para Educación Inicial y 54 créditos para Educación Primaria en 1184 horas; y para los bachilleres y profesionales en programas de estudio distintos a educación, 4 ciclos, 73 créditos en 1600 horas.

Los módulos de Práctica e Investigación brindan a los participantes de los PPD un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. Asimismo, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico (DIFOID MINEDU, 2019, p,53).

### **c.3. Estudiante de la Segunda Especialidad (SE)**

La investigación e innovación esta relacionado con la titulación y articulados con el módulo de práctica e investigación establecidos en el plan de estudio. Por atender este programa a profesionales de educación de un programa o carrera profesional específica que van a la especialización de su formación académica, tiene sus particulares que los diferencia en algunos aspectos de los PPD.

### **c.4. Docentes formadores**

Los docentes de la EESPP “Piura”, dentro de sus horas no lectivas y conforme lo establece la RVM N° 019 – 2021 – Minedu, tienen actividades relacionadas a la investigación. En ese marco normativo se tiene que realizar investigaciones, las mismas que son orientadas desde la Jefatura de Investigación con el Equipo Impulsor de Investigación.

Todas las investigaciones que realizan los docentes, sea individual o en equipo, deben ser en marco de la política de investigación institucional y en beneficio de la EESPP “Piura”, las misma que serán aprobadas con Resolución Directoral y de ser posible financiada con los recursos directamente recaudados de la institución y/o buscar financiamiento en las autoridades educativas o aliados estratégicos.

### c.5. Docentes en servicio

Son los docentes titulados o profesionales que participan en los Programas de Formación Continua en actividades académicas como: capacitaciones, actualizaciones, etc que no llevan a titulación. Para poder obtener el certificado que acredite haber aprobado, debe de realizar una actividad que evidencie capacidades investigativas.

### c.6. Impacto y difusión de las investigaciones en la EESPP “Piura”

Las investigaciones se sujetan a las líneas de investigación institucional, el impacto social, el desarrollo sostenible, la competitividad de nuestra región y país, siendo difundidas en diferentes medios y espacios académicos, cuyos procedimientos se regulan de acuerdo con lo que establece el Reglamento de Investigación e Innovación.

El **fomento de la cultura de investigación e Innovación** en los diferentes actores educativos (docentes en formación, docentes formadores y docentes en servicios) se concreta con la dinámica de trabajo del equipo impulsor de la Escuela reconocido por resolución directoral cuyo accionar permitirá la generación del conocimiento basado en la evidencia científica; a través de un acompañamiento permanente y efectivo a los equipos de investigadores en el marco del respeto irrestricto de los procedimientos **para el resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual** que permita **la publicación de las investigaciones**, principalmente en el Renati, Concytec; de ser posible en la Biblioteca Nacional, revistas indexadas o arbitradas; siguiendo los procedimientos establecidos en el reglamento de investigación e innovación.

### D) Procedimientos para la implementación de directrices

Una directriz es una norma, una instrucción que se tiene en cuenta para realizar una cosa o **son instrucciones o guías que se establecen para materializar** el “modelo” siendo necesario brindar pautas para operativizarlos a través de procedimientos para el fomento de la investigación e innovación y procedimientos para el resguardo para la integridad científica y propiedad intelectual los cuales se declaran a continuación:

**D.1) Procedimientos para el fomento de la investigación e innovación**

| MACRO PROCESO                     | PROCESO                           | PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE DIRECTRICES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formación Inicial Docente.</b> | Investigación e innovación en FID | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Jefatura de la Unidad de Investigación (JUI) es la responsable de la dirección, organización y monitoreo de las acciones de fomento de la investigación e innovación. Los Procedimientos para la investigación formativa respetan los siguientes criterios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación formativa e innovación se ejecutan de acuerdo con los planes de estudios correspondientes en los DCBN, 2019 y DCBN 2020; se respaldan en las líneas de investigación y en los asuntos de interés de los proyectos integradores que corresponden a los cuatro primeros años de la formación, alineado a lo precisado en el Reglamento de Investigación e Innovación.</li> <li>- Los Módulos de Práctica e Investigación son los espacios y oportunidades para ejercitar la actividad investigativa, puedan involucrarse con la realidad educativa para identificarla, analizarla, reflexionar sobre ella y buscar soluciones para mejorarla.</li> <li>- La investigación está vinculada a la práctica pedagógica como parte del proceso formativo enfatizando la reflexión crítica de su actuar docente; destacando fortalezas y debilidades, recurrencias en un análisis introspectivo en todas las etapas formativas.</li> </ul> </li> <li>▪ De acuerdo con el Art. 49 de la Ley 30512, la EESP orienta la ejecución de proyectos de investigación aplicada e innovación con fines de titulación, se respaldan en los paradigmas educativos precisados en el Título VII Fundamentos Epistemológicos para el desarrollo de la Investigación e Innovación del reglamento respectivo.</li> <li>▪ Para el caso del estudiante de la FID al término del 8° ciclo debe tener concluido su trabajo de investigación para obtención del Grado Académico, el formador del módulo de práctica e investigación garantiza su concreción, para ello la escuela designa a un asesor idóneo para el acompañamiento del estudiante en este proceso de elaboración.</li> <li>▪ El Trabajo de Investigación para la obtención del Grado deberá continuar su perfeccionamiento desde el trabajo autónomo del estudiante hasta concluir los planes de estudios y solicitar su sustentación.</li> </ul> |

| MACRO PROCESO                                                                                                                                       | PROCESO                                                                                                                    | PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE DIRECTRICES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En el 8° ciclo la JUI nombra a un asesor a solicitud del interesado para el acompañamiento de la elaboración del proyecto de investigación con fines de obtención de los títulos profesionales.</li> <li>▪ Al concluir el 8° ciclo el Proyecto de Investigación se presenta en la Jefatura de Investigación, la JUI eleva propuesta para designación vía resolución del Jurado evaluador el mismo que evalúa la factibilidad de los proyectos como opinión técnica. Este jurado participará en el acto de sustentación como etapa final del proceso.</li> <li>▪ Será Dirección General quien Aprueba los Proyecto de Investigación, la designación del acompañante y los miembros de jurado con acto resolutivo, dicho proceso se formaliza como Plan para el Desarrollo del Trabajo de Investigación con fines de Titulación. Estos proyectos de investigación se presentan ante la Escuela hasta con dos integrantes.</li> <li>▪ En el 9° ciclo se presenta a la JUI el 50% de avance de ejecución; en el 10° ciclo debe estar concluida el Informe de investigación, como garantía de titulación a tiempo.</li> <li>▪ La Investigación Formativa y la actividad Investigativa con fines de Titulación se sujeta a los criterios de calidad establecidos y con índice de similitud certificado a través de la aplicación del software turnitin.</li> </ul> |
| <p><b>Desarrollo profesional de los docentes formadores</b></p> <p><b>Formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente</b></p> | <p>Investigación e innovación en el desarrollo profesional</p> <p>Investigación e innovación en la formación continua.</p> | <p>Los Formadores de la Escuela realizan investigación aplicada e innovación como parte de las funciones esenciales en el cumplimiento de las horas no lectivas; con las capacidades operativas institucionales (recursos humanos, instalaciones, equipamiento, financiamiento), prioritariamente de manera colaborativa disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>La actividad investigativa en los Formadores y en los Docentes en Servicio se promueve desde el trabajo colegiado en comunidades de aprendizaje, en redes de investigación de cooperación nacional o internacional, con instituciones públicas o privadas del sector para incrementar la interdisciplinariedad coordinada y de cooperación para la producción científica, tanto a nivel interno como externo.</p> <p>La producción e investigación de los formadores y docentes en servicio prioritariamente se focaliza en los aprendizajes, los conocimientos de las disciplinas curriculares; también en los aspectos relacionados con las culturas locales, con las diversas formas de producir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| MACRO PROCESO | PROCESO | PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE DIRECTRICES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |         | <p>conocimiento y la perspectiva crítica de la interculturalidad.</p> <p>En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” se fomenta la investigación e innovación de los equipos de investigadores Titulares, Investigadores en Entrenamiento e Investigadores Asociados, como parte de la organización académica multidisciplinar, la misma que es direccionada por los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto contribuyendo al impacto social, desarrollo sostenible y competitividad. Los criterios de selección y funciones de los Equipos de Investigadores se especifican en el Título VI Equipos de Investigadores de la Institución del Reglamento de Investigación e Innovación.</p> |

***D.2) Procedimientos para el resguardo para la integridad científica y propiedad intelectual***

| MACRO PROCESO                     | PROCESO                           | PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE DIRECTRICES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formación Inicial Docente.</b> | Investigación e innovación en FID | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La EESPP publica trabajos de investigación sistematizados en un artículo científico; son divulgados y se reconoce la propiedad intelectual, los mismos que se registran en el repositorio institucional digital.</li> <li>▪ La información de la investigación en cualquiera de sus etapas debe ser original y no debe haber sido publicada previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indizadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico.</li> <li>▪ Los trabajos de investigación serán publicados de manera virtual en el repositorio institucional digital de la Escuela, para ello se cuenta con un equipo de investigadores que harán los filtros académicos y la certificación de similitud para garantizar su autenticidad y originalidad, a través de la aplicación del software turnitin, de acuerdo con los criterios de aprobación establecidos (15% índice de similitud).</li> </ul> |



| MACRO PROCESO                                                                 | PROCESO                                                 | PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE DIRECTRICES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desarrollo profesional de los docentes formadores</b>                      | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La integridad científica se aplica en las fases de formulación, proposición y realización de la investigación científica, la comunicación de los resultados y las relaciones de cooperación y asesoría en base a los siguientes principios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Integridad</b> en las actividades de investigación científica y gestión.</li> <li>b) <b>Honestidad intelectual</b> en todos los aspectos de la investigación científica.</li> <li>c) <b>Objetividad e imparcialidad</b> en las relaciones laborales y profesionales.</li> <li>d) <b>Veracidad, justicia y responsabilidad</b> en la ejecución y difusión de los resultados de la investigación científica.</li> <li>e) <b>Transparencia</b>, actuando sin conflicto de interés, declarando y manejando el conflicto, sea este económico o de otra índole.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente.</b> | Investigación e innovación en la formación continua     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Escuela garantiza las buenas prácticas y valores en la actividad científica a fin de afianzar la credibilidad y la confianza; asume que:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La producción, recopilación de datos y resultados de la investigación científica deben ser objetivos y no influenciados por intereses personales, económicos, financieros, políticos o de afiliación.</li> <li>b) Los sujetos de la investigación científica deben dar su consentimiento antes de iniciar su participación en la investigación.</li> <li>c) La Unidad de Investigación en coordinación con Dirección General facilitan el libre flujo de información científica y mantienen una comunicación abierta con la comunidad académica, guardando los acuerdos de propiedad intelectual.</li> </ul> </li> </ul>                                                            |

| MACRO PROCESO | PROCESO | PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE DIRECTRICES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |         | <p>d) El equipo Impulsor de Investigación e Innovación revisa los proyectos institucionales o publicaciones académicas con imparcialidad y objetividad para su respectiva publicación en el repositorio académico digital.</p> <p>a) Las decisiones de adjudicación de subvenciones y financiamiento por parte del CONCYTEC, las AF-CTI (Agencia de financiamiento en ciencia, tecnología e innovación tecnológica) y las instituciones que realizan actividades de CTI se toman siguiendo un riguroso proceso de revisión de méritos de la propuesta del proyecto inicial.</p> <p>b) Los beneficiarios de las subvenciones de alguna entidad dedicada a la investigación como AF-CTI del país proporcionan capacitación y supervisión apropiadas en la conducta responsable e integridad científica a los estudiantes de pregrado, egresados, docentes-investigadores e investigadores, reconocidos como usuarios de algún servicio de la Escuela.</p> <p>c) La denuncia de conducta indebida en la investigación científica es comunicada sin demora a las autoridades correspondientes sobre cualquier sospecha fundada de fabricación, falsificación, plagio u otras prácticas irregulares sea tanto de un investigador o de la propia institución.</p> <p>▪ Todos los investigadores asumen de forma estricta los Principios de integridad científica y las buenas prácticas. Las conductas omisivas que constituyan falta de cumplimiento de tales buenas prácticas ya sea o no intencionalmente, atenta contra el desarrollo científico del país,</p> |

| MACRO PROCESO | PROCESO | PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE DIRECTRICES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |         | <p>perjudica los trabajos de investigación, el de otros investigadores y atentan contra la reputación institucional y su aporte científico a la sociedad, toda omisión será sancionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Escuela como institución pública dedicada a la investigación a través de la Jefatura de Unidad de Investigación debe realizar y coordinar las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar actividades de difusión para promover una cultura de integridad científica dentro de la institución.</li> <li>- Crear programas y actividades de mentoría y entrenamiento en integridad científica para investigadores.</li> <li>- Recepcionar, investigar y evaluar denuncias por mala conducta científica, así como sancionar de acuerdo con sus normativas internas y reparar los perjuicios científicos que hayan sido causados.</li> <li>- Informar y, de corresponder, remitir los documentos de la denuncia al CONCYTEC; siempre y cuando el proyecto disponga de subvenciones de alguna entidad dedicada a la investigación como AF-CTI (Agencia de financiamiento en ciencia, tecnología e innovación tecnológica).</li> </ul> </li> <li>▪ La Escuela garantiza la integridad científica y propiedad intelectual para ello ha constituido el Comité de Integridad Científica en adelante <b>CIC</b> conformado por el Director General, Jefe de Unidad de Investigación, Secretario Académico y Jefe de Unidad Académica, atienden y resuelven denuncias de conducta indebida en la investigación científica, la tabla de Infracciones se declara en el reglamento institucional.</li> <li>▪ La Escuela para garantizar la integridad científica y propiedad intelectual de los trabajos de investigación utiliza mecanismos pertinentes</li> </ul> |

| MACRO PROCESO | PROCESO | PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE DIRECTRICES                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |         | para garantizar su originalidad y autenticidad los mismos que se precisan en el Capítulo V del Reglamento de Investigación e Innovación, existe un Comité de Integridad Científica que salvaguarda, protege y defiende la conducta ética de la Investigación e Innovación. |

### E) Definición de líneas de investigación

“Una línea de investigación es un eje temático (disciplinario o interdisciplinario) lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual, que se utiliza para organizar, planificar y construir, con una cierta programación, sistematización y prospectiva, el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia y la tecnología. La línea de investigación se enmarca en un área de investigación” (Concytec, 2019).

Guía metodológica Formulación del proyecto educativo institucional (PEI) de los institutos y escuelas de educación superior pedagógica – Documento de trabajo (2020)

Las líneas de investigación e innovación de la EESPP “Piura” se han determinado teniendo en cuenta los lineamientos, planes nacionales y políticas vinculadas con la Educación Superior Pedagógica y a los programas de estudio que oferta la institución; así mismo que estén articuladas con los perfiles de egreso de los diferentes programas de estudio de los nuevos diseños Curriculares Básicos Nacionales (DCBN) del año 2019 y 2020, con la misión y visión de la institución.

Se han considerado tres líneas de investigación y para su mejor explicación se ha determinado su definición y los ejes temáticos de cada línea. En la siguiente matriz se presenta las líneas de investigación que orientará la investigación e innovación en la EESPP “Piura”, involucrando a los estudiantes de los programas formativos (FID, SE y PPD), docentes formadores y en servicio.

| POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Generar conocimientos a partir de la investigación aplicada e innovación, involucrando a todos los estudiantes de los diferentes programas formativos (FID -SE-PPD), docentes formadores y en servicio, que generen impacto social y contribuyan al desarrollo sostenible y competitividad de nuestra región y del país.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EJE TEMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Está centrado en la comprensión profunda sobre los aprendizajes para el ejercicio del rol mediador estratégico que promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo con el contexto sociocultural en que se desenvuelven, posibilitando el desarrollo progresivo de las competencias. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento Pedagógico. Rol del docente para el logro de competencias. Potencial y fortalezas de la diversidad.</li> <li>2. Mediación estratégica del proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>3. Democracia y Ciudadanía intercultural. Clima afectivo para el logro de aprendizajes.</li> <li>4. Neurociencia. Funciones cognitivas y socioafectivas implicadas en el aprendizaje.</li> <li>5. Pedagogía y tics. Entornos personales de aprendizaje y autorregulación social compartida.</li> <li>6. Gestión de las interacciones pedagógicas para la promoción de la autonomía del estudiante en su aprendizaje.</li> <li>7. Metodologías y estrategias para el logro de competencias.</li> <li>8. Juegos como estrategia de aprendizaje y gamificación.</li> <li>9. Evaluación formativa centrada en la mejora del aprendizaje.</li> <li>10. Pensamiento creativo</li> </ol> |

| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN                                                      | DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EJE TEMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</b> | El docente con una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes; se involucra con el funcionamiento y organización de la institución educativa, toma decisiones en el ejercicio de su liderazgo pedagógico para el logro de la calidad educativa.                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liderazgo pedagógico</li> <li>2. Participación democrática e intercultural en los espacios educativos.</li> <li>3. Gestión escolar e institucional para la calidad de los aprendizajes.</li> <li>4. Gestión de proyectos en la escuela y comunidad.</li> <li>5. Ciudadanía activa y cuidado del ambiente.</li> <li>6. Diseño y mejora del currículo con participación de actores de la comunidad educativa.</li> </ol> |
| <b>Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente</b>      | El buen desempeño docente requiere una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes; un trato cordial y colaborativo con otros colegas, actuación ética en el ejercicio profesional, trabajo colegiado y reflexión sobre su práctica en comunidades de aprendizaje para fortalecer la dimensión identitaria y la comprensión de la función social de la profesión para el bien común. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo personal y social del docente.</li> <li>2. Identidad docente y actuación ética en el ejercicio profesional</li> <li>3. Trabajo colegiado en comunidades de aprendizaje.</li> <li>4. Inserción laboral del docente</li> <li>5. Innovación y experiencias exitosas en el desempeño docente.</li> <li>6. Experiencias de formación permanente del docente.</li> </ol>                                          |

## **F) Reglamento de Investigación**

La EESPP “PIURA” regula la implementación de los procesos de investigación e innovación, así como los mecanismos de resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual a través del reglamento de investigación que se constituye en un documento institucional normativo aprobado con resolución directoral. Su elaboración es en base a la normatividad vigente y documentos orientadores relaciones con la investigación e innovación; asimismo teniendo en cuenta los fundamentos epistemológicos, enfoques a los involucrados, a las líneas de investigación y directrices.

El reglamento de investigación debe estar diseñado siguiendo la estructura mínima: disposiciones generales, investigaciones de la institución, grupo de investigadores, código de ética de los investigadores e innovadores, la propiedad intelectual y orientaciones para la titulación. Esta reconocido con la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP “Piura” de fecha 31 de enero del 2023, consta de 12 títulos, 114 artículos y 7 Disposiciones Transitorios Complementarias; además de 4 anexos.

En el contexto descrito la EESPP “PIURA” ha diseñado e implementado el reglamento de investigación e innovación el mismo que ha sido difundido y entregado en físico a todos los actores educativos. Dicho reglamento complementa a los instrumentos de gestión institucional.

## **VIII. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL PEI**

La evaluación es un proceso muy importante en el desarrollo curricular como en la gestión institucional; asumimos a la evaluación formativa que nos llevará a focalizar fortalezas y debilidades en todos los procesos: estratégicos, misionales y de soporte, que nos permitirá elaborar planes de mejoras para revertir las debilidades.

El PEI se operativiza a través del PAT y el PCI (en lo curricular); su evaluación está centrada a su implementación, verificando el cumplimiento de la ruta estratégica, específicamente las acciones estratégicas, los indicadores y metas multianuales; asimismo al seguimiento de las actividades, tareas y metas físicas previstas en el Plan Anual de trabajo.

El PEI que tiene una vigencia de 5 años (10 de mayo 2023 al 10 de mayo 2028) será monitoreado y evaluado una vez por semestre (julio y noviembre). En la primera evaluación se verá el avance de las actividades programadas en el PAT y se tomarán las medidas correctivas oportunamente; y la evaluación de noviembre permitirá conocer si se llegó a cumplir la meta multianual propuesta en el PEI y diseñar e implementar planes de mejora para el siguiente año.

La Evaluación del PEI, estará a cargo de los responsables de los procesos institucionales (jefes, coordinadores de la gestión pedagógica) quienes monitorea y realizan el seguimiento de las actividades del PAT de su jefatura o coordinación o área de manera permanente realizando autoevaluaciones periódicas. Con esta evaluación previa, los responsables de los procesos la sustentan ante el director en las fechas programadas (mes de julio y noviembre) registrando las

observaciones en la matriz de evaluación que se presenta líneas abajo que corresponde a la última etapa del PEI.

Se concluye que los responsables de la evaluación del PEI son:

- Director General
- Jefe del Área de Administración
- Jefe de Calidad
- Jefe de la Unidad Académica
- Jefe de la Unidad de Formación Continua
- Jefe de la Unidad de Investigación e innovación
- Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad
- Coordinador académico de Educación Inicial y Primaria
- Coordinador académico de Educación Secundaria
- Coordinador de Práctica Preprofesional e investigación
- Secretaria Académica
- Jefe de la Unidad de posgrado

Durante el proceso de evaluación del PEI, los responsables de los procesos tendrán que demostrar las evidencias o productos de las metas multianuales programadas para el año indicado. Los resultados permitirán a una retroalimentación y/o la elaboración de planes de mejora.

#### **Técnicas e instrumentos para evaluar la implementación del PEI**

Se utilizará la técnica del análisis documental de las evidencias o productos acopiados. En relación a los instrumentos se utilizará:

- ❖ Matriz de monitoreo de la ruta estratégica (Formato 1)
- ❖ Matriz de monitoreo y seguimiento de las actividades y meta física del PAT (Formato 2)

Asumiendo a la evaluación formativa, los resultados se analizan de manera holística y sistémica y de manera participativa entre docentes, jefes, coordinadores, personal administrativos y delegados. Se dan a conocer en el acto de clausura del año académico a través de la lectura del informe de gestión anual.

El análisis nos permitirá comparar lo planificado con lo ejecutado a través de las metas actuales con las metas a ser evaluadas año a año y en espacios académicos se discutirán y se tomarán las decisiones de manera colaborativa involucrando a toda la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos de las evaluaciones son de utilidad para realizar una retroalimentación de los productos finales y de las actividades que se han ejecutado e identificar cuáles necesitan mayor compromiso, permite conocer los puntos fuertes y las dificultades que presenta cada proceso en su rendimiento y poder tomar decisiones a favor de contribuir la mejora institucional y la elaboración de planes de mejora.



FORMATO 1 - MATRIZ DE MONITOREO DE LA RUTA ESTRATÉGICA DEL PEI (2023 – 2028)

| OBJETIVO                                                                                                                                                                        | ACCIÓN ESTRATÉGICA                                                                                                                                                                                         | INDICADOR                                                                                                                                                        | UNIDAD O ÁREA RESPONSABLE | METAS MULTIANUALES |                 | AVANCE DEL INDICADOR |    | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------|----------------------|----|---------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | Año                | Meta programada | 1S                   | 2S |               |
| Dinamizar los II.GG y utilizar los planes de mejora continua como cultura organizacional con participación de la comunidad educativa, grupos de interés y aliados estratégicos. | Diseño e implementación de un plan para dinamizar los II.GG y el uso de los planes de mejora continua involucrando a los estudiantes, docentes, administrativos, grupos de interés y aliados estratégicos. | Variación anual de tareas para dinamizar los II.GG, uso de planes de mejora continua, comunidad educativa, grupo de interés y aliados estratégicos.              | Dirección general         | 2023               | 30%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2024               | 50%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2025               | 70%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2026               | 85%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2027               | 90%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2028               | 100%            |                      |    |               |
| Diseñar e implementar un plan para gestionar el cambio, los conflictos, las necesidades formativas internas y externas.                                                         | Implementación de actividades pertinentes para gestionar el cambio y necesidades institucionales.                                                                                                          | 2.1 Variación anual del desarrollo de actividades del plan para gestionar el cambio y las necesidades formativas internas y externas.                            | Dirección general         | 2023               | 35%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2024               | 45%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2025               | 60%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2026               | 75%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2027               | 90%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2028               | 100%            |                      |    |               |
| Fortalecer la cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad.                                                                                            | Diseño e implementación de un Plan de evaluación institucional.                                                                                                                                            | 3.1 Variación anual del desarrollo de actividades del Plan de la evaluación institucional.                                                                       | Área de calidad           | 2023               | 10%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2024               | 30%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2025               | 50%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2026               | 70%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2027               | 100%            |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2028               | -               |                      |    |               |
| Fortalecer los mecanismos para la evaluación institucional y el desarrollo de la convivencia armónica de la comunidad educativa y el clima institucional.                       | Diseño e implementación de un plan estratégico de mecanismos para la evaluación institucional y el fortalecimiento de la convivencia armónica y el clima institucional.                                    | 4.1. Variación anual del desarrollo de los mecanismos para la evaluación institucional y el fortalecimiento de la convivencia armónica y el clima institucional. | Área de calidad           | 2023               | 15%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2024               | 25%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2025               | 50%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2026               | 60%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2027               | 80%             |                      |    |               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                           | 2028               | 100%            |                      |    |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      |      |      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|--|--|--|
| Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID. | ➤ Procesos pertinentes para la implementación y evaluación del PCI de la EESPP “PIURA”, que oriente la gestión académica y curricular.                                                                                                                                                                                  | 5.1 Variación anual del desarrollo de los procesos de Implementación, ejecución y evaluación curricular articulados con el PCI, Modelo Pedagógico institucional y DCBN de la FID.                                                                                                                         | Unidad Académica | 2023 | 20%  |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2024 | 50%  |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2025 | 70%  |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2026 | 90%  |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2027 | 100% |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2028 | -    |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ➤ Planificación Curricular de Cursos y módulos (sílabos y situaciones de aprendizajes), centrada en los aprendizajes y articulados al PCI, Modelo Pedagógico Institucional y DCBN.                                                                                                                                      | 5.2 Porcentaje de cursos y módulos de los Programas de Estudios que cuentan con sílabos y situaciones de aprendizaje pertinentes a los propósitos de aprendizaje articulados al PCI y al Modelo Pedagógico de la Escuela.                                                                                 | Unidad Académica | 2023 | A    | 20%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 0%   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2024 | A    | 40%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 10%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2025 | A    | 60%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 30%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2026 | A    | 80%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 60%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2027 | A    | 100% |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 80%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2028 | A    | -    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 100% |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ➤ Capacitación de los Docentes formadores y gestores pedagógicos, sobre la evaluación formativa en la formación de docentes y construyen sistema de evidencia de aprendizaje y Criterios de Evaluación de cursos y Módulos de los Programas de Estudio, articulados al PCI y al modelo pedagógico institucional y DCBN. | 5.3 Porcentaje de docentes de los cursos y módulos de Programas de estudio, planifican la evaluación formativa de manera eficiente estableciendo evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación, alineados al PCI, modelo pedagógico y sistema de evaluación formativa para la formación de docente. | Unidad Académica | 2023 | 10%  |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2024 | 40%  |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2025 | 60%  |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2026 | 80%  |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2027 | 100% |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2028 | 100% |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ➤ Gestión de evaluación de los espacios de aprendizaje, materiales y recursos educativos Implementados para el proceso formativo de los estudiantes FID de la EESPP “Piura”.                                                                                                                                            | 5.4 Variación anual de la evaluación de los espacios de aprendizaje, materiales y recursos educativos Implementados para favorecer el proceso formativo de los estudiantes FID de la EESPP “Piura”.                                                                                                       | Unidad Académica | 2023 | A    | 25%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 20%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2024 | A    | 35%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 40%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2025 | A    | 50%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 60%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 2026 | A    | 75%  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      | B    | 75%  |  |  |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                    |      |      |     |  |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------|------|-----|--|--|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2027                                                               | A    | 100% |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                    | B    | 90%  |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2028                                                               | A    | -    |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                    | B    | 100% |     |  |  |  |
|                            | ➤ Ejecución curricular se desarrolla mediante situaciones de enseñanza aprendizaje, desde el modelo <b>“Socio Constructivista, reflexivo, y transformador”</b> del PCI con interacciones pedagógicas auténticas, situadas, centradas en el desarrollo de competencias profesionales docentes. | 5.5 Porcentaje de docentes formadores por Programa de estudio, que desarrollan interacciones pedagógicas auténticas, situadas, centradas en el desarrollo de competencias profesionales, y articuladas al Modelo Pedagógico Institucional, <b>“Socio Constructivista, reflexivo, y transformador”</b> del PCI. | Unidad Académica | 2023                                                               | 20%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2024                                                               | 30%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2025                                                               | 50%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2026                                                               | 70%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2027                                                               | 90%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2028                                                               | 100% |      |     |  |  |  |
|                            | ➤ Gestión eficiente de los Docentes formadores, de la evaluación formativa y retroalimentación, en su práctica pedagógica, que asegure el logro de competencias profesionales docentes, por parte de los estudiantes de FID.                                                                  | 5.6 Porcentaje de docentes formadores por Programa de Estudio, que realizan evaluación formativa y retroalimentación, como práctica para asegurar el logro de competencias profesionales.                                                                                                                      | Unidad Académica | 2023                                                               | 5%   |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2024                                                               | 20%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2025                                                               | 40%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2026                                                               | 50%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2027                                                               | 100% |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2028                                                               | -    |      |     |  |  |  |
|                            | ➤ Implementación, ejecución y evaluación de Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, a los docentes formadores para fortalecer su desempeño profesional docente.                                                                                                                        | 5.7 Porcentaje de docentes formadores que han recibido acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, han fortalecido sus Competencias Profesionales docentes y mejorado su desempeño profesional.                                                                                                         | Unidad Académica | 2023                                                               | 20%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2024                                                               | 30%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2025                                                               | 40%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2026                                                               | 50%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2027                                                               | 75%  |      |     |  |  |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2028                                                               | 100% |      |     |  |  |  |
| Fortalecer la organización | la                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Plan integrado de la organización                                                                                                                                                                                                                                                                              | la               | 6.1 Variación anual de ejecución de actividades del plan integrado |      | 2023 | 40% |  |  |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      |      |      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|--|--|
| implementación de los procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al modelo pedagógico y políticas institucionales.                          | implementación de los procesos de la práctica pre profesional alineados al modelo de gestión pedagógica para el logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes del FID.                                | de los procesos de la práctica pre profesional.                                                                                                                                                                            | Coordinación de la práctica profesional | 2024 | 50%  |      |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2025 | 70%  |      |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2026 | 100% |      |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2027 | -    |      |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2028 | -    |      |  |  |
| Organizar e implementar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio. | Elaboración del plan de implementación del proceso de la investigación, innovación y la producción científica en la escuela                                                                                               | 7.1 Variación anual de ejecución de actividades del plan de implementación del proceso de investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en docentes en servicio. | Unidad de Investigación e innovación    | 2023 | 40%  |      |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2024 | 45%  |      |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2025 | 60%  |      |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2026 | 70%  |      |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2027 | 80%  |      |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2028 | 100% |      |  |  |
| Mejorar la organización e implementación y evaluación de los servicios de orientación y bienestar de la comunidad educativa.                                  | Elaboración e implementación de programas de atención de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa (Tutoría - consejería, tópico, asistencia social, apoyo espiritual y defensa del estudiante). | 8.1 Variación anual de avance en la organización e implementación de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa.                                                                                   | Unidad de Bienestar y Empleabilidad.    | 2023 | A    | 30%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | B    | 30%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | C    | 40%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | D    | 5%   |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | E    | 50%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | F    | 30%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2024 | A    | 50%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | B    | 50%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | C    | 80%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | D    | 10%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | E    | 70%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | F    | 40%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2025 | A    | 100% |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | B    | 100% |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | C    | 100% |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | D    | 30%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | E    | 100% |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | F    | 50%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 2026 | A    | -    |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | B    | -    |  |  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |      | C    | -    |  |  |

|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      |   |     |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|---|-----|--|--|--|
| Mejorar la gestión para desarrollar los servicios académicos institucionales | Plan estratégico para desarrollar los servicios académicos institucionales satisfaciendo al usuario. | 9.1 Variación anual del avance del plan estratégico por cada servicio académico. | Secretaría Académica |      | D | 40% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | E | -   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | F | 60% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      | 2027 | A | -   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | B | -   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | C | -   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | D | 50% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | E | -   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | F | 70% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      | 2028 | A | -   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | B | -   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | C | -   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | D | 60% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | E | -   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | F | 80% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      | 2023 | A | 15% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | B | 15% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | C | 35% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | D | 10% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | E | 5%  |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      | 2024 | A | 30% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | B | 30% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | C | 50% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | D | 15% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | E | 15% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      | 2025 | A | 50% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | B | 45% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | C | 70% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | D | 20% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | E | 25% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      | 2026 | A | 70% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | B | 60% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | C | 80% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | D | 40% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | E | 40% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      | 2027 | A | 80% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | B | 70% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | C | 90% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | D | 65% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | E | 60% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      | 2028 | A | 90% |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                      |                                                                                  |                      |      | B | 80% |  |  |  |

|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      |     |      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|-----|------|--|--|--|
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | C   | 100% |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | D   | 70%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | E   | 70%  |  |  |  |
| Implementar los mecanismos de los procesos del seguimiento al egresado | Diseño de mecanismos para la verificación de los procesos de seguimiento de egresados de la escuela. | 10.1 Variación anual de los mecanismos implementados del seguimiento al egresado. | Unidad de Bienestar y Empleabilidad | 2023 | A   | 10%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | B   | 40%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | C   | 10%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | D   | 10%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | E   | 10%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | F   | 5%   |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     | 2024 | A   | 40%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | B   | 50%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | C   | 20%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | D   | 20%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | E   | 20%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | F   | 10%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     | 2025 | A   | 80%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | B   | 60%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | C   | 30%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | D   | 30%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | E   | 30%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | F   | 30%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     | 2026 | A   | 100% |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | B   | 70%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | C   | 40%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | D   | 40%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | E   | 40%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | F   | 40%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     | 2027 | A   | -    |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | B   | 80%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | C   | 50%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | D   | 50%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | E   | 50%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | F   | 50%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     | 2028 | A   | 100% |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | B   | 60%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | C   | 60%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | D   | 60%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | E   | 60%  |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     |      | F   | 60%  |  |  |  |
| Fortalecer los mecanismos para                                         | Diseño e implementación de un plan estratégico orientado                                             | 11.1 Variación anual del nivel de avance de los mecanismos de                     |                                     | 2023 | 40% |      |  |  |  |
|                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                     | 2024 | 60% |      |  |  |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              |      |      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|--|--|--|
| gestionar los procesos del desarrollo profesional y lograr su mayor efectividad                                             | a la efectividad de los procesos de desarrollo profesional                                                                                         | gestión del desarrollo profesional.                                                                                                               | Unidad de Formación Continua | 2025 | 80%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2026 | 100% |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2027 | -    |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2028 | -    |  |  |  |
| Implementar mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y de los programas formativos (SE – PPD).           | Diseño e implementación de un plan orientado a la mejora y efectividad de los procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD) | 12.1 Variación anual del nivel de avance de los mecanismos de gestión de los procesos de formación continua y los programas formativos (SE - PPD) | Unidad de Formación Continua | 2023 | 30%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2024 | 50%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2025 | 75%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2026 | 100% |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2027 | -    |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2028 | -    |  |  |  |
| Fortalecer la gestión administrativa de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos de la institución. | Diseño e implementación de un plan de gestión para administrar de manera oportuna los recursos económicos y financieros; y los recursos humanos.   | 13.1 Variación anual de ejecución de actividades del plan de gestión administrativa de los recursos económicos y financieros; y recursos humanos. | Área administrativa          | 2023 | 25%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2024 | 50%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2025 | 75%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2026 | 100% |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2027 | -    |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2028 | -    |  |  |  |
| Mejorar la gestión documental y archivos e implementar el plan de mantenimiento preventivo y correctivo.                    | Mecanismos para mejorar la gestión documental y archivos e implementación del plan de mantenimiento preventivo y correctivo                        | 14.1 Porcentaje de documentos tramitados y archivados de manera oportuna.                                                                         | Área administrativa          | 2023 | 15%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2024 | 30%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2025 | 50%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2026 | 100% |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2027 | -    |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2028 | -    |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | 14.2 Variación anual de actividades/tareas ejecutadas de acuerdo al plan de mantenimiento preventivo y correctivo.                                | Área administrativa          | 2023 | 20%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2024 | 50%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2025 | 80%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2026 | 100% |  |  |  |
| Incrementar el desarrollo de las estrategias para la captación, atención y fidelización del usuario.                        | Diseño e implementación de un plan estratégico para mejorar la atención de nuestros los usuarios                                                   | 15.1 Variación anual del desarrollo de estrategias para la captación, atención y fidelización de los usuarios.                                    | Área administrativa          | 2023 | 30%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2024 | 65%  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2025 | 100% |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2026 | -    |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2027 | -    |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              | 2028 | -    |  |  |  |

|                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                     |      |      |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|--|--|--|
| Fortalecer la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones. | Estrategias pertinentes para la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones. | 16.1 Variación anual de estrategias aplicadas para la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones. | Área administrativa | 2023 | 20%  |  |  |  |
|                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                     | 2024 | 40%  |  |  |  |
|                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                     | 2025 | 70%  |  |  |  |
|                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                     | 2026 | 100% |  |  |  |
|                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                     | 2027 | -    |  |  |  |
|                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                   |                     | 2028 | -    |  |  |  |



Formato 2 - MATRIZ DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PAT

| PROCESO DEL NIVEL 0: |                                                       |             |                               |                                  |                                     |           |                                                                                                     |                                                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo estratégico |                                                       |             |                               |                                  |                                     |           |                                                                                                     |                                                                                                                  |
| Acción estratégica   |                                                       |             |                               |                                  |                                     |           |                                                                                                     |                                                                                                                  |
| Responsable          | Responsable del proceso del nivel 0: UNIDAD ACADÉMICA |             |                               |                                  |                                     |           |                                                                                                     |                                                                                                                  |
| Actividad Operativa  | Indicador de producción física                        | Meta Física | Estado/Situación de la meta   |                                  |                                     |           |                                                                                                     | Observaciones<br>(Justificación de estado o situación en que se encuentra los indicadores y el logro de la meta) |
|                      |                                                       |             | Sin Iniciar                   | En proceso<br>(Dentro de plazos) | En proceso<br>(fuera de los plazos) | Culminado | Fecha del logro de la meta                                                                          |                                                                                                                  |
|                      |                                                       |             |                               |                                  |                                     |           |                                                                                                     | OBSERVACION N°01                                                                                                 |
|                      |                                                       |             |                               |                                  |                                     |           |                                                                                                     | OBSERVACION N°02                                                                                                 |
| TAREAS               |                                                       |             | Estado/ Situación de la tarea |                                  |                                     |           | Observaciones<br>(Justificación del estado o situación en que se encuentra el avance de las tareas) |                                                                                                                  |
|                      |                                                       |             | Sin Iniciar                   | En proceso<br>(Dentro de plazos) | En proceso<br>(fuera de los plazos) | Culminado |                                                                                                     |                                                                                                                  |
|                      |                                                       |             |                               |                                  |                                     |           |                                                                                                     |                                                                                                                  |
|                      |                                                       |             |                               |                                  |                                     |           |                                                                                                     |                                                                                                                  |

| Seguimiento General del presupuesto y de avance de la actividad | Presupuesto aprobado | Presupuesto ejecutado | Porcentaje de gasto | Porcentaje de avance de la actividad | Observaciones<br>(Justificación del estado o situación en que se encuentra el gasto presupuestal y avance de la actividad) |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                      |                       |                     |                                      |                                                                                                                            |

## IX. PROPUESTA DE MEJORA CONTINUA INSTITUCIONAL

### a) Fundamentos de la estrategia de mejora continua

La Calidad del servicio que brinda la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” se garantiza por su capacidad de crecer en la mejora continua, considerada como estrategia que nos permite realizar un conjunto de acciones o actividades de manera constante para lograr los propósitos institucionales.

La mejora continua se enmarca en el concepto contemporáneo de aseguramiento de la calidad y al ciclo Deming/Ciclo de la mejora continua: PHVA y tiene como base la autoevaluación.



### b) Ruta de mejora continua institucional

La mejora continua en el marco del ciclo Deming, implica:

- ❖ **Planificar:** Definir las metas y los métodos para alcanzarlos; reflexionar ¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo?
- ❖ **Hacer:** ejecutar lo que se planificó, las tareas y recoger los datos, después de haberlo realizado un proceso
- ❖ **Verificar:** cotejar lo ejecutado con lo planeado; evaluar los resultados de las tareas ejecutadas; verificando los problemas que originan el no cumplimiento de las tareas.
- ❖ **Actuar:** tomar medidas correctivas para lograr el cumplimiento de las metas, reflexionando en el cómo mejorarlo la próxima vez.

En ese contexto, la ruta de la mejora continua que asumido la EESPP “Piura” se realiza en tres fases:

1. Autoevaluación Institucional
2. Diseño de planes de mejora

### 3. Implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de mejora

#### **Fase 1: Autoevaluación institucional**

Es un proceso constructivo, dinámico y contextualizado mediante el cual, una institución educativa se organiza y reflexiona sobre sus fines, procesos, estrategias, prácticas y resultados, contrastándolos con un referente de calidad que le ayude a tomar decisiones para gestionar los cambios necesarios y mejorar con base en evidencias. **Sineace 2020. p. 12**

En el contexto descrito la EESPP “Piura” realiza constantemente autoevaluaciones institucionales reflexionando sobre el logro de los objetivos estratégicos, el desarrollo de las acciones estratégicas, el cumplimiento de los indicadores y sus metas multianuales planificadas en la ruta estratégica del PEI; así mismo la efectividad de las actividades que abordan los problemas focalizados en el diagnóstico interno y de los procesos: estratégicos, misionales y de soporte identificados a través de la técnica FODA.

La autoevaluación institucional es un proceso participativo de todos los actores educativos de los diferentes estamentos direccionado por el director y el coordinador(a) de calidad quienes convocan a reuniones académicas para analizar los resultados y diseñar o actualizar los planes de mejora, planteando metas, tareas y recursos; introducir cambios si fueran necesarios y establecer mecanismos de implementación y de sostenibilidad de la cultura evaluadora, incluyendo la metaevaluación. En la EESPP “Piura” se realiza cada semestre a través de una matriz que determina el logro de lo planificado teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la evaluación del PEI y determinar la actualización del Plan de mejora.

De este análisis FODA, se ha focalizado 16 problemas que serán abordados durante los años de vigencia del PEI (2023 – 2028) realizando actividades que se operativiza a través de tareas planificadas en el PAT de cada año fiscal.

#### **Fase 2: Diseño de planes de mejora**

Luego de conocer los resultados de la autoevaluación institucional donde se ha focalizado las oportunidades a mejorar relacionadas al logro de la ruta estratégica del PEI, se elabora el plan de mejora que debe contener una selección jerarquizada de aquellas oportunidades de mejora identificadas como prioritarias, tomando en cuenta su importancia y los objetivos estratégicos de la institución.

La EESPP “Piura” ha diseñado el siguiente Plan de Mejora que presenta el proceso, diagnóstico, las acciones de mejora, recurso, tiempo y responsable. Expresa las acciones y compromisos que

se llevarán a cabo durante un tiempo determinado con el propósito de conservar los logros alcanzados y poner especial atención en los problemas prioritarios.

| PROCESO | DIAGNOSTICO<br>RESULTADO DE<br>LA<br>AUTOEVALUA-<br>CIÓN | OBJETIVO | ACCIONES DE MEJORA |       | TIEMPO | RECURSOS | RESPONSA<br>BLE |
|---------|----------------------------------------------------------|----------|--------------------|-------|--------|----------|-----------------|
|         |                                                          |          | ACTIVIDADES        | TAREA |        |          |                 |
|         |                                                          |          |                    |       |        |          |                 |

### **Fase 3: Implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de mejora**

Los responsables de la ejecución de esta fase, son el Director y todos los Jefe o coordinadores de los puestos de Gestión Pedagógica.

La implementación se operativiza a través de actividades y tareas focalizadas que serán abordadas cada año y se expresan en el Plan Anual de Trabajo (PAT), el mismo que año a año, durante el periodo de vigencia del presente documento, asume como objetivo fundamental el logro de las metas multianuales establecidas en el PEI.

El Director y el coordinador de calidad son los responsables de realizar el monitoreo y seguimiento del Plan de mejora quienes darán la alerta y los correctivos del incumplimiento del logro de las tareas y de las actividades.

Para la evaluación del Plan de mejora y de la evaluación del PEI, a la luz de los resultados de lo actuado al finalizar cada año, se presenta en un informe anual por cada dependencia: acciones ejecutadas, metas alcanzadas, logros, dificultades y limitaciones, así como sugerencias o necesidades de mejora, constituyen insumos valiosos para la toma de decisiones de lo que se contemplará en el año subsiguiente. Estos resultados, incluso, pueden conllevar a la reorientación de los objetivos estratégicos y metas multianuales, en atención a necesidades emergentes.

## **PLAN DE MEJORA**

En el marco de las estrategias de la evaluación del PEI haciendo uso de la técnica e instrumentos de acopio de información y realizada la autoevaluación se ha podido focalizar problemas/debilidades en los procesos: estratégicos, misionales y de soporte y las oportunidades a mejorar relacionadas al logro de la ruta estratégica del PEI.

De la reflexión participativa de todos los actores educativos se proponen un conjunto de actividades y tareas que se desarrollaran durante la vigencia del PEI, las mismas que se expresan en la matriz del PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL.

En el presente Plan de mejora se presenta un conjunto de actividades y tareas que serán abordadas cada año, las mismas que se expresan en el Plan Anual de Trabajo (PAT) del año correspondiente, que permitirán ir verificando el cumplimiento de la ruta estratégica, específicamente de los objetivos estratégicos, las acciones estratégicas, los indicadores y metas multianuales.

### PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL

| PROCESO                                                      | DIAGNOSTICO                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVO                                                                                                                                                                        | ACCIONES DE MEJORA                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TIEMPO | RECURSOS                                                                                                | RESPONSABLE |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | ACTIVIDADES                                                                                                                       | TAREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                         |             |
| PE1.<br>Planeamiento, seguimiento y evaluación institucional | De la autoevaluación realizada al proceso PE1 se aprecia fortalezas y debilidades las mismas que sistematizadas expresa el siguiente Problema: Limitada implementación de los II.GG y uso de planes de mejora, involucrando algunos actores educativos a los propósitos institucionales. | Dinamizar los II.GG y utilizar los planes de mejora continua como cultura organizacional con participación de la comunidad educativa, grupos de interés y aliados estratégicos. | Elaboración e Implementación de un plan Dinamizador del Proceso Estratégico: Planeamiento Seguimiento y Evaluación institucional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del Plan Dinamizador del Proceso Estratégico: Planeamiento Seguimiento y Evaluación institucional.</li> <li>➤ Revisión, actualización y difusión de los IIGG.</li> <li>➤ Implementar gradualmente según porcentaje de metas multianuales programadas por cada año según vigencia del Plan Dinamizador.</li> </ul> | 2023   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | ➤ Director  |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Socialización y Difusión del Plan Integral.</li> <li>➤ Revisión, actualización y difusión de los IIGG.</li> <li>➤ Eventos de reflexión sobre el logro de los propósitos institucionales.</li> <li>➤ Fortalecer la participación de aliados estratégicos.</li> </ul>                                                           | 2024   |                                                                                                         |             |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar gradualmente según porcentaje de metas multianuales programadas por cada año según vigencia del Plan Dinamizador.</li> <li>➤ Revisión, actualización y difusión de los IIGG.</li> <li>➤ Formación y reactivación de los grupos de interés.</li> </ul>                                                             | 2025   |                                                                                                         |             |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                         |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación de aleados estratégicos.</li> <li>➤ Implementar el comité de calidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                         |                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar gradualmente según porcentaje de metas multianuales programadas por cada año según vigencia del Plan Dinamizador.</li> <li>➤ Revisión, actualización y difusión de los IIGG.</li> </ul>                                                                                          | 2026 |                                                                                                         |                                                                                                                 |
|  | De la autoevaluación realizada a este proceso de nivel 1, se aprecia como Problema a la Escasos actividades para gestionar el cambio, los conflictos y a las necesidades formativas. Internas y externas. | Diseñar e implementar un plan para gestionar el cambio, los conflictos, las necesidades formativas internas y externas. | Elaboración e implementación de un Plan de Gestión del cambio. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia Técnica sobre la Gestión del Cambio.</li> <li>➤ Elaboración del Plan de Gestión del cambio.</li> <li>➤ Socialización y Difusión del Plan.</li> </ul>                                                                                                                              | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Director</li> <li>➤ Jefa de la Unidad de Formación Continua</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres de sensibilización sobre la Gestión del Cambio.</li> <li>➤ Fomentar las innovaciones en la EESPP “Piura”</li> <li>➤ Ejecución de Actividades de responsabilidad social.</li> </ul>                                                                                                  | 2024 |                                                                                                         |                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar gradualmente según porcentaje de metas multianuales programadas por cada año según vigencia del Plan de Gestión del Cambio.</li> <li>➤ Elaboración de instrumentos para evaluar la Gestión del Cambio.</li> <li>➤ Elaboración de Protocolo para manejo de conflictos.</li> </ul> | 2025 |                                                                                                         |                                                                                                                 |

|                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                         |                   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar gradualmente según porcentaje de metas multianuales programadas por cada año según vigencia del Plan de Gestión del Cambio.</li> <li>➤ Evaluación del Plan de Gestión del Cambio Institucional.</li> </ul>                                                                             | 2026 |                                                                                                         |                   |
| Gestión de la calidad, desarrollo y convivencia organizacional . (PE2) | 6. Escasa cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad en el marco de la mejora continua. | Fortalecer la cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad. | Elaboración de un plan de evaluación institucional para fortalecer la cultura evaluadora orientada a la gestión de la calidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acopiar información para la elaboración de un diagnóstico de la gestión institucional sobre la percepción y la convivencia y clima institucional.</li> </ul>                                                                                                                                       | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | ➤ Área de Calidad |
|                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación del desempeño laboral profesional institucional.</li> <li>➤ Evaluación del desempeño laboral profesional institucional.</li> <li>➤ Diagnosticar las necesidades formativas de los docentes formadores de la EESPP “Piura” para el cumplimiento de los estándares de calidad.</li> </ul> | 2024 |                                                                                                         |                   |
|                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de evaluación de imagen institucional.</li> <li>➤ Implementar estrategias e instrumentos para medir el logro del perfil de egreso.</li> <li>➤ Focalización de buenas prácticas.</li> <li>➤ Implementar gradualmente según porcentaje de metas multianuales programadas por</li> </ul>         | 2025 |                                                                                                         |                   |



|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                         |                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             | cada año según vigencia del Plan de evaluación institucional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                         |                   |
|  | Inadecuados mecanismos para gestionar el buen desarrollo de la convivencia de la comunidad educativa y la mejora del clima institucional. | Fortalecer los mecanismos para la evaluación institucional y el desarrollo de la convivencia armónica de la comunidad educativa y el clima institucional. | Elaboración e implementación de un Plan estratégico de mecanismos para fortalecer la cultura evaluadora y la convivencia armónica y el clima institucional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acopiar información para la elaboración de un diagnóstico de la gestión institucional para fortalecer la convivencia armónica y el clima institucional.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | ➤ Área de Calidad |
|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de actividades para dinamizar el RI.</li> <li>➤ Reestructuración y difusión de un Plan estratégico de mecanismos para fortalecer la cultura evaluadora y la convivencia armónica y el clima institucional.</li> </ul>                                                                                                | 2024 |                                                                                                         |                   |
|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres de reflexión sobre actividades para fortalecer la convivencia armónica y el clima institucional.</li> <li>➤ Diseño e implementación de un plan de comunicación para fortalecer convivencia institucional.</li> <li>➤ Activar y fortalecer capacidades de procesos administrativos en la dinámica institucional.</li> </ul> | 2025 |                                                                                                         |                   |

|                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                         |       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Formación académica (PM1)</b> | 1. Limitada articulación de los procesos de gestión curricular, con el modelo pedagógico institucional y DCBN. | Orientar la Gestión Académica y Curricular, de la Formación Inicial Docente de los Programas de Estudio y Carreras Profesionales que oferta la EESPP “Piura”, articulada al PEI, PCI, Modelo Pedagógico institucional, Modelo de Servicio Educativo y los Nuevos Diseños Curriculares de la FID. | Implementación del PCI de la EESP Piura, articulado al modelo pedagógico I Etapa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Planificación meso curricular</b></li> <li>➤ Reestructuración del Proyecto Curricular Institucional articulado al Modelo pedagógico de la EESPP Piura, demandas de Formación docente de la Región Piura y a las características de los Programas formativos (FID, SE, PD).</li> <li>➤ Elaboración y aplicación de encuesta de Identificación de características socioeconómicas y comunitarias de los estudiantes de FID de los Programas que oferta la EESPP Piura.</li> <li>➤ Reajuste de los Planes de Estudio.</li> <li>➤ Determinación de matriz de Proyectos Integradores anuales.</li> <li>➤ Elaboración de propuesta de Cursos Electivos, articulados al Modelo Pedagógico.</li> </ul> | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | ➤ JUA |
|                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | <b>Planificación micro curricular</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseño de Estructura del Silabo y las Situaciones de aprendizaje.</li> <li>➤ Talleres de Capacitación y Asesoramiento en Panificación en reversa y construcción de Sílabos y Situaciones de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                         |       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  |  |  |  | <p>aprendizaje articulados al Modelo Pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construcción colegiada de Silabo y Situaciones de aprendizaje auténticas, articuladas a la Planificación centrada en el aprendizaje y el Modelo Pedagógico de la Escuela.</li> <li>➤ Determinación de evidencias y criterios de evaluación de los cursos y Módulos de los Programas de Estudio.</li> <li>➤ Implementación de soporte normativo interno (directivas, memorándum, disposiciones) para la puesta en funcionamiento del PCI.</li> <li>➤ Diseño, de Actividades de Capacitación y Socialización del PCI y Modelo Pedagógico de la EESPP Piura, para los docentes Formadores.</li> <li>➤ Actividades Ejecución de Capacitación y Socialización del PCI y Modelo Pedagógico de la EESPP Piura, para los docentes Formadores.</li> </ul> |      |  |  |
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de soporte normativo interno (directivas, memorándum, disposiciones)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2024 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>para la puesta en funcionamiento del PCI.</p> <p>➤ Implementación de soporte académico y tecnológico, para poner en marcha el PCI, asesorar para funcionamiento de los cursos electivos, establecimiento de calendarios académicos y horarios adecuados.</p>                                                                                                                                                        |           |  |  |
|  |  |  | Planificación, colegiada e interdisciplinaria y pertinente a la concreción del currículo a nivel micro curricular (sílabos y situaciones de aprendizaje, centradas en los propósitos de aprendizaje establecidos en el PCI de la EESPP “PIURA”, articulado al modelo pedagógico. | <p>➤ Diseño y ejecución de Talleres de Capacitación orientados a fortalecer las capacidades de docentes formadores para la Planificación en reversa, del sílabo articulado al PCI y al modelo pedagógico de la EESPP Piura. Periodo I 2023</p>                                                                                                                                                                         | 2023      |  |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>➤ Evaluación de pertinencia de Sílabos Periodo I 2023 y monitoreo del cumplimiento en la construcción colegiada de sílabos articulados al aprendizaje y al modelo pedagógico de la EESPP Piura.</p> <p>➤ Asistencia técnica y retroalimentación a los equipos de docentes formadores, ofrecida por equipo pedagógico de JUA- Periodo I 2023.</p> <p>➤ Talleres de fortalecimiento de la estrategia de Proyectos</p> | 2024-2026 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|  |  |  |                                                                                                                                                              | integradores e investigación Formativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |  |
|  |  |  | Planificación eficiente de la Evaluación Formativa en la FID, en la EESPP “Piura”, por parte de los docentes formadores.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jornadas de Planificación x Programa de Estudio, de Sistema de Evaluación, construcción de Evidencias de Aprendizaje y criterios de evaluación, por cursos y módulos de los Programas de Estudio</li> <li>➤ Reporte de cursos y módulos que cuentan con Sistema de Evaluación, Evidencias de Aprendizaje pertinentes y criterios de evaluación válidos.</li> </ul> | 2024-2026 |  |  |
|  |  |  | Evaluación de los espacios de aprendizaje y recursos educativos implementados para favorecer el proceso formativo de los estudiantes FID de la EESPP “Piura. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación de necesidades de adquisición de equipamiento y mantenimiento de equipos informáticos.</li> <li>➤ Acondicionamiento de repositorios de materiales por programa.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | 2024-2026 |  |  |
|  |  |  | Ejecución de situaciones de enseñanza aprendizaje, desde el modelo “Socio Constructivista, reflexivo, y                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseño y Ejecución de Talleres de Capacitación sobre diseño de situaciones de aprendizaje en la FID.</li> <li>➤ Seguimiento y monitoreo al desarrollo de interacciones pedagógicas auténticas,</li> </ul>                                                                                                                                                          | 2024-2026 |  |  |

|  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  |  |  | transformador” del PCI.                                                | estrategias de aprendizaje situado (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en la investigación, estudio de casos, entre otras)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |
|  |  |  | Ejecución eficiente de la evaluación formativa y la retroalimentación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incorporación de la evaluación formativa y retroalimentación en la microplanificación curricular.</li> <li>➤ Determinación Criterios de Evaluación de los cursos y módulos por Programa de Estudio de los diferentes programas formativos.</li> <li>➤ Elaboración de instrumentos de evaluación formativa.</li> <li>➤ Implementación del uso de Registros de Evaluación formativa</li> <li>➤ Seguimiento y asesoría para uso de evaluación formativa retroalimentación en el desarrollo de los cursos y módulos.</li> <li>➤ Ejecución de asistencias técnicas sobre la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>➤ Seguimiento del proceso de evaluación de los aprendizajes y su implementación en el SIA.</li> </ul> | 2023 |  |  |

|                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoreo a docentes sobre el uso de evaluación formativa</li> <li>➤ Seguimiento a acciones de retroalimentación que realizan los docentes formadores por programas de estudio.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | 2024-2027 |                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visita de cierre - dialogo reflexivo – compromisos de mejora.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2023      |                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógicos de la Unidad Académica y Coordinadores Académicos de manera colegiada.</li> <li>➤ Visita diagnostica - dialogo reflexivo – compromisos de mejora.</li> <li>➤ Talleres, jornadas de capacitación o asistencia técnica</li> <li>➤ Talleres, jornadas de capacitación o asistencia técnica.</li> </ul> | 2024-2027 |                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| Gestión de la práctica preprofesional (PM2) | Limitada organización e implementación de los procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al modelo pedagógico y | Fortalecer la organización e implementación de los procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al modelo | Elaboración, organización e implementación de un plan integrado de los procesos de la práctica pre profesional | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación del monitoreo a nivel de II.EE por parte de los docentes responsables de práctica.</li> <li>➤ Trabajo colegiado en la elaboración del plan de proyecto integrador para la organización e implementación de actividades.</li> </ul>                                                                                                          | 2024      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ JUA</li> <li>➤ Coordinadora de la práctica pre profesional</li> <li>➤ Coordinador de</li> </ul> |

|  |                            |                                         |  |                                                                                                                                                                |      |  |                       |
|--|----------------------------|-----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------|
|  | políticas institucionales. | pedagógico y políticas institucionales. |  | ➤ Socialización de los resultados del proyecto integrador a nivel institucional.                                                                               |      |  | primaria y secundaria |
|  |                            |                                         |  | ➤ Elaboración del plan de monitoreo a formadores para generar procesos reflexivos y orientaciones básicas para la ejecución de las prácticas preprofesionales. |      |  |                       |
|  |                            |                                         |  | ➤ Estudio descriptivo de la situación de la práctica y la investigación en la EESPPP.                                                                          | 2025 |  |                       |
|  |                            |                                         |  | ➤ Difusión de instrumentos de evaluación de los módulos de la práctica e investigación de los programas de estudio.                                            |      |  |                       |
|  |                            |                                         |  | ➤ Establecimiento de convenios con las Municipalidades distritales y otras organizaciones civiles para la ejecución de la práctica en zonas rurales.           |      |  |                       |
|  |                            |                                         |  | ➤ Elaboración y validación de los instrumentos de evaluación para la ejecución de la práctica.                                                                 |      |  |                       |
|  |                            |                                         |  | ➤ Ejecución de la práctica en instituciones unidocente y multigrado y /o rurales.                                                                              | 2026 |  |                       |
|  |                            |                                         |  | ➤ Jornada de actualización en investigación formativa y la práctica como fuente de investigación                                                               | 2027 |  |                       |



|                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                         |       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Investigación e Innovación (PM3)</i> | Limitada organización e implementación de mecanismos para desarrollar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio. | Organizar e implementar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio. | Elaboración e implementación de un plan del proceso de investigación, innovación y producción científica y sus actividades. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuentros y coloquios para Implementación y socialización de reglamentación.</li> <li>➤ Capacitación e inducción a equipos de investigadores.</li> <li>➤ Implementación de los procesos de sustentación para obtención de grado académico y titulación.</li> <li>➤ Levantamiento de base de datos de investigadores para su registro en el Repositorio.</li> </ul> | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | ➤ JUI |
|                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación del plan de la JUI que incorpore procedimientos de implementación del proceso de investigación, innovación y producción científica de la comunidad académica</li> <li>➤ Propuesta del equipo impulsor de investigación y su reconocimiento institucional.</li> <li>➤ Reportes del trabajo de equipo impulsor de la escuela.</li> </ul>               | 2024 |                                                                                                         |       |
|                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de las Guías de la Investigación Formativa.</li> <li>➤ Capacitación e inducción a equipos de investigadores (Herramientas y ecuaciones de búsqueda en repositorios y bases de datos de acceso libre, proceso de publicación de artículos científicos, elaboración</li> </ul>                                                                            | 2025 |                                                                                                         |       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  |  |  |  | <p>de perfil de investigadores en ORCID, Google Académico, Researcher ID, Métodos Bibliométricos para investigaciones e informes bibliométricos)</p> <p>➤ Previsión de recursos de financiación para acceso a bases de datos como SCOPUS y Web Of Science.</p>                                                                                                                         |      |  |  |
|  |  |  |  | <p>➤ Previsión de recursos de financiación para acceso a bases de datos como SCOPUS y Web Of Science.</p> <p>➤ Previsión de recursos de Financiación para publicación en revista indexada de producciones colaborativas con investigadores internos y externos.</p> <p>➤ Constitución de equipos de investigadores para la actividad investigativa disciplinar e interdisciplinar.</p> | 2026 |  |  |
|  |  |  |  | <p>➤ Constitución de equipos de investigadores para la actividad investigativa disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>➤ Acompañamiento a los equipos de investigación a proceso de publicación.</p>                                                                                                                                                                                    | 2027 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  |  |  |                                                                                                                                                         | ➤ Seguimiento a la actividad investigativa en horas no lectivas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                         | ➤ Seguimiento al proceso de producción científica en términos de calidad y aportes científicos a partir de indicadores de evaluación de la investigación científica.<br>➤ Organización de eventos académicos internos y externos para la promoción de los trabajos de investigación: Congresos, otros.<br>➤ Firma de Convenios Interinstitucionales.<br>➤ Eventos de reflexión y socialización de las actividades del plan.<br>➤ Elaborar e implementar planes de mejora continua. | 2028 |  |  |
|  |  |  | Implementación del Repositorio indexado con el repositorio ALICIA para el alojamiento de la producción de los investigadores registrados en la Escuela. | ➤ Revisión de las normativas establecidas por instituciones como el CONCYTEC, lineamientos del Minedu, en relación con la implementación del repositorio Académico Digital.<br>➤ Definición de la reglamentación respecto al uso el Repositorio.<br>➤ Organización y configuración del Repositorio Académico                                                                                                                                                                       | 2023 |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  |  |  |  | Digital por programas de estudio, Comunidades e interface del repositorio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |  |
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Delegación de responsabilidades del equipo de soporte respecto a implementación de repositorio.</li> <li>➤ Remisión de solicitud requiriendo proceso de indexación al repositorio ALICIA.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2024 |  |  |
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sostenibilidad de los procesos de Titulación a tiempo para obtención de Grado Académico y Títulos Profesionales.</li> <li>➤ Levantamiento de base de datos de investigadores de la Escuela para su registro en el Repositorio con fines de titulación, a partir del uso de métodos bibliométricos.</li> <li>➤ Número de reportes semestrales de avance de ejecución de trabajos de investigación con fines de titulación, utilizando los índices de variación anual propuestos en el PEI.</li> <li>➤ Reportes de informes bibliométricos de procesos de titulación.</li> </ul> | 2025 |  |  |
|  |  |  |  | ➤ Registro y Socialización de investigaciones destacadas por equipos de investigadores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2026 |  |  |

|                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                         |       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso de software: turnitin u otros en plataforma institucional y utilizado de manera responsable por todos los actores educativos.</li> <li>➤ Eventos de reflexión y socialización de las actividades del plan.</li> </ul>         |           |                                                                                                         |       |
|                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso de Indexación a repositorios latinoamericanos.</li> <li>➤ Eventos de reflexión y socialización de las actividades del plan.</li> <li>➤ Elaborar e implementar planes de mejora continua.</li> </ul>                       | 2027-2028 |                                                                                                         |       |
| <i>Orientación Y Bienestar del Docente en Formación. (PM4)</i> | Inadecuada organización, implementación y evaluación de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa. | Mejorar la organización e implementación y evaluación de los servicios de orientación y bienestar de la comunidad educativa. | Implementación y ejecución del plan de tutoría. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización del servicio de tutoría - consejería, tópico, asistencia social, apoyo espiritual y defensa del estudiante.</li> </ul>                                                                                               | 2023      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | ➤ UBE |
|                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Difusión de normas de convivencia.</li> <li>➤ Taller socioemocional para brigadas de gestión de riesgos y desastres.</li> <li>➤ Derivaciones de casos especiales de actores educativos a instituciones especializadas.</li> </ul> | 2024      |                                                                                                         |       |
|                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convenios con entidades que ayuden a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.</li> <li>➤ Fortalecimiento de la identidad cultural relacionada a los enfoques transversales.</li> </ul>                                      | 2025      |                                                                                                         |       |

|  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |      |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  |  |  | Implementación Y ejecución del plan de consejería.                  | ➤ Implementación del plan integral de consejería.                                                                                                                                             | 2023 |  |  |
|  |  |  |                                                                     | ➤ Taller de habilidades blandas.<br>➤ Sensibilización sobre el manejo de casos de acoso escolar.                                                                                              | 2024 |  |  |
|  |  |  | Administración de servicio de salud                                 | ➤ Diseño e implementación de un plan de administración de la salud.                                                                                                                           | 2023 |  |  |
|  |  |  |                                                                     | ➤ Elaboración de manuales, protocolos y/o guía.<br>➤ Charlas educativas de salud.<br>➤ Campaña de salud integral.<br>➤ Implementación de estrategias para la atención especializada en salud. | 2024 |  |  |
|  |  |  | Actualización de plan de actividades de asistencia social.          | ➤ Implementación de un plan integral de asistencia social.                                                                                                                                    | 2023 |  |  |
|  |  |  |                                                                     | ➤ Seguimiento de expedientes.<br>➤ Coordinaciones internas y externas.                                                                                                                        | 2024 |  |  |
|  |  |  |                                                                     | ➤ Coordinación con otras instituciones<br>➤ Coordinar con empresas fabricantes textiles para realizar convenios y poder ayudar a los estudiantes de bajos recursos                            | 2025 |  |  |
|  |  |  | Fortalecimiento espiritual de la comunidad educativa de la Escuela. | ➤ Elaboración de plan del servicio.                                                                                                                                                           | 2023 |  |  |
|  |  |  |                                                                     | ➤ Participación a invitaciones religiosas.<br>➤ Elaboración de diagnóstico de demanda de Sacramentos.                                                                                         | 2024 |  |  |

|                                   |                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                         |                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                  |                                                                               | Intervención y prevención en defensa del estudiante.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de ficha de valoración de riesgo de violencia contra la mujer.</li> <li>➤ Sensibilización sobre temas de hostigamiento sexual.</li> <li>➤ Inducción sobre los canales de atención de quejas o denuncias, internos y externos, que permitan enfrentar los casos de hostigamiento sexual en la EESPP "Piura".</li> </ul>                                                                                                                          | 2023 |                                                                                                         |                        |
|                                   |                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2024 |                                                                                                         |                        |
| <b>Servicios Académicos (PM5)</b> | Deficiente e inadecuada gestión para desarrollar los servicios académicos en el marco de la normativa vigente emitida por el MINEDU y la SUNEDU. | Mejorar la gestión para desarrollar los servicios académicos institucionales. | Implementación de un plan estratégico para desarrollar los servicios exclusivos institucionales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de Plan estratégico sobre los Servicios Exclusivos Institucionales.</li> <li>➤ Elaboración de procedimientos para emisión y registro de grado de bachiller de los diferentes programas formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU. (2024-2025)</li> <li>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de emisión de grado de bachiller.</li> </ul> | 2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | ➤ Secretaría académica |
|                                   |                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitación y actualización del sistema informático.</li> <li>➤ Difusión de los flujogramas.</li> <li>➤ Elaboración de mecanismo para hacer seguimiento del desempeño académico de los estudiantes matriculados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | 2024 |                                                                                                         |                        |

|  |  |                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  |  |                                                                               |                                                                                                 | ➤ Gestión del sistema digital para el registro de grados de bachiller.                                                                                                                                                                                       | 2025 |  |  |
|  |  | Mejorar la gestión para desarrollar los servicios académicos institucionales. | Implementación de un plan estratégico para desarrollar los servicios de oficio institucionales. | ➤ Elaboración de Plan estratégico sobre los oficios Institucionales.<br>➤ Difusión de los flujogramas.<br>➤ Elaboración de ruta que oriente el desarrollo del proceso de retiros. (2024).                                                                    | 2023 |  |  |
|  |  |                                                                               |                                                                                                 | ➤ Difusión de los flujogramas de: subsanaciones, retiros y certificaciones.<br>➤ Elaboración de Plan estratégico sobre los oficios Institucionales.                                                                                                          | 2024 |  |  |
|  |  |                                                                               |                                                                                                 | ➤ Implementación de secretaria académica con Equipos informáticos modernos.                                                                                                                                                                                  | 2025 |  |  |
|  |  | Mejorar la gestión para desarrollar los servicios académicos institucionales. | Implementación de un plan estratégico para desarrollar los servicios internos institucionales.  | ➤ Elaboración de Plan estratégico sobre servicios internos Institucionales.<br>➤ Difusión de los flujogramas.<br>➤ Implementación de mecanismos de difusión de los procesos de admisión de la FID y PPD en las redes sociales y otros medios de información. | 2023 |  |  |
|  |  |                                                                               |                                                                                                 | ➤ Elaboración de un estudio socioeconómico del ingresante.<br>➤ Implementación de mecanismos de difusión de los procesos de admisión de la FID y PPD en las redes sociales y otros medios de información.                                                    | 2024 |  |  |



|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |      |                                                 |       |                                                                                             |                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            | ➤ Implementación de estrategias para cubrir metas por la modalidad de exoneración.                                                                                                             |      |                                                 |       |                                                                                             |                                                             |      |
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            | ➤ Implementación de estrategias para incrementar número de postulantes a las carreras profesionales de educación secundaria (CTA, Comunicación, Matemática y Religión) al proceso de admisión. |      |                                                 |       |                                                                                             |                                                             |      |
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            | Mejorar la gestión para desarrollar los servicios académicos institucionales.                                                                                                                  |      |                                                 |       | Implementación de un plan de grado de satisfacción del usuario del servicio académico.      | ➤ Elaboración de Plan de grado de satisfacción del usuario. | 2023 |
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            | Mejorar la gestión para desarrollar los servicios académicos institucionales.                                                                                                                  |      |                                                 |       | Administración de la base de datos de la información de los servicios académicos brindados. | ➤ Elaboración de instrumentos.                              | 2024 |
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |      |                                                 |       |                                                                                             | ➤ Elaboración de un formulario virtual.                     |      |
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |      |                                                 |       |                                                                                             | ➤ Aplicación del instrumento.                               |      |
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            | ➤ Elaboración de la base de datos de servicios académicos.                                                                                                                                     | 2023 |                                                 |       |                                                                                             |                                                             |      |
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            | ➤ Implementación de mecanismos para administrar las bases de datos.                                                                                                                            | 2024 |                                                 |       |                                                                                             |                                                             |      |
| <i>Desarrollo de la Empleabilidad y Seguimiento del Egresado. (PM6)</i> | Inadecuados mecanismos para organizar e implementar el proceso del desarrollo de la empleabilidad y seguimiento del | Implementar los mecanismos de los procesos del seguimiento al egresado. | Administración de la base de datos del egresado/bachiller es/titulados, encargada de elaborar y actualizar periódicamente. | ➤ Actualización de la base de datos de los egresados de los últimos cinco años.                                                                                                                | 2023 | ➤ Equipo multimedia<br>➤ Material de escritorio | ➤ UBE |                                                                                             |                                                             |      |
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            | ➤ Implementación de un sistema interconectado con la matrícula y actualizarse automáticamente                                                                                                  | 2024 |                                                 |       |                                                                                             |                                                             |      |
|                                                                         |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            | ➤ Elaboración y difusión de la normalización y empleabilidad del egresado.                                                                                                                     |      |                                                 |       |                                                                                             |                                                             |      |

|  |                               |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |      |  |  |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  | egresado de la EESPP "PIURA". |  |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración y aplicación de instrumentos de satisfacción del egresado.</li> <li>➤ Generación de convenios con entidades para bolsa de trabajo.</li> </ul> |      |  |  |
|  |                               |  |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de actualización de base de datos.</li> <li>➤ Gestión de sistema de egresado.</li> </ul>                                                             | 2025 |  |  |
|  |                               |  | Difusión de la normalización de la empleabilidad y emprendimiento.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de la directiva empleabilidad.</li> <li>➤ Elaboración de la directiva de emprendimiento.</li> </ul>                                           | 2023 |  |  |
|  |                               |  |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Difusión de la directiva.</li> </ul>                                                                                                                      | 2024 |  |  |
|  |                               |  | Medición de la satisfacción de los egresados/bachiller/titulado.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de dimensiones del cuestionario.</li> </ul>                                                                                                   | 2023 |  |  |
|  |                               |  |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistematización y presentación de resultados.</li> </ul>                                                                                                  | 2024 |  |  |
|  |                               |  | Promoción de relación permanente con el egresado/ bachiller y titulado. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de mecanismos.</li> <li>➤ Día del egresado.</li> </ul>                                                                                        | 2023 |  |  |
|  |                               |  |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización de la comunidad de egresados.</li> </ul>                                                                                                     | 2024 |  |  |
|  |                               |  | Administración de la bolsa de trabajo                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de bolsa de trabajo.</li> </ul>                                                                                                                      | 2023 |  |  |
|  |                               |  |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de la página web en bolsa de trabajo.</li> <li>➤ Convenios</li> <li>➤ Capacitación</li> </ul>                                              | 2024 |  |  |

|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                             |      |                                                 |                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Manejar los correos electrónicos de los egresados para enviarles las invitaciones a empleos                                                               | 2025 |                                                 |                                |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 | Evaluación de trayectoria e inserción laboral.                  | ➤ Elaboración de la data de egresados                                                                                                                       | 2023 |                                                 |                                |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Cuestionario de satisfacciones a empleadores.                                                                                                             | 2024 |                                                 |                                |
| <b>Desarrollo Profesional (PM7)</b> | Limitados mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y optimizar su efectividad. | Fortalecer los mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y lograr su mayor efectividad. | Implementación del plan estratégico del desarrollo profesional. | ➤ Gestión presupuestal para el desarrollo profesional.                                                                                                      | 2023 | ➤ Equipo multimedia<br>➤ Material de escritorio | ➤ Unidad de Formación Continua |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Elaboración del Plan de la UFC – Desarrollo profesional.                                                                                                  |      |                                                 |                                |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Organización del diagnóstico de necesidades formativas.                                                                                                   |      |                                                 |                                |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Recolectar y actualizar la base de datos de docentes formadores y personal administrativo.                                                                |      |                                                 |                                |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Focalización las actividades académicas propias de cada unidad para la elaboración del calendario de acciones académica y evitar el cruce de actividades. |      |                                                 |                                |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Implementación del Plan de Desarrollo profesional(Talleres)                                                                                               |      |                                                 |                                |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Elaborar el plan de monitoreo y seguimiento de desarrollo profesional.                                                                                    | 2024 |                                                 |                                |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Actualización de la base de datos de necesidades formativas de docentes y personal administrativo.                                                        |      |                                                 |                                |
|                                     |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                 | ➤ Institucionalización de estrategias para la participación activa de los                                                                                   | 2025 |                                                 |                                |

|  |                                        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                     |                                |
|--|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--------------------------------|
|  |                                        |                           |                                                   | docentes y administrativos en las capacitaciones atendiendo sus necesidades de tiempo y de formación académica.                                                                                                                                                                                         |      |                     |                                |
|  |                                        |                           |                                                   | ➤ Realización de monitoreo y acompañamiento por fases, generando procesos reflexivos de su práctica de acuerdo a las actividades académicas propuestas                                                                                                                                                  | 2026 |                     |                                |
|  |                                        |                           |                                                   | ➤ Elaboración del plan de mejora del desarrollo profesional.<br>➤ Implementación del Plan de mejora propuesta en el PEI.<br>➤ Elaboración de informe final y Plan de Mejora.<br>➤ Implementación un sistema digitalizado de registro de certificado.                                                    | 2027 |                     |                                |
|  |                                        |                           |                                                   | ➤ Activación de las comunidades de aprendizaje que generen procesos reflexivos desde su práctica pedagógica<br>➤ Utilización de diversos canales de difusión y conectividad para promover la participación de los docentes formadores.<br>➤ Evaluación del plan de monitoreo de desarrollo profesional. | 2028 |                     |                                |
|  | Limitado mecanismos para gestionar los | Implementar mecanismos de | Elaboración e implementación del plan estratégico | ➤ Elaboración de un diagnóstico para atender necesidades pedagógicas de los programas                                                                                                                                                                                                                   | 2023 | ➤ Equipo multimedia | ➤ Unidad de Formación Continua |

|                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                          |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|--|
| Formación Continua<br>(PM8) | procesos de planificación, organización, ejecución, evaluación y certificación de eventos académicos de formación continua y de los programas formativos (SE - PPD). | gestión de los procesos de formación continua y de los programas formativos (SE – PPD). | de la unidad de formación continua y los programas formativos (PPD-SE). | formativos (PPD) y formación continua.<br>➤ Actualización de base datos de Directivos y docentes en servicio, egresados y otros profesionales usuarios.<br>➤ Elaboración del plan de formación continua y de programas formativos (PPD) en el marco de los proyectos productivos (D.S Nº 028-2007-ED<br>➤ Elaborar el plan de monitoreo de PPD. |      | ➤ Material de escritorio |  |
|                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                         | ➤ Actualización y ampliación de convenios interinstitucional (nacionales e internacionales)<br>➤ Coordinación con los aliados estratégicos nacionales e internacionales para el desarrollo de los eventos académicos                                                                                                                            | 2024 |                          |  |
|                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                         | ➤ Utilización de otros canales de conectividad para promover la participación de los usuarios externos de los programas de formación continua.<br>➤ Coordinación con los aliados estratégicos.<br>➤ Elaboración de un programa digital para el registro de grados y títulos de los programas formativos                                         | 2025 |                          |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  |  |  |  | (PPD) y de certificados para formación continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |  |
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y de evaluación, de acuerdo a las actividades académicas de programas formativos (PPD) y formación continua.</li> <li>➤ Equipamiento tecnológico del área de la formación continua.</li> </ul>                                                                                                                                                         | 2026 |  |  |
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de códigos de barra o QR para el registro e identificación de certificados.</li> <li>➤ Equipamiento tecnológico del área de la formación continua para la emisión de certificados.</li> <li>➤ Diseño y elaboración del plan estratégico.</li> </ul>                                                                                                                                                     | 2027 |  |  |
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseño del formulario que permitirá recoger y elaborar el informe de necesidades formativas.</li> <li>➤ Recolectar y actualizar la base de datos actualizadas de docentes en servicio, egresados y otros profesionales usuarios.</li> <li>➤ Promoción - imagen institucional acerca de las actividades académicas y programas que ofrece.</li> <li>➤ Coordinación con los aliados estratégicos nacionales e</li> </ul> | 2028 |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                 |                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|------------------|
|                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                         | internacionales para el desarrollo de los eventos académicos.                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                 |                  |
| <b>Gestión administrativa (PS1)</b> | Inadecuada gestión administrativa en el manejo de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos.                                    | Fortalecer la gestión administrativa de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos de la institución. | Implementación de un plan para la gestión de los recursos económicos y financieros; y fortalecimiento del talento humano de la escuela. | ➤ Implementación del plan de gestión de los recursos económicos y financieros; y recursos humanos de la escuela<br>➤ Gestionar el fortalecimiento de capacidades del personal administrativo de la EESPP “Piura”<br>➤ Fomento para la elaboración e implementación de proyectos productivos | 2024 | ➤ Equipo multimedia<br>➤ Material de escritorio | ➤ Administración |
|                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                         | ➤ Implementación de la gestión legal institucional                                                                                                                                                                                                                                          | 2025 |                                                 |                  |
|                                     | 17. Deficiente gestión documental y de archivos; y en la implementación del plan de mantenimiento de la infraestructura física, mobiliarios y equipos. | Mejorar la gestión documental y archivos e implementar el plan de mantenimiento preventivo y correctivo.                    | Modernización de la gestión documental y archivos.                                                                                      | ➤ Aplicación de instrumentos para medir el grado de satisfacción del usuario.<br>➤ Implementación del programa/manuales/protocolos de trámite documental                                                                                                                                    | 2024 |                                                 |                  |
|                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                         | ➤ Aprobación, distribución y ejecución del manual de procesos administrativos                                                                                                                                                                                                               | 2025 |                                                 |                  |
|                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             | Ejecución del plan de mantenimiento preventivo y correctivo.                                                                            | ➤ Capacitación del personal de servicio sobre el Plan de mantenimiento<br>➤ Ejecución del plan de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario y equipos.                                                                                                        | 2024 |                                                 |                  |

|                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                         |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Insuficientes e inadecuadas estrategias para la captación, atención y fidelización de los usuarios del servicio educativo. | Incrementar el desarrollo de las estrategias para la captación, atención y fidelización del usuario. | Elaboración e implementación de un plan estratégico para la atención de usuarios.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseño y elaboración del plan para la atención del usuario.</li> <li>➤ Implementación del libro de reclamaciones y el buzón de sugerencias.</li> <li>➤ Aplicación de instrumentos para conocer el grado de satisfacción del usuario.</li> </ul> | 2024 |                                                                                                         |                                                                    |
|                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de medios de comunicación para la atención a nuestros usuarios.</li> </ul>                                                                                                                                                       | 2025 |                                                                                                         |                                                                    |
| <i>Gestión de las tecnologías de información y comunicaciones (PS2)</i> | Inadecuada gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.                                                     | Fortalecer la gestión de las tecnologías de información y comunicaciones .                           | Implementación de un plan estratégico para la gestión de tecnologías de información y comunicaciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del plan de estrategias para la implementación de tecnologías de información y comunicaciones.</li> <li>➤ Ejecución de un plan de capacitación de herramientas informáticos.</li> </ul>                                             | 2024 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo multimedia</li> <li>➤ Material de escritorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Administración</li> </ul> |
|                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecimiento de estrategias para optimizar las comunicaciones.</li> <li>➤ Administración de Biblioteca virtual por programa de estudios.</li> </ul>                                                                                          | 2025 |                                                                                                         |                                                                    |



## X. Referencias Bibliográfica

- CORREO, D. (17 de marzo de 2022). ESCUELAS CON DEFICIENCIAS . *El correo*, pág. 3.
- covid, P. (13 de marzo de 2022). *Estadísticas por país y región - Cuántos Vacunados Hay En Perú*.  
Obtenido de Estadísticas por país y región - Cuántos Vacunados Hay En Perú:  
<https://datosmacro.expansion.com/otros/coronavirus-vacuna/peru>
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Modelos Pedagógicos . Hacia una pedagogía dialogante*. . Medellín - Colombia : Coop Editorial Magisterio.
- Díaz, H. D. (2015). *Formación docente en el Perú realidades y tendencias*. Lima: Fundación Santillana.
- DIFOID. (2019). *Resultados de la oferta y demanda para establecer la brecha de docentes por Programa de estudios a nivel Nacional y Regional*. Lima: Ministerio de Educación.
- DIFOID MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID- Programa de Estudios de Educación Inicial*. Lima Perú: MINEDU.
- Educación, M. d. (2019). *DCBN Educación Inicial* . Lima: Minedu.
- Educación, M. d. (2020). *DCBN 2020 COMUNICACIÓN*. LIMA: Minedu.
- Educación, M. d. (2020). *DCBN Ciencia y Tecnología*. Lima: Minedu.
- Educación, M. d. (2020). *DCBN Ed. Religiosa*. Lima: Minedu.
- Educación, M. d. (2020). *DCBN Educación Física*. Lima: MINEDU.
- Gago Huguet, A. (2002). *Apuntes acerca de la evaluación*. Mexico DF: SEP.
- INEI. (15 DE MARZO 2022). *Población ocupada*. LIMA: INEI.
- INEI. (2020). *CENSO ESCOLAR*. LIMA: INEI.
- INEI. (20 de MARZO de 2020). *Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI: <https://www.inei.gob.pe/>
- Ley N° 30512. (2016). *Ley de Institutos y Escuelas Superiores y de la Carrera pública de sus docentes*. Lima: El Peruano.
- Márquez Hernández, M. L. (2014). Propuesta de nuevos Paradigmas y Modelos educativos : Retos de la Investigación Doctoral . *Eumet.net Atlante*, 11.
- Minedu. (2015). *los maestros que el Perú necesita: determinación del déficit de docentes para la Escuela Básica peruana para el 2021* . Lima: Hans Contreras Pulache Edito.
- MINEDU -DIFOID. (2017). *Decreto Supremo N° 010-2017- MINEDU- Reglamento de Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes*. Lima: MINEDU.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI)*  
*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"*

- Ministerio de Educación . (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima : Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación Perú - DIFOID. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Perú. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Basica*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINSa. (2021).  
<ftp://ftp.minsa.gob.pe/OEI/Poblacion/Poblaci%F3n%20Estimada%20INEI%202020/>.  
 Obtenido de  
<ftp://ftp.minsa.gob.pe/OEI/Poblacion/Poblaci%F3n%20Estimada%20INEI%202020/>:  
<ftp://ftp.minsa.gob.pe/OEI/Poblacion/Poblaci%F3n%20Estimada%20INEI%202020/>
- Pacherre Rojas, G. D., & Seminario Alvarado, L. M. (2020). *Proyecto de inventario, catalogación, conservación y difusión del patrimonio cultural de la Universidad de Piura*. . Piura: UNP.
- Perrenoud, P. (2011). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. México: Grao.
- PIURA, G. R. (20 de Mayo de 2021). *Resolución Ejecutiva Regional N° 320-2021-Resoluciones ...*  
 Obtenido de Resolución Ejecutiva Regional N° 320-2021-Resoluciones ...:  
<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura/normas-legales/2176087-320-2021-resoluciones-ejecutivas>.

# ANEXOS

## XI. ANEXOS

## ANEXO 1: MATRIZ FODA

| Macro proceso: Tipo Estratégico                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso del nivel 0                                        | Proceso del nivel 1: Elaboración e implementación de instrumentos de gestión (PE1.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Planeamiento, seguimiento y evaluación institucional (PE1) | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AMENAZAS                                                                                                                                                                |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de la comisión de Instrumentos de Gestión (II.GG).</li> <li>• Formación académica de un equipo de docentes en planeamiento estratégico y gestión por procesos.</li> <li>• Previsión económica sostenida por recaudación por recursos directamente recaudados para la implementación de los II.GG.</li> <li>• Docentes motivados para conocer y actuar en una gestión de Procesos.</li> <li>• Experiencia de cinco años de la EESPP-Piura implementando una gestión por procesos para resultados.</li> <li>• Documentos de gestión debidamente elaborados según las exigencias técnicas del planeamiento estratégico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada cultura evaluadora de los II.GG. (PAT, PEI y MPI).</li> <li>• Deficientes mecanismos para la ejecución de las actividades del PAT.</li> <li>• Limitada difusión y operacionalización de los procesos y procedimientos del MPI.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de guía metodológicas para la elaboración de los II.GG elaborados por la DIFOID.</li> <li>• Asistencia técnica por parte de la DIFOID para la elaboración de los II.GG.</li> <li>• Alineamiento del MINEDU con las políticas de modernización de la gestión pública.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas nacionales y regionales que limitan la autonomía económica y ponen en riesgo la implementación de los II.GG.</li> </ul> |
|                                                            | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Existe un limitado impacto de los II.GG (PAT, PEI y MPI) y deficiencias en el cumplimiento de las actividades del PAT y desconocimiento y uso del MPI que pueden mejorar teniendo en cuenta las fortalezas y oportunidades.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Limitada implementación de los II.GG (PEI, PAT y MPI) y uso de los planes de mejora continua.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|  | Proceso del nivel 1: Fortalecimiento a la Gestión. (PE1.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                     | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                           | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Gestión institucional en el marco de la modernización de la gestión Pública.</li><li>Comunicación proactiva con los decisores de las políticas educativas (MINEDU, GORE, y DREP) para para fortalecer la gestión.</li><li>Generación de convenios inter instituciones e intersectoriales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Limitado involucramiento del personal administrativo en los propósitos educativos para lograr el perfil de egreso.</li><li>Escasa valoración de los grupos de interés para fortalecer la gestión institucional.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Aliados estratégicos (universidades, ONGs, Gobierno locales, etc.) con quienes se puede establecer mecanismos de cooperación.</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Inestabilidad política</li><li>Incertidumbre y temor ante los riesgos que sigue representando la Covid-19 y sus impactos en la economía y aspectos sociales.</li></ul> |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No se está involucrando al personal administrativo y los grupos de interés en los propósitos educativos que permita lograr el perfil del egresado; así mismo no se está aprovechando de manera significativa los aliados estratégicos.                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Limitada participación del personal administrativo, de los grupos de interés y de aliados estratégicos en los propósitos educativos.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|  | Proceso del nivel 1: Gestión de necesidades y del cambio (PE1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                     | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                           | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Alto porcentaje de docentes con estudios de posgrados y motivados para gestionar el cambio y la incertidumbre.</li><li>CAP con Jefatura de Formación Continua y de Jefatura de Investigación presupuestada para atender necesidades</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Limitada cultura para gestionar el cambio, la identificación de oportunidades, riesgos y conflictos en los actores educativos.</li></ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Programas formativos y bibliografía especializada para Gestionar el cambio y la incertidumbre.</li><li>Asistencia técnica de la DIFOID, SINEACE para la</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Los adelantos científicos y tecnológicos y cambios originados por el fenómeno de la globalización y las políticas educativas.</li></ul>                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | formativas internas y del contexto local y de los grupos de interés. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escasos mecanismos para gestionar las necesidades formativas de los estudiantes, docentes formadores y grupos de interés.</li><li>• Limitada atención a las necesidades del contexto local y grupos de interés desde el rol de EESPP.</li></ul>     | implementación de los cambios en la gestión.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | Hay una Limitada cultura para gestionar los cambios, riesgos, conflictos y las necesidades formativas de los actores educativos de la EESPP “Piura” a pesar de tener docentes con estudios de posgrados y motivados y con cargos de gestión pedagógica para atender necesidades formativas. |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      | Escasos mecanismos para gestionar el cambio y las necesidades formativas en el contexto interno y externo de la EESPP “Piura”                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| Proceso del nivel 1: Seguimiento y evaluación del desempeño institucional (PE1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OPORTUNIDADES                                                                                                                              | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes motivados para conocer y actuar en una gestión de Procesos.</li><li>• Experiencia de cinco años de la EESPP-Piura implementando una gestión por procesos para resultados.</li><li>• Documentos de gestión debidamente elaborados según las exigencias técnicas del planeamiento estratégico.</li></ul> |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escasa cultura de seguimiento y evaluación de actuar institucional.</li><li>• Limitado empoderamiento de la cultura de la mejora continua por parte de la entidad.</li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo técnico brindado por el MINEDU para la implementación del nuevo modelo de gestión.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• DIFOI y DREP limitan la autonomía de los institutos y escuelas de educación superior.</li><li>• Evaluaciones de tendencia punitiva por parte del MINEDU bajo el pretexto de</li></ul> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |  |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |  | mejora continua y meritocracia. |
|                                                                                           | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | La institución tiene suficiente experiencia en la implementación de planes de mejora continua; sin embargo, los mecanismos de monitoreo y evaluación son limitados. |  |                                 |
|                                                                                           | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Limitada cultura evaluadora del desempeño institucional en el marco de la mejora continua.                                                                          |  |                                 |
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL O: Planeamiento, seguimiento y evaluación institucional | <div><div>1.</div><div>Limitada implementación de los II.GG y uso de planes de mejora, involucrando algunos actores educativos a los propósitos institucionales.</div></div> <div><div>2.</div><div>Escasos actividades para gestionar el cambio, los conflictos y a las necesidades formativas. Internas y externas.</div></div> |                                                                                                                                                                     |  |                                 |

| Macro proceso: Tipo Estratégico                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Proceso del nivel 0                                                    | Proceso del nivel 1: Diseño y mejora de procesos institucionales (PE2.1)                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |          |
| Gestión de la calidad, desarrollo y convivencia organizacional. (PE2). | FORTALEZAS                                                                                                             | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                            | OPORTUNIDADES                                                                                             | AMENAZAS |
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación en el marco de la gestión de procesos para resultados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Limitado uso de la estrategia de la mejora continua.</li> <li>Inadecuado uso de informes y reportes sobre el desarrollo de actividades académicas e institucionales con énfasis solo al cumplimiento administrativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modernización de la Gestión Pública (DS 004 -2013/PCM).</li> </ul> |          |
|                                                                        | CONCLUSIONES                                                                                                           | La implementación de la cultura evaluadora dentro de la gestión de la calidad es una necesidad que se tiene que fortalecer en toda institución educativa que planifica                                                                                                 |                                                                                                           |          |

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |                                                                                                                                                                                                        | dentro de una gestión de procesos para resultados en el marco de la modernización de la gestión pública.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                               | Limitada cultura evaluadora de la dinámica institucional y de los instrumentos de gestión y en el marco de la mejora continua.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|  | Proceso del nivel 1: Elaboración e implementación de Reglamento Institucional (PE2.2)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                             | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                              | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                       | AMENAZAS |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Reglamento institucional alineados al MPI, PEI y PAT en el marco de una gestión de procesos para resultados.</li></ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Escaso impacto del reglamento institucional.</li><li>Uso del reglamento institucional solo como documento administrativo.</li><li>Limitada evaluación al reglamento institucional</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Existencia de una guía metodológica para la elaboración Reglamento institucional elaborado por la DIFOID.</li><li>Normativa para elaborar los Instrumentos de gestión (RVM N° 082 – 2019 – MINEDU).</li></ul> |          |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                           | El reglamento institucional elaborado en el marco de la guía metodológica proporcionada por la DIFOID alineada a los demás instrumentos de gestión, pero que se necesita implementarlo y evaluarlo periódicamente como cultura evaluadora institucional. |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                               | Limitada implementación del Reglamento Institucional.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|  | Proceso del nivel 1: Gestión de la Convivencia de la comunidad educativa (PE2.3)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                             | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                              | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                       | AMENAZAS |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Reglamento institucional como documento marco para fortalecer la cultura organizacional.</li><li>Formación de la Comisión de procesos administrativos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Escasas actividades para fortalecer la convivencia en la comunidad educativa.</li><li>Limitados mecanismos para generar los estímulos establecidos</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Norma Técnica que regula el procedimiento administrativo disciplinario RM N° 553-2018-MINEDU complementada con el DS N° 016 – 2021.</li></ul>                                                                 |          |



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comisión de defensa del estudiante contra el hostigamiento y abuso sexual.</li><li>• Representación de los estudiantes a través de los delegados elegidos democráticamente.</li></ul> | <p>en el reglamento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Limitada participación de los actores educativos para operativizar a la comisión de procesos administrativos y los mecanismos para generar estímulos.</li></ul>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | La convivencia de la comunidad educativa en la EESPP “Piura” está debilitada por los escasos mecanismos para generar estímulos y la actividad de la comisión de los procesos administrativos con participación de los actores educativos.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Limitado fortalecimiento de la cultura organizacional y de los mecanismos para manejar conflictos con participación de los actores educativos.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| Proceso del nivel 1: Gestión de la comunicación institucional (PE2.4)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                      | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Existencia de la página Web y Facebook institucional.</li><li>• Presupuesto para poder atender las actividades de un plan de comunicación para fortalecer la imagen institucional.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Carencia de un plan de comunicación para fortalecer la imagen institucional.</li><li>• Desarrollo de actividades relevantes poco aprovechadas para mejorar la imagen institucional.</li><li>• Cargo de la coordinación de calidad sin presupuesto.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Información sobre planes para mejorar la imagen en el ámbito empresarial y educativo.</li><li>• Reconocimiento del cargo de coordinador de calidad. Artículo 29 de la Ley 30512.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Limitada voluntad política desde el MEF y MINEDU para generar presupuesto y poder cubrir los cargos de gestión pedagógica en el marco del Art, 29 de la Ley 30512.</li></ul> |
| CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | Los mecanismos para fortalecer la imagen institucional no han sido los adecuados y no se han aprovechado el desarrollo de las actividades relevantes a pesar de contar                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                        | con recursos de la tecnología de la información y comunicación, presupuesto con recursos directamente recaudados; por no tener un Plan de comunicación y un responsable para coordinación de calidad.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|  | PROBLEMA                                                                                                               | Deficientes mecanismos para fortalecer la imagen institucional en el marco de la gestión de la calidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|  | Proceso del nivel 1: Evaluación de la calidad (PE2.5)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|  | FORTALEZAS                                                                                                             | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AMENAZAS                                                                                                                         |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Experiencias exitosas en procesos de licenciamiento y de acreditación.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Escaso monitoreo, evaluación y retroalimentación del desarrollo institucional.</li><li>Escasas estrategias e instrumentos de medición del logro del perfil de egreso y del desarrollo institucional en el marco del licenciamiento y la acreditación.</li><li>Deficiente mecanismos para focalizar buenas prácticas, necesidades y propuestas de mejora.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Marco normativos sobre los procesos de licenciamiento y acreditación (RVM N° 227 – 2019 – MINEDU y ley SINEACE).</li><li>Diseños Curriculares Básicos Nacionales vigentes con perfil de egresos establecidos,</li><li>Asistencia técnica por parte del SINEACE y del MINEDU para orientar los procesos de licenciamiento y acreditación.</li><li>Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS N° 4: calidad educativa)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Limitado presupuesto para financiar proceso de licenciamiento y de acreditación.</li></ul> |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                           | La evaluación de la calidad medida a través de estrategias e instrumentos pertinentes relacionada al perfil de egreso y del desarrollo institucional, no se está realizando de manera eficiente a pesar de tener experiencias exitosas sobre el licenciamiento y acreditación.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |

|                                                                                                      | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                           | Limitados mecanismos para evaluar la calidad del servicio institucional en el marco de licenciamiento y la acreditación. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL O: Gestión de la calidad, desarrollo y convivencia organizacional. | 3. Escasa cultura evaluadora institucional orientada a la gestión de la calidad en el marco de la mejora continua.<br>4. Inadecuados mecanismos para gestionar el buen desarrollo de la convivencia de la comunidad educativa y la mejora del clima institucional. |                                                                                                                          |

**MACRO PROCESO MISIONAL**

| Macro proceso: Tipo Misional |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso del nivel 0          | Proceso del nivel 1: Planificación Curricular (PM1.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|                              | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AMENAZAS                                                                                                                                                                |
| Formación académica (PM1)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>La EESPP Piura, cuenta con profesionales competentes con estudios de post grado (maestrías y doctorado), con actitudes favorables para la implementación e institucionalización de los DCBN FID.</li> <li>La EESPP ha avanzado en la elaboración del PCI alineados a los nuevos DCBN de educación inicial y educación primaria.</li> <li>Existen docentes formadores, capacitados y fortalecidos en la implementación de los Nuevos DCBN FID, de los Programas de estudio que oferta la escuela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta actualizar el PCI en el marco de los programas formativos: FID, SE Y PPD.</li> <li>Limitado empoderamiento de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos, y de los procesos de la evaluación formativa propuestos en los nuevos DCBN, que impiden optimizar el Meso y Micro planificación curricular.</li> <li>Escasos recursos bibliográficos actualizados y especializados para facilitar la planificación curricular en el marco de la Implementación de los nuevos DCBN.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de orientaciones emitidas por DIFOID, sobre la “Orientaciones de la planificación y desarrollo de los aprendizajes en educación superior pedagógica en el marco de los nuevos DCBN 2019 – 2020.</li> <li>Asistencia técnica por parte de la DIFOID para la implementación de los nuevos DCBN.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alta rotación de los docentes formadores en los procesos de contrato que dificulta la micro planificación curricular.</li> </ul> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo colegiado entre las coordinaciones académicas, coordinación de práctica, investigación y jefatura de unidad académica para la planificación curricular.</li><li>• Los equipos de coordinadores de la Unidad Académica, asesoran y brindan asistencia técnica para la implementación e institucionalización de la microplanificación centrada en las Competencias del Perfil de Egreso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Débil planificación colegiada e interdisciplinaria para abordar de manera articulada a los proyectos integradores.</li></ul>                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                 |
| CONCLUSIONES                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | La planificación meso y micro curricular presenta limitaciones por la falta de empoderamiento de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos; y de los procesos de evaluación formativa, por los escasos recursos bibliográficos y espacios para la planificación colegiada e interdisciplinaria de los proyectos integradores. |                                                                                                 |                                                                                                 |
| PROBLEMA                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Débil proceso de planificación meso y micro curricular para atender los programas formativos FID, SE, PPD.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                 |
| Proceso del nivel 1: Ejecución Del Servicio Enseñanza Aprendizaje (PM1.2)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                 |
| FORTALEZAS                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OPORTUNIDADES                                                                                   | AMENAZAS                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta con un equipo de docentes</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Limitada aplicación de los fundamentos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencias técnicas y Cursos de capacitación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existen posibilidades de pandemias (COVID-19,</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>profesionales que responden al perfil requerido para la conducción de la enseñanza – aprendizaje de los cursos y módulos de los programas de estudio que oferta la EESPP-Piura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un trabajo colegiado entre las coordinaciones académicas de los programas de estudio, Coordinación de la práctica preprofesional y jefatura de unidad académica para el acompañamiento de docentes formadores en la ejecución curricular.</li> </ul> | <p>epistemológicos y pedagógicos en la ejecución curricular para el logro del perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad de algunos docentes para ejecutar el proceso de interdisciplinariedad articulados a la propuesta de los proyectos integradores de la EESPP Piura.</li> <li>• Débil alineamiento en la ejecución curricular, de las expectativas de aprendizaje del Perfil de Egreso FID y uso de estrategias para el trabajo por competencias y el uso de situaciones de aprendizaje auténticas y situadas.</li> <li>• Escasa aplicación de estrategias, recursos, herramientas tecnológicas en entornos virtuales (EVA) de aprendizaje, por</li> </ul> | <p>por parte de la DIFOID del MINEDU para la implementación y ejecución de los nuevos DCBN.</p> | <p>dengue y otros) y fenómenos naturales (inundaciones, terremotos y otros) que podrían afectar la ejecución curricular.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | parte los docentes formadores que permitan el logro de las competencias del perfil de egreso de la FID.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | El proceso de ejecución curricular presenta dificultades en la aplicación de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos, en el proceso de la interdisciplinariedad articulada a la propuesta de los proyectos integradores, en el alineamiento de la ejecución curricular, en el uso de estrategias para el trabajo por competencias, en el uso de situaciones de aprendizaje auténticas y situadas, en el uso de recursos educativos y herramientas tecnológicas en entornos virtuales (EVA) de aprendizaje. |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dificultad en el proceso de la ejecución curricular alineadas a los requerimientos de los nuevos DCBN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Proceso del nivel 1: Monitoreo y Acompañamiento A Los Docentes Formadores (PM1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OPORTUNIDADES                                                                                                                         | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>La EESPP “Piura” cuenta con un Plan de Monitoreo y acompañamiento a los docentes formadores desde la Jefatura de Unidad Académica y coordinaciones académicas y de prácticas prrofesionales, alineado al Modelo de Gestión Curricular y al Fortalecimiento de Competencia Profesionales del docente formador.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Baja ejecución de las actividades del Plan de Monitoreo y acompañamiento en la educación a distancia.</li><li>Débil retroalimentación a los docentes formadores en el monitoreo y acompañamiento.</li><li>Escasa articulación de las debilidades y necesidades encontradas en el Monitoreo y acompañamiento, con</li></ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Disposiciones de MINEDU para el monitoreo y acompañamiento a los docentes formadores.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Existen posibilidades de pandemias (COVID-19, dengue y otros) y fenómenos naturales (inundaciones, terremotos y otros) que podrían afectar el monitoreo y acompañamiento de los docentes formadores.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>La Unidad Académica, cuenta con equipo de profesionales competentes que comprenden el enfoque crítico reflexivo para la ejecución del Plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes formadores.</li></ul> | <p>acciones de mejora o de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes formadores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Escasos espacios para la evaluación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes Formadores.</li><li>Poca articulación de las Unidades: Académica, Formación Continua y UBE, para la mejora de desempeños de los docentes formadores.</li></ul>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                        | El proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes formadores presenta dificultades al cumplir parcialmente las actividades del plan, al realizar una débil retroalimentación a los docentes formadores, Con Escasa intervención para fortalecer sus debilidades y necesidades para una eficiente ejecución curricular. Asimismo presenta escasos espacios para la evaluación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes Formadores y la Poca articulación de las Unidades: Académica, Formación Continua y UBE, para la mejora de desempeños de los docentes formadores. |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                            | Débil implementación, ejecución y evaluación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, orientado a la mejora del desempeño y fortalecimiento de las competencias profesionales de los Docentes Formadores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|  | Proceso del nivel 1: Evaluación del Logro de las competencias del perfil de egreso (PM1.4)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                          | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OPORTUNIDADES                                                                                                                        | AMENAZAS                                                                                                                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Docentes con apertura para asumir la evaluación formativa para el logro de las</li></ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Existencia de algunos docentes con prácticas tradicionales de evaluación ligadas</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes de</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Centralización en el proceso evaluación formativa por parte de MINEDU que limita la</li></ul> |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>competencias del perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desde las coordinaciones académicas se brinda asistencia técnica y asesoramiento a los docentes formadores para la evaluación del logro de las competencias de los estudiantes del FID.</li> </ul> | <p>a la evaluación sumativa, lo que dificulta el logro de las competencias del perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Limitada comprensión de la evaluación formativa y retroalimentación, ligada al desarrollo de competencias Profesionales del Perfil de Egreso</li> <li>No hay criterios e instrumentos para evaluar el impacto del logro del perfil de egreso.</li> </ul> | <p>formación inicial docente de la Escuelas de educación superior pedagógica RVM 183-2020 MINEDU.</p> | <p>toma de decisiones según las necesidades de EESPP.</p> |
|                                                          | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                        | El proceso de Evaluación del Logro de las competencias del perfil de egreso presenta dificultades al encontrar algunos docentes centrados en la evaluación sumativa, y con limitada comprensión de la evaluación formativa y no tener criterios e instrumentos de evaluación para evaluar el impacto del perfil de egreso.                                                                           |                                                                                                       |                                                           |
|                                                          | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                            | Limitada implementación de los procesos de la evaluación formativa y de la evaluación del perfil de egreso.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                           |
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL O: Formación académica | 5. Limitada articulación de los procesos de gestión curricular, con el modelo pedagógico institucional y DCBN.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                           |

| Macro proceso: Tipo Misional                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso del nivel 0                         | Proceso del nivel 1: Planificación de la práctica preprofesional (PM2.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                              | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gestión de la práctica preprofesional (PM2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una plaza presupuestada de cargo de coordinación de práctica preprofesional.</li> <li>• Existe un trabajo colegiado entre las coordinaciones académicas de los programas de estudio, Coordinación de la práctica preprofesional y jefatura de unidad académica.</li> <li>• Existen convenios para la práctica preprofesional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa organización de la práctica preprofesional para atender los diversos tipos de II.EE (polidocente, multigrado, unidocente)</li> <li>• Débil articulación entre la investigación formativa y los proyectos integradores en el marco de los lineamientos de política institucional y directrices del PEI.</li> <li>• Dificultad de algunos docentes para el trabajo colegiado y articulado en la planificación de los módulos de práctica e investigación.</li> <li>• Limitada vigencia de los convenios para la práctica preprofesional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos elaborados por la DIFOID. para la implementación de la práctica preprofesional.</li> <li>• Instituciones educativas y gobiernos locales identificados con la EESPP "Piura".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen posibilidades de pandemias (COVID-19, dengue y otros) y fenómenos naturales (inundaciones, terremotos y otros) que podrían afectar la planificación de la práctica preprofesional.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | El proceso de la planificación de la práctica preprofesional presenta escasa organización para atender los diversos tipos de II.EE (polidocente, multigrado, unidocente); débil articulación entre la investigación formativa y los proyectos integradores en el marco de los lineamientos de política institucional y directrices del PEI, todo ello dificulta el trabajo colegiado y articulado en la planificación de los módulos de práctica e investigación, así mismo existen convenios de limitada vigencia con las instituciones educativas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Limitada organización y planificación de la práctica preprofesional que articule la investigación formativa con los proyectos integradores en el marco de los lineamientos de política institucional y directrices del PEI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Proceso del nivel 1: Ejecución de la práctica preprofesional (PM2.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Existen coordinaciones con las II.EE para realizar la ejecución de las prácticas preprofesionales.</li><li>Existe una coordinación entre la jefa de práctica preprofesional, los docentes formadores, directores y docentes de aula para el acompañamiento y seguimiento de la ejecución de la práctica preprofesional.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Escasa implementación de espacios reales, diversos (rurales y urbanos) y por tipo de II.EE (polidocente, multigrado, unidocente) para la ejecución de la práctica preprofesional.</li><li>Carencia de instrumentos de evaluación para la ejecución de la práctica preprofesional alineados a los nuevos DCBN 2019-2020</li></ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Existen II.EE de diversos contextos y gobiernos de autoridades locales de la región Piura que podrían convertirse en aliados estratégicos para la ejecución de la práctica preprofesional.</li><li>Existe II.EE públicas y privadas que demandan de docentes en formación para brindarles espacios de práctica en situaciones reales y promover la empleabilidad de los estudiantes del FID.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Existen posibilidades de pandemias (COVID-19, dengue y otros) y fenómenos naturales (inundaciones, terremotos y otros) que podrían afectar la ejecución de la práctica preprofesional.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Débil mecanismos de dialogo de los estudiantes con la docente de aula y directora de la I.E en la ejecución de la práctica preprofesional.</li></ul>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                            | El proceso de la ejecución de la práctica preprofesional presenta escasa implementación de espacios reales y diversos; carencia de instrumentos de evaluación, débil mecanismos de dialogo de los estudiantes con la docente de aula y directora de la I.E en la ejecución de la práctica preprofesional alineados a los nuevos DCBN 2019-2020. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                | Dificultad para desarrollar el proceso de la ejecución de la práctica preprofesional alineadas a los requerimientos de los módulos de práctica e investigación según los nuevos DCBN.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Proceso del nivel 1: Monitoreo y retroalimentación (PM2.3)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                              | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OPORTUNIDADES                                                                                                                                              | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Existe un plan de Monitoreo y acompañamiento de los docentes formadores para la práctica preprofesional</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Débil organización, ejecución y evaluación del plan de Monitoreo y acompañamiento desde la coordinación de la práctica preprofesional.</li><li>Débil articulación del plan de monitoreo y acompañamiento de la coordinación y el plan de los docentes</li></ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Acceso y apertura en las II.EE para el desarrollo del monitoreo y acompañamiento a los estudiantes de FID.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Existen posibilidades de pandemias (COVID-19, dengue y otros) y fenómenos naturales (inundaciones, terremotos y otros) que podrían afectar el monitoreo y acompañamiento de la práctica preprofesional.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>formadores de práctica preprofesional.</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carencia de ruta metodológica en el monitoreo y acompañamiento de la práctica preprofesional.</li></ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | El proceso de monitoreo y retroalimentación presenta una débil organización, ejecución evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento, así mismo carece de la ruta metodológica y presenta débil articulación del plan de monitoreo y acompañamiento de la coordinación y el plan de los docentes formadores de práctica preprofesional. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Limitaciones en la organización, ejecución y evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento alineados a los nuevos DCBN.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|  | Proceso del nivel 1: Evaluación de la práctica preprofesional (PM2.4)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                  | AMENAZAS                                                                                                                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes con apertura para asumir la evaluación de la práctica preprofesional.</li><li>• Desde la coordinación de práctica y unidad académica se brinda asistencia técnica y asesoramiento a los docentes formadores para la evaluación de la práctica preprofesional.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Débil implementación de la evaluación de la práctica preprofesional.</li><li>• Dificultad para el establecimiento de los criterios de evaluación de las competencias profesionales que involucran los módulos de práctica e investigación de los</li></ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020”.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de claridad en las disposiciones del Ministerio en la evaluación formativa.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>programas de estudio de la EESPP “PIURA”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultad en los docentes formadores para evaluar el logro del plan de monitoreo y asesoramiento e impacto de la práctica preprofesional.</li></ul>                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                   | El proceso de evaluación de la práctica preprofesional presenta una débil implementación de la evaluación, dificultad en el establecimiento de criterios de evaluación de la práctica preprofesional, así como también una dificultad en evaluar el logro e impacto del plan de monitoreo. |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                       | Limitada implementación y ejecución de los procesos de la evaluación de la práctica preprofesional ligadas al desarrollo de las competencias profesionales.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|  | Proceso del nivel 1: socialización y sistematización (PM2.5)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                     | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                   | AMENAZAS                                                                                                                                                               |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existe un equipo de profesionales competentes responsables del desarrollo de los módulos de la práctica e investigación que muestran competencias profesionales y disposición para el desarrollo de acciones</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escasa acciones de reflexión, retroalimentación y sistematización de la práctica preprofesional.</li><li>• Escasos espacios de evaluación y sistematización de los resultados de la práctica preprofesional que</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientaciones del ministerio para la organización y sistematización de la práctica.</li><li>• Bibliografía especializada sobre la sistematización de experiencias educativas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Políticas educativas que no brindan estabilidad a los docentes contratados, generando rotación de manera permanente.</li></ul> |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | de sistematización y socialización de la práctica preprofesional. | <p>permita realizar acciones de retroalimentación para la mejora de la formación académica de la EESPP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de espacios de socialización de los procesos de sistematización de los resultados de la práctica preprofesional de los diversos ciclos de los programas de estudio de la FID.</li> <li>• Escaso presupuesto para la organización de talleres de sistematización, socialización y publicación de resultados de la sistematización de la práctica.</li> </ul> |  |  |
|  | CONCLUSIONES                                                      | El proceso de socialización y sistematización presenta escasas acciones de reflexión, retroalimentación, sistematización de los resultados de la práctica preprofesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  | PROBLEMA                                                          | Dificultad para la organización, construcción, socialización y publicación de la sistematización de las prácticas preprofesionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL 0: Gestión de la práctica preprofesional. | 6. Limitada organización e implementación de los procesos de gestión de la práctica pre profesional alineados al modelo pedagógico y políticas institucionales. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Macro Proceso: Tipo Misional     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso nivel 0                  | Proceso del nivel 1: Planificación de la investigación (PM3.1)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN (PM3) | FORTALEZAS                                                                                                                                                                           | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                            | AMENAZAS                                                                                                                                                       |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe reglamento que orienta la investigación con fines de titulación.</li> <li>Partida presupuestaria institucional garantizada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de políticas, directrices y de un plan de investigación integrador que oriente el desarrollo de la investigación, innovación y la producción científica.</li> <li>Limitada organización para desarrollar la investigación de los docentes formadores y en servicio, investigación formativa y la producción científica.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Marco normativo que brinda los alcances para regular la investigación e innovación en el marco de las políticas de educación superior.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios curriculares desde el MINEDU que pueden trastocar lineamientos de gestión institucional y académica.</li> </ul> |
|                                  | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                           | A pesar de que se cuenta con reglamento de investigación institucional, se percibe una desorganización integral para desarrollar la investigación en los estudiantes, docentes formadores y en servicio, y la investigación formativa; realidad que puede mejorar a través de un plan de investigación integrador orientado por políticas, líneas de investigación y directrices colegiadas. |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ausencia de un plan de investigación integrador en el marco de las políticas, líneas y directrices implicando a diferentes actores educativos, asimismo que oriente a la producción científica.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|          | Proceso del nivel 1: Fomento de la cultura de Investigación e innovación (PM3.2)                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|          | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                           | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                  | AMENAZAS                                                                                                                                                     |
|          | <ul style="list-style-type: none"><li>Existe convenios con aliados estratégicos (IPDHE, AVNOSPH, ETC) para fomentar la investigación.</li><li>Organización de eventos académicos para fortalecer y fomentar la investigación en la institución y la producción científica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Débil cultura investigativa e innovadora en los diferentes actores educativos de la EESPP “Piura”.</li><li>Desarrollo exclusivo de la investigación para fines de titulación y no para desarrollar habilidades investigativas.</li><li>Limitado impacto de las horas no lectivas que fomentan la investigación e innovación en los docentes formadores.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Presencia de aliados estratégicos y académicos nacionales e internacionales prestos al trabajo colaborativo con la escuela.</li><li>Normativas vigentes que fomentan la investigación (PNESTP, D.S. 016-2021-MINEDU, PEN,etc).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Cambios curriculares desde el MINEDU que pueden trastocar lineamientos de gestión institucional y académica.</li></ul> |
|          | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                           | Se están realizando eventos importantes con presencia de experiencias investigativas, pero aún la escuela no efectiviza sus mecanismos para fomentar la investigación e innovación en los docentes formadores en las horas no lectivas, asimismo en otros actores educativos.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| PROBLEMA | Deficientes mecanismos para fomentar la investigación e innovación en los actores educativos de la EESPP “Piura”.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Proceso del nivel 1: Producción de Investigaciones de Estudiantes (PM3.3)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                  | AMENAZAS                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Reglamento de investigación que orienta la investigación de los estudiantes FID con fines de titulación.</li><li>Elaboración de tesis y su almacenamiento en la biblioteca institucional.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Dificultad para realizar investigaciones aplicadas e innovaciones.</li><li>Escasas producciones de investigaciones formativas.</li><li>Desvaloración académica de los artículos científicos presentados solo para fines administrativos.</li><li>Investigación solo para fines de titulación y no para desarrollar habilidades investigativas.</li></ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Marcos normativos y documentos orientadores para generar investigaciones a nivel de los docentes en formación (DCBN, LAG, PNEST, Perfil del docente formador).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Contexto de Incertidumbre para el servicio presencial de la EBR como ámbito para las acciones de investigación marcado por el impacto de la COVID 19.</li></ul> |
|                                                                       | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                | Existe un reglamento de investigación para la FID y no involucra la SE y la PPD; a pesar de que los estudiantes para obtener el título realizan investigaciones, no se percibe impacto positivo al no realizar investigaciones aplicadas tipo cualitativo y cuantitativas, asimismo no hay innovaciones, producciones de la investigación formativa. También se presenta los artículos científicos solo para fines administrativos limitando el desarrollo de las habilidades investigativas. |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                  | Escasas investigaciones e innovaciones realizadas por los estudiantes de los programas formativos FID, SE y PPD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| Proceso del nivel 1: Producción e Investigación de formadores (PM3.4) |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |

|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OPORTUNIDADES                                                                                                                                 | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación académica permanente del equipo de formadores (capacitaciones y actualizaciones).</li> <li>Publicación de tres investigaciones colaborativas inscritas en la Biblioteca Nacional (3 libros) y algunas publicaciones de formadores en revistas arbitradas.</li> <li>Presupuesto para realizar investigaciones institucionales o con ayuda de aliados estratégicos</li> <li>Equipo impulsor de investigaciones pedagógicas reconocido por RD renovado cada año.</li> <li>Se cuenta con un software para certificar la autenticidad de las</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escaso aprovechamiento de las experiencias exitosas reportadas desde la sistematización de la práctica para generar investigaciones y publicaciones.</li> <li>Escaso trabajo colegiado de los docentes formadores en comunidades de aprendizaje para fortalecer habilidades investigativas y realizar producciones académicas.</li> <li>Escasas actividades investigativas innovadores como parte de la dinámica de los docentes formadores.</li> <li>Deficiente uso de las horas no lectivas para realizar investigaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcos normativos que fomentan y orientan la investigación e innovación (PNEST, PEN, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escasa voluntad política del GORE y MINEDU para implementar las políticas que fomentan la investigación e innovación.</li> <li>Decisiones arbitrarias de las autoridades regionales que limitan la autonomía económica y poder realizar investigaciones e innovaciones.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | investigaciones tanto de formadores como de estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Existe compromiso de la escuela para el fortalecimiento de la investigación e innovación expresada en la generación de presupuesto para investigaciones institucionales, capacitaciones, constitución del equipo impulsor, etc; a pesar de ello falta fortalecer la actitud investigativa en los diferentes actores educativos y mejorar los mecanismos.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Deficientes mecanismos para organizar y motivar a los docentes formadores en la realización de investigaciones, innovaciones y producciones científicas.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Proceso del nivel 1: Producción de investigaciones de formación continua (PM3.5)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Eventos académicos que consideran a los docentes en servicio.</li><li>Fomento del desarrollo de habilidades investigativas de los docentes en servicio (certificaciones condicionadas con la producción científica).</li><li>Se cuenta con un equipo de investigadores</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>La actividad investigativa no se realiza como función importante del desarrollo profesional de los docentes en servicio.</li><li>Debilitada autopercepción en los docentes formadores en su rol de investigadores para su desarrollo profesional.</li><li>Experiencias poco gratificantes en la investigación.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Presencia de comunidad de académicos a nivel nacional e internacional y espacios para la difusión de investigaciones relevantes.</li><li>Existencia de orientaciones que regulan la labor investigativa de todos los actores (estudiantes de la FID, formadores y docentes en servicio) desde el MINEDU y la SUNEDU.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Contexto de Incertidumbre para el servicio presencial de la EBR como ámbito para las acciones de investigación marcado por el impacto de la Covid 19 y las condiciones que se están generando por el regreso a la semi presencialidad o presencialidad.</li></ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>para el apoyo a la actividad investigativa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Actualización de la reglamentación, orientaciones y protocolos que regulan la producción de investigaciones en coherencia con lineamientos académicos del MINEDU.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|  | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                           | Aún la escuela no dinamiza procesos investigativos de los docentes en servicio de manera sostenida; a pesar de existir vinculación con ellos desde las experiencias de la práctica preprofesional.                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                             | Escasa dinámica de los docentes en servicio para la investigación e innovación percibida como parte de su desarrollo profesional.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|  | Proceso del nivel 1: Sistematización y publicaciones de investigaciones e innovaciones (PM3.6)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>FORTALEZAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>OPORTUNIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>AMENAZAS</b>                                                                                                                                                                        |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Se cuenta con un software Turnitin, para certificar la autenticidad de las investigaciones.</li></ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Aún no se encuentra implementado el repositorio digital de la Escuela.</li><li>Insuficiente labor de investigadores para la publicación de producciones a nivel interno y externo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Comunidad de académicos a nivel nacional e internacional y espacios para la difusión por diferentes medios de investigaciones relevantes.</li><li>La existencia de orientaciones que</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Que se tengan DCBN que recogen experiencias de la formación docente de otros ámbitos por ausencia de iniciativas locales y nacionales.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Labor recargada de investigadores que resta espacios para su labor de acompañamiento en las comunidades de aprendizaje.</li><li>• Ausencia de espacios para el intercambio de experiencias investigativas.</li></ul>                                   | regulan la labor investigativa de todos los actores (estudiantes de la FID, formadores y docentes en servicio).                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|  | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                  | Insuficiente labor del equipo de investigadores de la escuela que brinde acompañamiento y asesoramiento para la generación de ideas investigativas en la escuela en las comunidades de aprendizaje.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                    | Ausencia de prácticas investigativas que puedan ser sistematizadas y difundidas en espacios académicos por limitado acompañamiento de un equipo impulsor.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|  | Proceso del nivel 1: Gestión de la innovación (PM3.7)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                  | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                            | AMENAZAS                                                                                                                                                                                 |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se tienen profesionales que están siendo capacitados para el uso de la tecnología y producir innovación en los trabajos de investigación.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Débil presencia de experiencias de innovación desde la investigación formativa y con fines de titulación.</li><li>• Ausencia en la gestión de fondos concursables para el estímulo de la labor de innovación de toda la comunidad educativa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Marco normativo que brinda los alcances para regular la investigación e innovación en el marco de las políticas de educación superior garantizando las condiciones básicas de calidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Que se tengan DCBN que recogen experiencias de la formación docente de otros ámbitos por ausencia de iniciativas locales y nacionales.</li></ul> |
|  | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                  | Escasas experiencias de innovación propuestas como cambios y mejoras significativas en la FID.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |

|                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | PROBLEMA | Débil acercamiento a las experiencias basadas en la innovación, por la escasa función a la labor investigativa de los actores educativos de la escuela.                                                        |
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL 0:<br>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN |          | 7. Limitada organización e implementación de mecanismos para desarrollar el proceso de la investigación, innovación y la producción científica en los programas formativos, docentes formadores y en servicio. |

| Macro Proceso: Tipo Misional                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso del Nivel 0                                        | Proceso Del Nivel 1: Tutoría (PM4.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Orientación Y Bienestar Del Docente En Formación.<br>(PM4) | FORTALEZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEBILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Área de Tutoría implementada con infraestructura.</li> <li>CAP con plaza presupuestada para la jefatura de bienestar y empleabilidad.</li> <li>Área de Tutoría organizada a través de un plan de trabajo.</li> <li>Docentes con el perfil para ser tutor.</li> <li>Formación del equipo de tutores por programa de estudio y especialidades.</li> <li>La hora de tutoría es distribuida dentro de la jornada laboral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Carencia de protocolos para el apoyo al estudiante de los programas formativos FID, SE y PPD en el transcurso de su formación.</li> <li>CAP sin plaza presupuestada para brindar los servicios de tutoría con profesionales de salud (Psicólogo, asistencia social, técnica en enfermería).</li> <li>Ausencia de convenios que apoyen el desarrollo de tutoría.</li> <li>Escasa participación de los estudiantes para manifestar sus problemas emocionales.</li> <li>Deficientes mecanismos para desarrollar la comunicación socio efectiva, el clima emocional, la promoción de la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aliados estratégicos para apoyar las actividades de tutoría (PRONABEC).</li> <li>Programas de intervención para atender los servicios complementarios de los estudiantes.</li> <li>Instituciones educativas universitarias y tecnológicas que brindan carreras de psicología, medicina y enfermería, que podrían apoyar al servicio de tutoría.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Corte presupuestal por parte del MINEDU para atender los programas de intervención.</li> <li>Contratación del personal de ESSALUD por servicio de locación por parte de la DREP limitan realizar la selección del personal de salud más idóneo.</li> <li>Manejo de la DREP para las contrataciones del personal de ESSALUD que</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                       | convivencia y el manejo de conflictos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     | atiende los servicios complementarios, limitando la autonomía institucional.                                                                                                                         |
|  | CONCLUSIÓN                                                                                                                            | Existen la carencia de protocolos establecido y la falta de compromiso de algunos entes educativos para el desarrollo de la tutoría en los estudiantes de la FID.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|  | PROBLEMA                                                                                                                              | Limitada implementacion del servicio de tutoría que genere impactos del servicio brindado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|  | Proceso Del Nivel 1: Consejería (PM4.2)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• CAP con presupuesto para cubrir la jefatura de la Unidad Bienestar y empleabilidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Carencia de plan de consejería.</li><li>• Limitado número de docentes para realizar el rol de consejero.</li><li>• Carencia de protocolos en el manejo de consejería.</li><li>• Desconocimiento de funciones básicas del profesor consejero.</li><li>• Disponibilidad de tiempo de parte de los consejeros.</li><li>• Carencia de compromiso para asumir el reto de consejero.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Convenios con aliados estratégicos para el apoyo de consejería a los estudiantes.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo de la DREP para las contrataciones del personal de ESSALUD que atiende los servicios complementarios, limitando la autonomía institucional.</li></ul> |
|  | CONCLUSIÓN                                                                                                                            | Existen la carencia de protocolos establecidos y la falta de compromiso de algunos entes educativos para el desarrollo de la consejería en los estudiantes de la FID.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|  | PROBLEMA                                                                                                                              | Limitada organización e implementacion del servicio de consejería.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|  | Proceso Del Nivel1: Administración de Servicio de Salud (PM4.3)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Disponibilidades constantes del profesional de salud regido por su contrato.</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de protocolo en la atención médica.</li><li>• Espacio reducido del tópico para brindar el servicio.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicación cercana de la Escuela ante centro de salud. (Santa Rosa,</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo de la DREP para las contrataciones del personal de</li></ul>                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tópico implementado con los requerimientos mínimos establecidos.</li><li>• Atención primaria de los actores educativos de los diferentes estamentos.</li><li>• Convenios con aliados estratégicos de salud.</li></ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• CAP sin presupuesto para responsable del tópico.</li><li>• Limitada evaluación del servicio de salud.</li></ul>                         | <p>Cautivo de Ayabaca y Videnita).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicación cerca a la Comisaria.</li><li>• Aliados estratégicos para el servicio de salud</li></ul> | ESSALUD que atiende los servicios complementarios, limitando la autonomía institucional. |
|  | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Existen la carencia de protocolos establecido para los servicios de atención médica en los estudiantes de la FID.                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Limitada organización, implementación y evaluación del servicio de salud (tópico)                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|  | Proceso Del Nivel 1: Apoyo Espiritual (PM4.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Convenio con el arzobispado de Piura en el programa pastora Universitarias y Escuelas de Educación superior PUES.</li><li>• Participación voluntaria de estudiantes en charlas catequéticas en sacramentos de iniciación cristiana.</li><li>• involucramiento de la familia de los estudiantes en el crecimiento humano - espiritual.</li><li>• Participación de consejeros espirituales a la comunidad educativa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escasa participación de algunos docentes en las actividades de PUES.</li><li>• Limitado interés por parte de los estudiantes.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo de los representantes de la Basílica Pastoral de Piura.</li><li>• Integración a PUES por diversas confesiones religiosas.</li></ul> |                                                                                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No se está involucrando todo el personal de la Escuela en los eventos espirituales y no se aprovecha de manera significativa lo organizado por PUES.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Desinterés de algunos miembros de la comunidad educativa para el desarrollo del apoyo espiritual                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| Proceso Del Nivel1: Asistenta Social (PM4.5)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organización del servicio de asistencia social a través de un plan de trabajo.</li><li>• Seguimientos a estudiantes con bajos recursos económicos.</li><li>• Seguimiento para la matrícula de los Estudiantes.</li><li>• Apoyo social a los estudiantes de bajos recursos económicos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de convenios con aliados estratégicos para fortalecer el servicio de asistencia social.</li><li>• Limitado impacto de desarrollo del servicio de asistencia social.</li><li>• Ausencia de un presupuesto para la atención del servicio de asistencia social.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aliados estratégicos para el apoyo del servicio de asistencia social.</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inestabilidad económica por políticas del gobierno central.</li></ul>                                                                            |
|                                                               | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Existe la falta de recurso económicos y aliados estratégicos para solventar gastos en alumnos con bajo nivel económico.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Limitado mecanismos para implementar el servicio de asistencia social                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| Proceso Del Nivel 1: Defensa Del Docente En Formación (PM4.6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conformación del comité de CODE.</li><li>• Página web implementada para denuncias de CODE.</li><li>• Cuenta con la infraestructura para los procesos correspondientes.</li><li>• Contar con personal especializado (psicólogos)</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de inducción sobre los procesos de las denuncias de acoso y hostigamiento sexual.</li><li>• Desinformación estudiantil acerca del CODE.</li><li>• Desconocimiento de la ley de acoso sexual por parte de los estudiantes.</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Convenios con aliados estratégicos: CEM, DEMUNA, PNP. Centro de salud, Municipalidad Veintiséis de Octubre.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vulnerabilidad de los estudiantes en los contextos.</li><li>• Exposiciones sociales y peligros latentes entre estudiantes y comunidad.</li></ul> |

|                                                                                        |                                      |                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                        | para la atención cuando se requiera. |                                                                                                                                |  |  |
|                                                                                        | CONCLUSIÓN                           | Desconocimiento de los lineamientos de defensa del docente en formación por parte de los estudiantes de la FID.                |  |  |
|                                                                                        | PROBLEMA                             | Desconocimiento de los lineamientos de defensa por parte de los estudiantes de la FID                                          |  |  |
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL 0: Orientación y Bienestar del docente en formación. |                                      | 8. Inadecuada organización, implementación y evaluación de los servicios de orientación y Bienestar de la comunidad educativa. |  |  |

| Macro proceso: Tipo Misional          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso Del Nivel 1: Admisión (PM5.1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Proceso del nivel 0                   | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Servicios Académicos (PM5)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del proceso de admisión FID a través de un plan integrador con su reglamento, actualizado cada año.</li> <li>Personal docente y administrativo idóneo para atender el proceso de admisión.</li> <li>Experiencia en realizar proceso de admisión modalidad Virtual.</li> <li>Licenciamiento obtenido el año 2020, genera mayor número de postulantes.</li> <li>Proceso de Inducción a los postulantes al proceso de admisión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Carencia de estudio socioeconómico del ingresante.</li> <li>Desaprovechamiento de la información del proceso de admisión para realizar investigación educativa.</li> <li>Dificultades para atender el proceso de admisión por deficiente servicio de internet y no contar con responsable del centro de cómputo.</li> <li>Limitada cobertura de metas por la modalidad de exoneración.</li> <li>Escasa información para atender capacidades del</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Normas legales dadas por el MINEDU que orientan el proceso de admisión.</li> <li>Nuevas políticas educativas para fortalecer la educación Superior Pedagógica no Universitaria. (MSE – RM 570 – 2018. MINEDU PNESTP – DS 012 – 2020 MINEDU, LAG – RM 441 – 2019 – MINEDU).</li> <li>Compromiso de Instituciones del Estado (Comisaría del distrito, Defensoría del Pueblo, Transparencia) para</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Centralismo por parte del MINEDU y la DREP que limita autonomía institucional.</li> <li>Cambio continuo de autoridades educativas en los ministerios por inestabilidad política generan incertidumbre respecto a emisión de normas.</li> <li>Demora en la emisión de Resolución de aprobación de</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo técnico de Docentes garantiza aplicación de las pruebas en proceso de admisión a la FID.</li> <li>Trabajo colegiado para desarrollar el proceso de admisión FID.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <p>perfil de ingreso a través de programas de reforzamiento para los ingresantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pocos postulantes inscritos a algunas carreras profesionales de educación secundaria (CTA, Comunicación, Matemática y Religión) al proceso de admisión.</li> </ul> | <p>garantizar el desarrollo del proceso de admisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación del responsable de la DREP y/o MINEDU para garantizar la transparencia del proceso de admisión.</li> <li>Sistema informático del MINEDU (SIA) garantiza transparencia en el registro de notas del proceso de admisión en los tiempos previstos.</li> <li>Guías elaboradas por el MINEDU para la elaboración de pruebas en las diferentes áreas en el proceso de admisión a la FID.</li> </ul> | <p>metas por parte de la DREP, dificulta la inscripción de los postulantes en el SIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desinterés de las prestadoras de servicio de internet para atender necesidades relacionadas al servicio del uso de las tecnologías.</li> </ul> |
| Conclusión                             | A pesar de contar con fortalezas y oportunidades que permiten optimizar el proceso de admisión, se percibe que no se cubren vacantes por modalidad de exoneración y programas de educación secundaria, y a la vez se desaprovecha la información sobre los resultados finales del mencionado proceso, no existe una acción de intervención para cubrir necesidades académicas de los ingresantes desconociendo su situación socio económica. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Problema                               | Deficiente mecanismos para optimizar el proceso de admisión y cubrir metas para la modalidad de exoneración y de los programas de educación secundaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Proceso Del Nivel 1: Matrícula (PM5.2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|--|------------|-------------|---------------|----------|
|--|------------|-------------|---------------|----------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa de proceso de la gestión de los servicios académicos, que orientan el proceso de matrícula.</li> <li>• Uso de redes sociales: página web y Facebook de escuela y otros medios de comunicación: emisora radial y periódico de localidad para publicación de cronogramas de matrícula.</li> <li>• Personal capacitado y dispuesto para atender el proceso de matrícula de alumnos de la FID.</li> <li>• Registro virtual para envío de documentos referidos a la matrícula de los estudiantes de la FID a través de la página web <a href="https://eespppiura.edu.pe/">https://eespppiura.edu.pe/</a> al enlace de mesa de partes: <a href="https://tramiteseespppiura.com/tramite nuevo.php">https://tramiteseespppiura.com/tramite nuevo.php</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficientes mecanismos para hacer cumplir los cronogramas de procesos de matrículas en los tiempos establecidos en las normas vigentes.</li> <li>• Limitada provisión de señal de internet que dificulta celeridad en registro de matrícula de alumnos de la FID en el SIA desde la escuela.</li> <li>• 15% de estudiantes incumplen con el cronograma establecido, desconociendo las consecuencias.</li> <li>• Dificultad para cerrar el sistema de matrícula en los tiempos establecidos por contrato tardío de docentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema informático del MINEDU (SIA), que garantiza registro de matrícula de estudiantes de la FID en los tiempos previstos.</li> <li>• El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (<b>PRONABEC</b>) que ayuda a financiar matrículas y otros servicios académicos a estudiantes talentosos de escasos recursos económicos.</li> <li>• Normativa que orienta el proceso de matrícula - LAG RM N° 441-2019-MINEDU.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos burocráticos en la DREP y MINEDU para cubrir las normas de contrato de los docentes que limita cumplir con los tiempos establecidos para el proceso de matrícula.</li> </ul> |
| Conclusiones | Se percibe el incumplimiento de los cronogramas de matrículas por el deficiente manejo administrativo, al margen de lo establecido en la norma que regulariza el proceso de matrícula, trayendo como consecuencia que el 15% de estudiantes no se matriculan en los tiempos establecidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| Problema     | Deficiente manejo administrativo para el proceso de matrícula en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|              | Proceso del nivel 1: Registro y control de información de postulantes admitidos y matriculados ( <b>PM5.3</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |

|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulario virtual que permite acopiar información de los postulantes al proceso de admisión generando una base de datos.</li> <li>• Medios virtuales institucionales para dar a conocer los resultados de los procesos de admisión.</li> <li>• Personal administrativo capacitado para manejar el Sistema de Información Académica (SIA) en el registro de postulantes, proceso de matrícula y registros de notas.</li> <li>• Alto porcentaje de personal docente debidamente capacitado en el uso del SIA para el registro de notas de los estudiantes de la FID.</li> <li>• Realización de inducción a docentes sobre el uso del sistema informático SIA con énfasis a docentes contratados nuevos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuados procedimientos para llevar un registro y control de resultados de admisión y del proceso de matrícula.</li> <li>• Ausencia de una base de datos para el seguimiento y control constante del estudiante.</li> <li>• Deficiente seguimiento del desempeño académico de los estudiantes matriculados.</li> <li>• Limitada provisión de señal de internet que dificulta realizar de manera efectiva la inscripción de postulantes y del proceso de matrícula a la FID en el SIA.</li> <li>• Demora en la contratación de docentes dificulta la implementación oportuna del SIA (registro de áreas y de evaluaciones) condicionando al proceso de matrícula.</li> <li>• Incumplimiento del cronograma de entrega de evaluaciones por parte del 10% de docentes que dificultan cierre de sistema y por ende demora para</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de información académica (SIA) administrada por el MINEDU, que permite registrar información sobre los procesos de admisión y matrícula.</li> <li>• Programas presupuestales de intervención del MINEDU para atender demandas de la Educación Superior no Universitaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralismo por parte del MINEDU limita autonomía institucional respecto al uso del SIA en algunas acciones.</li> <li>• Normativas emitidas por la DREP que impiden la autonomía económica.</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | generar documentos propios del semestre (actas, boletas).                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Conclusión | No se evidencia el uso adecuado de un registro y control de información sobre los postulantes, estudiantes matriculados, seguimiento sobre su formación académica de los estudiantes desarrollada durante su periodo que demanda cumplir su plan de estudio, generado por inadecuados procedimientos que se realizan en la EESPP, la demora para cubrir las plazas del personal contratado y el incumplimiento de entrega de registros de algunos docentes que limitan cerrar el SIA.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Problema   | Deficiente mecanismos para gestionar la información sobre los postulantes admitidos, el proceso de matrícula y seguimiento de estudiantes durante su formación académica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | Proceso del nivel 1: Subsanaciones (PM5.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | <b>FORTALEZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa de proceso de la gestión de los servicios académicos, que orientan el proceso de subsanación.</li> <li>• Personal docente idóneo para atender el proceso de subsanación de áreas por parte de los estudiantes de la FID durante el año.</li> <li>• Disposición de los docentes de la escuela para atender las subsanaciones de alumnos de la FID en aula y/o de manera autofinanciada.</li> <li>• Directiva institucional que orienta el desarrollo del proceso de subsanación.</li> </ul> | <b>DEBILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de una ruta que oriente el desarrollo del proceso de subsanación.</li> <li>• Demora en la atención del proceso de subsanación solicitada por el usuario.</li> <li>• Cuellos de botellas que impiden optimizar el desarrollo del proceso de subsanación.</li> </ul> | <b>OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa que orienta el proceso de subsanación - LAG RM N° 441 – 2019 MINEDU.</li> <li>• Sistema informático del MINEDU (SIA), garantiza registro de reservas de matrícula o licencias de estudios.</li> </ul> | <b>AMENAZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa emitida por la DREP que impide la autonomía económica para el desarrollo del proceso de subsanación.</li> <li>• Desconocimiento de la dinámica institucional por parte de los funcionarios de la DREP y OCI para desarrollar los servicios académicos.</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusion</b> | A pesar de contar con un proceso de nivel 1 relacionado a la subsanación, no se esta dando el servicio de manera eficiente por el inadecuado uso de procedimientos ocasionando demora para atender el mencionado servicio trayendo como consecuencia malestar en los usuarios y retrasos en cerrar procesos de matrículas.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Problema</b>   | Inadecuados procedimientos para gestionar el servicio de la subsanación en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                   | Proceso Del Nivel 1: Licencias/Reservas <b>(PM5.5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                   | <b>FORTALEZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atención oportuna para atender usuarios que solicitan licencias o reservas de matrícula controlando de alguna manera la deserción de estudiantes de la FID.</li> <li>Mapa de proceso de la gestión de los servicios académicos, que orientan el proceso de las licencias/reservas de matrícula.</li> <li>Personal administrativo capacitado para manejar el Sistema de Información Académica (SIA) en el registro de licencias y reservas matriculas.</li> </ul> | <b>DEBILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que han abandonado sus estudios por desconocimientos o desinformación para solicitar licencias y/o reservas de matrículas.</li> <li>Ausencia de una ruta que oriente el procedimiento para solicitar licencia o reserva de matrícula.</li> </ul> | <b>OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema informático del MINEDU (SIA), garantiza registro de reservas de matrícula o licencias de estudios.</li> <li>Normativa que orienta el proceso de subsanación - LAG RM N° 441 – 2019 MINEDU.</li> </ul> | <b>AMENAZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normativa emitida por la DREP que impide la autonomía económica para el desarrollo del proceso de Licencias/Reservas.</li> </ul> |
| <b>Conclusión</b> | Existe un porcentaje reducido de estudiantes que han abandonado sus estudios por desconocimientos o desinformación para solicitar licencias y/o reservas de matrículas y por la ausencia de una ruta que oriente el servicio académico: Licencia o reserva de matrículas. Aunque es mínimo el porcentaje de deserción, el objetivo en la EESPP “Piura” es reducirlo a 0%                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Problema</b>   | Desconocimiento o desinformación de los procedimientos para gestionar la licencias o reserva de matrículas en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                   | Proceso del nivel 1: Reincorporaciones <b>(PM5.6)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |



|                   | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                            | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de porcentaje de estudiantes que se han reincorporado a continuar sus estudios (Desde el año 2019).</li> <li>• Atención oportuna para atender el servicio de reincorporación de estudiantes cumpliendo con los procedimientos administrativos.</li> <li>• Mapa de proceso de la gestión de los servicios académicos, que orientan el proceso de reincorporación.</li> <li>• Personal administrativo capacitado para manejar el Sistema de Información Académica (SIA) en el proceso de reincorporaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por desconocimiento estudiantes no formalizan pedido de reincorporación a la escuela para continuar con sus estudios.</li> <li>• Deficiente manejo de información y seguimiento sobre el proceso de reincorporación.</li> <li>• Porcentaje de estudiantes que han abandonado sus estudios por desconocimientos o desinformación para solicitar reincorporación.</li> <li>• Ausencia de una ruta que oriente el procedimiento para solicitar reincorporación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema informático del MINEDU (SIA), garantiza registro de reservas de matrícula o licencias de estudios.</li> <li>• Normativa que orienta el proceso de subsanación - LAG RM N° 441 – 2019 MINEDU.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en los planes de estudio por parte del MINEDU dificultan la reincorporación de alumnos</li> <li>• Normativa emitida por la DREP que impide la autonomía económica para el desarrollo del proceso de Reincorporación.</li> </ul> |
| <b>Conclusión</b> | No se esta desarrollando de manera eficiente el proceso de reincorporación de estudiantes después de su periodo de licencia por desconocimiento del proceso, el mal manejo de información, por ausencia de una ruta que oriente el procedimiento trayendo como consecuencias que un porcentaje, aunque sea reducido, de estudiantes han abandonado sus estudios o se encuentra con otro plan de estudios que los va a obligar a pedir traslados externos.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Problema</b>   | Desconocimiento o desinformación de los procedimientos para gestionar la reincorporación de los estudiantes y mal manejo de la información que genera dicho proceso en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | Proceso del nivel 1: Traslados <b>(PM5.7)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                           | AMENAZAS                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa de proceso de la gestión de los servicios académicos, que orientan el proceso de reincorporación.</li> <li>• Personal administrativo capacitado para manejar el Sistema de Información Académica (SIA) en el proceso de reincorporaciones.</li> <li>• Personal docente idóneo y comprometido para formar la comisión de traslados.</li> <li>• Experiencia en traslados externos solo en el Programa formativo FID.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se han constituido comisiones de traslado.</li> <li>• No hay directrices o protocolos para poder atender traslados externos de otras Instituciones educativas de educación superior</li> <li>• Hay desorden en el cumplimiento del proceso de traslados según lo establecido en la RM 441 – 2019 – MINEDU.</li> <li>• Procedimiento para hacer traslados internos sin considerar el Programa de Segunda especialidad (PSE) y del Programa de Profesionalización Docente (PPD).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema informático del MINEDU debidamente implementado para registrar proceso de traslado interno por el momento en la FID.</li> <li>• Normativa que orienta el proceso de traslado - LAG RM N° 441 – 2019 MINEDU.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralismo por parte del MINEDU y la DREP que limita autonomía institucional para dar tratamiento a los traslados externos.</li> </ul> |
| <b>Conclusión</b> | No se está desarrollado adecuadamente el servicio de traslados, en el momento solo se atiende traslados internos dejándose el Programa de Segunda especialidad (PSE) y el del Programa de Profesionalización Docente (PPD). También se atiende los traslados internos, sin comisión, desconociendo lo establecido en la RM 441 – 2019 – MINEDU y sin directrices o protocolos. Esto, trae como consecuencia un desorden de los procedimientos para gestionar el proceso de traslado que lo establece en el mapa de procesos institucional. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Problema</b>   | Inadecuados procedimientos para gestionar el servicio de traslados en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441-2019–MINEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|                   | Proceso del nivel 1: Convalidaciones (PM5.8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|                   | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                           | AMENAZAS                                                                                                                                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa de proceso de la gestión de los servicios académicos, que orientan el proceso de convalidación.</li> <li>• Personal administrativo capacitado para manejar el Sistema de Información Académica (SIA) en el proceso de convalidaciones.</li> <li>• Experiencia en desarrollar convalidaciones en el proceso de transición de IIESP a EESPP solo en el Programa formativo FID.</li> <li>• Personal idóneo en la conformación de equipo técnico debidamente constituido según RD institucional garantiza realizar debidamente el proceso de Convalidación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se han constituido comisión de convalidación</li> <li>• Hay desorden en el cumplimiento del proceso de convalidación según lo establecido en la RM 441 – 2019 – MINEDU.</li> <li>• No hay directrices o protocolos para direccionar el proceso de convalidación considerando el Programa de Segunda especialidad (PSE) y del Programa de Profesionalización Docente (PPD) en el marco de la RM 441 – 2019 – MINEDU.</li> <li>• Demora en la conformación de la comisión de convalidaciones. equipos de trabajo para realizar proceso de convalidación solicitada por cambio de planes de estudio o producto de los traslados solicitados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas legales dadas por el MINEDU que orientan el proceso de Convalidación por cambio de Plan de estudios o por traslados internos y externos LAG – RM 441 – 2019 – MINEDU).</li> <li>• Sistema informático del MINEDU debidamente implementado para registrar proceso de convalidación interna o externa y generar documentos sustentatorios de las convalidaciones realizadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralismo por parte del MINEDU y la DREP que limita autonomía institucional para dar tratamiento a los traslados externos.</li> <li>• Normativa emitida por la DREP que impide la autonomía económica para el desarrollo del proceso de convalidaciones.</li> <li>• Desconocimiento de la dinámica institucional por parte de los funcionarios de la DREP y OCI emitiendo normas o documentos que impiden desarrollar el proceso de convalidación autofinanciado.</li> </ul> |
| CONCLUSIÓN | Se percibe un deficiente manejo del proceso de convalidación originada por: carencia de la constitución de la comisión para dicho proceso; también es evidente un desorden en el cumplimiento del proceso de convalidación según lo establecido en la RM 441 – 2019 – MINEDU. No hay directrices o protocolos para direccionar el proceso de convalidación considerando el Programa de Segunda especialidad (PSE) y del Programa de Profesionalización Docente (PPD) en el marco de la RM 441 – 2019 – MINEDU.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROBLEMA   | Inadecuados procedimientos para gestionar el servicio de convalidación en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441-2019 – MINEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|            | Proceso del nivel 1: Retiro <b>(PM5.9)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|            | <b>FORTALEZAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OPORTUNIDADES</b>                                                                                                                                                               | <b>AMENAZAS</b>                                                                                                                                                                        |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento poco significativo de estudiantes que han abandonado sus estudios a pesar de la pandemia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe un porcentaje de estudiantes que se retiran sin formalizar su situación de abandono de estudios.</li> <li>Inexistencia de un registro actualizado de alumnos retirados.</li> <li>Desconocimiento de los criterios que originan el retiro perdiendo el vínculo de estudiante.</li> <li>Deficiente manejo de la información sobre los retiros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reciente implementación del SIA administrada por la DIFOID ha permitido registrar los retiros llevando un control de los mismos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas educativas cambiantes y la inestabilidad económica afectan la permanencia de los estudiantes tomando la opción del retiro.</li> </ul> |
| CONCLUSION | El manejo de los procedimientos relacionado al retiro de los estudiantes, no se está llevando de manera eficiente y está ocasionando el incremento del porcentaje de retirados de los diferentes programas de estudios y carreras profesionales que oferta la EESPP “Piura”; así mismo no se lleva un adecuado registro de los casos de retiro que permitan tomar correctivos oportunamente evitando deserción. También es evidente la ausencia del manejo de información sobre los retiros. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| PROBLEMA   | Inadecuados procedimientos para gestionar el proceso relacionado a los retiros en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|            | Proceso del nivel 1: Emisión de certificados y constancias de egresados <b>(PM5.10)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|            | <b>FORTALEZAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OPORTUNIDADES</b>                                                                                                                                                               | <b>AMENAZAS</b>                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de un programa informático institucional con formato de IESP con información académica digitalizada de notas de nuestros egresados que facilita elaboración de constancias y certificados de estudios.</li> <li>• Existencia de un reporte de egresados ubicados en el Tercio superior que facilita elaboración de constancias y certificados.</li> <li>• Experiencia del personal administrativo de secretaria Académica en el manejo de emisión de certificados y constancias con procedimientos de IESP, pero no como EESP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demora en la expedición de Constancias y Certificados de estudios debido al limitado personal con que cuenta el área de Secretaría Académica para atender requerimientos de estudiantes, egresados de la EESPP “Piura” y usuarios externos (EESPP “Piura” y 7 Institutos privados cuyo acervo documentario obra en la escuela.</li> <li>• Acervo documentario de institutos privados que obra en la escuela está incompleto lo cual dificulta atender con celeridad requerimiento de usuarios.</li> <li>• Limitado personal con que cuenta el área de Secretaría académica no permite digitalizar toda la información académica que obra en los archivos.</li> <li>• Equipos informáticos obsoletos (PC e impresora planillera) no permiten optimizar el servicio que se brinda al usuario.</li> <li>• Falta organizar la emisión de constancia y certificados en</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El SIA diseñado por la DIFOID permite atender con mayor celeridad constancias y certificados de estudios de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La DIFOID no ha implementado el SIA para emitir certificados conforme lo establece la RM N° 441 atendiendo los diferentes Programas Formativos: FID, SE, PPD)</li> <li>• El centralismo para administrar el SIA en lo relacionado a la implementación; se depende del administrador que no atiende oportunamente nuestras consultas o autorizaciones para registrar notas, cerrar sistema, etc.).</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | el marco a lo establecido a la RM N° 441- 2019 – MINEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| CONCLUSIÓN | Las dificultad focalizada, es la lentitud de entrega oportuna de las constancias y certificados de estudios a causa diversas como: limitado personal administrativo en secretaria académica (se atiende requerimientos de estudiantes, egresados de la EESPP “Piura” y usuarios externos (EESPP “Piura” y 7 Institutos privados cuyo acervo documentario obra en la escuela), documentación incompleta de los IESP Privados que obra en nuestra institución y que la DREP nos asignó por el cierre de los mismos, por la escasa implementación del espacio destinados para secretaria académica que cuenta con equipos informáticos obsoletos (PC e impresora planillera) y no permiten optimizar el servicio que se brinda al usuario; así mismo, falta organizar la emisión de constancia y certificados en el marco a lo establecido a la RM N° 441- 2019 – MINEDU. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| PROBLEMA   | Limitada atención para la emisión de certificados de estudios y constancias en la EESPP “Piura” en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|            | Proceso del nivel 1: Emisión y registro de grado de bachiller (PM5.11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|            | <b>FORTALEZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de un documento para el registro de títulos como IESP.</li> <li>Existencia de un Reglamento de investigación institucional como IESP que orienta el registro de títulos, en proceso de actualización en el Marco de la RV N° 441 – 2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU.</li> <li>Experiencia del personal administrativo de secretaria Académica en el manejo de emisión de grado de bachiller con procedimientos de IESP, pero no como EESP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DEBILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta organizar los procedimientos para registro de grado de bachiller de los diferentes programas formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU.</li> <li>Limitadas acciones de tipo administrativo para dar a conocer a los estudiantes los requisitos de trámite para la emisión de grado de bachiller.</li> <li>Demora en la formalización de encargo de funciones del director general de la Escuela por parte de las autoridades</li> </ul> | <b>OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normas legales dadas por la SUNEDU: Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos - Directiva N° 010-2017-SUNEDU/CD</li> <li>Existencia de Portal Institucional de la SUNEDU (<a href="http://www.sunedu.gob.pe">www.sunedu.gob.pe</a>) para consultas y trámites virtuales.</li> </ul> | <b>AMENAZAS</b> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | académicas para conocimiento de la SUNEDU.<br>• Limitada comunicación con la SUNEDU y con la jefa de la Unidad de Investigación para absolver dudas sobre el registro del grado de bachiller.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| CONCLUSIÓN | Hay experiencia en registrar títulos emitidos como IESP en los documentos institucionales, pero no para la SUNEDU, por lo tanto, se percibe que es necesario actualizar y organizar los procedimientos para registro de grado en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU; asimismo fortalecer las acciones de tipo administrativo para dar a conocer a los estudiantes los requisitos de trámite para la emisión de grado de bachiller y optimizar la comunicación con la SUNEDU y la Jefatura de la Unidad de Investigación para absolver dudas sobre el registro del grado de bachiller. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| PROBLEMA   | Desactualización de los procedimientos para gestionar el proceso de emisión y registro de grado de bachiller de los diferentes Programas formativos (FID, SE, PPD) en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU y su difusión a los usuarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|            | Proceso del nivel 1: Titulación <b>(PM5.12.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|            | <b>FORTALEZAS</b><br>• Existencia de un documento para el registro de títulos como IESP.<br>• Existencia de un Reglamento de investigación institucional como IESP que orienta el registro de títulos, en proceso de actualización en el Marco de la RV N° 441 – 2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DEBILIDADES</b><br>• Falta organizar los procedimientos para registro de título de licenciado de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU.<br>• Limitadas acciones de tipo administrativo para dar a | <b>OPORTUNIDADES</b><br>• Normas legales del MINEDU RM N° 441 – 2019 – MINEDU que orienta la titulación de licenciado y otras.<br>• Normas legales dadas por la SUNEDU: Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos para los egresados de los Programas de estudio - | <b>AMENAZAS</b> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencia del personal administrativo de secretaria Académica en el manejo de emisión de título de profesor con procedimientos de IESP, pero no como EESP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>conocer a los estudiantes los requisitos de trámite para la emisión de título de licenciado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demora en la formalización de encargo de funciones del director general de la Escuela por parte de las autoridades académicas para conocimiento de la SUNEDU.</li> <li>Limitada comunicación con la SUNEDU para absolver dudas sobre el registro del grado de bachiller.</li> </ul> | <p>Resolución del Consejo Directivo N° 010-2017-SUNEDU/CD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de Portal Institucional de la SUNEDU (<a href="http://www.sunedu.gob.pe">www.sunedu.gob.pe</a>) para consultas y trámites virtuales.</li> </ul> |                 |
| CONCLUSIÓN | Hay experiencia en registrar títulos emitidos como IESP en los documentos institucionales, pero no para la SUNEDU, por lo tanto, se percibe que es necesario actualizar y organizar los procedimientos para registro los títulos de licenciados de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2029 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU; asimismo fortalecer las acciones de tipo administrativo para dar a conocer a los estudiantes los requisitos de trámite para la emisión de título de licenciado y optimizar la comunicación con la SUNEDU y la Jefa de la Unidad de Investigación para absolver dudas sobre el registro del grado de bachiller. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| PROBLEMA   | Desactualización de los procedimientos para gestionar el proceso de emisión y registro de título de licenciado de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU y su difusión a los usuarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|            | Proceso del nivel 1: Duplicado de diplomas (PM5.13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|            | <b>FORTALEZAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>OPORTUNIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AMENAZAS</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de un Reglamento Institucional que orienta la</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta organizar los procedimientos para la</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Normas legales del MINEDU para IESP, ESFA - Resolución</li> </ul>                                                                                                                                                         |                 |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|            | <p>emisión de duplicados de diplomas como IESP en proceso de actualización en el Marco de la RV N° 441 – 2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia del personal administrativo de secretaria Académica en el manejo de emisión duplicados de diplomas con procedimientos de IESP, pero no como EESP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>entrega de duplicados de diplomas de los diferentes programas formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitadas acciones de tipo administrativo para agilizar trámites de duplicado de diplomas de los usuarios.</li> <li>• Poco conocimiento de lo que estipula la norma para extender duplicado de diplomas a los egresados de los Programas de estudios.</li> </ul> | <p>Directoral N.º 0592-2010-ED que brinda las normas nacionales para Titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas legales dadas por la SUNEDU: Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos para los egresados de los Programas de estudio - Resolución del Consejo Directivo N° 010-2017-SUNEDU/CD.</li> <li>• Existencia de Portal Institucional de la Sunedu (<a href="http://www.sunedu.gob.pe">www.sunedu.gob.pe</a>) para consultas y trámites virtuales.</li> </ul> |          |
| CONCLUSIÓN | <p>Hay experiencia en emitir duplicado de títulos emitidos como IESP en los documentos institucionales, pero no para la SUNEDU, por lo tanto, se percibe que es necesario actualizar y organizar los procedimientos para la emisión de duplicado de diplomas de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019– MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU; asimismo fortalecer las acciones de tipo administrativo para agilizar los procedimientos y la difusión respectiva a los usuarios.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| PROBLEMA   | <p>Desactualización de los procedimientos para gestionar el proceso emisión de duplicado de diplomas de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU y su difusión a los usuarios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|            | Proceso del nivel 1: Rectificación de grados y títulos (PM5.14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|            | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AMENAZAS |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de un Reglamento Institucional que orienta la rectificación de título de profesor como IESP en proceso de actualización en el Marco de la RV N° 441 – 2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU.</li> <li>• Experiencia del personal administrativo de secretaria Académica en el manejo de rectificación de título de profesor con procedimientos de IESP, pero no como EESP.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta organizar los procedimientos para rectificar grados y título de licenciados de los diferentes programas formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU.</li> <li>• Desconocimiento de lo que estipula la norma en relación al proceso de rectificación de grados y títulos de los egresados de los Programas de estudios ante la SUNEDU.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas legales del MINEDU para IESP, ESFA - Resolución Directoral N.º 0592-2010-ED que brinda las normas nacionales para Titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título.</li> <li>• Normas legales dadas por la SUNEDU: Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos para los egresados de los Programas de estudio - Resolución del Consejo Directivo N° 010-2017-SUNEDU/CD</li> <li>• Existencia de Portal Institucional de la Sunedu (<a href="http://www.sunedu.gob.pe">www.sunedu.gob.pe</a>) para consultas y trámites virtuales.</li> <li>• Existencia de Portal Institucional de la SUNEDU (<a href="http://www.sunedu.gob.pe">www.sunedu.gob.pe</a>) para consultas y trámites virtuales.</li> </ul> |  |
| CONCLUSIÓN | <p>Hay experiencia en rectificar de títulos de profesor emitidos como IESP en los documentos institucionales, pero no para la SUNEDU, por lo tanto, se percibe que es necesario actualizar y organizar los procedimientos para la rectificación grados y título de licenciado de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de lo que establece la RM N° 441 – 2019 – MINEDU y de la normatividad de la SUNEDU; asimismo fortalecer las acciones de tipo administrativo para agilizar los procedimientos y la difusión respectiva a los usuarios.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROBLEMA                                                  | Desactualización de los procedimientos para gestionar el proceso rectificar grados y título de licenciados de los diferentes Programas Formativos (FID, SE, PPD) en el marco de la RM N° 441 -2019 – MINEDU y normatividad de la SUNEDU y su difusión a los usuarios. |
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL O: Servicios Académicos | 9. Deficiente e inadecuada gestión para desarrollar los servicios académicos en el marco de la normativa vigente emitida por el MINEDU y la SUNEDU.                                                                                                                   |

| Macro Proceso: Tipo Misional                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso del nivel 0                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Desarrollo de la Empleabilidad Y Seguimiento Del Egreso. (PM6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OPORTUNIDADES</b>                                                                                                                                     | <b>AMENAZAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>CAP con plaza presupuestada de la jefatura de unidad de bienestar y empleabilidad que permite hacer seguimiento al egresado.</li> <li>Equipo de trabajo motivado hacia la mejora.</li> <li>Programas licenciados en los programas de Educación Inicial y Primaria para su complementación académica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desactualización de la base de datos de los egresados.</li> <li>Limitada comunicación con los egresados.</li> <li>Falta de seguimiento al egresado para su titulación.</li> <li>Canales internos y externos de comunicación inadecuados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso Del Nivel1: Administración de bases de datos de egresados/bachilleres/titulados <b>(PM6.1)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perdida de información de la base de datos de los egresados por deterioro de equipo, hurto, etc.</li> <li>Captación de universidades para continua formación.</li> <li>Exceso de profesionales y falta de campo laboral.</li> </ul> |
|                                                                | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Existe desactualización de la base de datos de egresados / bachilleres / titulados de la escuela Pedagógica Pública “Piura” y limitada comunicación.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                               | Deficientes mecanismos para administrar la comunicación y la base de datos de los egresados.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|  | Proceso Del Nivel1: Normalización de la empleabilidad y emprendimiento (PM6.2)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                             | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                          | AMENAZAS                                                                                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• CAP con jefatura de Unidad de Bienestar y Empleabilidad presupuestada.</li><li>• Algunos docentes con perfil para apoyar la organización e implementación de la normalización de la empleabilidad y el emprendimiento de la escuela.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de lineamientos normativos y asesoría legal para la atención de empleabilidad y emprendimiento.</li><li>• Desconocimiento de las normas técnicas de instalación de negocio de emprendimiento (académicas deportivas, de preparación y otras).</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aliados estratégicos para el desarrollo del emprendimiento y empleabilidad.</li></ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inestabilidad política.</li></ul>                                                    |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                           | Este proceso no presenta lineamientos normativos y asesoría legal que permitan organizarlo; asimismo hay un desconocimiento por parte de los estudiantes y docentes de lo que implica la normalización de la empleabilidad y el emprendimiento. Esta realidad se puede revertir con las fortalezas focalizadas y las oportunidades que se nos presentan. |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                               | Desorganización para desarrollar el proceso de la normalización de la empleabilidad y el emprendimiento en la EESPP “PIURA”.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|  | Proceso Del Nivel1: Medición De Satisfacción De Egresados / Bachilleres (PM6.3)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                             | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                          | AMENAZAS                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de plan de actividades.</li><li>• Ausencia de instrumento de evaluación sobre satisfacción de egresados a eventos.</li></ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recurso humano.</li><li>• Recursos tecnológicos.</li><li>• Contar con el apoyo de la jefatura de Formación Continua.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Universidad en el recojo de la preferencia en los egresados de la escuela.</li></ul> |

|  |                                                                                         |                                                                        |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Limitada información.</li></ul>  |  |  |
|  | CONCLUSIÓN                                                                              | No existe la medición de la satisfacción de egresado / bachilleres.    |  |  |
|  | PROBLEMA                                                                                | Escasa cultura evaluadora para medir la satisfacción de los egresados. |  |  |
|  | Proceso Del Nivel1: Promoción de relación permanente de egresados / bachilleres (PM6.4) |                                                                        |  |  |

|  | FORTALEZAS                                                        | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                | AMENAZAS                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Ausencia de mecanismos para generar y mantener el vínculo con los egresados.</li><li>Ausencia de conformación de redes de egresados.</li><li>Ausencia de eventos hacia los egresados.</li><li>Resistencia a la vinculación de los egresados hacia la Escuela.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Tecnología y redes sociales disponible para mantener el vínculo con los egresados.</li><li>Los recursos humanos disponibles para el trabajo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>El convertirse egresado de una universidad por la complementación académica.</li></ul> |
|  | CONCLUSIÓN                                                        | No existe relación permanente con el egresado / bachilleres de la Escuela Pedagógica Pública “Piura”.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|  | PROBLEMA                                                          | Falta de promoción para la relación permanente de egresado / bachilleres.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|  | Proceso Del Nivel1: Administración de la bolsa de trabajo (PM6.5) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|  | FORTALEZAS                                                        | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                | AMENAZAS                                                                                                                     |
|  |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Ausencia de un plan de bolsa de trabajo.</li><li>Ausencia de convenios con entidades privadas,</li></ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Convenios con entidades privadas para la empleabilidad.</li></ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Universidades con la data actualizada de egresado.</li></ul>                           |

|                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                       | <p>públicas o aliados estratégicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carencia de implementación de Página web en la bolsa de trabajo.</li></ul>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|                                                                                              | CONCLUSIÓN                                                                                                                                            | Escasa administración de la bolsa de trabajo de la Escuela Pedagógica Pública Piura.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|                                                                                              | PROBLEMA                                                                                                                                              | Falta de administración de la bolsa de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|                                                                                              | PROCESO DEL NIVEL 1: Evaluación de la trayectoria e inserción laboral (PM6.6)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|                                                                                              | FORTALEZAS                                                                                                                                            | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                     | AMENAZAS                                                                                            |
|                                                                                              |                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de plan de trabajo para evaluar la trayectoria e inserción laboral.</li><li>• Ausencia de instrumentos para la evaluación de la trayectoria e inserción laboral.</li><li>• Desactualización de la data de la trayectoria e inserción laboral.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tecnología y redes sociales disponibles para mantener el vínculo con los egresados.</li><li>• Los recursos humanos disponibles para el trabajo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Universidades con la data actualizada de egresado</li></ul> |
|                                                                                              | CONCLUSIÓN                                                                                                                                            | La falta de actualización de la data de trayectoria e inserción laboral de la escuela.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|                                                                                              | PROBLEMA                                                                                                                                              | Falta de actualización de la trayectoria e inserción laboral.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL O: Desarrollo de la empleabilidad y seguimiento del egreso | 10. Inadecuados mecanismos para organizar e implementar el proceso del desarrollo de la empleabilidad y seguimiento del egresado de la EESPP “PIURA”. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |

| Macro Proceso: Tipo Misional |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso del nivel 0          | Proceso del nivel 1: Planificación del desarrollo profesional (PM7.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                              | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Desarrollo Profesional (PM7) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura de planificación estratégica para actualizar e implementar el PAT de la UFC desde el PM. Desarrollo Profesional.</li> <li>• Comunicación asertiva y proactiva con unidad académica y área de administración para optimizar la planificación de los eventos académicos dirigidos a los docentes formadores y personal administrativo.</li> <li>• Experiencias de planificación de actividades académicas con resultados exitosos en la planificación.</li> <li>• Equipo de Docente dispuesto a desarrollar y aportar al proceso de la planificación de la formación continua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de un INF de directivos, docentes y personal administrativo actualizado.</li> <li>• Limitado presupuesto para ampliar actividades en la planificación del desarrollo profesional establecidos en el PAT de la jefatura de la formación continua.</li> <li>• La disponibilidad horaria para acciones propias de la planificación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resoluciones aprobadas por el MINEDU que orientan la planificación de FC RM 570-2018 / RM 441-2019 / RM 110-2021.</li> <li>• Contar documentos orientadores como MBD Docente y MBD directivo.</li> <li>• Trabajar de manera articulada con aliados estratégicos para una ejecución adecuada.</li> <li>• Demanda externa permite la planificación de los programas de formación continua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La demora por parte del DIFOID- SINEACE en la emisión de la guía de orientaciones para la planificación y ejecución de los programas de formación de desarrollo profesional.</li> <li>• Cambios vertiginosos de la tecnología.</li> <li>• Ausencia de presupuesto para la ejecución de las acciones planificadas.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ausencia de evidencia en la planificación del desarrollo profesional al no tener la actualización del plan de necesidades formativas, incluyendo un autodiagnóstico; asimismo de partida presupuestal.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Limitada planificación del desarrollo profesional en el marco de las necesidades formativas y del gasto presupuestal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Proceso del nivel 1: Organización del desarrollo profesional (PM7.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>FORTALEZAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>OPORTUNIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AMENAZAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con una propuesta de plan de trabajo de la UFC.</li><li>• Contar docentes Profesionales competentes con amplia experiencia y con estudios de posgrado concluidos para fortalecer la gestión y desarrollo de planes y programas en la formación continua.</li><li>• Gestión institucional responsable que contribuye en garantizar la calidad de la organización los eventos académicos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Limitada inversión económica en la UFC para atender el proceso de organización del desarrollo profesional.</li><li>• Desconocimiento de las acciones de gestión presupuestal para la organización de eventos académicos del desarrollo profesional.</li><li>• Ausencia de un calendario articulado de las unidades y sus actividades académicas que permita la organización de desarrollo profesional.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales competentes para la gestión y desarrollo de planes y programas en la formación continua.</li><li>• Contar con apoyo de aliados estratégicos pedagógicos y convenios institucionales para fortalecer la organización de formación continua.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La competitividad con instituciones educativas privadas que ofertan el servicio de formación continua.</li><li>• La normatividad emitida por la DREP limita el manejo presupuestal para la organización de los eventos académicos del desarrollo profesional.</li></ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Se evidencia una necesidad de manejo de las acciones presupuestales que permitan garantizar el desarrollo de los eventos académicos y dar cumplimiento con la organización profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Limitado conocimiento y manejo de las acciones de gestión presupuestal para la organización de los eventos académicos del desarrollo profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|  | Proceso del nivel 1: Ejecución del desarrollo profesional (PM7.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AMENAZAS                                                                                                                                           |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar docentes con amplia experiencia y con estudios de posgrado concluidos para fortalecer el equipo de docentes formadores.</li><li>• Contar docentes con amplia experiencia y con estudios de posgrado concluidos para fortalecer el equipo de docentes formadores.</li><li>• Contar con medios de difusión (plataforma, Facebook y canal en YouTube) para la difusión y promoción de los programas de</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bajo soporte tecnológico en la institución para el desarrollo de los programas de desarrollo profesional.</li><li>• Poca participación en los eventos académicos por parte de algunos usuarios internos debido a la disponibilidad horaria.</li><li>• La disponibilidad horaria para la ejecución de los eventos académicos</li><li>• Desconocimiento y falta de experticia en el uso de TICS por parte de los docentes formadores.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respaldo normativo vigente que facilita la ejecución del programa de profesionalización docente (Ley 30512, DS. 010, RM 570, RM 441, etc.).</li><li>• Existe demandas profesionales docentes, y personal administrativo que requieren actualización y especialización educativa.</li><li>• Las exigencias normativas para el ejercicio de la docencia en sus</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambios constantes de las políticas educativas.</li><li>• Cambios vertiginosos en la tecnología.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | formación continua que se ofertan<br>Promoción de la investigación a través los eventos académicos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | diversos niveles y modalidades que requieren fortalecimiento de capacidades y/o titulación.                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| CONCLUSIONES                                                                                                                                                                        |                                                                                                     | A pesar de que existen diversos canales de difusión virtual se percibe una escasa participación activa de los docentes formadores en los eventos académicos organizados desde la unidad de formación continua debido a la disponibilidad y crece de horario así como la falta de experiencia en el manejo de las TICs.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
| PROBLEMA                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | Limitada participación de los docentes formadores en la ejecución de las actividades académicas que fortalecen su desarrollo profesional.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
| Proceso del nivel 1:Seguimiento y evaluación del desarrollo profesional (PM7.4)                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
| FORTALEZAS                                                                                                                                                                          |                                                                                                     | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                       | AMENAZAS                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar docentes con experiencia en procesos de evaluación para el enriquecimiento de las experiencias educativas extraordinarias.</li></ul> |                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Débil cultura evaluadora tras participación en los programas de formación.</li><li>• Ausencia de un sistema de gestión, monitoreo y evaluación de la unidad de formación continua y la unidad académica.</li><li>• No hay participación activa por parte de toda la comunidad educativa.</li><li>• Insuficientes procesos reflexivos desde su</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en las actividades de seguimiento y monitoreo de los programas de formación continua.</li><li>• Cursos formativos y auto formativos dados por el MINEDU.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambios acelerados de la tecnología.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | práctica pedagógica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Se evidencia una débil cultura evaluadora y ausencia de un sistema de gestión y monitoreo por parte de la unidad de formación continua y unidad académica para verificar los avances de los del desarrollo profesional. Asimismo se percibe una escasa participación activa de los docentes formadores y sus procesos reflexivos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Deficiente cultura evaluadora para generar procesos reflexivos y planes de mejora en el desarrollo profesional.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Proceso del nivel 1: Certificación de desarrollo profesional (PM7.5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                               | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión autónoma para la certificación.</li><li>• La certificación ha sido entrega en los tiempos establecidos según los planes presentados.</li><li>• Los certificados emitidos cuentan un código de verificación registrado en el libro de registro de certificados de la EESPP.</li><li>• Contar con aliados estratégicos - acompañantes pedagógicos que han respaldado las certificaciones.</li><li>• Diseño institucional</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de un registro digital de control de la certificación realizada.</li><li>• Escasas recursos tecnológicos para poder garantizar las certificaciones.</li></ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• El respaldo de otras instituciones en convenio como co organizadores que respalda la certificación</li><li>• Uso de recursos y aplicativos disponibles de manera gratuita en la web; para garantizar la veracidad de las certificaciones.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambios en las políticas educativas para la certificación y reconocimiento de los mismos.</li><li>• Existencia de organizaciones que emiten certificaciones falsas.</li><li>• Instituciones que ofertan certificados sin control.</li></ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                             | <p>para las Certificaciones de los programas de formación continua en el marco de la normativa 441-2019-MINEDU. Control para la emisión de certificados por el área de administración.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La EESPP en la evaluación del proceso de contratación considera la participación en eventos certificados por ella misma.</li></ul> |                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                                             | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Existe una carencia de equipos tecnológicos modernos que impiden optimizar la emisión y registro de los documentos que garantice la calidad del proceso de certificación. |  |  |
|                                                             | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Deficiente implementación de recursos tecnológicos para modernizar el proceso de certificación del desarrollo profesional.                                                |  |  |
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL O: DESARROLLO PROFESIONAL | 11. Limitados mecanismos para gestionar los procesos del desarrollo profesional y optimizar su efectividad.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |  |  |

| Macro Proceso: Tipo Misional                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso del nivel 1: Planificación De La Formación Continua (PM8.1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PROCESO DE                                                          | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| FORMACIÓN CONTÍNUA (PM8)                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura de planificación estratégica para actualizar e implementar el PAT de la UFC.</li> <li>• Equipo de Docente dispuesto a desarrollar y aportar al proceso de la planificación de la formación continua.</li> <li>• Experiencias de planificación de actividades académicas con resultados exitosos en la planificación.</li> <li>• Comunicación asertiva y proactiva con secretaria académica, unidad de investigación, y área de administración para optimizar la planificación de los programas de formación continua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de un diagnóstico actualizado y sostenible para atender las necesidades formativas para los Programa de la formación continua y programas formativos (SE y PPD).</li> <li>• Deficiente servicio de internet.</li> <li>• Carencia de un informe actualizado de la base datos de egresados / bachilleres y titulados para la participación en los programas de formación continua.</li> <li>• Limitado convenios interinstitucionales, gubernamentales y ONG para el desarrollo de los programas de formación continua para docentes y directores en servicio de I.E de la EBR.</li> <li>• Ausencia de un plan de formación continua sostenible.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respaldo de la normativo DS. 028-2007 para la Planificación de proyectos productivos.</li> <li>• Respaldo normativo de la ley N°30512 y su reglamento para para ejecución Programa de formación continua.</li> <li>• Resoluciones aprobadas por el MINEDU que orientan la planificación de FC RM 570-2018 / RM 441-2019 / RM 110-2021.</li> <li>• Contar documentos orientadores como MBD Docente y MBD directivo.</li> <li>• Aliados estratégicos para fortalecer la planificación del servicio de formación continua.</li> <li>• Demanda externa permite la planificación de los programas de formación continua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada autonomía económica generada por la DREP que limita la planificación.</li> <li>• La competitividad con otras instituciones de formación docentes por la oferta brindada.</li> <li>• Ausencia de mecanismos de control de los servicios de formación continua que brindan las instituciones no autorizadas, genera servicios de baja calidad, prevaleciendo solo la retribución económica a cambio de la certificación.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | No se evidencia una adecuada planificación sostenible para brindar el servicio de formación continua por la ausencia de un diagnóstico de necesidades formativas y limitados convenios que permitan elaborar e implementar el plan de formación continua.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Escasos mecanismos para la planificación sostenible de la formación continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Proceso del nivel 1: Organización De La Formación Continua (PM8.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                         | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con una propuesta de plan de trabajo de la UFC</li><li>• Contar con docentes Profesionales competentes con amplia experiencia y con estudios concluidos en posgrado para la organización del programa en la formación continua.</li><li>• Generación de convenios de organizador, coorganizador y acompañamiento pedagógico con aliados estratégicos para fortalecer la organización de los programas de</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de procedimientos / perfiles, protocolos para la selección de docentes formadores para Programa de formación continua y programas formativos (SE y PPD)</li><li>• Limitada autonomía económica para realizar tareas que demanda la organización de las actividades establecidas en la planificación.</li><li>• Acciones desarticuladas para la organización de las actividades propuestas en el plan de formación continua.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aliados estratégicos para la organización de los programas de formación continua.</li><li>• Staff de profesionales dispuestos a contribuir a la organización de formación continua.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Decisiones arbitrarias por parte de los funcionarios de la DREP que limitan la autonomía económica institucional.</li><li>• Inestabilidad económica.</li><li>• La conectividad de otras instituciones que ofrecen los mismos servicios educativos en modalidad virtual.</li><li>• La competitividad con instituciones educativas privadas que ofertan el servicio de formación continua.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | formación continua.<br>• Gestión institucional responsable que contribuye en garantizar la calidad de la organización los eventos académicos.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|  | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | La organización de la formación continua, está limitada por los inadecuados mecanismos de organización de las actividades propuestas en el plan de formación continua sumándose a ello la limitada autonomía económica.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|  | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Limitados mecanismos para desarrollar la organización de formación continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|  | Proceso del nivel 1: Relacionado A La Ejecución Del Programa De Formación Continua (PM8.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|  | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AMENAZAS                                                                                                                                           |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar docentes con amplia experiencia y con estudios de posgrado concluidos para fortalecer el equipo de docentes formadores.</li><li>• Contar con medios de difusión (plataforma, Facebook y canal en YouTube) para la difusión y promoción de los programas de formación continua que se ofertan</li><li>• Fomento de la investigación a través del producto final</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bajo soporte tecnológico por parte de la EESPPP que garantice la calidad del desarrollo de los eventos académicos y de los programas de formación.</li><li>• Limitado uso de la plataforma institucional para la ejecución de los planes de capacitación y los programas formativos (SE y PPD) en su modalidad semi presencial – virtual y presencial.</li><li>• Limitados mecanismos y acciones para optimizar la ejecución del plan de formación continua, con</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respaldo normativo vigente que facilita la ejecución del programa de profesionalización docente (Ley 30512, DS. 010, RM 570, RM 441, etc.).</li><li>• Existe demandas profesionales docentes, que requieren actualización y especialización educativa.</li><li>• Las exigencias normativas para el ejercicio de la docencia en sus diversos niveles y modalidades que requieren fortalecimiento de capacidades y/o titulación.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambios constantes de las políticas educativas.</li><li>• Cambios vertiginosos en la tecnología.</li></ul> |

|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | entregados por los beneficiarios del programa.                                 | financiamientos de aliados estratégicos.<br>• Escasa participación de usuarios externos en programas de formación continua.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|  | CONCLUSIÓN                                                                     | Hay limitaciones para poder ejecutar el plan de formación continua y los programas formativos (SE y PPD) usando los recursos tecnológicos y el involucramiento de los aliados estratégicos.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|  | PROBLEMA                                                                       | Escasos mecanismos para implementar la ejecución del programa de formación continua y programas formativos (SE y PPD).                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|  | Proceso del nivel 1: Seguimiento Y Evaluación De La Formación Continua (PM8.4) |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|  | FORTALEZAS                                                                     | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                         | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                              | AMENAZAS                                                          |
|  | • Existencia de un equipo de apoyo de la unidad de formación continua.         | • Poca cultura evaluadora de los programas de formación continua en el marco del ciclo Deming.<br>• Ausencia de un sistema de gestión, monitoreo y evaluación del Programa de formación continua y programas formativos (SE y PPD). | • Responsabilidad del MINEDU para evaluar la calidad del servicio de formación continua y programas formativos (SE y PPD)<br>• Presencia de cursos formativos y auto formativos en el mercado, MINEDU y SINEACE relacionado a la evaluación de la calidad. | • Inestabilidad de política educativa por cambios de autoridades. |
|  | CONCLUSIÓN                                                                     | No se evidencia una cultura evaluadora de los programas de formación continua y programas formativos (SE y PPD), al no contar con un sistema de gestiones de monitoreo y evaluación de dichos programas.                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|  | PROBLEMA                                                                       | Limitados mecanismos para desarrollar el proceso de evaluación de los programas de formación continua y programas formativos (SE y PPD) en el marco de la mejora continua.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |



| Proceso del nivel 1: Certificación De Los Programas La De Formación Continua (PM8.5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                       | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                    | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La UFC, ha cumplido con la entrega de los certificados de forma oportuna y de acuerdo al creditaje según la resolución.</li> <li>• Gestión autónoma para la certificación.</li> <li>• Los certificados emitidos cuentan un código de verificación registrado en el libro de registro de certificados de la EESPP.</li> <li>• Contar con aliados estratégicos - acompañantes pedagógicos que han respaldado las certificaciones.</li> <li>• Diseño institucional para las Certificaciones de los programas de formación continua en el marco de la normativa 441-2019-MINEDU.</li> <li>• Control para la</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de un registro digital de control de la certificación realizada.</li> <li>• Escasos recursos tecnológicos para poder garantizar las certificaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos y aplicativos disponibles de manera gratuita en la web; para garantizar la veracidad de las certificaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en las políticas educativas para la certificación y reconocimiento de los mismos.</li> <li>• Existencia de organizaciones que emiten certificaciones falsas.</li> <li>• Instituciones que ofertan certificados sin control.</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                         | emisión de certificados por el área de administración.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |  |  |
|                                                         | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                        | Limitado uso de mecanismos para optimizar y garantizar la entrega de certificaciones de los programas de formación continua .       |  |  |
|                                                         | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                      | Restricciones para poder entregar las certificaciones de los programas de formación continua que garanticen evitar falsificaciones. |  |  |
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL O: FORMACIÓN CONTÍNUA | 12. Limitado mecanismos para gestionar los procesos de planificación, organización, ejecución, evaluación y certificación de eventos académicos de formación continua y de los programas formativos (SE - PPD). |                                                                                                                                     |  |  |

#### MACRO PROCESO DE SOPORTE

| Macro Proceso: SOPORTE |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso Nivel 0        | Proceso Nivel 1: Gestión de recursos económicos y financieros (PS1.1)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|                        | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                     | AMENAZAS                                                                                                                        |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pagos oportunos a todos nuestros proveedores (la institución no tiene deudas)</li> <li>Generación de recursos económicos por medio del proceso de admisión y formación continua por el prestigio institucional (Marca institucional).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de proyectos productivos para la captación de recursos económicos.</li> <li>Limitado recurso humano debidamente capacitado para cada área establecida (Contabilidad, tesorería, abastecimiento).</li> <li>Espacio inadecuado y poco seguro para el almacenamiento de los bienes adquiridos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Marco legal favorable para elaborar proyectos productivos, (D.S 028-2007 ED).</li> <li>Demandas de servicios del programa PPD, SE y Post grados.</li> <li>Aliados estratégicos (universidades, institutos, ONG)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas de la unidad ejecutora 300 que amenazan la autonomía de la entidad.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GESTION ADMINISTRATIVA (PS1) |                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escasa planificación para la adquisición de bienes y servicios por la aprobación del PAT fuera de tiempo.</li><li>• Deficiente ejecución presupuestal.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                     | Se evidencia una escasa gestión y falta de liderazgo para ejecutar proyectos productivos desaprovechando el marco normativo favorable.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              | PROBLEMAS                                                                                                                                                                                        | Escaso liderazgo para una gestión eficiente de los recursos económicos y financieros de la entidad, concretado en una deficiente ejecución presupuestal y falta de aprovechamiento de las oportunidades que brinda el marco legal para los proyectos productivos.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              | Proceso Nivel 1: Gestión de Recursos humanos (PS1.2)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                       | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                              | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existe Personal altamente especializado y capacitado para la formación docente.</li><li>• Existe personal muy comprometido con la institución.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escaso personal capacitado para cumplir funciones administrativas.</li><li>• Limitada Autonomía Para Seleccionar al Recurso Humano.</li><li>• Ausencia de políticas institucionales, para otorgar estímulos al personal docente y administrativo.</li><li>• No se cuenta con un profesional para el asesoramiento y defensa en procesos legales de nuestra escuela y apoyo a la comisión de</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitaciones ofrecidas por parte del MINEDU a través de la DIFOID.</li><li>• Aliados estratégicos para el fortalecimiento capacidades (Universidades).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Marco normativo que limita la autonomía de la entidad para los procesos de selección del personal.</li><li>• Normas técnicas emitidas en forma extemporáneas por el MINEDU, que no permite el contrato oportuno del personal.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | procesos administrativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                        | La escuela no cuenta con recurso humano capacitado para el logro de objetivos institucionales ya que existen deficientes mecanismos para incentivar al personal de la institución a causa de la limitada autonomía institucional.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|  | PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Inadecuada implementación de los procesos del reclutamiento, selección, contratación, inserción laboral, evaluación, incentivos y régimen disciplinario.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|  | Proceso Nivel 1: Mantenimiento Preventivo Y Correctivo (PS1.3)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|  | FORTALEZA                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AMENAZAS                                                                                                                  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>La entidad cuenta con una infraestructura adecuada para atender a una población de 800 estudiantes.</li><li>Se cuenta con mobiliarios y equipos en óptimas condiciones (carpetas, estantes, escritorios; televisores proyectores, PC, laptops etc.)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Red de desagüe con riesgo de colapsar por una mala instalación de la EPS Grau.</li><li>Plan de mantenimiento no se ejecuta de manera regular dentro de los plazos establecidos.</li><li>Página web inhabilitada temporalmente.</li><li>Servidor de la escuela no recibe mantenimiento preventivo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Recursos provenientes del CANON petrolero para los institutos y escuelas superiores.</li><li>Fondos provenientes de Programa del fortalecimiento de institutos y escuelas superior tecnológicas y pedagógicas.</li><li>Fondos provenientes del programa de mantenimiento de instituciones educativas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Políticas de la unidad ejecutora 300 que amenazan la autonomía económica.</li></ul> |
|  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                        | La institución, no obstante que cuenta con una adecuada infraestructura mobiliario y equipos, tiene dificultades para implementar los planes de mantenimiento preventivo y correctivo                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|  | PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Deficiente implementación del plan de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física, mobiliarios y equipos.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |

| Proceso Nivel 1: Gestión documental y archivos. (PS1.4)                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FORTALEZAS                                                                                                                                                            |  | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                         | AMENAZAS                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal administrativo con buena disposición para recibir capacitaciones sobre tramitación documentaria y archivo.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>No se cuenta con un sistema integrado para la gestión documentaria y archivos.</li> <li>Deficiente coordinación en las áreas vinculadas en relación al proceso documentario.</li> <li>Ausencia de un manual para el proceso de tramite documentario (ingreso, distribución de expedientes)</li> <li>Falta de capacitación al personal administrativo para atención del trámite documentario.</li> <li>Incumplimiento de plazos establecidos en las normas legales para la atención de documentos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existen normas legales establecidas que reglamentan el trámite documentario</li> <li>Capacitaciones y especializaciones que ofertan las universidades de prestigio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proveedores de servicio de internet no invierten en infraestructura tecnológica para dar cobertura al área donde se ubica la escuela.</li> </ul> |
| CONCLUSIONES                                                                                                                                                          |  | En la institución se evidencia una escasa coordinación y capacitación al personal que garantice una adecuada gestión documental basada en las normas establecidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| PROBLEMA                                                                                                                                                              |  | Deficiente gestión documental y archivo, concretada en la ausencia de sistemas integrados; y en la falta de capacitación del personal administrativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |

|                                      | Proceso Nivel 1: Atención al usuario (PS1.5)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | FORTALEZAS                                                                                                                                                                               | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OPORTUNIDADES                                                                                                                                         | AMENAZAS                                                                                                                                                |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Personal administrativo de la institución con buena disponibilidad para recibir capacitaciones para la mejora de la atención al usuario.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ausencia de protocolos para la orientación al usuario.</li><li>Limitadas estrategias para la captación y fidelización del usuario.</li><li>Ausencia de Libro de reclamaciones y buzón de sugerencias</li><li>Carencia de un sistema que garantice la atención oportuna al usuario.</li><li>Falta de capacitación del personal administrativo responsable a la atención del usuario.</li><li>No se aplican instrumentos para medir el grado de satisfacción del usuario.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Universidades de prestigio que ofertan cursos y talleres de capacitación sobre la atención al usuario</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Competencia desleal a través de publicidad de otras entidades educativas que ofrecen el mismo servicio.</li></ul> |
|                                      | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                             | Se evidencia una ausencia de estrategias y protocolos para una adecuada orientación y fidelización al usuario del servicio brindado, asimismo se desconoce grado de satisfacción del servicio desaprovechando las oportunidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                                      | PROBLEMA                                                                                                                                                                                 | Inadecuada atención del usuario, por falta de protocolos de orientación, así como de estrategias de fidelización que garantice un alto nivel de satisfacción por el servicio brindado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL O: | 13. Inadecuada gestión administrativa en el manejo de los recursos económicos y financieros; y de los recursos humanos.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GESTION ADMINISTRATIVA | <p>14. Deficiente gestión documental y de archivos; y en la implementación del plan de mantenimiento de la infraestructura física, mobiliarios y equipos.</p> <p>15. Insuficientes e inadecuadas estrategias para la captación, atención y fidelización de los usuarios del servicio educativo.</p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Macro Proceso: SOPORTE                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso Nivel 0                                               | Proceso Nivel 1: Desarrollo de los sistemas de información (PS2.1)                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
| Gestión De Tecnologías De La Información Y Comunicación (PS2) | FORTALEZAS                                                                                        | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                   | OPORTUNIDADES                                                                                                            | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                             |
|                                                               |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Ausencia del acceso de servicio de internet para el uso de sistemas de información.</li><li>Servidor no es utilizado</li><li>Carencia de un repositorio digital y biblioteca virtual.</li><li>Plataforma virtual inhabilitada</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Fondos concursables por parte del gobierno regional.</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Ausencia de una fibra óptica.</li><li>Alta tarifa de proveedores de servicios.</li><li>Políticas de la unidad ejecutora 300 que amenazan la autonomía de la entidad.</li></ul> |
|                                                               | CONCLUSIONES                                                                                      | La institución no cuenta con sistemas, programas informativos, base de datos; además cuenta con un servidor que no es aprovechado por la institución.                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                               | PROBLEMA                                                                                          | Inadecuada gestión de las tecnologías de la información, manifestada en la ausencia de sistemas de información y falta de acceso a internet.                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                               | Proceso Nivel 1: Gestión de apoyo a las comunicaciones. (PS2.2)                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                               | FORTALEZAS                                                                                        | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                   | OPORTUNIDADES                                                                                                            | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                             |
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Información actualizada en la página de Facebook.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ausencia de estrategias para optimizar las comunicaciones</li><li>Limitado uso de las redes sociales.</li></ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Avances tecnológicos en el campo de las comunicaciones con acceso libre.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Fallos tecnológicos de los sistemas de servidores externos.</li><li>Proveedores de servicio de internet no invierten en infraestructura</li></ul>                              |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaso acceso al servicio de internet.</li> <li>• No se hace uso de marketing digital</li> <li>• Página web inhabilitada</li> <li>• No se cuenta con una intranet.</li> </ul>                          |  | tecnológica en la zona. |
|  | CONCLUSIONES                                                                                    | Se percibe que existe una ausencia de estrategias para optimizar las comunicaciones internas y externas; e implementación de marketing digital. Además, no se aprovecha las oportunidades tecnológicas de acceso libre para las redes sociales. |  |                         |
|  | PROBLEMA                                                                                        | Inadecuada gestión de las comunicaciones, que se muestra en la inexistencia de las estrategias de marketing digital y el escaso uso de las redes sociales.                                                                                      |  |                         |
|  | PROBLEMA(S) DEL PROCESO DEL NIVEL O:<br>Gestión De Tecnologías De La Información Y Comunicación | 16. Inadecuada gestión de las tecnologías de información y comunicaciones.                                                                                                                                                                      |  |                         |



## ANEXO 2: LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR EL PEI

| Estructura mínima del PEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Respuestas |    | Observación |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SÍ         | NO |             |
| 1. ¿Presenta datos generales de la Institución?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |    |             |
| 2. ¿Presenta el diagnóstico del contexto interno y externo del EESP “Piura”?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |    |             |
| 3. ¿El PEI evidencia análisis interno a través del funcionamiento de los procesos institucionales (estratégicos, misionales y de soporte)?                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |    |             |
| 4. ¿El PEI presenta análisis de resultados usando cuadros y gráficos de los aprendizajes de los últimos 5 años lectivos relacionados a porcentaje de estudiantes que han logrado competencias de perfil de egreso por programa de estudios; tasa de asistencia regular; porcentaje de estudiantes aprobados; porcentaje de estudiantes que subsanan áreas, cursos y módulos y porcentaje de egresados titulados por Carrera Profesional? |            |    |             |
| 5. ¿El PEI presenta indicadores de eficiencia interna (cantidad de estudiantes matriculados; licencia o abandono de estudios; porcentaje de traslados interno y externo)?                                                                                                                                                                                                                                                                |            |    |             |
| 6. ¿El Análisis situacional del contexto Incluye aspectos de índole demográfico, político, económico, social, cultural, tecnológico, ambiental, entre otros, de la Región?                                                                                                                                                                                                                                                               |            |    |             |
| 7. ¿Se presenta mapeo de actores clasificando los tipos de actores y posición: discrepantes, neutrales o colaboradores?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |    |             |
| 8. ¿Se evidencia conclusiones del diagnóstico relacionadas al: Funcionamiento de procesos institucionales; resultados de aprendizaje y eficiencia interna; situación del contexto y mapeo de actores?                                                                                                                                                                                                                                    |            |    |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 9. ¿Se ha realizado el análisis de la demanda y justificación del servicio?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 10. ¿Presenta análisis de la pertenencia de la oferta y demanda en la región de los programas de estudios que oferta la EESPP “Piura” sustentado en fuentes de información primaria o secundaria, considerando la modalidad del servicio educativo?                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 11. ¿Presenta información general: Nombre de la institución, representante legal, dirección, código modular, número telefónico, correo electrónico institucional, dirección del Portal Web Institucional, resolución normativa de creación y de sus carreras, historia de la institución y describe los programas de estudios que viene ofreciendo, docentes, infraestructura y equipamiento, ¿considerando la demanda educativa de docentes de su región? |  |  |  |
| 12. ¿Indica su visión, misión, principios y valores institucionales?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 13. ¿Define objetivos y acciones estratégicas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 14. ¿Se redactan indicadores de logro y metas multianuales?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 15. ¿Presenta la propuesta de gestión pedagógica?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 16. ¿La propuesta de gestión pedagógica considera el perfil de egreso, el modelo pedagógico y las directrices pedagógicas relacionadas con los programas de estudio que oferta, considerando la modalidad del servicio educativo?                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 17. ¿La propuesta de gestión institucional expresa políticas nacionales y enfoques de gestión, estilo de gobierno, directrices para el desarrollo de procesos y los de soporte?                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 18. ¿Se evidencia la definición de fundamentos y enfoques para el desarrollo de la investigación, líneas de investigación, directrices para el fomento de la investigación y                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| directrices para el resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual?                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 19.¿Se evidencia definición de la estrategia de la evaluación del PEI, objeto de evaluación, temporalidad, responsable de la evaluación, el método de evaluación del PEI, el formato que se utilizará para informar los resultados y cómo se usarán los resultados de evaluación del PEI? |  |  |  |
| 20.¿La propuesta de mejora continua describió el uso de los resultados obtenidos de la evaluación a la implementación del PEI, la identificación y descripción de estrategias de mejora para su implementación?                                                                           |  |  |  |
| 21.¿El PEI presenta Resolución firmada y precisando su periodo de vigencia?                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 22.¿El PEI presenta alguna acta con fecha y lugar de reunión debidamente suscritas por los miembros de la comunidad educativa que participaron en la elaboración del Instrumento de Gestión?                                                                                              |  |  |  |
| 23.¿El PEI tiene evidencias que ha sido elaborado tomando en consideración la normativa aprobada por el Minedu?                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 24.¿El PEI tiene evidenciada (actas, fotografías y otros medios) que ha sido construido de manera participativa y consensuado bajo el liderazgo del Director?                                                                                                                             |  |  |  |

### Acta de Reunión PEI

Siendo el día cinco de mayo del año dos mil veinties en la sala de reuniones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" a horas doce y media, se reunió el Director Dr. Mario Sandoval Rosas, personal jerárquico, personal docente, personal administrativo y servicio y delegados, estudiantes.

El señor director presentó las observaciones del PEI para el licenciamiento que emitió MINEDU y dio a conocer la siguiente agenda:

#### AGENDA

Presentación de las observaciones del PEI en el proceso de licenciamiento de los nuevos programas de estudios y compromisos para su levantamiento

El director Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas, presenta en un power point las observaciones del PEI y hace recordar que el PEI ha sido evaluado en este proceso de licenciamiento se elaboró con la participación de los tres estamentos (docente, administrativo y estudiantes) durante el año 2021 y en los meses de marzo - abril del año 2022 de manera virtual; resaltó el Acto N.º 01 - Elaboración de los Instrumentos de Gestión del día 20 de Octubre del 2021 indicando que dicha acta está relacionada a la elaboración del PEI.

Resalta lo siguiente

- ✓ Que en el PEI tiene que reestructurarse los datos generales, la ruta estratégica (PT)



4

2 indicadores) y elaborar el Plan de Mejora, ello implica una actualización del PEI y que es el momento de dar algunos aportes.

✓ Resalta nuevamente que el PEI que ha sido presentado para su evaluación en este proceso de licenciamiento se inició en el año 2021 de manera virtual haciendo partícipes a docentes, administrativos y estudiantes tal como se evidencia en el contenido del acta N° 01 que está en el PEI.

✓ Hay acta con firma que no se penalice el ingreso de los participantes con la escuela. Pei mismo al no señalarse el puntaje, no es posible determinar si los participantes son de la Comunidad Educativa; Actas que no se advierte que se trate de la elaboración del PEI y acta que no señala lugar de reunión o no se establece como punto de reunión la elaboración del PEI.

La Prof. Cecilia Delgado Lebrero reconoce que la elaboración del PEI ha sido participativa con los 3 estamentos, a pesar de haberse registrado de manera virtual. La estudiante delegada Luz Cordero Enciso reafirma lo expresado por la docente Cecilia y reconoce que para elaborar la orientación estratégica del PEI (VISION, MISION, VALORES, PRINCIPIOS INSTITUCIONALES) cada delegado organizó a los estudiantes de su



aula para dar aporte  
El administrativo Buen Falledo hace recor-  
dar la participación de su estamento en la  
elaboración del PEI, que se realizó en  
varias jornadas virtuales.

El Director resalta la estrategia que se utili-  
zó para elaborar el PEI siguiendo los etaper  
propuestas en la guía metodológica elaborada  
por la DICOID, y que demandó mucho tiempo.  
Retomar la elaboración de un nuevo PEI es imposi-  
ble y enfatizó que si va actualizarse el  
PEI observado, dado que se tiene que corre-  
gir los datos generales, modificar los indi-  
cadores observados de la ruta estratégica que  
corresponde a los procesos estratégicos, esto  
implica revisar objetivos estratégicos, accio-  
nes estratégicas, indicadores y las fichas técnicas  
de la ruta. También hay que elaborar el  
plan de mejora.

Los delegados, administrativos y docentes asumen  
compromiso para dar aporte en algunos aspectos  
del PEI, sobre todo en orientación estratégica diri-  
gidos por la Comisión de elaboración de instrumentos  
de gestión quienes sistematizarán los aportes en la  
reunión de la próxima semana; el delegado Israel  
Quezada indica que ellos serán los portavo-  
ces y sus compañeros.

Siendo las 2:30 pm. de este mismo día se  
dio por concluida la reunión dejando registra-  
da sus firmas los presentes:



6

| Nº | Nombre y Apellidos                    | DNI      | CARGO              | Firma   |
|----|---------------------------------------|----------|--------------------|---------|
| 01 | José Luis Ayala Mauricio              | 70221202 | Administrativo     | [Firma] |
| 02 | Fredy Oliver Romo                     | 6539322  | Docente            | [Firma] |
| 03 | Yulina Mapali Espinozavivas           | 19321482 | Docente            | [Firma] |
| 04 | Esmeralda Cida Jaramillo              | 7139423  | Delegada CYTH      | [Firma] |
| 05 | Shelisa Karibel Encarnación Silva     | 70313345 | Secretaría         | [Firma] |
| 06 | FRANCISCO Antonio Prieto Huanay       | 02844366 | Docente            | [Firma] |
| 07 | Alfred Alford Liza Flores             | 75332921 | sub delegada cyt 4 | [Firma] |
| 08 | Doraliza Carrón Chóez                 | 18106611 | Docente            | [Firma] |
| 09 | Isabeth García Huamán                 | 73698033 | Delegada CTA VIII  | [Firma] |
| 10 | MARIA MAGDALENA Veraizgu Marín        | 02896201 | Docente            | [Firma] |
| 11 | JECAR CECILIA YARICATO CORONADO       | 02704618 | Docente            | [Firma] |
| 12 | RODRIGO BORRERO CORONADO              | 41194956 | Docente            | [Firma] |
| 13 | Pedro Pablo Rutado Huacari            | 02893680 | Adm.               | [Firma] |
| 14 | JOSÉ ROBERTO ZARDO MARÍN              | 02626088 | Administrativo     | [Firma] |
| 15 | JOSÉ DEL C. MONTEAGÓN CORONADO        | 03694466 | DOCENTE            | [Firma] |
| 16 | Marta Victoria Rojas Jiménez          | 02036995 | Delm.              | [Firma] |
| 17 | Yvanna Mercedes García Areola de Peña | 40618534 | Docente            | [Firma] |
| 18 | Maria Pastora Laramentón Edoedo       | 02682247 | Administrativa     | [Firma] |
| 19 | Ruby Silvia Olaya Flores              | 02664267 | Docente            | [Firma] |
| 20 | Daniel Teña Prieto                    | 02867525 | DOCENTE            | [Firma] |
| 21 | Belarosa Sonia Bárcena Reyes          | 40782992 | Docente            | [Firma] |
| 22 | Felipe Sandoval Amunátegui            | 02643518 | Administrativo     | [Firma] |
| 23 | Fur Maria Gállego Corón               | 02830883 | Docente            | [Firma] |
| 24 | Lidia Vithica Yorra Flores            | 44437401 | Docente            | [Firma] |
| 25 | Carero Yamunagui Lisette Joana        | 42745392 | Delegada           | [Firma] |
| 26 | MARIA LARA ANTONIO Y GIL              | 02651509 | Sec. Acad.         | [Firma] |
| 27 | Angie Melani Esquivel Campos          | 75857738 | Delegada           | [Firma] |
| 28 | Israel Jesús Quezada Cruz             | 42590877 | Delegado           | [Firma] |
| 29 | ROBERTO GARCÍA CORREA                 | 03620693 | DOCENTE            | [Firma] |
| 30 | LISBETH FARFÁN Viera                  | 75718140 | Delegada           | [Firma] |



| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS               | DNI      | CARGO          | FIRMA              |
|----|-----------------------------------|----------|----------------|--------------------|
| 31 | Lucero Elizabeth Chira Calle      | 71792501 | Delegada       | <i>[Signature]</i> |
| 32 | Lyla Piurina Suuroo Chechaga      | 47877008 | Delegada       | <i>[Signature]</i> |
| 33 | Mager Corcora Mourenque           | 02601827 | Administrativa | <i>[Signature]</i> |
| 34 | Isabeth Garcia Huaman             | 73688033 | Delegada       | <i>[Signature]</i> |
| 35 | Magra Gabriela Periche Benavides  | 43156356 | Delegada       | <i>[Signature]</i> |
| 36 | Ana Lucia Varillas Sora           | 72703608 | Delegada       | <i>[Signature]</i> |
| 37 | Estrada Guerrero Abigail Angelica | 72051210 | Delegada       | <i>[Signature]</i> |
| 38 | Tania Jimenez Jimenez             | 72474713 | Delegada       | <i>[Signature]</i> |
| 39 | Fanny Sandoval Amategui           | 02643518 | Administrativa | <i>[Signature]</i> |
| 40 | Flor Maria Tallos Louso           | 02830802 | Docente        | <i>[Signature]</i> |
| 41 | Angela Martina Buno Semunari      | 02690664 | Profesora UPE  | <i>[Signature]</i> |
| 42 | Olivia Carmelo Cortes             | 02625224 | Administrativa | <i>[Signature]</i> |
| 43 | Wagner Elizario Thomas            | 02848837 | J.C.A.         | <i>[Signature]</i> |
| 44 | Hermelinda Tancayo Cite           | 02611052 | Administrativa | <i>[Signature]</i> |
| 45 | Dulce Lucero Cabezas Sanchez      | 43247082 | Docente        | <i>[Signature]</i> |
| 46 | Juan Carlos Santos Arriola        | 02866153 | Docente        | <i>[Signature]</i> |
| 47 | Isidoro Sanchez Vizcacha          | 02783710 | Administrativa | <i>[Signature]</i> |
| 48 | María Otero Ayala Ali             | 44378539 | Docente        | <i>[Signature]</i> |
| 49 | Sancho J. Castillo Rivas          | 02092005 | Docente        | <i>[Signature]</i> |
| 50 | Geoffrey Pacheco                  | 02640584 | UPE            | <i>[Signature]</i> |
| 51 | MOREO SANDOVAL ROSA               | 02610627 | Director       | <i>[Signature]</i> |



8

## Acta de Reunión PEI

Siendo el día nueve de mayo del año dos mil veintitres a horas 9.00 am, en el auditorio de la EESSPP "PIURA", se reunió el Director Mario Luciano Sandoval Rosas, personal jerárquico, personal docente, personal administrativo y servicio y delegados estudiantes.

El señor Director se dirigió al plenario y presentó la siguiente agenda:

## Agenda:

Presentación de aportes a las discusiones del PEI en el proceso de licenciamiento de los nuevos programas de estudio y compromisos para su levantamiento.  
El Director Mario Sandoval recepciona los aportes presentados por los docentes al PEI en su representación del grupo de docentes del equipo de la Prof. Malena Aguilar sobre Objetivo estratégico, acciones estratégicas y metas multianuales.

El equipo de la Prof. Johana Garcia presentó la propuesta sobre la articulación a las líneas estratégicas propuestas por la escuela; el equipo de la Prof. Flor Talledo alcañes sobre la medición de los indicadores; el Dr. Mario Sandoval propone otros evidencias del Objetivo Estratégico (OE) N° 03 que demuestran su implementación en las diferentes modalidades del año 2020, igual el Objetivo estratégico (OE) N° 04 se presente evidencia de planificación.



Por otro lado la prof. Martine Bruno y equipo, presentó otras evidencias para los chicos 05, 08, 13 y 06 16 al 21. Se recogieron los aporitos, asumiendo el compromiso por parte de la Comisión de Instrumentos de Gestión para implementar las observaciones al PEI, se preside la Secretaría Fanny Cordova. Siendo las 12.30 p.m. se dio por concluida la reunión dejando los presentes por firmar sus actas.

| Nº | NOMBRE Y APELLIDO                 | DNI      | CARGO          | FIRMA          |
|----|-----------------------------------|----------|----------------|----------------|
| 01 | Angie Melani Esquivel Campos      | 75857738 | Delegada       | <i>[Firma]</i> |
| 02 | Israel Jesús Quezada Cruz         | 42590877 | Delegado       | <i>[Firma]</i> |
| 03 | ROSARIO GARCIA CORTESANA          | 03680693 | DOCENTE        | <i>[Firma]</i> |
| 04 | ANA LISBETH FARRÁN VIERA          | 75718140 | delegada       | <i>[Firma]</i> |
| 05 | Luzmila Elizabeth Chirra Calle    | 71792501 | Delegada       | <i>[Firma]</i> |
| 06 | Luzila Purina Guerrero elchacha   | 47877008 | Delegada       | <i>[Firma]</i> |
| 07 | IRENE CECILIA YARLEQUE COMACHO    | 02784618 | DOCENTE        | <i>[Firma]</i> |
| 08 | Miguel Cordova Leguizamo          | 02601824 | ADMINISTRATIVO | <i>[Firma]</i> |
| 09 | Isabeth García Huamán             | 73698033 | Delegada       | <i>[Firma]</i> |
| 10 | Maira Gabriela Periche Benavides  | 43156356 | Delegada       | <i>[Firma]</i> |
| 11 | Abigail Angelica Estrada Guerrero | 70051110 | Delegada       | <i>[Firma]</i> |
| 12 | Ana Lucía Vanillas Sosa           | 72703608 | Delegada       | <i>[Firma]</i> |
| 13 | Tania Jimenez Jimenez             | 72474713 | Delegada       | <i>[Firma]</i> |
| 14 | Fanny Sanlovat Amunategui         | 02643518 | Administrativa | <i>[Firma]</i> |
| 15 | Florencia Tello de Cordero        | 02830587 | Docente        | <i>[Firma]</i> |
| 16 | Angela Martina Bruno Sommariva    | 02690664 | Profesora U.T. | <i>[Firma]</i> |
| 17 | Benito Bernaldo Cortes            | 02625224 | Administrativo | <i>[Firma]</i> |
| 18 | Walter E. Lizam Troncoso          | 02848092 | U.T.A.         | <i>[Firma]</i> |
| 19 | Hermelinda Tanchazo Vite          | 02611052 | Alfabetizadora | <i>[Firma]</i> |
| 20 | Dulce Dulce Capuñay Sanchez       | 43247082 | Docente        | <i>[Firma]</i> |



10

| Nº | Nombres y Apellidos             |          |                |  |
|----|---------------------------------|----------|----------------|--|
| 16 | Juan Carlos Santos Brivola      | 02866153 | Docente        |  |
| 16 | Isidoro Sanchez Vizcacha        | 02833410 | Administrativo |  |
| 17 | Maria Victoria Reyes Jimenez    | 02636915 | Administrat.   |  |
| 18 | MARIA SARA ANTON Y PEREZ        | 02651109 | SEC. ACAD.     |  |
| 19 | Isabelita Lozano Montin Toledo. | 02682244 | Administrat.   |  |
| 20 | María Elena Julia del.          | 74378579 | Docente        |  |
| 21 | David Peña de la                | 02867525 | COORD SEC      |  |
| 22 | Maria M. Urteaga N.             | 02896701 | Docente        |  |
| 23 | S. Javier Cardillo Lomel        | 02792125 | Docente        |  |
| 24 | Yuliga Espinoza Pizarra         | 19321482 | Docente        |  |
| 25 | Jorge Augusto Zaldívar Huan     | 02626081 | Administrat.   |  |
| 26 | Rafaela Fierro Franco           | 02893650 | Adm.           |  |
| 27 | José Luis Ayala Mamani          | 80221202 | Administrat.   |  |
| 28 | Enrique Felipe Pacheco          | 02646545 | JEFE<br>UFC    |  |
| 29 | MARIO SANDOVAL ROSA             | 02610627 | DIRECTOR       |  |



## Acta de Reunión PEI

Siendo el día veintuno de diciembre del año dos mil veintitres, a horas 10:45 am, en el auditorio de la EESSPP "Piura", se reunió al Director General - Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas y personal jerárquico para oficializar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), habiendo ya levantado las observaciones formuladas por la Comisión de Vicerrectorado de la DIFO, con los aportes de la Comunidad Educativa, teniendo en cuenta las diferentes arstaterias técnicas y según las indicaciones de Plan de Cumplimiento tal como lo indica el cronograma (agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre) se ha concluido con este instrumento de gestión.

1. Elaboración de un estudio de la demanda proyectada al 2028 de los Programas de Estudios que oferta la EESSPP "Piura".
2. Corrección del indicador N° 3 alineado al proceso Estratégico y la progresión porcentual de las fichas técnicas.
3. Contextualización del Perfil de Egreso y directrices de la Gestión pedagógica para los diversos programas de estudios Licenciados y por Licenciar.
4. Actualización de Plan de Oferta en función a los resultados de la evaluación del PEI.
5. Incorporación al PEI la proyección de la demanda 2028 de los Programas de Estudio, indicadores mejorados, el perfil de egreso, directrices de gestión pedagógicas contextualizadas a los programas de estudio y la propuesta de Plan de Oferta actualizada.

Sin otro punto más que tratar, siendo las 2:30 p.m. se dio por concluida la presente reunión.



| Nº ORD | NOMBRES Y APELLIDOS                  | DNI      | CARGO      | FIRMA |
|--------|--------------------------------------|----------|------------|-------|
| 1.     | Ariana Samatelo Timand               | 70424644 | Estudiante |       |
| 2.     | Jana Alexandra Borea Rito            | 77815193 | Estudiante |       |
| 3.     | Jenny Navarro Huananquispe           | 76308346 | Estudiante |       |
| 4.     | Miluska Jasmin Alvarado Lachira      | 76006285 | Estudiante |       |
| 5.     | Denís María Chanta Neira             | 73702303 | Estudiante |       |
| 6.     | Nayeli Dagana Corona Secuodon        | 76389739 | Estudiante |       |
| 7.     | María Fernanda Oclar Giron           | 74832499 | Estudiante |       |
| 8.     | Joyce Marisa Yara Huarachu           | 42946038 | Estudiante |       |
| 9.     | Miluska BETSABE Ogoña Borjas         | 4319824  | Estudiante |       |
| 10.    | Lady Floriana Risco Eimoteo          | 72220020 | Estudiante |       |
| 11.    | Jeny Raquel Fiestas Zeta             | 75627058 | Estudiante |       |
| 12.    | Contha Chávez Pingo                  | 73356049 | Estudiante |       |
| 13.    | Shirley Anady Neyra Seminario        | 75900695 | Estudiante |       |
| 14.    | Priscila Cruz Villegas               | 74386061 | Estudiante |       |
| 15.    | Daniela Montenegro Rosillo           | 73378346 | Estudiante |       |
| 16.    | Claudia Varona Oturo                 | 71629190 | Estudiante |       |
| 17.    | Celste Carrasco Zapato               | 71771965 | Estudiante |       |
| 18.    | Alessandra Laymin Wu Ruiz            | 75626027 | Estudiante |       |
| 19.    | Gobriela Zavala Camacho              | 77133301 | Estudiante |       |
| 20.    | Deyni Karina Rondoy Livia            | 48026128 | Estudiante |       |
| 21.    | Karito Anyeline Alburquerque Vargas  | 46914178 | Estudiante |       |
| 22.    | Marina del Carmen Calva Chuguihuanca | 70817278 | Estudiante |       |
| 23.    | Miniam Lady Abad Aguilar             | 70817296 | Estudiante |       |
| 24.    | Luz Nely Guerrero Jimenez            | 74421198 | Estudiante |       |
| 25.    | Rosalía Abad Giron                   | 70938879 | Estudiante |       |
| 26.    | Yadira Saucedo Clemente              | 71202511 | Estudiante |       |
| 27.    | Andrea Durand Góncz                  | 74754510 | Estudiante |       |
| 28.    | Meiling Chufon Valdez                | 70059082 | Estudiante |       |
| 29.    | Espinoza Salazar Magill              | 75230040 | Estudiante |       |
|        | Miluska ogoña borjas                 | 77198124 | Estudiante |       |



50

| Nº. ORD. | NOMBRES Y APELLIDOS                | DNI      | CARGO        | Firma          |
|----------|------------------------------------|----------|--------------|----------------|
| 31       | Allison Nicole Zeta Condova        | 71758984 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 32       | Blanca Nazira Socola Vicente       | 74465066 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 33       | Koslyth Xiomara, Mendoza Seminario | 72571571 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 34       | Esther Rosydelmira, Zeta Periche   | 75249518 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 35       | Eileen Angelin Nole Anivalo        | 75008793 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 36       | Luz María Mendoza Requena          | 73131413 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 37       | Ingrid Yelina Gutierrez Morales    | 73339660 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 38       | Alex Fabian Morochu Merino         | 72226508 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 39       | Romaldo Miranda Mendoza            | 71211107 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 40       | Enrique Cortez Dache               | 73670391 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 41       | Castro Herrera Kevin Victor        | 75990596 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 42       | SANCHEZ VIZCAINO MAXIMO ADALBERTO  | 73951773 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 43       | Chiroque Chiroque Paola            | 78108909 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 44       | Pedro Sebastian Villan Jimenez     | 76573984 | Sub-delegado | <i>[Firma]</i> |
| 45       | Ana Lucia Varillas Lora            | 72703608 | Delegada     | <i>[Firma]</i> |
| 46       | Xiomara Zapata Sandoval            | 72175431 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 47       | Juan Chumacero Guinero             | 75725142 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 48       | Juan Gutierrez Castro              | 75084484 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 49       | Orlando David Reyes Rivas          | 72629878 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 50       | Espinosa Reyes Agosto              | 75841549 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 51       | Escudero Acero Jim                 | 75870565 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 52       | Pezomates Castillo Angello         | 75386512 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 53       | Castro Abad Angie                  | 71746591 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 54       | Aguirre Leon Francisco             | 71502483 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 55       | Sondor Naza Gina Elizabeth         | 72120146 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 56       | Ancayma Castillo Gisela            | 75505285 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 57       | Castro Navarro Leandro Ismael      | 7266645  | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 58       | Wilmer Edison Galva Moreno         | 74336151 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 59       | Flores Rondoy Karen Alexia         | 76783025 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |
| 60       | Corrillo Ipanaqui Ninell           | 74393674 | Estudiante   | <i>[Firma]</i> |



| Nº ORD | NOMBRES Y APELLIDOS               | DNI      | CARBO      | Firma |
|--------|-----------------------------------|----------|------------|-------|
| 61     | Richard Paul Guevara Sanchez      | 48820875 | Estudiante |       |
| 62     | Eva Alexandra Silva Campos        | 76056306 | Estudiante |       |
| 63     | Daniel Gonzales Chavez            | 74319818 | Estudiante |       |
| 64     | Ienner Juarez Chero               | 74374949 | Estudiante |       |
| 65     | Benzo David Chumacero Yanayaco    | 7029081  | Estudiante |       |
| 66     | Claudia Carolina Abad Yanayaco    | 70510482 | Estudiante |       |
| 67     | Yelena Leon Alvaran.              | 73179915 | Estudiante |       |
| 68     | Sandra E. Pingo Masias            | 48616428 | estudiante |       |
| 69     | Guisela GUGUADA MORE              | 48283339 | Estudiante |       |
| 70     | Bremdy Lopez Pachorro             | 74900884 | Estudiante |       |
| 71     | Elkin Ontaneda Zocella            | 71587503 | Estudiante |       |
| 72     | Maria Selena Castillo Aguilera    | 78198627 | Estudiante |       |
| 73     | Genesis Norma Espinoza Amastasio  | 75674524 | Estudiante |       |
| 74     | Katerine Gasmin Lopez Jamunagua   | 75529958 | estudiante |       |
| 75     | Alison Naomy Abigail Chavez Silva | 70868269 | Estudiante |       |
| 76     | Airy Marite Eca Cruz              | 73382371 | Estudiante |       |
| 77     | Andrea Herrera Ramirez            | 60868541 | Estudiante |       |
| 78     | Pierol Noe Morales Dandoval       | 72087409 | estudiante |       |
| 79     | Enicka Lizeth Atoche Zapana       | 74970622 | Estudiante |       |
| 80     | Barely Milagros Podulón Vazquez   | 71124186 | Estudiante |       |
| 81     | Julca Montero Alexander           | 45259077 | estudiante |       |
| 82     | Siancas Juarez Jefferson          | 74095483 | Estudiante |       |
| 83     | Vargas Chavez Rebeca              | 60757540 | Estudiante |       |
| 84     | Talentino Vazquez Maria Angelica  | 75683485 | Estudiante |       |
| 85     | VERA Morán Rolando Javier         | 02843094 | Estudiante |       |
| 86     | Beyra Sareilly Herrera Bermeo     | 75017525 | Estudiante |       |
| 87     | Girón Chamba Nival Fabrice        | 72942579 | Estudiante |       |
| 88     | Anajis Paola Herrera Romero       | 74863704 | Estudiante |       |
| 89     | Yanira del Rosario Cordova Loayza | 75337277 | Estudiante |       |
| 90     | Antonella Nicole Anago Luna       | 71019367 | Estudiante |       |



52

| Nº Orden | NOMBRES Y APELLIDOS                | DNI      | CARGO      | FIRMA          |
|----------|------------------------------------|----------|------------|----------------|
| 91       | ELVIS Alexander CORNEJO Remigio    | 72669779 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 92       | Francklin Alexis Norvando Alvarado | 74769375 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 93       | CHRISTIAN Alonso Sanchez Valverde  | 75053355 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 94       | Berny Belén Sanchez Valverde       | 75063356 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 95       | Zam Roman Sullon                   | 74504019 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 96       | Paul Martin Ruiz Sanchez           | 71439484 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 97       | Hector Rocio Quinde                | 02870173 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 98       | Morales Quintana Fabian            | 73338663 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 99       | Chapelliquen Castillo Manas        | 73118239 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 100      | Aaron Daniel Martinez Chunga       | 74618076 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 101      | Angie Juliza Ramos Ramos           | 78221355 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 102      | Hector Ramiro Viera Moran          | 61346838 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 103      | Marcos Gabriel Olave Poma          | 74558915 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 104      | Leandro Lamadrid Garcia            | 72514009 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 105      | Omar Maonela Alvarado              | 72938940 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 106      | Estrada Guerrero Abigail           | 72051150 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 107      | Jimenez Carbone M. Victoria        | 71139250 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 108      | Berru Padilla Danyler              | 72263390 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 109      | Cruz Espinoza William D.           | 02886198 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 110      | Maycol Zhaid Abad Jimenez          | 60731170 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 111      | Gmanuel D. Sotelo Sotelo           | 75680884 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 112      | Erwin Ruiz Navarro                 | 7115007  | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 113      | Blanca Alejandra Vargas Juarez     | 75141826 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 114      | Ismael Cerin Precijman             | 42321910 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 115      | Melina Veronico Canga              | 45088841 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 116      | Julio Carlos Jimenez Castillo      | 72033893 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 117      | Huiler Eduardo Ipanaque Sotelo     | 73674273 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 118      | Nayeli A. Calva Vargas             | 74401912 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |
| 119      | Penny Rosmary Cordova Calle        | 77203087 | Delegada   | <i>[Firma]</i> |
| 120      | YULIANA KAREN PATACARRERO ARIZA    | 44069859 | Estudiante | <i>[Firma]</i> |



58

## Acta

Siendo las 8.30 am. del día veintinueve de diciembre del año dos mil veintidós, en el Auditorio de la EESPP "Piura", se reunió el director General - Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas, con el personal docente, Administrativo y delegados de aula para tratar la agenda:

APORTES PARA ACTUALIZAR EL PEI, EN EL MARCO DE LAS OBSERVACIONES DEL PROCESO DE LICENCIAMIENTO Y DE LA MEJORA CONTINUA.

El director expresa el saludo institucional y posteriormente presenta el PPT referido al instrumento de gestión, dando énfasis a las observaciones realizadas por la Comisión de Licenciamiento de la SIADIC.

Acto seguido se formaron grupos para dar aportes que permitirán incorporar observaciones, los mismos que pasarán al comité técnico para su análisis y sistematización.

También se incorporaron estudiantes de los diferentes Programas Estudios y Generales. En otro punto más para tratar, se dio por concluida la Parte I.

La reunión siendo las 11.40 am. a horas 11.45 am. el director General presentó el PEI reformulado y su RD. 000315/2023. Se concluyó la Parte II de la reunión a horas 12.30 pm, firmando los presentes.

| Nº ORD. | NOMBRES Y APELLIDOS            | DNI      | CARGO    | FIRMA |
|---------|--------------------------------|----------|----------|-------|
| 01      | Mario L. Sandoval Rosas        | 02610622 | Director |       |
| 02      | Gustavo Rito Yurlequi          | 17800917 | Docente  |       |
| 03      | Fredy Olivos Romero            | 16539322 | Docente  |       |
| 04      | Sebastián Santos Cortés Romero | 02292025 | Docente  |       |
| 05      | Shirley Anachy Neyra Seminario | 75900645 | Delegado |       |
| 06      | María V. Reyes Jiménez         | 02686995 | Adm.     |       |
| 07      | María Clara Aguilar, Celis     | 44378529 | Docente  |       |
| 08      | María M. Urtegui Narón         | 02896201 | Docente  |       |
| 09      | Angela Martina Bruno Seminario | 02690664 | Docente  |       |



| ORD. | NOMBRES Y APELLIDOS             | DNI      | CARGO          | Firma |
|------|---------------------------------|----------|----------------|-------|
| 10   | JESUS MORALES VASQUEZ           | 03646166 | MANTENIMIENTO  |       |
| 11   | William ALFONSO CASTRO RAMOS    | 45248316 | MANTENIMIENTO  |       |
| 12   | Enrique Machacaay Paecca        | 02625269 | MANT.          |       |
| 13   | Blanca Sonia Balcena Reyes      | 40782992 | Coord.         |       |
| 14   | Pedro Márquez Chiroque          | 02472971 | Administrat.   |       |
| 15   | JOSE ROBERTO ZOLA MORA          | 02626011 | Administrat.   |       |
| 16   | Ancayima Castillo Rosa Gorda    | 45505285 | Estudiante     |       |
| 17   | ERNESTO Antonio BETTO MONROY    | 02844366 | Docente        |       |
| 18   | Ruby Silvio Oly. Flores         | 02664164 | Docente        |       |
| 19   | Leider Callantis Cuyeli         | 02835372 | Docente        |       |
| 20   | Ysanna Mercedes Goria Guala     | 40618534 | Docente        |       |
| 21   | Militza Novoa Seminario         | 41301212 | Docente        |       |
| 22   | Adit Angélica Pivara Ramiro     | 42096852 | Docente        |       |
| 23   | Isidoro Sanchez Rojas           | 02883710 | P. servico     |       |
| 24   | Pedro Pablo Brutaso Huamani     | 02893650 | Servicio       |       |
| 25   | MADEL GARCIA LEQUINARQUE        | 02601827 | Administrativa |       |
| 26   | Miriam Román Camillo            | 41568206 | Docente        |       |
| 27   | Jorge Luis Quiroz Vargas        | 00369993 | Docente        |       |
| 28   | Yulina Magali Espinoza Pivas    | 19321482 | Docente        |       |
| 29   | Hermelinda Tandazo Vite         | 02611052 | Administrativa |       |
| 30   | Cecilia A. Salazar Pedraza      | 02646549 | Jefe UIC       |       |
| 31   | Dulce Lucero Papunay Sánchez    | 43247082 | Docente        |       |
| 32   | Karin Yumi Castro Mitcan        | 16804921 | Docente        |       |
| 33   | M. SARA ANTON Y PÉREZ           | 02651009 | S.A.           |       |
| 34   | Micaela García Córdova          | 44926110 | Docente        |       |
| 35   | JOSÉ DEL CARMEN MENDOZA CORDOVA | 03681466 | Docente        |       |
| 36   | Doraliza Carrion Chávez         | 28106612 | Docente        |       |
| 37   | JOSE ROSA SOCORRO C.            | 41194986 | Docente        |       |
| 38   | John Alexander Nuñez Lazo       | 71373372 | estudiante     |       |



### Acta

Alrededor la 1:00 p.m. del día 01 de octubre del año 2024, se dio inicio a la reunión convocada por el director Sr. Mario Luciano Sandoval Rosas, en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" cuya agenda a tratar es: Socializar el levantamiento de observaciones referidas al proceso de licenciamiento.

El director inicia la reunión presentando una línea de tiempo sobre el desarrollo del proceso de licenciamiento, el cual comenzó desde el 04 de agosto de 2022; cuando se oficializan las condiciones básicas de calidad mediante la RUM 094-2022-MINEDU. Asimismo, menciona las fechas de presentación de los expedientes para su evaluación, haciendo mención de las observaciones emitidas por la comisión evaluadora de la DIFOP.

El director también comunica que han sido invitados para el 18 de septiembre a participar a la asistencia técnica: "Requerimientos de precisiones: Procedimientos de licenciamiento por ampliación de Programas en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". El director empieza a explicar cada medio de verificación observado con los responsables que asumieron el reto de subsanar lo emitido por la DIFOP.

En las condiciones básicas de calidad 1.

MU1: Respecto al PEI: El director manifiesta que este medio estuvo a su cargo donde se debe presentar en las conclusiones del diagnóstico del contexto interno y externo información actualizada sobre los resultados de aprendizaje y eficiencia interna de los programas de estudio.

En el MU4 Respecto al PAT, en este proceso el director manifiesta que lo tiene a cargo la Mg. Martina Bruno Sembrano



con el apoyo del ingeniero Paul Puvosa como dinamizador digital, en las actividades 13 y 14 están bajo la responsabilidad del Sr. Fernando Merino jefe de Administración, quienes han trabajado las sugerencias emitidas.

En el MV6 Actas de elaboración del PNT con la participación de la comunidad; por ser un error de omisión de algunos datos por funciones le corresponde a la secretaria Tanny Santel.

En el MV10 Respecto al R1, el director señaló que con el punto los cuales los tuvo a cargo el Dr. Santos Javier Castillo Romero quien lo ha trabajado desde el inicio del proceso. El Director continúa con la condición básica de calidad II, donde manifiesta que:

MV28 Respecto al proyecto curricular institucional, en el proyecto curricular, existen cuatro puntos que se abordaron, los cuales fueron leídos y explicados uno por uno. Por responsabilidad jerárquica, estos puntos fueron trabajados por el jefe de la Unidad Académica Mg. Walter Lizaro Franco, con los coordinadores de Inicial y Primaria Mg. María del Rosario García C. y el coordinador de secundaria el Mg. David Peña Arica, además el director se refirió al MV29 y MV30, que trata los salarios, el JUA y el coordinador de Secundaria fueron los responsables de levantar estas observaciones con el apoyo de los diferentes programas de estudios del nivel secundario.

Al explicar el MV35, Plan de suscripción de convenios interinstitucionales para la realización de prácticas profesionales, el director señaló que se ha trabajado el Mg. José del Carmen Monzón Córdova. En cuanto al CBC II, el director comenzó a leer los procesos correspondientes, que abarcan los MV38, 40, 41; el docente David Peña Arica ha levantado esas observaciones porque los ha trabajado desde



su inicio. Para finalizar este primer momento de la presentación el director hizo la mención de CBCVI, que incluyen los procesos MV 61 Respecto al Certificado de Crédito presupuestario del año en curso, el MV 63, MV 64 y MV 65, los cuales estuvieron a cargo del Dr. Fernando Mejino Fiestas.

El director manifiesta que ha sido un trabajo arduo en este último tiempo se levantan las observaciones.

Acto seguido, el director empieza a explicar el proceso que se ha realizado en los documentos de gestión:

Respecto al PEI, el como responsable explica lo siguiente donde: se actualizaron los datos del diagnóstico interno y externo reestructurando las conclusiones que se encontraban en el PEI, el cual estuvo sujeto a evaluación. Formado lo manifiesta al plenario para recibir sugerencias: Los estudiantes del Programa de estudio de educación Inicial Tercer Grado pide la palabra donde manifiesta que la información expuesta es clara y que va coherente a las observaciones que se están levantando. El director solicita otra participación y el pleno manifiesta que está conforme.

En el siguiente punto a tratar que es el PAT el director invita a la docente Martina Bruno a exponer lo levantado y ella manifiesta que con el apoyo de un grupo de docentes ha realizado los ajustes correspondientes, donde se desagrega los gastos por servicios diversos y asimismo, se han realizado las menciones correspondientes a los cargos de los colaboradores de la institución. En lo referente a la acturidad 14 ya se ha realizado los procedimientos y el flujoograma y el repositorio correspondiente. En los servicios de enfermería de la acturidad 17 se sabe que no demanda gasto en presupuesto por los servicios de

informara porque la Dirección Regional de Piura está pagando los gastos.

El director le agradece la participación a la docente e invita al pleno a participar con algunas preguntas, el docente Gustavo Rito manifiesta que es importante el flujoograma del reportorio y este tiene que ser difundido a los usuarios de manera física y virtual.

El estudiante Sebastián Villar del Programa de Educación Física paga la participación del docente Gustavo Rito y también resalta la importancia de contar con una enfermera en la escuela.

El director aclara que los colaboradores de la actividad no demandan presupuesto porque son parte de sus funciones.

El director continua explicando y continua con el MP1 donde sostiene que en esta actividad se elaboró un flujoograma que facilita al usuario el procedimiento del seguimiento de los trabajos de investigación realizado por los estudiantes de la escuela. El director pide opiniones y la mayoría acepta la explicación al tema por parte del director.

En lo relacionado al PEI, se invita al Dr. Santos Jorin quien explica que se ha incorporado al reglamento institucional los perfiles referidos a los servicios complementarios, los cuales están descritos en los artículos 75 al 80 y en lo referente a los grupos de investigadores y política de investigación e innovación, se han incorporado en el reglamento institucional los aspectos relativos al grupo de investigadores los cuales están descritos en los artículos 140 al 145.

En lo referente al Proyecto Curricular Institucional el director asume la presentación de levantamiento de



estas observaciones, porque el encargado de esta actividad es el Mg. Walter Lizaro Franco se encuentra de descanso médico, cabe resaltar que esta observación fue trabajada por el equipo de la Jefatura de la Unidad Académica.

El director hace la presentación del modelo pedagógico reestructurado con sustento teórico pertinente a los fundamentos epistemológicos pedagógicos y metodológicos, también se presenta las orientaciones específicas relacionadas a la indagación formativa, la formación de las comunidades digitales y las demás observaciones correspondientes, el director pide a presente, la docente Lene Yarlequi manifiesta que los fundamentos los epistemológicos, pedagógicos y metodológicos son relevantes y que se deberán realizar talleres para los docentes que son nuevos. El director pide otra participación y el pleno aprueba lo expuesto.

Por otro punto más en Tránsito, se dio por concluida la reunión siendo las 2:55 p.m. firmando los presentes de los tres estamentos.

| Nº ORD | NOMBRES Y APELLIDOS       | DNI      | CARGO                 | FIRMA   |
|--------|---------------------------|----------|-----------------------|---------|
| 01     | Geah R. Salazar Vela      | 02646547 | JEFE U.F.C            | [Firma] |
| 02     | Lene E. Yarlequi Cando    | 02784618 | DOCENTE               | [Firma] |
| 03     | Yulina Espinoza Rivas     | 19321482 | DOCENTE               | [Firma] |
| 04     | David Peña Arica          | 02867525 | COORD. G.D.S.         | [Firma] |
| 05     | Mario L. Sandoval Posar   | 02610627 | Director Pers. Admin. | [Firma] |
| 06     | Thelisa M. Ipanagüe Silva | 70313345 | Secretaria            | [Firma] |
| 07     | Morim Restos Romo         | 02627102 | ADM.                  | [Firma] |
| 08     | JUAN FRANCISCO JUDEZ CAZ  | 03507066 | J.U.B.E               | [Firma] |
| 09     | Miguel Alvarado U.        | 10004960 | DOCENTE               | [Firma] |

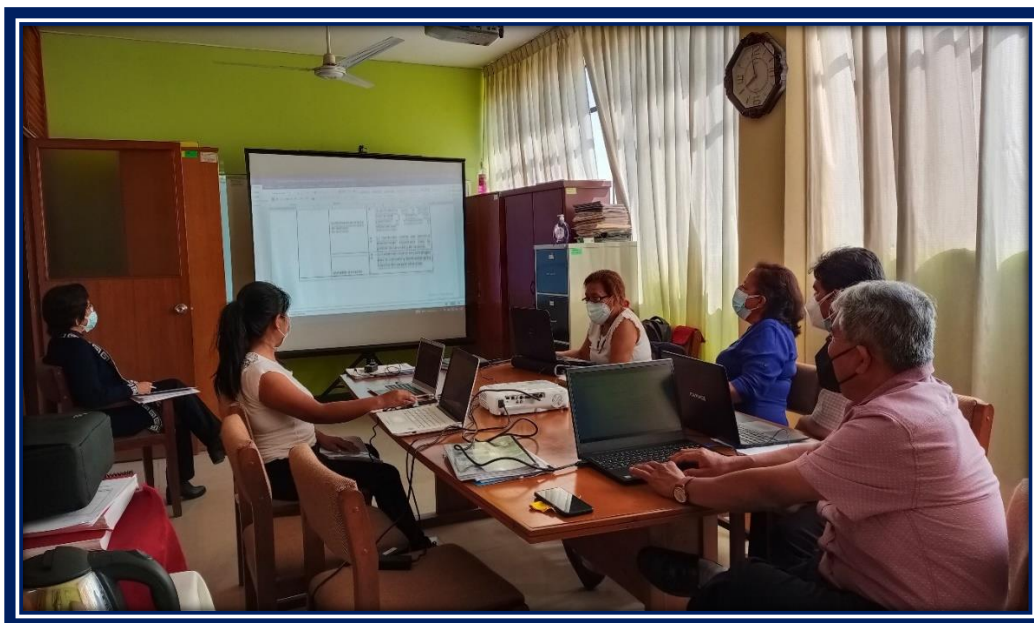
| NO. | NOMBRES Y APELLIDOS                 | DNI      | CARGO                                           | FIRMA          |
|-----|-------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|----------------|
| 10  | Alexandra Sophia Rodriguez Huertas. | 73051512 | Psicóloga                                       | <i>[Firma]</i> |
| 11  | MARÍA SARA ANTONIO FÉREZ            | 02657509 | SEC. ACAD.                                      | <i>[Firma]</i> |
| 12  | Bailata Juanamantán Toledo          | 02682247 | ADM.                                            | <i>[Firma]</i> |
| 13  | JOSE ROBERTO ZAPATA MEZA            | 02626085 | ADM.                                            | <i>[Firma]</i> |
| 14  | William ALONSO CUSCO RAMOS          | 45248316 | ADM.                                            | <i>[Firma]</i> |
| 15  | M. ROSARIO GARCÍA CORTEGANA         | 03680693 | COORDINADORA<br>I y P                           | <i>[Firma]</i> |
| 16  | Cecilia Pallentes Kuyini            | 02899772 | Docente                                         | <i>[Firma]</i> |
| 17  | Carlos Yamunaqui Lisote             | 4274532  | Delegado<br>Primaria                            | <i>[Firma]</i> |
| 18  | Blanca Amateo Yoran                 | 02640461 | Administrativa                                  | <i>[Firma]</i> |
| 19  | María Victoria Reyes Lindueza       | 02636595 | ADM.                                            | <i>[Firma]</i> |
| 20  | MABEL CORDOVA LEQUERNSQUE           | 02601827 | ADM. IST.                                       | <i>[Firma]</i> |
| 21  | Jon Alexander Nuñez Jaro            | 71377372 | SUB DELEGADO<br>CIT. V                          | <i>[Firma]</i> |
| 22  | JOSÉ DEL CARMEN MONTEALBÁN CORDOVA  | 03681466 | COORDINADORA<br>DE PROYECTOS<br>E INVESTIGACIÓN | <i>[Firma]</i> |
| 23  | Rosa Gisela Ancajima Castillo       | 45305285 | DELEGADA CIT. II                                | <i>[Firma]</i> |
| 24  | Brendy Vasquez Ramirez              | 77544149 | DELEGADA<br>CIT. I                              | <i>[Firma]</i> |
| 25  | Sergio Espinoza Pacheco             | 75666990 | Sub delegado<br>CIT. II                         | <i>[Firma]</i> |
| 26  | ERNESTO A. PÉREZ MONROY             | 02844366 | DOCENTE                                         | <i>[Firma]</i> |
| 27  | Maycol Thaid Abad Jimenez           | 60731170 | SUB Delegado<br>Matemática V                    | <i>[Firma]</i> |
| 28  | Israel Jesús Quezada Cruz           | 42590877 | Delegado<br>Matemática V                        | <i>[Firma]</i> |
| 29  | SALOME RIVAS ATARAMA                | 75832924 | Delegada<br>Matemática I                        | <i>[Firma]</i> |
| 30  | Carnero Calle, Thairuth del Carmen  | 72563688 | subdelegada<br>física I                         | <i>[Firma]</i> |
| 31  | Doraliza Carrión Chávez.            | 48106611 | Docente                                         | <i>[Firma]</i> |
| 32  | Sofía Vera Ordinola                 | 40727841 | Docente                                         | <i>[Firma]</i> |
| 33  | Ammy Anghelina Lizama More          | 72836834 | Delegada<br>PRIM. II                            | <i>[Firma]</i> |
| 34  | Aleina Belén Valencia La Chira      | 73230239 | sub delegada<br>PRIM. IV                        | <i>[Firma]</i> |
| 35  | Murguía Moiman Moises David         | 75522226 | Delegado<br>PRIM. II A                          | <i>[Firma]</i> |
| 36  | Chugden Ortiz Gloria Estepany       | 75160668 | Sub delegada<br>PRIM. II A                      | <i>[Firma]</i> |
| 37  | Martha Urbina Cantillo              | 83570055 | Docente                                         | <i>[Firma]</i> |
| 38  | Baraño Gutiérrez Virginia           | 75886730 | Delegada<br>PRIM. II B                          | <i>[Firma]</i> |
| 39  | Preciado Delia, Shumen V.           | 70591306 | Subdelegada<br>PRIM. II B                       | <i>[Firma]</i> |



| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS               | DNI      | CARGO                           | FIRMA   |
|----|-----------------------------------|----------|---------------------------------|---------|
| 40 | Ana Lucía Vanillas Sora           | 72703608 | Delegada<br>ED. Física I        | [Firma] |
| 41 | Pedro Sebastián Villar Jimenez    | 76573984 | Sub delegado<br>ED. Física I    | [Firma] |
| 42 | Florencia María Halledo Lorenzen  | 02830881 | Docente                         | [Firma] |
| 43 | Pierd Noe Morales Sandoval        | 72084409 | Sub delegado<br>COMUNICACIÓN IV | [Firma] |
| 44 | Antonella Nicole Arroyo Luna      | 44019367 | Delegada<br>COMUNICACIÓN II     | [Firma] |
| 45 | Joel Igahí Higino Niño            | 76688826 | Sub delegado<br>COMUNICACIÓN II | [Firma] |
| 46 | SALAZAR HERNANDEZ MARCO           | 0312506  | Docente                         | [Firma] |
| 47 | Lesiel Joanna Vilela Cavero       | 75203447 | Sub delegada<br>ED. INICIAL III | [Firma] |
| 48 | Junifer Agustina Navarro A        | 74776408 | Delegada<br>ED. INICIAL III     | [Firma] |
| 49 | Guigabolu Paucau Nayra            | 46070100 | Docente                         | [Firma] |
| 50 | Rivera Chuquimarca Mary           | 76638142 | Sub Delegada<br>ED. INICIAL II  | [Firma] |
| 51 | Quirce Peralta Kattyushka         | 46048664 | Delegada<br>ED. INICIAL II      | [Firma] |
| 52 | Piñin Moscol Josefa Elizabeth     | 44225791 | Docente                         | [Firma] |
| 53 | Hernández Merino Angie            | 74498620 | Sub delegada<br>ED. INICIAL II  | [Firma] |
| 54 | Ana Lucía Abad Carrasco           | 48816800 | Docente                         | [Firma] |
| 55 | Carolina Johana Cortez Alama      | 75015255 | Delegada<br>ED. INICIAL II      | [Firma] |
| 56 | Maria Victoria Becerra Vizuela    | 7238400  | Sub delegada<br>ED. INICIAL II  | [Firma] |
| 57 | Vivera García Tania Isabel        | 44194657 | Docente                         | [Firma] |
| 58 | Torres Palacios Fernanda          | 60896582 | Delegada<br>ED. INICIAL II      | [Firma] |
| 59 | Ruth Pamela Pingo Masias          | 75237616 | Delegada<br>MATEMÁTICA II       | [Firma] |
| 60 | Alexandra Paola Risco Risco       | 76522319 | Sub delegada<br>MATEMÁTICA II   | [Firma] |
| 61 | Juan Carlos Santos Arriola        | 02866153 | Docente                         | [Firma] |
| 62 | Reyes Rosillo José Sebastián      | 72563608 | Delegado<br>ED. Física III      | [Firma] |
| 62 | Santo Javier Cabello Roman        | 02792125 | Docente                         | [Firma] |
| 63 | Vanessa Chávez Vilela             | 40944486 | Docente                         | [Firma] |
| 64 | Jamilit del Rosario Aguirre Morab | 72664186 | Docente                         | [Firma] |
| 65 | José Wilfredo Tamayo Quiroga      | 10501753 | Docente                         | [Firma] |
| 66 | Yoni Alberto Pérez Zapata         | 02801533 | Docente                         | [Firma] |
| 67 | Angela Yajaira Bruno Seminario    | 02690664 | Docente                         | [Firma] |
| 68 | Militza Novoa Seminario           | 41301212 | Docente                         | [Firma] |

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)*  
*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"*



**ANEXO 4: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

INTEGRANTES DE COMISIÓN TRABAJANDO LA REESTRUCTURACIÓN DEL PEI VERSION 1



### PRESENTACIÓN DEL PEI REESTRUCTURADO - VERSION 1

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"*





### EVALUACION DEL PEI MULTITESTAMENTOS - VERSION 1

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"*



## PRESENTACIÓN DEL PEI VERSIÓN II A LOS MULTIENTAMENTOS

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"*





## PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"*